

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วย ผลไม้

สาระการเรียนรู้

เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว

จัดทำโดย

นางสาวนภคประภา เทศบุตร

รหัสนักศึกษา 571031321296

แผนการจัดประสบการณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรายวิชา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

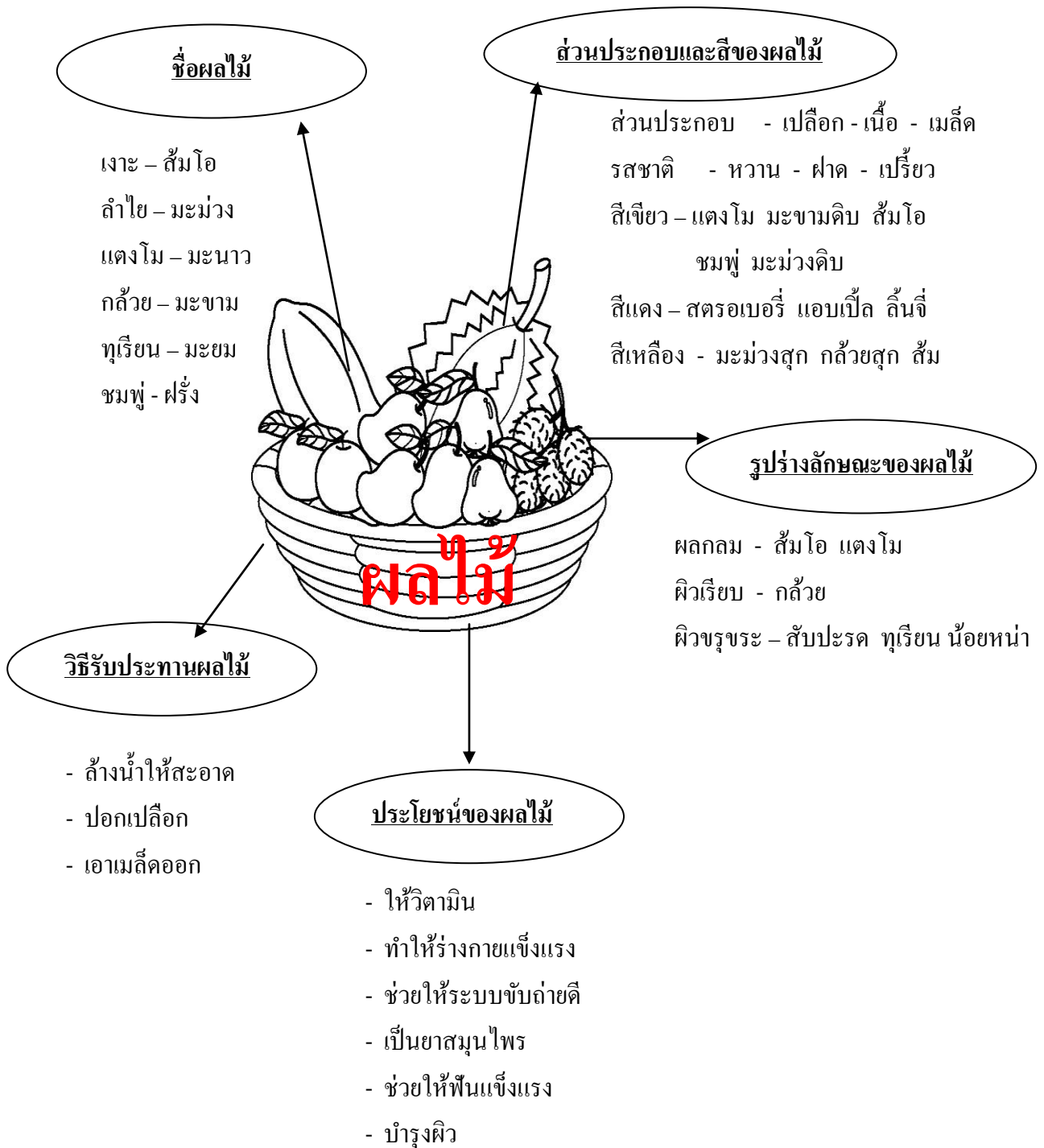
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ผังมโนทัศน์

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย ผลไม้



ตารางวิเคราะห์ผู้เรียน

สาระการเรียนรู้	สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กควรรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้เพิ่ม
วันที่ 1 ชื่อผลไม้	ชื่อผลไม้ เช่น แตงโม ลำไย องุ่น เงาะ ส้ม ฯลฯ	- ผลไม้บางชนิด รับประทานได้ทั้งเปลือก เช่น ชมพู ฝรั่ง ฯลฯ	- ผลไม้บางชนิดที่กินได้ และบางชนิดกินไม่ได้
วันที่ 2 ส่วนประกอบ สี - รสชาติของผลไม้	ผลไม้มีเปลือก เนื้อ เมล็ด	ผลไม้มี สีเขียว สีแดง สีเหลือง	ผลไม้บางชนิดจะมี รสชาติไม่เหมือนกัน บางชนิดจะหวาน ผาด เปรี้ยว
วันที่ 3 รูปร่าง ลักษณะของผลไม้	ผลไม้บางชนิด มีรูปร่าง ลักษณะที่แตกต่างกัน	ผลไม้บางชนิดมีผลกลม ผลรี ผิวเรียบ ผิว ขรุขระ	ผลไม้แต่ละชนิดจะมี เมล็ดที่แตกต่างกัน
วันที่ 4 ประโยชน์ของ ผลไม้	ประโยชน์ของผลไม้ ให้ วิตามิน และทำให้ระบบ ขับถ่ายดี	ประโยชน์ของผลไม้ทำ ให้ร่างกายแข็งแรง	ผลไม้บางชนิด เป็นยา สมุนไพร บางชนิดช่วย ให้ฟันแข็งแรง
วันที่ 5 วิธีรับประทาน ผลไม้	- ก่อนรับประทาน ผลไม้ ต้องล้างน้ำให้ สะอาด ปอกเปลือก และเอาเมล็ดออก	วิธีรับประทานผลไม้ที่ ถูกต้อง	ผลไม้ทุกชนิดต้องล้างน้ำ ให้สะอาด ก่อน รับประทานทุกครั้ง

การวางแผนการจัดกิจกรรมตามพัฒนาการแต่ละด้าน
 สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย ผลไม้

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-สังคม
<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย - การจำและปฏิบัติตามข้อตกลง - การปฏิบัติตามคำสั่ง - การแสดงท่าทางตามจินตนาการ - การแสดงท่าทางประกอบเพลง 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นตามมุมต่าง ๆ - การร้องเพลง - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมกลางแจ้ง - การเล่นเกมต่าง ๆ
ด้านสติปัญญา	ด้านคุณธรรมจริยธรรม
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมสร้างสรรค์ - การร่วมแสดงความคิดเห็น - การทายปริศนาคำทาย - การท่องคำคล้องจอง - การนับปากเปล่า 1-5 - การร่วมสนทนา 	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเข้าร่วมกิจกรรม - การแบ่งปันกันเล่น - การอดทน รอคอย ลำดับก่อนหลัง - เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว รู้จักเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย - รู้จักให้อภัย

ตารางแผนการจัดกิจกรรมในหน่วยแต่ละสัปดาห์

กิจกรรม	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	วันที่ 5
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง	การเคลื่อนไหวตามสัญญาณ	การฟังและปฏิบัติตามคำบรรยาย	การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง	การแสดงท่าทางประกอบอุปกรณ์
กิจกรรมสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ - วาดภาพด้วยสีเทียน - ฉีก ตัด ปะ - เป่าสี - วาดต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ปั้นแป้งโด - วาดภาพด้วยสีน้ำ - หยดสี - วาดภาพจากของจริง - การร้อยผลไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ปั้นดินเหนียวเป็นรูปผลไม้ - ฉีก กระดาษเป็นรูปผลไม้ - รอยทรายเป็นรูปผลไม้ - ชูดสีเป็นรูปผลไม้ - พิมพ์ภาพจากผลไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ละเลงสีเป็นรูปผลไม้ - พิมพ์ภาพจากก้านกล้วยให้เป็นรูปผลไม้ - การกลิ้งสี - การบีบสี - การบีบสีเป็นรูปผลไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างภาพ - การร้อยหลอดกาแฟ - การพับกระดาษเป็นรูปผลไม้ - การฉีก ปะผลไม้ - การขีดเชือกเป็นรูปผลไม้
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	ชื่อผลไม้	ส่วนประ - กอบและสีของผลไม้	ลักษณะของผลไม้	ประโยชน์ของผลไม้	วิธีรับประทานผลไม้
กิจกรรมเสรี	<ul style="list-style-type: none"> - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมร้านค้า 	<ul style="list-style-type: none"> - มุมถาวร - มุมบทบาทสมมติ - มุมบล็อก - มุมร้านค้า 	<ul style="list-style-type: none"> - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มุมถาวร - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมร้านค้า 	<ul style="list-style-type: none"> - มุมร้านค้า - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์
กิจกรรมกลางแจ้ง	เกมแข่งขันกินผลไม้	เกมเดินทูนถาดผลไม้บนศีรษะกลับตัวที่หมาย	เกมระบำผลไม้	เกมวิ่งเก็บผลไม้	เกมทายชื่อผลไม้
เกมการศึกษา	เกมจับคู่ภาพผลไม้	เกมจัดหมวดหมู่ผลไม้	เกมโดมิโนผลไม้	เกมเรียงลำดับภาพการชั่งผลไม้หนัก-เบา	เกมภาพตัดต่อเด็กกำลังรับประทานผลไม้

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง ชื่อผลไม้
สัปดาห์ที่.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เวลา 09.00 – 09.20 น. อายุ 3 ปี
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวร่างกายที่เป็นไปตามข้อตกลง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการฟังอย่างมีเหตุผล และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สภาพที่ฟังประสงค์ ว่องไว รวดเร็ว กระโดดขาเดียว เดินขึ้น – ลงบันได เดินต่อเท้าไปข้างหน้า

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสภาพการณ์ สภาพที่ฟังประสงค์แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว สภาพที่ฟังประสงค์ สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะช้า-เร็ว เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะช้า-เร็ว
2. นักเรียนมีทักษะในการฟัง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้อย่างสร้างสรรค์
3. นักเรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- การเคลื่อนไหวอิสระตามข้อตกลง
- การฟังจังหวะช้า-เร็ว

ประสบการณ์สำคัญ

1. ด้านร่างกาย
 - การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายโดยการกระโดดไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ
 - การร้องเพลง “แตงโม”
3. ด้านสังคม
 - อยู่ร่วมกับครูและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข
4. ด้านสติปัญญา
 - การบอกชื่อผลไม้ที่นักเรียนรู้จัก

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ่วงถ่วง ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- ครูเคาะจังหวะให้นักเรียนเข้าแถวเตรียมตัวให้พร้อมแล้วก้าวเท้าไปข้างหน้า 1 ก้าว และถอยหลัง 1 ก้าว ก้าวไปทางขวา 1 ก้าว และก้าวไปทางซ้าย 1 ก้าว ตามจังหวะที่ครูเคาะ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- กิจกรรมพื้นฐาน ครูสร้างข้อตกลงกับเด็กโดยการกระโดดไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะช้า-เร็วของเพลง “แตงโม” ครูอธิบายในการหาพื้นที่ของตนเองและเคลื่อนไหวไปอย่างมีระดับและทิศทางเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที

ชั้นดำเนินกิจกรรม

1. ให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม ครูสร้างข้อตกลงกับเด็ก ดังนี้
 - ถ้าครูบอกนักเรียนว่าแตงโม ให้นักเรียนนั่งลง
 - ถ้าครูบอกว่า ส้มโอ ให้นักเรียนยืนขึ้น
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3-4 รอบ

3. นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ปฏิบัติตามคำสั่ง
ขั้นสรุป

- ครูและเด็กๆร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ร่วมกันปฏิบัติ คือ การเคลื่อนไหวร่างกายที่เป็นไปตาม
ข้อตกลง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการฟังอย่างมีเหตุผล และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องให้จังหวะ
2. เพลงแตงโม
3. นักเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามข้อตกลง	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. การฟังจังหวะและสัญญาณ	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. การฟังคำสั่ง		

เกณฑ์การวัดผล

- 3 = ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ และคำสั่งได้ถูกต้องเหมาะสมด้วยความสนุกสนาน
- 2 = ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้องเหมาะสมแต่ต้องชี้แนะบ้าง
- 1 = ฟังและปฏิบัติตามได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง ส่วนประกอบและสีของผลไม้
สัปดาห์ที่.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เวลา 09.00 – 09.20 น. อายุ 3 ปี
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่เป็นไปตามสัญญาณที่ครูเคาะ เป็นการฝึกการทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบการฟังเสียงจังหวะและสัญญาณ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สภาพที่ฟังประสงค์ วิ่งอย่างรวดเร็ว กระโดดขาเดียว เดินขึ้น – ลงบันได เดินต่อเท้าไปข้างหน้า

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสภาพการณ์ สภาพที่ฟังประสงค์แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว สภาพที่ฟังประสงค์ สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามสัญญาณที่ครูเคาะโดยไม่ให้ชนกัน นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณที่ครูเคาะโดยไม่ให้ชนกันได้
2. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน
3. เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหว และการปฏิบัติตามสัญญาณที่ครูเคาะโดยไม่ให้ชนกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. การเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามสัญญาณที่ครูเคาะโดยไม่ให้ชนกัน
2. การฟังสัญญาณและปฏิบัติตามสัญญาณ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
 - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. ดนตรี
 - การฟังจังหวะและสัญญาณ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ่วงถ่วง ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- ครูใช้เทคนิคการเตรียมนักเรียนให้พร้อม โดยการร้องเพลง “เพลงเรียงลำดับ”

เพลง “เพลงเรียงลำดับ”

เรียงมาเรียงลำดับ ลำดับ ลำดับ ก่อนหลัง

คนน่าซึ้ง มาทีหลังๆไม่เรียงลำดับ

มาก่อนต้องอยู่ข้างหน้า มาช้าอยู่ถัดไป

จำไว้นะเด็กไทย ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการวิ่งช้า-เร็วไปตามจังหวะที่ครูเคาะโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที

ชั้นดำเนินกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ผลไม้” และทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงอย่างอิสระ

2. เมื่อครูเคาะจังหวะช้า ๆ นักเรียนจะเคลื่อนไหวร่างกายอย่างช้า ๆ ไปรอบ ๆ บริเวณ ครูเปลี่ยนเป็นเคาะจังหวะเร็ว เด็กจะเคลื่อนไหวร่างกายอย่างรวดเร็ว ๆ ไปรอบ ๆ บริเวณ โดยไม่ให้ชนกันกับเพื่อน
3. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีก 2-3 รอบ
4. ครูให้สัญญาณหยุด เมื่อนักเรียนได้ยินสัญญาณหยุด ให้ปฏิบัติตามคำสั่ง

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ เป็นการทรงตัวและทำให้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็กมีความแข็งแรง และเป็นการฝึกการฟังจังหวะและสัญญาณด้วย

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. เพลง “ผลไม้”
3. เพลง “เรียงลำดับ”
4. นักเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณ	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. การฟังจังหวะและสัญญาณ	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. มารยาทในการร่วมกิจกรรมกับเพื่อน		

เกณฑ์การวัดผล

- 3 = ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ และคำสั่งได้ถูกต้องเหมาะสมด้วยความสนุกสนาน
- 2 = ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้องเหมาะสมแต่ต้องชี้แนะบ้าง
- 1 = ฟังและปฏิบัติตามได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เรื่อง รูปร่าง ลักษณะของผลไม้ เวลา 09.00 – 09.20 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายเรื่องการไปเที่ยวสวนผลไม้ เป็นการทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ มีทักษะในการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สภาพที่พึงประสงค์ วิ่งอย่างรวดเร็ว กระโดดขาเดียว เดินขึ้น – ลงบันได เดินต่อเท้าไปข้างหน้า

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์ สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามคำบรรยายเรื่องการไปเที่ยวสวนผลไม้ นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามคำบรรยายได้
2. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน
3. เด็กมีทักษะในการฟัง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายเรื่องการไปเที่ยวสวนผลไม้
- การฟังคำบรรยาย

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
3. การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ่วงถ่วง ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- ครูใช้เทคนิคการเตรียมเด็กให้พร้อม โดยการร้องเพลง “ อยู่ไหน ”

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณ โดยการกระโดดขาเดียวไปรอบ ๆ บริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูอธิบายวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายให้เด็กทราบ
2. ให้เด็กเริ่มปฏิบัติกิจกรรม ทำท่าทางตามจินตนาการโดยการฟังคำบรรยายจากครู ดังนี้

“ครูพานักเรียนๆไปเที่ยวสวนผลไม้ที่อยู่ใกล้ๆโรงเรียน เด็กๆ ต้องเดินขึ้นเนิน

เขา ไต่สะพานไม้แผ่นเดียว ข้ามลำธาร นักเรียนๆ ต้องเดินอย่างระมัดระวัง เมื่อ

ถึง

สวนเด็ก ๆ ช่วยกันเลือกผลไม้ และเก็บผลไม้ใส่ถุง บางลูกอยู่ต่ำ บางลูกอยู่สูง

ต้องเอื้อมมือเด็ด บางลูกอยู่ไกล บางลูกอยู่ใกล้ๆ เมื่อเก็บได้จำนวนมากแล้ว เด็ก

นำไปล้างที่ลำธารแล้วกลับมานั่งไต่ต้นไม้ นักเรียน ๆ ปอกเปลือกผลไม้ และเก็บ

เปลือกกรวมไว้ในถุง ไม่ทิ้งเรื้อราด ทุกคนรับประทานผลไม้ด้วยความเอร็ดอร่อย เมื่อ
อิมแล้วนั่งพักผ่อนสักครู่ เตรียมตัวเดินทางกลับโรงเรียน”

3. ครูให้สัญญาณหยุด นักเรียนหยุดเคลื่อนไหวร่างกายในทำนองที่

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายเรื่องการไปเที่ยวสวน
ผลไม้ของเด็ก และชื่นชมให้กำลังใจนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คำบรรยายเรื่องการไปเที่ยวสวนผลไม้
2. นักเรียน
3. เพลง “ อยู่ไหน ”

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายเรื่อง การไปเที่ยวสวนผลไม้	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
2. ความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม		
3. ทักษะการฟัง		

เกณฑ์การวัดผล

- 3 = ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ และคำสั่งได้ถูกต้องเหมาะสมด้วยความสนุกสนาน
- 2 = ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้องเหมาะสมแต่ต้องชี้แนะบ้าง
- 1 = ฟังและปฏิบัติตามได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง ประโยชน์ของผลไม้
สัปดาห์ที่.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เวลา 09.00 – 09.20 น. อายุ 3 ปี
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง เป็นการทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ มีทักษะในการเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สภาพที่พึงประสงค์ วิ่งอย่างรวดเร็ว กระโดดขาเดียว เดินขึ้น – ลงบันได เดินต่อเท้าไปข้างหน้า

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสภาพการณ์ สภาพที่พึงประสงค์แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์ สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามคำสั่ง เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามคำสั่งได้
2. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน
3. เด็กมีทักษะในการฟัง และปฏิบัติตามคำสั่ง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
3. การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ่วงถ่วง ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- ครูเด็กๆร้องเพลงสวัสดีพร้อมทำท่าประกอบ

เพลง “สวัสดี”

สวัสดีวันนี้มาพบกัน

สุขใจพลันยามฉันมาพบเธอ

โอ ลัน ลา ลัน ลา ลัน ลัน ลา โอ ลัน ลา ลัน ลา ลัน ลัน ลา

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการวิ่งไปข้างหน้า แล้ววิ่งถอยหลังสลับกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที

ชั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดมุมภายในห้องเป็น 3 มุม คือ มุมเปลือกผลไม้ มุมที่ 2 มุมเนื้อผลไม้ มุมที่ 3 มุมเมล็ด
2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ปอกเปลือกผลไม้ กินเนื้อผลไม้ เพาะเมล็ดผลไม้ ฯลฯ นักเรียนจะต้องไปที่มุมที่กำหนดไว้ แล้วปฏิบัติตามคำสั่ง
3. ปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำอีก 2-3 รอบ

ชั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำสั่ง และชื่นชมให้กำลังใจนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คำสั่ง เช่น ปอกเปลือกผลไม้ กินเนื้อผลไม้ เพาะเมล็ดผลไม้
2. เพลง “สวีสวี”

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำสั่ง	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. ความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. ทักษะการฟัง		

เกณฑ์การวัดผล

- 3 = ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ และคำสั่งได้ถูกต้องเหมาะสมด้วยความสนุกสนาน
- 2 = ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้องเหมาะสมแต่ต้องชี้แนะบ้าง
- 1 = ฟังและปฏิบัติตามได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง วิธีรับประทานผลไม้
สัปดาห์ที่.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เวลา 09.00 – 09.20 น. อายุ 3 ปี
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการรวมกลุ่ม การสังเกต และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สภาพที่พึงประสงค์ วิ่งอย่างรวดเร็ว กระโดดขาเดียว เดินขึ้น – ลงบันได เดินต่อเท้าไปข้างหน้า

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสภาพการณ์ สภาพที่พึงประสงค์แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์ สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบอุปกรณ์ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ได้
2. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน
3. เด็กมีทักษะในการสังเกต การเข้าพวก

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- การเคลื่อนไหวอิสระตามข้อตกลง
- การสังเกต การรวมกลุ่ม

ประสบการณ์สำคัญ

- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
- การเล่น
- ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- การใช้ภาษา

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ่วงถ่วง ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- ครูให้เด็กเข้าแถว และ ร้องเพลง ยืนตัวตรงตรง ยืนตัวตรงตรง ตรงไหมคะ ตรงไหมครับ เด็กผู้หญิงตอบ “ตรงค่ะ” เด็กผู้ชายตอบ “ตรงครับ” แล้วร้องซ้ำอีก 3-4 รอบ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสร้างข้อตกลงกับเด็กโดยการกระโดดขาเดียวไปรอบ ๆ บริเวณ โดยสลับขาบ้าง ให้เหยียดแขน ขยับไหล่ หรือขยับร่างกายส่วนอื่นไปด้วย เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูเตรียมที่คาดศีรษะรูปผลไม้ให้นักเรียนเลือก
2. ให้เด็กเลือกที่คาดศีรษะตามความสนใจ
3. ให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่ว ๆ บริเวณ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ฟังคำสั่ง เช่น รวมกัน 2 ผล รวมกัน 3 ผล รวมกัน 4 ผล รวมกัน 5 ผล ฯลฯ
4. เมื่อรวมกันแต่ละครั้งให้แต่ละกลุ่มบอกว่า กลุ่มของตนมีผลไม้อะไรบ้าง และมีจำนวนกี่ผล
5. ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3-4 รอบ

ขั้นสรุป

- ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ร่วมกันปฏิบัติ คือ การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบอุปกรณ์ที่คาดศีรษะรูปผลไม้ มีประโยชน์ในการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องให้จังหวะ
2. ที่คาดศีรษะรูปผลไม้
3. นักเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระประกอบอุปกรณ์	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. การฟังจังหวะและสัญญาณ	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. การฟังคำสั่ง		

เกณฑ์การวัดผล

- 3 = ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ และคำสั่งได้ถูกต้องเหมาะสมด้วยความสนุกสนาน
- 2 = ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้องเหมาะสมแต่ต้องชี้แนะบ้าง
- 1 = ฟังและปฏิบัติตามได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง ชื่อผลไม้
สัปดาห์ที่.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เวลา 09.20 – 10.00 น. อายุ 3 ปี
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ การวาดภาพผลไม้ด้วยสีเทียน ฉีก ตัด ปะ กระดาษให้เป็นรูปผลไม้ การเป่าสีให้เป็นรูปผลไม้ การวาดต่อเติมภาพเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะการใช้ กล้ามเนื้อกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะทางภาษาทักษะ กระบวนการความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการและพัฒนาประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา โดยการปั้นดินน้ำมัน เป็นรูปผลไม้ การวาดภาพผลไม้ ด้วยสีเทียน ฉีก ตัด ปะ กระดาษให้เป็นรูปผลไม้ การเป่าสีให้เป็นรูปผลไม้ การวาดต่อเติมภาพ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว สภาพที่พึงประสงค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ พึงพอใจในตนเองชื่นชม ความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ จัดเก็บของเล่นเข้าที่ ได้เรียบร้อย

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์ สนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง สภาพที่พึงประสงค์ สร้างผลงานตาม ความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เด็กสามารถปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ เช่น มังคุด ส้ม ฯลฯ ได้อย่างสวยงาม
2. เด็กสามารถวาดภาพผลไม้ด้วยสีเทียนได้อย่างอิสระตามความต้องการ

3. เด็กสามารถฉีก ตัด ปะ กระดาษให้เป็นรูปผลไม้ ได้อย่างสร้างสรรค์
4. เด็กสามารถเป่าสีให้เป็นรูปผลไม้ได้อย่างสร้างสรรค์และสวยงาม
5. เด็กสามารถวาดต่อเติมภาพผลไม้ที่ครูกำหนดให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้
6. เด็กมีทักษะการทำงานในระบบกลุ่มได้อย่างมีความสุข
7. เด็กมีความรับผิดชอบทำความสะอาดสถานที่และเก็บของเข้าที่ได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ เช่น มังคุด ส้ม ฯลฯ
2. การวาดภาพผลไม้ด้วยสีเทียน
3. การฉีก ตัด ปะ กระดาษให้เป็นรูปผลไม้
4. การเป่าสีให้เป็นรูปผลไม้
5. การวาดต่อเติมภาพผลไม้ที่ครูกำหนดให้เป็นภาพที่สมบูรณ์

ประสบการณ์สำคัญ

1. ด้านร่างกาย
 - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพ การฉีก ตัด ปะ การเป่าสี และการวาดต่อเติมภาพผลไม้
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ
 - ความสำเร็จของงาน
3. ด้านสังคม
 - อยู่ร่วมกับครูและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข
4. ด้านสติปัญญา
 - การบอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากภาพ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ่วงถ่วง ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นเตรียมเด็กให้พร้อม

- เทคนิคการเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าสู่กิจกรรมโดย ครูร้องเพลง นั่งตัวตรง ตรง ตรง นั่งตัวตรง ตรง ตรงใหม่ค่ะ ตรงใหม่ค่ะ แล้วให้นักเรียนนั่งเพื่อรอทำกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ดินน้ำมัน กระดาษ สีเทียน สีมาพร้อมสนทนากับเด็กและแนะนำอุปกรณ์แต่ละชนิดให้นักเรียนทราบก่อนปฏิบัติกิจกรรมโดยครูสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรมดังนี้ นักเรียนต้องมีความสามารถในการทำงาน เวลาทำงานไม่คุยกัน ตั้งใจทำงานให้เสร็จ ทันเวลาที่ครูกำหนดให้ ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับการแบ่งปัน การรอคอย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูและเด็กช่วยกันจัดโต๊ะกิจกรรมไว้ 5 โต๊ะ คือ การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ การวาดภาพผลไม้ด้วยสีเทียน ฝึก ตัด ปะ กระดาษให้เป็นรูปผลไม้ การเป่าสีให้เป็นรูปผลไม้ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามกลุ่มที่สนใจ

2. เด็กเลือกปฏิบัติตามความสนใจ ให้เลือกปฏิบัติ 2-3 กิจกรรมพร้อมทั้งชื่อผลงาน

กลุ่มที่ 1 ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้

1. ครูจัดเตรียมดินน้ำมัน ที่รองปั้น (ถาด และแผ่นสี น้ำมันตัดเป็นสีเหลี่ยม)

2. ครูอธิบายและสาธิตการปั้นดินน้ำมันดังนี้

- ก่อนที่เด็กจะลงมือปั้นดินน้ำมันนักเรียนจะต้องนวดดิน

น้ำมัน ให้อ่อนตัวก่อนที่จะลงมือปั้น

กลุ่มที่ 2 วาดภาพผลไม้ด้วยสีเทียน

1. ครูจัดเตรียมกระดาษ (แบบฟอร์มสำเร็จที่ครูทำไว้ให้) ถังใส่สีเทียน

2. ครูอธิบายและสาธิตการวาดภาพด้วยสีเทียนดังนี้

- เมื่อครูแจกกระดาษให้นักเรียนแล้วคนละ 1 แผ่น พร้อมกับสีคนละ

1 แท่ง ให้เด็กวาดภาพเป็นรูปผลไม้

กลุ่มที่ 3 การฝึก ตัด ปะ กระดาษให้เป็นรูปผลไม้

1. ครูจัดเตรียม กระดาษสีต่าง ๆ กาว กรรไกร กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จที่มี

รูปผลไม้ต่าง ๆ

2. ครูอธิบายและสาธิตการฝึก ตัด ปะ กระดาษให้เป็นรูปผลไม้ ดังนี้

- เมื่อครูแจกกระดาษแบบฟอร์มสำเร็จที่มีรูปผลไม้ต่าง ๆ ให้นักเรียน

คนละ 1 แผ่น นักเรียนหยิบกระดาษเส้นที่ครูจัดวางไว้มาทากาว

จึงนำมาแปะที่รูปผลไม้ในกระดาษที่เด็กได้

กลุ่มที่ 4 การเป่าสีให้เป็นรูปผลไม้

1. ครูจัดเตรียม สีน้ำ กระดาษ A4 สีน้ำ

2. ครูอธิบายและสาธิตการเป่าสีดังนี้

- เมื่อครูแจกกระดาษให้เด็ก เด็กใช้นิ้วมือจุ่มสีมาหยดลงบนกระดาษแล้วให้นักเรียนเป่าสีออกให้กระจาย

กลุ่มที่ 5 การวาดต่อเติมภาพผลไม้ที่ครูกำหนดให้เป็นภาพที่สมบูรณ์

1. ครูจัดเตรียม สีเทียนกระดาษแบบฟอร์มที่มีรูปผลไม้ที่ยังไม่สมบูรณ์

2. ครูอธิบายและสาธิตการต่อเติมภาพผลไม้ที่ครูกำหนดให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ ดังนี้

- เมื่อครูแจกกระดาษแบบฟอร์มที่มีรูปผลไม้ที่ยังไม่สมบูรณ์ ใช้สีเทียนวาดต่อเติมให้เป็นภาพผลไม้ที่สมบูรณ์

3. ครูสอบถามความสนใจในการทำงานศิลปะ 5 อย่าง แล้วแบ่งกลุ่มตามความสนใจ

4. ครูจัดวางวัสดุ-อุปกรณ์ต่าง ๆ ตามจุดต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้ากลุ่มตามความสนใจ

5. ในขณะที่เด็กกำลังทำงาน ครูคอยดูแลวัสดุ-อุปกรณ์ว่าเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนหรือไม่

สังเกตการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

6. ครูนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับผลงานที่เด็กทุกคนปฏิบัติ

7. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการและเก็บผลงานของตนเองเข้าแฟ้มเอง

8. ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่ วัสดุ-อุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

1. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสีช่วยกันเก็บสถานที่และ

อุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลงานที่ทำเสร็จ และให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 4-

5 คนต่อวัน

3. เด็กและครูชื่นชมผลงานของนักเรียนที่ปฏิบัติได้สวยงาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน

2. ดินน้ำมัน ที่รองปั้น

3. สีเทียน กระดาษ A4 กระดาษทำผลงานสำเร็จ

4. สีน้ำ กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ พู่กัน จานใส่สี ขวดน้ำ

5. กระดาษสีต่าง ๆ กาว

6. กระดาษแบบฟอร์มที่มีรูปผลไม้ที่ยังไม่สมบูรณ์

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. การวาดภาพผลไม้ด้วยสีเทียน	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. การฉีก ตัด ปะ กระดาษเป็นรูปผลไม้		
4. การเป่าสีให้เป็นรูปผลไม้		
5. การวาดต่อเติมภาพผลไม้		
6. ความมุ่งมั่นในการที่จะทำงานให้สำเร็จ		

เกณฑ์การวัด

- 3 = ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ บอกชื่อผลงานได้ มีความภูมิใจในผลงาน เข้าร่วมกิจกรรมได้ อย่างสนุกสนาน ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด จัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อย
- 2 = ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ บอกชื่อผลงานได้ รู้สึกเฉยๆ กับผลงาน เข้าร่วมกิจกรรมได้ดีแต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนดให้ จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้
- 1 = ผลงานไม่มีความคิดสร้างสรรค์เลอะเทอะ บอกชื่อผลงานไม่ได้ อธิบายผลงานไม่ได้ ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดให้ ไม่เก็บอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้

เรื่อง ส่วนประกอบและสีของผลไม้

เวลา 09.20 – 10.00 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพด้วยสีเทียนให้เป็นรูปผลไม้ ฉีก ตัด ปะ ใบไม้ให้เป็นรูปผลไม้ การหยดสีให้เป็นรูปผลไม้ การวาดภาพผลไม้จากประสบการณ์ของนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อเอ็กกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะทางภาษาทักษะกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการและพัฒนาประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา โดยการปั้นดินน้ำมัน วาดภาพด้วยสีเทียนให้เป็นรูปผลไม้ ฉีก ตัด ปะ ใบไม้ให้เป็นรูปผลไม้ การหยดสีให้เป็นรูปผลไม้ การวาดภาพผลไม้จากประสบการณ์ของนักเรียนเป็น

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว สภาพที่พึงประสงค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ พึงพอใจในตนเองชื่นชม

ความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ จัดเก็บของเล่นเข้าที่

ได้เรียบร้อย

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์

สนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง สภาพที่พึงประสงค์ สร้างผลงานตาม

ความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ เช่น มะม่วง น้อยหน่า ฯลฯ ได้อย่างสวยงาม
2. นักเรียนสามารถวาดภาพด้วยสีเทียนโดยดูแบบจากผลไม้จริงได้อย่างอิสระตามความต้องการ

3. นักเรียนสามารถฉีก ตัด ปะ ใบไม้ให้เป็นรูปผลไม้ ได้อย่างสร้างสรรค์
4. นักเรียนสามารถหยดสีให้เป็นรูปผลไม้ ได้อย่างสร้างสรรค์และสวยงาม
5. นักเรียนสามารถวาดภาพผลไม้จากประสบการณ์ของนักเรียนได้ถูกต้องและสร้างสรรค์
6. นักเรียนมีทักษะการทำงานในระบบกลุ่มได้อย่างมีความสุข
7. นักเรียนมีความรับผิดชอบทำความสะอาดสถานที่และเก็บของเข้าที่ได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ เช่น มะม่วง น้อยหน้า ฯลฯ
2. การวาดภาพด้วยสีเทียนโดยดูแบบจากผลไม้จริง
3. การฉีก ตัด ปะ ใบไม้ให้เป็นรูปผลไม้
4. การหยดสีให้เป็นรูปผลไม้
5. การวาดวาดภาพผลไม้จากประสบการณ์

ประสบการณ์สำคัญ

1. ด้านร่างกาย
 - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพ การฉีก ตัด ปะ การหยดสี และการวาดภาพผลไม้จากประสบการณ์
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ
 - ความสำเร็จของงาน
3. ด้านสังคม
 - อยู่ร่วมกับครูและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข
4. ด้านสติปัญญา
 - การบอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากภาพ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ่วงถ่วง ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นเตรียมเด็กให้พร้อม

- เทคนิคการเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าสู่กิจกรรมโดย ครูสั่งให้นักเรียนกำมือ 2 ครั้ง แมมือ 1 ครั้งและให้นักเรียนเลือนหาที่นั่งประจำสัญลักษณ์ของตัวเอง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ดินน้ำมัน ที่รองปั้น สีน้ำ สีเทียน ไขไม้สำหรับการฉีก ตัด ปะ กาวมารวมสนทนากับเด็กและแนะนำอุปกรณ์แต่ละชนิดให้นักเรียนทราบก่อนปฏิบัติกิจกรรมโดยครูสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรมดังนี้ นักเรียนต้องมีสมาธิในการทำงาน เวลาทำงานไม่คุยกัน ตั้งใจทำงานให้เสร็จ ทันทเวลาที่ครูกำหนดให้ ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับการแบ่งปัน การรอคอย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูและเด็กช่วยกันจัดโต๊ะกิจกรรมไว้ 5 โต๊ะ คือ การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ การวาดภาพด้วยสีเทียนโดยดูแบบจากผลไม้จริง การฉีก ตัด ปะ ไขไม้ให้เป็นรูปผลไม้ การหยดสีให้เป็นรูปผลไม้ การวาดภาพผลไม้จากประสบการณ์ โดยแบ่งกลุ่มเด็ก ๆ ตามกลุ่มที่สนใจ

2. เด็กเลือกปฏิบัติตามความสนใจ ให้เลือกปฏิบัติ 2-3 กิจกรรมพร้อมทั้งชื่อผลงาน

กลุ่มที่ 1 การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้

1. ครูจัดเตรียมดินน้ำมัน ที่รองปั้น (ถาด และแผ่นสี น้ำมันตัดเป็นสี่เหลี่ยม)
2. ครูอธิบายและสาธิตการปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้
 - ก่อนที่เด็กจะลงมือปั้นดินน้ำมันเด็ก ๆ จะต้องนวดดินน้ำมันให้อ่อนตัวก่อนที่จะลงมือปั้นเป็นรูปผลไม้

กลุ่มที่ 2 การวาดภาพด้วยสีเทียนโดยดูแบบจากผลไม้จริง

1. ครูจัดเตรียมกระดาษ ถังใส่สีเทียน แอ็บเปิ้ล มะม่วง
2. ครูอธิบายและสาธิตการวาดภาพด้วยสีเทียนโดยดูแบบจากผลไม้จริง
 - เมื่อครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนไปหยิบเปลือกผลไม้มาคนละ 1 ชิ้น แล้วนำกระดาษมาวางบนเปลือกผลไม้ นำสีเทียนมาขีด

กลุ่มที่ 3 การฉีก ตัด ปะ ไขไม้ให้เป็นรูปผลไม้

1. ครูจัด เตรียม ไขไม้ชนิดต่าง ๆ กาว กรรไกร กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จที่มีรูปผลไม้ต่าง ๆ
2. ครูอธิบายและสาธิตการฉีก ตัด ปะ ไขไม้ให้เป็นรูปผลไม้ดังนี้
 - เมื่อครูแจกกระดาษที่มีภาพผลไม้มาวาง ให้เด็กนำไขไม้สีต่าง ๆ สำหรับฉีก หรือตัด มาทากาวแล้วปะลงไปบนภาพผลไม้

กลุ่มที่ 4 การหยดสีให้เป็นรูปผลไม้

1. ครูจัด เตรียม สีน้ำ กระดาษ A4
2. ครูอธิบายและสาธิตการหยดสีให้เป็นรูปผลไม้ดังนี้
 - เมื่อครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนนำมาวางแล้วนักเรียนเลือกสีน้ำตามความต้องการ แล้วหยดสีลงไปบนกระดาษให้เป็นรูปผลไม้ที่นักเรียนรู้จัก

กลุ่มที่ 5 การวาดภาพผลไม้จากประสบการณ์

1. ครูจัดเตรียม สีเทียน กระดาษ ไว้สำหรับนักเรียน
2. ครูอธิบายและสาธิตการวาดภาพผลไม้จากประสบการณ์ ดังนี้
 - เมื่อครูแจกกระดาษให้นักเรียนให้เด็กนำมาวาง แล้วให้สีที่ครูแจกให้คนละ 1 แท่งใช้สีเทียนวาดผลไม้ชนิดต่าง ๆ จากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยเห็น
3. ครูสอบถามความสนใจในการทำงานศิลปะ 5 อย่าง แล้วแบ่งกลุ่มตามความสนใจ
4. ครูวางวัสดุ-อุปกรณ์ต่าง ๆ ตามจุดต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้ากลุ่มตามความสนใจ
5. ในขณะที่นักเรียนกำลังทำงาน ครูคอยดูแลวัสดุ-อุปกรณ์ว่าเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนหรือไม่ สังเกตการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
6. ครูนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับผลงานที่เด็กทุกคนปฏิบัติ
7. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่ วัสดุ-อุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

1. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสีช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย
2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลงานที่ทำเสร็จ และให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 4-5 คนต่อวัน
3. เด็กและครูชื่นชมผลงานของนักเรียนที่ปฏิบัติได้สวยงาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ดินน้ำมัน ที่รองปั้น
3. สีเทียน กระดาษ A4 กระดาษทำผลงานสำเร็จ
4. สีน้ำ กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ พู่กัน จานใส่สี ขวดน้ำ
5. ใบไม้ต่าง ๆ กาว

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. การวาดภาพด้วยสีเทียนโดยดูแบบจากผลไม้จริง	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. การฉีก ตัด ปะ ไปไม้เป็นรูปผลไม้	- ตรวจสอบผลงาน	
4. การหยดสีให้เป็นรูปผลไม้		
5. การวาดภาพผลไม้จากประสบการณ์		
6. ความมุ่งมั่นในการที่จะทำงานให้สำเร็จ		

เกณฑ์การวัด

- 3 = ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ บอกชื่อผลงานได้ มีความภูมิใจในผลงาน เข้าร่วมกิจกรรมได้ อย่างสนุกสนาน ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด จัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อย
- 2 = ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ บอกชื่อผลงานได้ รู้สึกเฉยๆ กับผลงาน เข้าร่วมกิจกรรมได้ดีแต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนดให้ จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้
- 1 = ผลงานไม่มีความคิดสร้างสรรค์เลอะเทอะ บอกชื่อผลงานได้ อธิบายผลงานไม่ได้ ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดให้ ไม่เก็บอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง รูปร่างลักษณะของผลไม้
สัปดาห์ที่.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เวลา 09.20 – 10.00 น. อายุ 3 ปี
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การปั้นดินเหนียวเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ เช่น มังคุด ส้ม ฯลฯ การฉีกกระดาษให้เป็นรูปผลไม้ การโรยทรายเป็นรูปผลไม้ การขุดสีให้เป็นรูปผลไม้เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อ กล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะทางภาษาทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ จินตนาการและ พัฒนาประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา โดยการปั้นดินเหนียวเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ เช่น มังคุด ส้ม ฯลฯ การฉีกกระดาษให้เป็นรูปผลไม้ การโรยทรายเป็นรูปผลไม้ การขุดสี

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว สภาพที่พึงประสงค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ พึงพอใจในตนเองชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ จัดเก็บของเล่นเข้าที่ได้เรียบร้อย

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์ สนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง สภาพที่พึงประสงค์ สร้างผลงานตามความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถปั้นดินเหนียวเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ เช่น แอปเปิ้ล องุ่น ฯลฯ ได้อย่างสวยงาม
2. นักเรียนสามารถฉีกกระดาษให้เป็นรูปผลไม้ได้อย่างสร้างสรรค์

3. นักเรียนสามารถพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ เป็นรูปผลไม้ได้อย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ
4. นักเรียนมีทักษะการทำงานในระบบกลุ่มได้อย่างมีความสุข
5. นักเรียนมีความรับผิดชอบทำความสะอาดสถานที่และเก็บของเข้าที่ได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. การปั้นดินเหนียวเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ เช่น มังคุด ส้ม ฯลฯ
2. การฉีกกระดาษให้เป็นรูปผลไม้
3. การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ เป็นรูปผลไม้

ประสบการณ์สำคัญ

1. ด้านร่างกาย
 - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การปั้นดินเหนียว การฉีก การโรยทราย การขูดสี และการพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ
 - ความสำเร็จของงาน
3. ด้านสังคม
 - อยู่ร่วมกับครูและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข
4. ด้านสติปัญญา
 - การบอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากภาพ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ่วงถ่วง ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นเตรียมเด็กให้พร้อม

- เทคนิคการเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าสู่กิจกรรมโดย ครูสั่งให้นักเรียนสมาธิกำหนดลมหายใจเข้าออก พุท โท

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่นการปั้นดินเหนียวเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ เช่น มังคุด ส้ม ฯลฯการฉีกกระดาษให้เป็นรูปผลไม้ การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ เป็นรูปผลไม้ มาร่วมสนทนากับนักเรียนและแนะนำอุปกรณ์แต่ละชนิดให้นักเรียนทราบก่อนปฏิบัติกิจกรรมโดยครูสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรมดังนี้ นักเรียนต้องมีสมาธิในการทำงาน เวลาทำงานไม่คุยกัน ตั้งใจทำงานให้เสร็จ ทันทเวลาที่ครูกำหนดให้ ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับการแบ่งปัน การรอคอย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูและเด็กช่วยกันจัดโต๊ะกิจกรรมไว้ 3 โต๊ะ คือ ปั้นดินเหนียวเป็นรูปผลไม้ การฉีกกระดาษให้เป็นรูปผลไม้ การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามกลุ่มที่สนใจ

2. เด็กเลือกปฏิบัติตามความสนใจ ให้เลือกปฏิบัติ 2-3 กิจกรรมพร้อมทั้งชื่อผลงาน

กลุ่มที่ 1 ปั้นดินเหนียวเป็นรูปผลไม้

1. ครูจัดเตรียมดินเหนียว ที่รองปั้น (ถาด และแผ่นสี น้ำมันตัดเป็นสีเหลือง)
2. ครูอธิบายและสาธิตปั้นดินเหนียวเป็นรูปผลไม้ ดังนี้
 - เมื่อครูแจกดินเหนียวให้นักเรียนก่อนที่นักเรียนจะปั้นเป็นรูปต่าง ๆ ต้องนำมาวัดเพื่อให้ดินเหนียวเกิดการอ่อนตัว จะทำให้ปั้นเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ ได้ง่ายและเรียบร้อย

กลุ่มที่ 2 การฉีกกระดาษให้เป็นรูปผลไม้

1. ครูจัดเตรียม กระดาษสีต่าง ๆ กาว

2. เมื่อครูแจกกระดาษสี หรือกระดาษหนังสือพิมพ์ ให้นักเรียนฉีกเป็นภาพผลไม้ชนิดต่าง ๆ ตามความต้องการ

กลุ่มที่ 3 การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ

1. ครูจัดเตรียมสีน้ำ กระดาษ
2. ครูอธิบายและสาธิตการพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ ดังนี้
 - เมื่อครูแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนนำมาวาง ใช้นิ้วหัวมือจุ่มสีน้ำที่เตรียมไว้ มาพิมพ์เป็นภาพผลไม้ตามต้องการ

3. ครูสอบถามความสนใจในการทำงานศิลปะ 3 อย่าง แล้วแบ่งกลุ่มตามความสนใจ

4. ครูจัดวางวัสดุ-อุปกรณ์ต่าง ๆ ตามจุดต่าง ๆ แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มเข้ากลุ่มตามความสนใจ

5. ในขณะที่เด็กกำลังทำงาน ครูคอยดูแลวัสดุ-อุปกรณ์ว่าเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนหรือไม่ สังเกตการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

6. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับผลงานที่เด็กทุกคนปฏิบัติ ให้นักเรียนเล่าเกี่ยวกับผลงานที่ทำ

7. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่ วัสดุ-อุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

1. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย
2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลงานที่ทำเสร็จ และให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 4-5 คนต่อวัน
3. เด็กและครูชื่นชมผลงานของนักเรียนที่ปฏิบัติได้สวยงาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ดินเหนียว
2. กระดาษสี หรือ กระดาษหนังสือพิมพ์
3. สีน้ำ กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ พู่กัน จานใส่สี ขวดน้ำ

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การปั้นดินเหนียวเป็นรูปผลไม้	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. การฉีกกระดาษเป็นรูปผลไม้	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือเป็นรูปผลไม้	- ตรวจสอบผลงาน	
4. ความมุ่งมั่นในการที่จะทำงานให้สำเร็จ		

เกณฑ์การวัด

- 3 = ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ บอกชื่อผลงานได้ มีความภูมิใจในผลงาน เข้าร่วมกิจกรรมได้ อย่างสนุกสนาน ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด จัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อย
- 2 = ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ บอกชื่อผลงานได้ รู้สึกเฉยๆ กับผลงาน เข้าร่วมกิจกรรมได้ดีแต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนดให้ จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้
- 1 = ผลงานไม่มีความคิดสร้างสรรค์เลอะเทอะ บอกชื่อผลงานได้ อธิบายผลงานไม่ได้ ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดให้ ไม่เก็บอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้

เรื่อง ประโยชน์ของผลไม้

เวลา 09.20 – 10.00 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การละเลงสีเป็นรูปผลไม้ การพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปผลไม้ การวาดภาพด้วยสีน้ำเป็นรูปผลไม้ การพับสีเป็นรูปผลไม้ เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการและพัฒนาประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา โดยการละเลงสีเป็นรูปผลไม้ การพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปผลไม้ การวาดภาพด้วยสีน้ำเป็นรูปผลไม้ การร้อยเปลือกผลไม้ การพับสีเป็นรูปผลไม้

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว สภาพที่พึงประสงค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ พึงพอใจในตนเองชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ จัดเก็บของเล่นเข้าที่
ได้เรียบร้อย

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์
สนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง สภาพที่พึงประสงค์ สร้างผลงานตาม
ความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถละเลงสีเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ เช่น ส้ม แอปเปิ้ล ฯลฯ ได้อย่างสวยงาม

2. นักเรียนสามารถพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยให้เป็นรูปผลไม้ได้อย่างสร้างสรรค์
3. นักเรียนสามารถวาดภาพด้วยสีน้ำเป็นรูปผลไม้ชนิดต่าง ๆ ได้อย่างสวยงาม
4. นักเรียนสามารถพับสีเป็นรูปผลไม้ได้อย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ
5. นักเรียนมีทักษะการทำงานในระบบกลุ่มได้อย่างมีความสุข
6. นักเรียนมีความรับผิดชอบทำความสะอาดสถานที่และเก็บของเข้าที่ได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. การละเลงสีเป็นรูปผลไม้
2. การพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปผลไม้
3. การวาดภาพด้วยสีน้ำเป็นรูปผลไม้
4. การพับสีเป็นรูปผลไม้

ประสบการณ์สำคัญ

1. ด้านร่างกาย
 - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - ละเลงสี พิมพ์ภาพจากก้านกล้วย วาดภาพด้วยสีน้ำ ร้อยเปลือกผลไม้ พับสี
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ
 - ความสำเร็จของงาน
3. ด้านสังคม
 - อยู่ร่วมกับครูและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข
4. ด้านสติปัญญา
 - การบอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากภาพ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ่วงถ่วง ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นเตรียมเด็กให้พร้อม

- เทคนิคการเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าสู่กิจกรรมโดย พานักเรียนร้องเพลง ลมหายใจเข้า ลมหายใจออก ตั้งดอกไม้บาน ภูเขาใหญ่กว้าง ตั้งสายน้ำฉ่ำเย็น ตั้งนภาภาคอันบางเบา

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น การละเลงสีเป็นรูปผลไม้ การพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปผลไม้ การวาดภาพด้วยสีน้ำเป็นรูปผลไม้ การร้อยเปลือกผลไม้ การพับสีเป็นรูปผลไม้ มาร่วมสนทนากับเด็กและแนะนำอุปกรณ์แต่ละชนิดให้เด็กทราบก่อนปฏิบัติกิจกรรมโดยครูสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรมดังนี้ เด็กต้องมีสมาธิในการทำงาน เวลาทำงานไม่คุยกัน ตั้งใจทำงานให้เสร็จ ทันเวลาที่ครูกำหนดให้ ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับการแบ่งปัน การรอคอย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูและเด็กช่วยกันจัดโต๊ะกิจกรรมไว้ 3 โต๊ะ คือ การละเลงสีเป็นรูปผลไม้ การพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปผลไม้ การวาดภาพด้วยสีน้ำเป็นรูปผลไม้ การพับสีเป็นรูปผลไม้ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามกลุ่มที่สนใจ

2. นักเรียนเลือกปฏิบัติตามความสนใจ ให้เลือกปฏิบัติ 2-3 กิจกรรมพร้อมทั้งชื่อผลงาน

กลุ่มที่ 1 ละเลงสี

1. ครูจัดเตรียม สีน้ำ กระดาษ

2. ครูอธิบายและสาธิตการละเลงสี ดังนี้

- เมื่อครูแจกกระดาษให้นักเรียนใช้สีน้ำละเลงไปบนกระดาษที่เตรียมไว้ให้เป็นรูปผลไม้ตามต้องการ ให้เป็นภาพที่สร้างสรรค์สวยงาม

กลุ่มที่ 2 พิมพ์ภาพจากก้านกล้วย

1. ครูจัดเตรียม ก้านกล้วย สีน้ำ

2. ครูอธิบายและสาธิตการพิมพ์ภาพจากก้านกล้วย ดังนี้

- ครูให้นักเรียนนำก้านกล้วยไปชุบสีน้ำ แล้วกดเบาๆ บนกระดาษที่เตรียมไว้ให้เป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ ตามต้องการ

กลุ่มที่ 3 วาดภาพด้วยสีน้ำ

1. ครูจัดเตรียม กระดาษ สีน้ำ

2. ครูอธิบายและสาธิตการวาดภาพด้วยสีน้ำ ดังนี้

- ให้เด็กใช้พู่กันระบายสีรูปผลไม้ต่าง ๆ ตามแบบที่ครูเตรียมไว้ให้

3. ครูสอบถามความสนใจในการทำงานศิลปะ 5 อย่าง แล้วแบ่งกลุ่มตามความสนใจ

4. ครูจัดวางวัสดุ-อุปกรณ์ต่าง ๆ ตามจุดต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้ากลุ่มตามความสนใจ

สนใจ

5. ในขณะที่เด็กกำลังทำงาน ครูคอยดูแลวัสดุ-อุปกรณ์ว่าเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนหรือไม่ สังเกตการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

6. ครูนำเสนอเกี่ยวกับผลงานที่เด็กทุกคนปฏิบัติ ให้นักเรียนเล่าเกี่ยวกับผลงานที่ทำ

7. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่ วัสดุ-อุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

1. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลงานที่ทำเสร็จ และให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 4-5 คนต่อวัน

3. เด็กและครูชื่นชมผลงานของนักเรียนที่ปฏิบัติได้สวยงาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สีน้ำ
2. ก้านกล้วย
3. กระดาษ

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การละเลงสีให้เป็นรูปผลไม้	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. การพิมพ์ภาพจากก้านกล้วยเป็นรูปผลไม้	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. การวาดภาพผลไม้ด้วยสีน้ำ		
4. ความมุ่งมั่นในการที่จะทำงานให้สำเร็จ		

เกณฑ์การวัด

3 = ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ บอกชื่อผลงานได้ มีความภูมิใจในผลงาน เข้าร่วมกิจกรรมได้ อย่างสนุกสนาน ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด จัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อย

2 = ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ บอกชื่อผลงานได้ รู้สึกเฉยๆ กับผลงาน เข้าร่วมกิจกรรมได้ดีแต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนดให้ จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้

1 = ผลงานไม่มีความคิดสร้างสรรค์เลย บอกชื่อผลงานได้ อธิบายผลงานไม่ได้ ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดให้ ไม่เก็บอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง วิธีรับประทานผลไม้
สัปดาห์ที่.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เวลา 09.20 – 10.00 น. อายุ 3 ปี
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ เช่น มังคุด ส้ม ฯลฯ การวาดภาพผลไม้ด้วยสีเทียน การฉีก ตัด ปะ กระดาษให้เป็นรูปผลไม้ การเป่าสีให้เป็นรูปผลไม้ เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะทางภาษาทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์จินตนาการและพัฒนาประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา โดยการปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ เช่น มังคุด ส้ม ฯลฯ การวาดภาพผลไม้ด้วยสีเทียน การฉีก ตัด ปะ กระดาษให้เป็นรูปผลไม้ การเป่าสีให้เป็นรูปผลไม้

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว สภาพที่พึงประสงค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ พึงพอใจในตนเองชื่นชม

ความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ จัดเก็บของเล่นเข้าที่

ได้เรียบร้อย

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์

สนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง สภาพที่พึงประสงค์ สร้างผลงานตาม

ความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูกำหนดให้เด็กๆปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ วาดภาพผลไม้ด้วยสีเทียน ฉีก ตัด ปะ กระดาษให้เป็นรูปผลไม้ เป่าสีให้เป็นรูปผลไม้ และวาดต่อเติมภาพผลไม้ที่ครูกำหนดให้เป็นภาพสมบูรณ์ นักเรียนเข้าใจวิธีการปฏิบัติกิจกรรม
2. เด็กสามารถปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ เช่น มังคุด ส้ม ฯลฯ ได้อย่างสวยงาม
3. เด็กสามารถวาดภาพผลไม้ด้วยสีเทียนได้อย่างอิสระตามความต้องการ
4. เด็กสามารถฉีก ตัด ปะ กระดาษให้เป็นรูปผลไม้ ได้อย่างสร้างสรรค์
5. เด็กสามารถเป่าสีให้เป็นรูปผลไม้ได้อย่างสร้างสรรค์และสวยงาม
6. เด็กสามารถวาดต่อเติมภาพผลไม้ที่ครูกำหนดให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้
7. เด็กมีทักษะการทำงานในระบบกลุ่มได้อย่างมีความสุข
8. เด็กมีความรับผิดชอบทำความสะอาดสถานที่และเก็บของเข้าที่ได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ เช่น มังคุด ส้ม ฯลฯ
2. การวาดภาพผลไม้ด้วยสีเทียน
3. การฉีก ตัด ปะ กระดาษให้เป็นรูปผลไม้
4. การเป่าสีให้เป็นรูปผลไม้
5. การวาดต่อเติมภาพผลไม้ที่ครูกำหนดให้เป็นภาพที่สมบูรณ์

ประสบการณ์สำคัญ

1. ด้านร่างกาย
 - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพ การฉีก ตัด ปะ การเป่าสี และการวาดต่อเติมภาพผลไม้
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ
 - ความสำเร็จของงาน
3. ด้านสังคม
 - อยู่ร่วมกับครูและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข
4. ด้านสติปัญญา
 - การบอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากภาพ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ่วงถ่วง ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นเตรียมเด็กให้พร้อม

- เทคนิคการเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าสู่กิจกรรมโดย ครูร้องเพลง นั่งตัวตรง ตรง ตรง นั่งตัวตรง ตรง ตรงไหมคะ ตรงไหมคะ แล้วให้เด็กนั่งเพื่อรอทำกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ เช่น มังคุด ส้ม ฯลฯ การวาดภาพผลไม้ด้วยสีเทียน การฉีก ตัด ปะ กระดาษให้เป็นรูปผลไม้ การเป่าสีให้เป็นรูปผลไม้ มาร่วมสนทนากับนักเรียนและแนะนำอุปกรณ์แต่ละชนิดให้นักเรียนทราบก่อนปฏิบัติกิจกรรมโดยครูสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรม ดังนี้ เด็กต้องมีสมาธิในการทำงาน เวลาทำงานไม่คุยกัน ตั้งใจทำงานให้เสร็จ ทันเวลาที่ครูกำหนดให้ ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับการแบ่งปัน การรอคอย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูและเด็กช่วยกันจัดโต๊ะกิจกรรมไว้ 5 โต๊ะ การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ เช่น มังคุด ส้ม ฯลฯ การวาดภาพผลไม้ด้วยสีเทียน การฉีก ตัด ปะ กระดาษให้เป็นรูปผลไม้ การเป่าสีให้เป็นรูปผลไม้ โดยแบ่งกลุ่มเด็กตามกลุ่มที่สนใจ

2. เด็กเลือกปฏิบัติตามความสนใจ ให้เลือกปฏิบัติ 2-3 กิจกรรมพร้อมทั้งชื่อผลงาน

กลุ่มที่ 1 ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้

1. เตรียมดินน้ำมัน ที่รองปั้น (ถาด และแผ่นสี น้ำมันตัดเป็นสี่เหลี่ยม)
2. ครูอธิบายและสาธิตการปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ดังนี้

- ดินน้ำมันก่อนที่จะปั้นเป็นรูปต่าง ๆ ต้องนำมานวดเพื่อให้

ดิน

น้ำมันเกิดการอ่อนตัว จะทำให้ปั้นเป็นรูปผลไม้ต่าง ๆ ได้ง่ายและเรียบร้อย

กลุ่มที่ 2 วาดภาพผลไม้ด้วยสีเทียน

1. เตรียมกระดาษ (แบบฟอร์มสำเร็จที่ครูทำไว้ให้) ถังใส่สีเทียน

2. ครูอธิบายและสาธิตการวาดภาพผลไม้ด้วยสีเทียนดังนี้

- กระดาษที่วางเปล่า และดินสอหรือสีเทียน ใช้สำหรับลากเส้นลงไปบนกระดาษให้ เป็น ภาพผลไม้ชนิดต่าง ๆ ตามความต้องการ

กลุ่มที่ 3 การฉีก ตัด ปะ กระดาษให้เป็นรูปผลไม้

1. ครูจัดเตรียม กระดาษสีต่าง ๆ กาว กรรไกร กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จที่มีรูปผลไม้ต่าง ๆ

2. ครูอธิบายและสาธิตการฉีก ตัด ปะ กระดาษให้เป็นรูปผลไม้ดังนี้

- นำกระดาษที่มีภาพผลไม้มาวาง และนำกระดาษสีต่าง ๆ

สำหรับ ฉีก หรือตัด ทากาวแล้วปะลงไปบนภาพผลไม้

กลุ่มที่ 4 การเป่าสีให้เป็นรูปผลไม้

1. ครูจัด เตรียม สีน้ำ กระดาษ A4

2. ครูอธิบายและสาธิตการเป่าสีให้เป็นรูปผลไม้ดังนี้

- นำกระดาษ A4 มาวาง แล้วหยดสีน้ำเลือกสีตามต้องการ

แล้วเป่า ให้เป็นรูปผลไม้ที่นักเรียนรู้จัก

กลุ่มที่ 5 การวาดต่อเติมภาพผลไม้ที่ครูกำหนดให้เป็นภาพที่สมบูรณ์

1. ครูจัด เตรียม สีเทียน กระดาษแบบฟอร์มที่มีรูปผลไม้ที่ยังไม่สมบูรณ์

2. ครูอธิบายและสาธิตการประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ ดังนี้

- เมื่อครูแจกกระดาษแบบฟอร์มที่มีรูปผลไม้ที่ยังไม่สมบูรณ์ ให้ นักเรียนใช้สีเทียนวาดต่อเติมให้เป็นภาพผลไม้ที่สมบูรณ์

3. ครูสอบถามความสนใจในการทำงานศิลปะ 5 อย่าง แล้วแบ่งกลุ่มตามความสนใจ

4. ครูจัดวางวัสดุ-อุปกรณ์ต่าง ๆ ตามจุดต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้ากลุ่มตามความสนใจ

5. ในขณะที่นักเรียนกำลังทำงาน ครูคอยดูแลวัสดุ-อุปกรณ์ว่าเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

หรือไม่ สังเกตการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

6. ครูนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนทุกคนปฏิบัติ

7. นักเรียนทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่

วัสดุ-อุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป

1. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสี่ช่วยกันเก็บสถานที่และ

อุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลงานที่ทำเสร็จ และให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน 4-5

คนต่อวัน

3. เด็กและครูชื่นชมผลงานของนักเรียนที่ปฏิบัติได้สวยงาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน
2. ดินน้ำมัน ที่รองปั้น
3. สีเทียน กระดาษ A4 กระดาษทำผลงานสำเร็จ
4. สีน้ำ กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ พู่กัน จานใส่สี ขวดน้ำ
5. กระดาษสีต่าง ๆ กาว
6. กระดาษแบบฟอร์มที่มีรูปผลไม้ที่ยังไม่สมบูรณ์

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. การวาดภาพผลไม้ด้วยสีเทียน	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. การฉีก ตัด ปะ กระดาษเป็นรูปผลไม้		
4. การเป่าสีให้เป็นรูปผลไม้		
5. การวาดต่อเติมภาพผลไม้		
6. ความมุ่งมั่นในการที่จะทำงานให้สำเร็จ		

เกณฑ์การวัด

- 3 = ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ บอกชื่อผลงานได้ มีความภูมิใจในผลงาน เข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด จัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อย
- 2 = ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ บอกชื่อผลงานได้ รู้สึกเฉยๆ กับผลงาน เข้าร่วมกิจกรรมได้ดีแต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนดให้ จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้
- 1 = ผลงานไม่มีความคิดสร้างสรรค์เลอะเทอะ บอกชื่อผลงานได้ อธิบายผลงานไม่ได้ ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดให้ ไม่เก็บอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง ชื่อผลไม้
สัปดาห์ที่.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เวลา 10.20 – 10.40 น. อายุ 3 ปี
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ผลไม้มีหลายชนิด แต่ละชนิดมีชื่อเรียกแตกต่างกันตามรูปร่าง ลักษณะ รสชาติ เช่น ผลไม้ที่มีเมล็ดเดียว มีหลายเมล็ด

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ พึงพอใจในตนเองชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจสภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้ / ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย สภาพที่พึงประสงค์ ถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- เมื่อครูกำหนดชื่อของผลไม้ รูปร่าง ลักษณะ รสชาติของผลไม้ต่าง ๆ เด็กสามารถบอกชื่อของผลไม้ รูปร่าง ลักษณะ รสชาติของผลไม้ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- เด็กร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและครูได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีทักษะในการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบลักษณะของผลไม้ต่าง ๆ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. ชื่อผลไม้
2. รูปร่าง ลักษณะ รสชาติ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การจับคู่ การจำแนก และการเปรียบเทียบ
2. การคิด
 - การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
3. การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยการพูด

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพียงและปรองดองกัน กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งถูกต้อง

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- เด็กร้องเพลง “ จับมือเป็นวงกลม ” แล้วนั่งลงเป็นวงกลม ตบมือ 5 ครั้ง ตบตัก 5 ครั้ง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ผลไม้ไทย” พร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลง

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ผลไม้ไทย”
2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลงที่ร้องและร่วมสนทนาชื่อผลไม้ที่นักเรียนรู้จัก โดยใช้คำถามนำดังนี้
 - เด็กบอกชื่อผลไม้ที่นักเรียนรู้จักให้ครูฟังซิ (ให้นักเรียนตอบอย่างหลากหลาย)
3. ครูนำผลไม้ที่เป็นของจริงมาให้เด็กรู้จัก เช่น เงาะ พุทรา มังคุด ส้ม แอปเปิ้ล ฝรั่ง ส้มโอ โดยชูให้เด็กเห็นทีละชนิด
4. ครูเรียกชื่อเด็ก ให้บอกชื่อผลไม้ที่นักเรียนรู้จัก

5. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาคำจํานวน 1 จากกิจกรรมต่อไปนี้
 - ดูให้ดี ผลไม้ที่ครูวางไว้แต่ละชนิด มีจํานวนกี่ผล (นำเงาะ พุทรา มังคุด แอปเปิ้ล ส้ม ฝรั่ง ส้มโอ มาวางไว้ชนิดละ 1 ผล โดยวางห่างกันพอสมควรให้นักเรียนสังเกต
 - ตอบได้หรือยังว่าผลไม้แต่ละชนิดมีจํานวนเท่าไร (ตอบ 1 ผล)
6. ครูให้เด็ก 1 คน ออกมาหยิบผลไม้จํานวน 1 แสดงให้เพื่อนดู เพื่อน ๆ ที่เหลือคอยสังเกตความถูกต้อง
7. ครูให้เด็กไปหยิบสิ่งของที่มีในห้องเรียนที่มีจํานวน 1 ให้ครูดู เมื่อเด็กคนใดหยิบส่งของจํานวน 1 มาให้ครูดูแล้วถูกต้อง ครูให้เด็กเก็บสิ่งของเข้าที่ให้เรียบร้อย
8. ครูนำภาพผลไม้หลาย ๆ กลุ่ม มาให้เด็กดูและร่วมสนทนา โดยครูแสดงให้เด็กรับรู้และบอกค่าของจํานวนผลไม้ที่มี 1
9. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าสิ่งของใดที่มีจํานวน 1 มีค่าเท่ากับ 1

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ผลไม้ไทย” เพื่อสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับผลไม้ที่มีหลายชนิด และแต่ละชนิดมีชื่อเรียกแตกต่างกันตามรูปร่าง ลักษณะ รสชาติ เช่น ผลไม้ที่มีเมล็ดเดียว มีหลายเมล็ด มีรสชาติ หวาน เปรี้ยว มีลักษณะกลม มีขน มีสีแตกต่างกัน ฯลฯ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เพลง “ผลไม้ไทย”
2. ผลไม้จริง คือ เงาะ พุทรา มังคุด ส้ม แอปเปิ้ล ฝรั่ง ส้มโอ
3. รูปภาพ ผลไม้จำลอง

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การบอกชื่อชนิดของผลไม้ได้ถูกต้อง	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและครู	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. การมีทักษะในการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ชนิดของผลไม้		

เกณฑ์การวัด

- 3 = เด็กให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ ตอบคำถามได้ดี มีความสนใจในเรื่องที่ฟังและพูดถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังได้ใจความ
- 2 = เด็กให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมได้แต่ต้องมีการชี้แนะบ้าง ตอบคำถามได้บ้างมีความสนใจในเรื่องที่ฟัง และพูดถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังได้บ้าง
- 1 = เด็กให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยๆ ไม่สามารถถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังได้

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เรื่อง ส่วนประกอบและสีของผลไม้ เวลา 10.20 – 10.40 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ผลไม้แต่ละชนิดมีส่วนประกอบที่แตกต่างกัน เช่น มีสีต่างกัน รสชาติต่างกัน มีเมล็ดต่างกัน มีกลิ่นต่างกัน

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ พึงพอใจในตนเองชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจสภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้ / ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย สภาพที่พึงประสงค์ ถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูนำผลไม้มาผ่าตามตรงและตามยาวให้นักเรียนสังเกตส่วนประกอบ เด็กสามารถบอกส่วนประกอบและสีของผลไม้แต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามได้
3. เด็กมีทักษะในการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบส่วนประกอบของผลไม้แต่ละชนิด

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. ส่วนประกอบของผลไม้
2. สีของผลไม้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบสีของผลไม้
2. นักเรียนรู้จักส่วนประกอบของผลไม้ ด้วยการฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพียงและปรองดองกัน กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งถูกต้อง

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- ครูนำเด็กร้องเพลง ก่า ๆ ๆ แบ ๆ ๆ ตบ ๆ ๆ ขยี้ ๆ ๆ สะบัด ๆ ๆ พร้อมทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- เด็กและครูเล่นปริศนาคำทาย “อะไรเอ๋ย” ที่เกี่ยวกับผลไม้ ให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบ

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำผลไม้ 2-3 ชนิดมาผ่าซีกตามตรง ตามยาว และตัดเฉียงเพื่อให้เด็กสังเกตส่วนประกอบของผลไม้แต่ละชนิดในลักษณะต่างกัน แล้วใช้คำถามนำดังนี้
 - มีผลไม้ชนิดใดบ้างที่นักเรียน ๆ ใช้มือปอกเปลือกได้
 - เนื้อของส้ม มะละกอ ต่างกันอย่างไร
 - เมล็ดของส้มและมะละกอต่างกันอย่างไร
2. ให้เด็กส่งตัวแทน ออกมาช่วยกันต่อชิ้นส่วนของผลไม้ที่ถูกผ่าทั้ง 3 ลักษณะให้สมบูรณ์
3. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองผลไม้
4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงส่วนประกอบของผลไม้จากคำคล้องจอง

5. ครูนำเงาะ ส้มโอ แอปเปิ้ล ส้มเขียวหวาน มังคุด พุทรา ฝรั่ง มาให้เด็กดูโดยครูชูผลไม้แต่ละชนิดให้นักเรียนดู
6. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงส่วนประกอบของผลไม้ว่า ผลไม้ส่วนใหญ่จะประกอบด้วยเปลือก เนื้อ เมล็ด
7. ครูนำผลไม้ชนิดต่าง ๆ อย่างละ 2 ผล วางห่างกันพอสมควร แล้วถามนักเรียน ๆ ว่าผลไม้แต่ละชนิดมีกี่ผล (เด็กตอบ 2 ผล)
8. ครูให้เด็ก ออกมาหยิบผลไม้จำนวน 2 ผลมาให้ครูดู จากนั้นให้ทั้งสองคนไปหยิบสิ่งของต่าง ๆ ภายในห้องเรียนมาให้ครูดูจำนวน 2 ชิ้น เมื่อครูดูแล้วว่านักเรียน ๆ สามารถทำได้ถูกต้องให้เด็กเก็บของเล่นและสิ่งของภายในห้องเข้าที่ให้เรียบร้อย
9. ครูนำภาพผลไม้กลุ่มละ 1 ผล 2 ผล 3 ผล 4 ผล 5 ผล มาให้นักเรียนดู และร่วมสนทนาถึงค่าของจำนวนผลไม้แต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับส่วนประกอบของผลไม้แต่ละชนิด ซึ่งมีส่วน ประกอบที่แตกต่างกัน เช่น มีสีต่างกัน มีเมล็ดต่างกัน มีเปลือกต่างกัน มีรสชาติต่างกัน มีกลิ่นต่างกัน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เงาะ ส้มโอ แอปเปิ้ล ส้มเขียวหวาน มังคุด พุทรา ฝรั่ง
2. ปริศนาคำทาย “อะไรเอ๋ย”
3. คำคล้องจองผลไม้

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การบอกส่วนประกอบของผลไม้แต่ละชนิด	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. ทักษะในการสนทนาและตอบคำถาม	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. การร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อน		

เกณฑ์การวัด

- 3 = เด็กให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ ตอบคำถามได้ดี มีความสนใจในเรื่องที่ฟังและพูดถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังได้ใจความ
- 2 = เด็กให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมได้แต่ต้องมีการชี้แนะบ้าง ตอบคำถามได้บ้างมีความสนใจในเรื่องที่ฟัง และพูดถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังได้บ้าง
- 1 = เด็กให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยๆ ไม่สามารถถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังได้

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง รูปร่างลักษณะของผลไม้
สัปดาห์ที่.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เวลา 10.20 – 10.40 น. อายุ 3 ปี
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ผลไม้เป็นผลผลิตจากพืช ผลไม้มีมากมายหลายชนิด ซึ่งมีรูปร่างลักษณะแตกต่างกัน เช่น แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม ฯลฯ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ พึงพอใจในตนเองชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจสภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้ / ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย สภาพที่พึงประสงค์ ถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูนำภาพผลไม้ที่มีรูปร่างและลักษณะที่แตกต่างกัน นักเรียนสามารถบอกรูปร่างลักษณะของผลไม้แต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของผลไม้ได้
3. เด็กมีทักษะในการสังเกตรูปร่างลักษณะของผลไม้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. รูปร่าง และลักษณะของผลไม้
2. รูปร่างและสีของผลไม้
3. ประโยชน์ของผลไม้

ประสบการณ์สำคัญ

- การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ รูปร่างลักษณะของผลไม้

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพียงและปรองดองกัน กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งถูกต้อง

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- ครูนำเด็กร้องเพลง หนึ่งสอง มีอดีกลอง ตะลือกตอกแตก พร้อมทำท่าทางประกอบ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม” พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเนื้อหาของเพลง “แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม” และสนทนาเรื่องรูปร่างลักษณะของผลไม้ในเพลง
2. ครูนำผลไม้จริง แอปเปิ้ล มะละกอแก่ กล้วยสุก ส้มเขียวหวาน มาให้เด็กสังเกตรูปร่างลักษณะ เช่น แอปเปิ้ลจะมีลักษณะกลม ผลสีแดง เนื้อกรอบ มีรสหวาน มะละกอแก่มีสีเขียว ลักษณะผลเรียวยาว กล้วยสุกมีสีเหลืองผลเรียวยาว รสหวาน ส้มมีผลกลม ๆ สีเหลือง รสหวาน ฯลฯ
3. เด็กและครูร่วมกันสังเกตความแตกต่างของเมล็ดผลไม้ โดยดูจากของจริง
4. ให้เด็กรู้ค่าจำนวน 2 โดยจัดแบ่งผลไม้เป็นกอง ซึ่งมีจำนวน 1 ผล และ 2 ผล ให้เด็กนับ
5. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองเกี่ยวกับผลไม้

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมสนทนาเพื่อสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องรูปร่างและลักษณะของผลไม้ที่แตกต่างกัน เช่น บางชนิดเมล็ดใหญ่ บางชนิดเมล็ดเล็ก บางชนิดสีเหลือง บางชนิดสีแดง ลักษณะผล บางชนิดกลม บางชนิดรียาว ฯลฯ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เพลง “แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม”
2. แอปเปิ้ล
3. มะละกอ
4. กล้วย
5. ส้ม
6. คำคล้องจอง “ผลไม้”

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การบอกรูปร่างลักษณะของผลไม้แต่ละชนิด	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. ทักษะในการสนทนาและตอบคำถาม	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. การร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อน		

เกณฑ์การวัด

- 3 = เด็กให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ ตอบคำถามได้ดี มีความสนใจในเรื่องที่ฟังและพูดถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังได้ใจความ
- 2 = เด็กให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมได้แต่ต้องมีการชี้แนะบ้าง ตอบคำถามได้บ้างมีความสนใจในเรื่องที่ฟัง และพูดถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังได้บ้าง
- 1 = เด็กให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยๆ ไม่สามารถถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังได้

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เรื่อง ประโยชน์ของผลไม้ เวลา 10.20 – 10.40 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ประโยชน์ของผลไม้ต่อร่างกาย คือ ให้วิตามินที่ร่างกายต้องการ ช่วยในการขับถ่ายสะดวก ช่วยป้องกันโรคต่าง ๆ เป็นยาสมุนไพร

ผลไม้สดมีประโยชน์ต่อร่างกายมาก ฉะนั้นเวลาทานผลไม้จึงต้องทำความสะอาดหลาย ๆ ครั้ง

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ พึงพอใจในตนเองชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจสภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้ / ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย สภาพที่พึงประสงค์ ถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูบอกประโยชน์ของการรับประทานผลไม้ให้นักเรียนทราบ เด็กสามารถบอกประโยชน์ของการรับประทานผลไม้ได้ถูกต้อง
2. เด็กสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามได้
3. เด็กมีทักษะในการฟังและตอบคำถาม

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. ประโยชน์ของผลไม้
 - ผลไม้ช่วยให้ผิวสวย
 - ช่วยให้ขับถ่ายง่าย
 - เป็นสมุนไพรรักษาโรค

ประสบการณ์สำคัญ

1. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น
2. การฟัง
3. ดนตรี
4. การร้องเพลง

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพียงและปรองดองกัน กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งถูกต้อง

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- เด็กร้องเพลง “ จับมือเป็นวงกลม ” แล้วนั่งลงเป็นวงกลม ตบมือ 5 ครั้ง ตบตัก 5 ครั้ง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ ส้ม ” พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำผลไม้มา 2 กระจาด กระจาดที่ 1 ล้างแล้ว ส่วนกระจาดที่ 2 ยังไม่ได้ล้าง ร่วมสนทนา
2. ครูให้เด็กออกมาช่วยล้างผลไม้ โดยครูใช้คำถามนำในการสนทนา ดังนี้
 - ก่อนล้างส้มทั้ง 2 กระจาด ต่างกันอย่างไร
 - เมื่อล้างเสร็จแล้วให้เด็ก ๆ สังเกตน้ำในกะละมังทั้ง 2 ว่าต่างกันอย่างไร (กะละมังที่ 1 น้ำไม่ขุ่น น้ำกะละมังที่ 2 น้ำขุ่น)
 - เพราะเหตุใดน้ำในกะละมังจึงมีสีไม่เหมือนกัน

- ก่อนรับประทานผลไม้ควรทำอะไร
 - ผลไม้ลักษณะใดที่เด็ก ๆ ไม่ควรรับประทาน
3. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ส้ม” อีกครั้ง
4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของผลไม้ โดยสนทนาจากเนื้อเพลงโดยใช้คำถามนำในการสนทนา ดังนี้
- บอกครูซิว่าผลไม้ที่นักเรียนรับประทานมีประโยชน์อย่างไร (ทำให้ร่างกายแข็งแรง ทำให้สวย ได้วิตามิน เป็นกากอาหาร)
5. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของผลไม้ ดังนี้
- ผลไม้ทำให้ผิวพรรณสวย
 - ผลไม้ช่วยให้ขับถ่ายได้ง่าย
 - ผลไม้ให้วิตามิน และเกลือแร่ต่อร่างกาย
 - ผลไม้บางชนิด เช่น เปลือกมังคุด ไข่ต้ม ไข่ต้มแก้โรคท้องร่วงได้
6. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการรู้ค่าจำนวน 3 ดังนี้
- ครูนำผลไม้ชนิดต่าง ๆ ชนิดละ 3 ผล มาวางเป็นกอง ๆ ห่างกันพอสมควรให้เด็ก ๆ สังเกต และฝึกนับจำนวน
 - ให้เด็กเลขที่ 1-2 ออกมา จัดหยิบ ผลไม้ให้มีจำนวน 3 ครูและเพื่อนๆ คอยดูและสังเกต
 - ครูให้เด็กทุกคนไปหยิบสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียนมาให้ครูดูจำนวน 3
 - เมื่อเด็กหยิบจับสิ่งของมาให้ครูดูแล้ว ถ้าถูกต้องครูให้นักเรียนเก็บสิ่งของต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย
 - ครูนำภาพผลไม้ที่มีจำนวนต่าง ๆ ตั้งแต่ ผลไม้ที่มีจำนวน 1,2,3,4,5 มาให้เด็กดู และร่วมสนทนา ให้เด็กบอกภาพผลไม้ที่มีจำนวน 3
7. เด็กและครูร่วมกันสรุปการรับรู้และบอกค่าจำนวน 3 ว่า สิ่งของใดมีจำนวน 3 มีค่า 3

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมสนทนาเพื่อสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับประโยชน์ของผลไม้ต่อร่างกาย คือ ให้วิตามินที่ร่างกายต้องการช่วยในการขับถ่ายสะดวก ช่วยป้องกันโรคต่าง ๆ เป็นยาสมุนไพร ผลไม้สดมีประโยชน์ต่อร่างกายมาก ฉะนั้นเวลาทานผลไม้จึงต้องทำความสะอาดหลาย ๆ ครั้ง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เพลง “ส้ม”
2. กระดาษ
3. กะละมัง

4. น้ำสำหรับล้างสั้ม
5. สั้ม

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การบอกประโยชน์ของผลไม้ต่อร่างกาย	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. ทักษะในการสนทนาและตอบคำถาม	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. การร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อน		

เกณฑ์การวัด

- 3 = เด็กให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ ตอบคำถามได้ดี มีความสนใจในเรื่องที่ฟังและพูดถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังได้ใจความ
- 2 = เด็กให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมได้แต่ต้องมีการชี้แนะบ้าง ตอบคำถามได้บ้างมีความสนใจในเรื่องที่ฟัง และพูดถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังได้บ้าง
- 1 = เด็กให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยๆ ไม่สามารถถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังได้

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้

เรื่อง วิธีรับประทานผลไม้

เวลา 10.20 – 10.40 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ในการเลือกผลไม้รับประทานควรพิจารณา ดังนี้

- ผลไม้ต้องไม่เน่าเสีย เพราะจะทำให้ท้องเสีย
- ผลไม้ต้องสด ไม่ฉีดยาฆ่าแมลง
- ควรรับประทานผลไม้ตามฤดูกาล เพราะราคาถูก และควรล้างให้สะอาดก่อนปอกและก่อนรับประทาน

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ พึงพอใจในตนเองชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจสภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้ / ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย สภาพที่พึงประสงค์ ถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูกำหนดชื่อของผลไม้ รูปร่าง ลักษณะ รสชาติของผลไม้ต่าง ๆ นักเรียนมีเข้าใจเกี่ยวกับชื่อของผลไม้ รูปร่าง ลักษณะ และรสชาติของผลไม้ต่าง ๆ
2. เด็กสามารถบอกชื่อของผลไม้ รูปร่าง ลักษณะ รสชาติของผลไม้ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและครูได้อย่างมีความสุข
3. เด็กมีทักษะในการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบลักษณะของผลไม้ต่าง ๆ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. วิธีรับประทานผลไม้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การจับคู่ การจำแนก และการเปรียบเทียบ
2. การคิด
 - การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
3. การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยการพูด

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพียงและปรองดองกัน กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งถูกต้อง

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- เด็กและครูร่วมกันปรบมือตามจังหวะ 1 , 2 ,3 4 5,6,7,8 9 10 จำนวน 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ผลไม้ไทย” พร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลง

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ผลไม้ไทย”
2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลงที่ร้องและร่วมสนทนาชื่อผลไม้ที่เด็กรู้จัก โดยใช้คำถามดังนี้
 - เด็กบอกชื่อผลไม้ที่นักเรียนรู้จักให้ครูฟังซิ (ให้นักเรียนตอบอย่างหลากหลาย)
3. ครูนำผลไม้ที่เป็นของจริงมาให้นักเรียนรู้จัก เช่น เงาะ พุทรา มังคุด ส้ม แอปเปิ้ล ฝรั่ง ส้มโอ โดยชูให้เด็กเห็นทีละชนิด
4. ครูเรียกชื่อเด็ก ให้บอกชื่อผลไม้ที่นักเรียนรู้จัก

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้

เรื่อง ชื่อผลไม้

เวลา 10.40 – 11.00 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี

สาระสำคัญ

การเล่นอิสระตามมุมต่างๆคือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมดนตรีและมุมเครื่องเล่นสัมผัส ช่วยในการชื่นชมผลงานของตนเอง ส่งเสริมการเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขและมีความเพลิดเพลิน

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีนัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆสภาพที่พึงประสงค์ จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปทรง ขนาด น้ำหนัก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง และตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว สภาพที่พึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตั้งแต่ต้นจนจบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูกำหนดอุปกรณ์ในการเล่นตามมุมต่างๆมีมุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมดนตรีและมุมเครื่องเล่นสัมผัส เด็กสามารถเล่นอิสระตามมุมได้อย่างมีความสุข
2. เมื่อเด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้โดยเคารพกฎกติกา
3. เมื่อมีปัญหาในการเล่น เด็กสามารถแก้ปัญหาในการเล่นได้อย่างเหมาะสม
4. หลังเลิกทำกิจกรรม เด็กสามารถจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเป็นระเบียบได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. การเล่นอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ
2. การเล่นร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาของห้อง
3. การมีคุณธรรม จริยธรรมในการช่วยเหลือแบ่งปัน
4. การจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่

ประสบการณ์สำคัญ

1. การชื่นชมและสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระ
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จากการศึกษาปฏิบัติตามกติกาและการช่วยเหลือแบ่งปัน

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความสามัคคี
2. ความซื่อสัตย์
3. การรอคอย
4. การแบ่งปัน

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นเตรียมเด็กให้พร้อม

- เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ดีใจได้พบเธอ”

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูจัดเตรียมอุปกรณ์การเล่นตามมุมต่างๆ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมดนตรี และมุมเครื่องเล่นสัมพันธ์

ขั้นขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำชื่ออุปกรณ์ต่างๆและวิธีเล่นที่ถูกต้องวิธี
2. ให้เด็กเลือกเล่นอิสระตามมุมตามความสนใจเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มโดยไม่แย่งของเล่นกัน
3. ครูคอยแนะนำและคอยดูแลขณะเด็กเล่นและคอยจัดบันทึกพฤติกรรม
4. นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า การเล่นอิสระตามมุมเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิด การจินตนาการ การแก้ปัญหาและส่งเสริมการมีคุณธรรม จริยธรรม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- อุปกรณ์เครื่องครัวพลาสติก บล็อกสีขนาดต่างๆ หนังสือการ์ตูนและนิทาน เครื่องเคาะจังหวะ กลอง เครื่องเล่นสัมพันธ์

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติกิจกรรม 2. การปฏิบัติตามข้อตกลง	1. สังเกตการเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ 2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกัน 3. สังเกตการปฏิบัติตาม ข้อตกลง	1. แบบบันทึกการเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ 2. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกัน 3. แบบบันทึกการปฏิบัติตามข้อตกลง

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|---|
| 3 | หมายถึง | สนทนาบอกเล่าเรื่องด้วยความมั่นใจ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาทเก็บของเรียบร้อยสวยงาม |
| 2 | หมายถึง | สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง แยกตัวเล่นคนเดียวและไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้

เรื่อง ส่วนประกอบและสีของผลไม้

เวลา 10.40 – 11.00 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่.....

เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี

สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียนเป็นการส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเล่นกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม ฝึกความมีเหตุผลและช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย และสนุกสนาน

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีนัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆสภาพที่พึงประสงค์ จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปทรง ขนาด น้ำหนัก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง และตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว สภาพที่พึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตั้งแต่ต้นจนจบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- เมื่อครูกำหนดมุมประสบการณ์ให้นักเรียนเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากการเล่นการสังเกต การสำรวจ ได้ตามความสนใจ

- เพื่อให้เด็กสามารถเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหมอ มุมดนตรี ได้ตามความสนใจ

- เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหา รู้จักแบ่งปันของเล่น และรู้จักรอคอย ในการเล่นได้อย่างเหมาะสม
- เพื่อให้เด็กสามารถจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. การเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ
 - มุมหนังสือ
 - มุมดนตรี
 - มุมบล็อก
 - มุมวิทยาศาสตร์
 - มุมบทบาทสมมติ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การแบ่งปัน
2. การรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่เดิม
3. การพัฒนาการพูด การฟังและการอ่าน
4. การเรียนรู้จากการเล่นตามมุม
5. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
6. ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความสามัคคี
2. ความซื่อสัตย์
3. การรอคอย
4. การแบ่งปัน

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นเตรียมเด็กให้พร้อม

1. ครูร้องเพลง “เล่นดี ๆ” ให้เด็กฟัง
2. ครูร่วมกับเด็กสนทนาเกี่ยวกับเพลง “เล่นดี ๆ” และแนะนำก่อนการเล่นและหลังจาก

การเล่นมุมประสบการณ์ต่างๆ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูจัดเตรียมของเล่นในมุมต่าง ๆ ไว้ให้นักเรียนทั้ง 5 มุม ประกอบด้วย
 - มุมวิทยาศาสตร์ ครูจัดเตรียมอุปกรณ์วัสดุธรรมชาติ เช่น เปลือกหอย เมล็ดพืช ใบไม้ ก้อนหิน ให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ
 - มุมหนังสือ ครูเตรียมหนังสือต่าง ๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของนกให้เด็กดูและอ่านตามความสนใจ
 - มุมดนตรี ครูจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องดนตรี เช่น กลอง ฉิ่ง ฉาบ ระนาด ฯลฯ ให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ
 - มุมบล็อก ครูเตรียมบล็อกรูปทรงต่าง ๆ ให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ
 - มุมบทบาทสมมติ ครูเตรียมอุปกรณ์การแต่งกาย เช่น ชุดหม้อ ชุดครู

ชามานา

ตำรวจ ทหาร ฯลฯ

2. ครูและเด็กกำหนดข้อตกลงร่วมกันโดยการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเลือกเล่นตามมุม ทั้ง 5 มุม กลุ่มละ 4 คน และเวียนสลับกันไปให้ครบทุกมุมเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย และไม่ต้องแย่งอุปกรณ์ซึ่งกันและกัน

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ต่างๆแก่เด็ก
2. ครูแนะนำอุปกรณ์และของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ
3. ครูแนะนำวิธีการเล่นของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆให้นักเรียนทั้ง 5 มุม เพื่อความถูกต้องและมีระเบียบ
4. เด็กเล่นของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆอย่างอิสระ
5. ครูร้องเพลง “เก็บของ” ให้สัญญาณก่อนหมดเวลาในการเล่นเพื่อให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการหยุดเล่น

ขั้นสรุป

1. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่น
2. เด็กและครู ร่วมกันสรุปหลักการ วิธีการ ขั้นตอนในการเล่นของเล่นตามมุมประสบการณ์ทั้ง 5 มุม ได้แก่ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ของเล่นตามมุมประสบการณ์ทั้ง 5 มุม

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเล่นตามกติกา 2. การปฏิบัติตามสัญญาณ 3. การจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่	1. สังเกตการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ 2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน 3. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง	1. แบบบันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ 2. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน 3. แบบบันทึกการปฏิบัติตามข้อตกลง

เกณฑ์การวัดผล

3	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องด้วยความมั่นใจ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาทเก็บของเรียบร้อยสวยงาม
2	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง
1	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง แยกตัวเล่นคนเดียวและไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้

เรื่อง รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้

เวลา 10.40 – 11.00 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่.....

เดือน.....

พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี

สาระสำคัญ

การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นช่วยพัฒนาความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการอยู่ร่วมกันในสังคม การเล่นตามมุมประสบการณ์อย่างอิสระ เป็นการส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก ฝึกการเล่นเป็นกลุ่ม รู้จักการแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ การเลือกเล่นคนเดียว ด้านคุณธรรม จริยธรรมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการวางแผนและการแก้ปัญหา มีโอกาสได้แสดงความรู้สึก ความต้องการของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีนัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน – หลังได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆสภาพที่พึงประสงค์ จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปทรง ขนาด น้ำหนัก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง และตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว สภาพที่พึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตั้งแต่ต้นจนจบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนเลือกเล่นเด็กสามารถเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ได้อย่างอิสระ
2. เมื่อครูกำหนดมุมทหารให้นักเรียนได้เล่นบทบาทสมมุติเด็กสามารถเล่นบทบาทสมมติเป็นทหารได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- สาระที่ควรรู้การเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมดนตรี มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเสริมสวย มุมหมอ-พยาบาล

ประสบการณ์สำคัญ

ดนตรี

1. การเล่นเครื่องดนตรี
2. การร้องเพลง
3. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
4. การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว/เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ
5. การเล่นอย่างอิสระ
6. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความสามัคคี
2. ความซื่อสัตย์
3. การรอคอย
4. การแบ่งปัน

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- ครูให้เด็กเข้าแถวแล้วร้องเพลง “ตรงแถวตรง ๆ เสร็จเคารพธงออกกำลังทันที 1 และ 2 และ 3 และ 4 ฟังให้ ดี ทั้งหมด แถวตรง”

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเด็กร้องเพลง “เล่นแล้วเก็บ” แล้วให้เด็กๆร้องตาม
2. ครูและเด็กร้องเพลงเล่นแล้วเก็บพร้อมกันพร้อม
3. เด็กๆร้องเพลงเล่นแล้วเก็บพร้อมกัน 2 รอบ

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงเล่นแล้วเก็บ
2. ครูเตรียมมุมต่าง ๆ (เพื่อให้นักเรียนเลือกเล่นได้อย่างอิสระ)

2.1 มุมหนังสือ ครูเตรียมหนังสือนิทาน การ์ตูน เด็กสามารถหยิบจับได้

สะดวก

2.2 มุมดนตรี ครูเตรียมเครื่องเคาะจังหวะ เช่น กลอง ลูกเซ็ค กรับ ฉิ่ง

ขนาด ฯลฯ

2.3 มุมบทบาทสมมติ ครูเตรียมชุดต่าง ๆ ชุดทำงาน ชุดหมอ-พยาบาล ชุดทหาร ชุดตำรวจ ชุดทำงานบ้าน และเครื่องมือ อุปกรณ์ ในการทำงานบ้าน ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ถังน้ำ ฯลฯ

2.4 มุมบล็อก ครูเตรียม ชุดบล็อก รูปทรง สี ขนาดต่าง ๆ ไว้ให้นักเรียนเลือกเล่นอย่าง

อิสระ

2.5 มุมวิทยาศาสตร์ ครูเตรียมอุปกรณ์การทดลอง เช่น แวนชยาย

กระบอกเสียง

2.6 มุมเสริมสวย ครูเตรียม แป้ง หวี กระจก ไว้ให้นักเรียนรู้จักเสริมสวยให้ตัวเอง

3. ครูคอยแนะนำนักเรียนแต่ละมุม

ขั้นสรุป

1. เมื่อเด็กเลือกมุมตามอิสระแล้วให้นักเรียนเก็บของที่ให้เรียบร้อยเหมือนเดิม
2. ให้เด็กแต่ละคนร่วมสนทนาสรุปการเข้าเล่นแต่ละมุมว่ามีความรู้สึกอย่างไรให้เพื่อนๆฟัง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. มุมหนังสือ
2. มุมดนตรี
3. มุมบทบาทสมมติ
4. มุมบล็อก
5. มุมวิทยาศาสตร์
6. มุมเสริมสวย

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเล่นตามกติกา 2. การปฏิบัติตามสัญญาณ 3. การจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่	1. สังเกตการเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ 2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกัน 3. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง	1. แบบบันทึกการเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ 2. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกัน 3. แบบบันทึกการปฏิบัติตาม ข้อตกลง

เกณฑ์การวัดผล

3	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องด้วยความมั่นใจ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีมารยาทเก็บของเรียบร้อยสวยงาม
2	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง เล่นร่วมกับผู้อื่น ได้แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง
1	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง แยกตัวเล่นคนเดียว และไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้

เรื่อง ประโยชน์ของผลไม้

เวลา 10.40 – 11.00 น.

สัปดาห์ที่.....วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี

สาระสำคัญ

การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นช่วยพัฒนาความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีนัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน – หลังได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆสภาพที่พึงประสงค์ จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปทรง ขนาด น้ำหนัก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง และตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว สภาพที่พึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตั้งแต่ต้นจนจบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- เมื่อครูกำหนดมุมประสบการณ์ให้นักเรียนค้นคว้า เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต การสำรวจ ได้ตามความสนใจ
- เพื่อให้เด็กสามารถเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหมอ มุมดนตรี ได้ตามความสนใจ
- เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหา รู้จักแบ่งปันของเล่น และรู้จักรอคอย ในการเล่นได้เหมาะสม
- เพื่อให้เด็กสามารถจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การปฏิบัติตนในการเล่น

ประสบการณ์สำคัญ

- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความสามัคคี
2. ความซื่อสัตย์
3. การรอคอย
4. การแบ่งปัน

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นเตรียมเด็กให้พร้อม

- ครูให้เด็กเข้าแถวแล้วร้องเพลง “ตรงแถวตรง ๆ เสร็จเคารพธงออกกำลังทันที 1 และ 2 และ 3 และ 4 ฟังให้ ดี ทั้งหมด แถวตรง”

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเด็กร้องเพลง “เล่นแล้วเก็บ” แล้วให้เด็กๆร้องตาม
2. ครูและเด็กร้องเพลงเล่นแล้วเก็บพร้อมกันพร้อม
3. เด็กร้องเพลงเล่นแล้วเก็บพร้อมกัน 2 รอบ

ขั้นตอนกิจกรรม

- ครูจัดเตรียมของเล่นในมุมต่าง ๆ ไว้ให้นักเรียนทั้ง 5 มุม ประกอบด้วย
มุมที่ 1 มุมวิทยาศาสตร์
 - ครูจัดเตรียมอุปกรณ์วัสดุธรรมชาติ เช่น ผลไม้หลายชนิด ให้เด็กได้ดูและบอกเกี่ยวกับประโยชน์ รสชาติ ด้วยการชิม ผีเสื้อฝัด ด้วยการดู การจับ
 - มุมที่ 2 มุมหนังสือ
 - ครูเตรียมหนังสือต่าง ๆ เกี่ยวกับหน้าที่และการปฏิบัติต่อดวงตาให้เด็กดูและอ่านตามความสนใจ
 - มุมที่ 3 มุมดนตรี
 - ครูจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องดนตรี เช่น กลอง ฉิ่ง ฉาบ ระนาด ฯลฯ ให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ
 - มุมที่ 4 มุมบล็อก
 - ครูเตรียมบล็อกรูปทรงต่าง ๆ ให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ
 - มุมที่ 5 มุมบทบาทสมมติ
 - ครูเตรียมอุปกรณ์การแต่งกาย เช่น ชุดแม่ค้า จำลองการขายผลไม้ ฯลฯ
2. ครูและนักเรียนกำหนดข้อตกลงร่วมกันโดยการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเลือกเล่นตามมุม ทั้ง 5 มุม กลุ่มละ 4 คน และเวียนสลับกันไปให้ครบทุกมุมเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย และไม่ต้องแย่งอุปกรณ์ซึ่งกันและกัน

ขั้นการสรุป

- เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่น
- เด็กและครู ร่วมกันสรุปหลักการ วิธีการ ขั้นตอนในการเล่นของเล่นตามมุมประสบการณ์ทั้ง 5 มุม ได้แก่ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ของเล่นตามมุมประสบการณ์ทั้ง 5 มุม

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเล่นตามกติกา	1. สังเกตการเล่นตามมุม	1. แบบบันทึกการเล่นตามมุม
2. การปฏิบัติตามสัญญาณ	ประสบการณ์ต่างๆ	ประสบการณ์ต่างๆ
3. การจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่	2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	2. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
	3. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง	3. แบบบันทึกการปฏิบัติตามข้อตกลง

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|---|
| 3 | หมายถึง | สนทนาบอกเล่าเรื่องด้วยความมั่นใจ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีมารยาทเก็บของเรียบร้อยสวยงาม |
| 2 | หมายถึง | สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง เล่นร่วมกับผู้อื่น
ได้แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง แยกตัวเล่นคนเดียว
และไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้

เรื่อง ประโยชน์ของผลไม้

เวลา 10.40 – 11.00 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่.....

เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี

สาระสำคัญ

กิจกรรมเสรีได้แก่กิจกรรมที่ครูจัดให้นักเรียนเล่นตามมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนตามความพอใจได้แก่ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมเสริมสวย มุมบ้าน มุม วิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ ซึ่งแต่ละมุมจะช่วยเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีนัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆสภาพที่พึงประสงค์ จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปทรง ขนาด น้ำหนัก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง และตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว สภาพที่พึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตั้งแต่ต้นจนจบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครู จัดมุมต่าง ๆ ไว้ให้นักเรียนเล่น เด็กสามารถเลือกเล่นกิจกรรมตามมุมต่างๆ ได้ตามความพอใจ

2. เมื่อครูบอกว่ามูมที่ต้องเล่นกันหลายคน เด็กต้อง ช่วยเหลือและแบ่งปัน ของเล่นกัน เด็กๆสามารถปฏิบัติได้
3. เมื่อครูอธิบายหรือสาธิตวิธีการเล่นตามมูมบางกิจกรรมที่ต้องดูตัวอย่างและให้ระวังเรื่องความสะอาด เช่น มูมศิลปะ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้
4. เมื่อครูบอกให้เด็กๆเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อยหลังจากเลิกเล่นตามมูมนักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

1. เด็กทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริม พัฒนาการทุกด้าน ซึ่งได้แก่ มูมศิลปะ มูมบล็อก มูมดนตรี มูมวิทยาศาสตร์ มูมบ้าน มูมเสริมสวย มูมหนังสือ มูมบทบาทสมมุติ

ประสบการณ์สำคัญ

1. มูมศิลปะ ช่วยพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
2. มูมวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา การคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหาเป็น การเรียนรู้ ด้วยตัวเอง ค้นหาคำตอบ
3. มูมดนตรี พัฒนาด้าน อารมณ์ จิตใจ ทำให้สนุกสนาน เพลิดเพลิน
4. มูมบทบาทสมมุติ เสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คุณธรรมจริยธรรม คือรู้หน้าที่ในแต่ละอาชีพ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความสามัคคี
2. ความซื่อสัตย์
3. การรอคอย
4. การแบ่งปัน

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นเตรียมเด็กให้พร้อม

- เด็กๆเดินตามจังหวะเคาะซ้ำเร็วและช้าแฉาดตอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายเด็ก ด้วยการร้องเพลงร่างกายของฉัน

- ครูให้เด็กร้องและแสดงท่าประกอบ เพื่อสร้างบรรยากาศและเตรียมความพร้อมก่อนจัด

กิจกรรมเสรี

ขั้นดำเนินกิจกรรม

- ครูแนะนำมุมแต่ละมุมให้นักเรียนรู้และอธิบายถึงวิธีการเล่นของแต่ละมุม
- ปล่อยให้เด็กๆเล่นตามมุมที่ตนเองชอบ ด้วยความระมัดระวัง ถูกต้องและสะอาด เพราะบางมุมอาจจะเกิดการ เลอะเทอะ เช่นมุมศิลปะ การเล่นสี
- ครูอธิบายถึงการเล่นมุมหนังสือควรปฏิบัติอย่างไร และควรระวังรักษาหนังสือ และมุมวิทยาศาสตร์ควรเล่นด้วยความระมัดระวัง
- เมื่อเล่นในแต่ละมุมเสร็จแล้วควรเก็บของเข้าที่ ให้เรียบร้อย

ขั้นการสรุป

- ให้เด็กจัดเก็บของเล่นต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อยหลังการเล่น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- อุปกรณ์ตามมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเล่นตามกติกา	1. สังเกตการเล่นตามมุม	1. แบบบันทึกการเล่นตามมุม
2. การปฏิบัติตามสัญญาณ	ประสบการณ์ต่างๆ	ประสบการณ์ต่างๆ
3. การจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่	2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	2. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
	3. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง	3. แบบบันทึกการปฏิบัติตามข้อตกลง

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|---|
| 3 | หมายถึง | สนทนาบอกเล่าเรื่องด้วยความมั่นใจ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาทเก็บของเรียบร้อยสวยงาม |
| 2 | หมายถึง | สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง แยกตัวเล่นคนเดียวและไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง ชื่อผลไม้
สัปดาห์ที่.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เวลา 11.00 – 11.45 น. อายุ 3 ปี
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

เกมแข่งขันกินผลไม้ เป็นเกมที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาในการเล่น เป็นการทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สภาพที่พึงประสงค์ วิ่งอย่างรวดเร็ว และหยุดได้โดยไม่เสียการทรงตัว

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ รู้จักขอโทษและให้อภัย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขันกินผลไม้ เด็กสามารถเล่นเกมแข่งขันกินผลไม้ได้
2. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน
3. เด็กมีทักษะในการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบการผลไม้แต่ละชนิด

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- เกมแข่งขันกินผลไม้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
 - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความมีเหตุผล
3. ความสามัคคี

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กเล่นเกมแข่งขันกินผลไม้ อย่างสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความสุข รู้จักการรอคอย อดทน เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวในขณะที่เล่นกับเพื่อน

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นเตรียมเด็กให้พร้อม

1. ครูร้องเพลง “รอ” ให้เด็กเข้าแถว
2. เด็กเข้าแถวตอนลึก แถวละ 5-6 คน ตามลำดับ
3. ให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการกระโดดตบนับ 1 – 10

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูแนะนำวัสดุ-อุปกรณ์ ในการเล่นเกมแข่งขันกินผลไม้ให้นักเรียนรู้จัก

ขั้นตอนกิจกรรม

1. เด็กและครูเตรียมอุปกรณ์ในการเล่นเกม โดยนำผลไม้ 6 ผล จะเป็นฝรั่ง ชมพู่ หรือมันแกว ปอกเปลือกแล้วก็ได้ เชือกหรือไม้สำหรับทำราว เชือกผูกผลไม้

2. เด็กและครูร่วมกันใช้เชือกหรือไม้ขวางผูกติดระหว่างเสาทั้งสองให้ห่างกันเป็นระยะ ๆ

พอสมควร

3. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละประมาณ 6 คน

4. ให้เด็กยืนเข้าแถวหน้ากระดานและเริ่มต้นแข่งขัน เมื่อครูให้สัญญาณ ผู้เล่นจะวิ่งไปยังผลไม้ และพยายามกัดผลไม้ทันที

5. ถ้าเด็กคนใดกัดผลไม้ได้ 3 ครั้งก่อนคนอื่น ๆ ก็จะเป็นผู้ชนะ (หรือจะกำหนดกี่ครั้งก็ได้ตามที่เราเห็นสมควร)

6. ครูสังเกตทักษะในการเล่นของเด็ก คอยแนะนำและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมกันทบทวนถึงประโยชน์ของการเล่นเกมแข่งขันกินผลไม้จะช่วยให้เด็กมีกล้ามเนื้อที่สมบูรณ์แข็งแรง เด็กทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย และล้างมือให้สะอาดก่อนเข้าห้องเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ผลไม้ต่าง ๆ มันแกว ฝรั่ง ชมพู
2. เชือกสำหรับทำราว
3. เชือกสำหรับผูกผลไม้
4. เสาค
5. เด็ก ๆ

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเล่นเกมแข่งขันกินผลไม้	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์

เกณฑ์การวัด

- 3 = ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ถูกต้อง เล่นด้วยความสนุกสนาน
- 2 = ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ้าง
- 1 = ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ่อย ๆ

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง ส่วนประกอบและสีของผลไม้
สัปดาห์ที่.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เวลา 11.00 – 11.45 น. อายุ 3 ปี
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

การเดินทางจากผลไม้บนศีรษะกลับตัวที่หมาย เป็นการทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สภาพที่พึงประสงค์ วิ่งอย่างรวดเร็ว และหยุดได้โดยไม่เสียการทรงตัว

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ รู้จักขอโทษและให้อภัย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- เมื่อครูกำหนดเกมเดินทางจากผลไม้บนศีรษะกลับตัวที่หมาย ให้นักเรียนเล่น เด็กสามารถเล่นเกมเดินทางจากผลไม้บนศีรษะร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน
- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน
- เด็กมีทักษะในการทรงตัว และฝึกการแก้ปัญหาในการเล่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- เกมเดินทูนถาดผลไม้บนศีรษะกลับตัวที่หมาย

ประสบการณ์สำคัญ

1. การทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
 - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความมีเหตุผล
3. ความสามัคคี

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กเล่นเกมเดินทูนถาดผลไม้บนศีรษะกลับตัวที่หมาย บริเวณสนามอย่างสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความสุข รู้จักการรอคอย อดทน เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวในขณะที่เล่นกับเพื่อน

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- ครูร้องเพลง อยู่ไหน อยู่ไหน รีบเร็วไวเข้ากลุ่มพลัน อย่ามัวรีรอ เดียวตามเพื่อนไม่ทัน
ระวังจะเดินชนกันเข้ากลุ่มพลันว่องไว

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูแนะนำวัสดุ-อุปกรณ์ ในการเล่นเกมเดินทูนถาดผลไม้บนศีรษะกลับตัวที่หมาย ให้เด็กรู้จัก

ขั้นตอนกิจกรรม

1. เด็กและครูลงไปที่สนามภายในบริเวณโรงเรียน
2. ครูนำเด็กอบอุ่นร่างกาย และผลัดเปลี่ยนให้เด็กออกมาเป็นผู้นำในการอบอุ่นร่างกายก่อน

ปฏิบัติกิจกรรมอื่นต่อไป

3. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกมเดินทูนถาดผลไม้บนศีรษะกลับตัวที่หมาย ดังนี้
 - ให้เด็กออกมารวมสาธิต โดยให้เริ่มต้นที่เส้นเริ่มและเส้นกลับตัว ห่างกันประมาณ 5 เมตร
 - ให้คนที่ 1 ของแถวที่มี 7 คน เดินทูนถาดผลไม้บนศีรษะจากเส้นเริ่มไปยังเส้นกลับตัว แล้วเดินทูนถาดผลไม้กลับมาส่งให้คนต่อไป แล้ววิ่งไปต่อแถวตัวเอง

- เด็กคนต่อไปก็ทำแบบเดียวกัน แลวไหนดกก่อนแฉวนั้นชนะ

4. ครูแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้แข่งขันกันเดินทูนถาดผลไม้บนศีรษะกลับตัวที่หมาย เมื่อเล่นเสร็จแล้วครูนำสรุปและสนทนาเกี่ยวกับเกม

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมกันทบทวนเกมเดินทูนถาดผลไม้บนศีรษะกลับตัวที่หมาย เป็นเกมที่ฝึกการทรงตัวของกล้ามเนื้อ และให้เด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย เดินเข้าห้องเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ถาดผลไม้
2. ตัวเด็ก

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเล่นเกมเดินทูนถาดผลไม้บนศีรษะกลับตัวที่หมาย	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. ความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. เด็กมีทักษะในการทรงตัว		

เกณฑ์การวัด

- 3 = ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ถูกต้อง เล่นด้วยความสนุกสนาน
- 2 = ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ้าง
- 1 = ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ่อย ๆ

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เรื่อง รูปร่าง ลักษณะของผลไม้ เวลา 11.00 – 11.45 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

การเล่นเกมระบำผลไม้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการในการเคลื่อนไหว และเป็นการทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สภาพที่พึงประสงค์ วิ่งอย่างรวดเร็ว และหยุดได้โดยไม่เสียการทรงตัว

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ รู้จักขอโทษและให้อภัย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูกำหนดเกมระบำผลไม้ให้นักเรียนเล่น นักเรียนสามารถเล่นเกมระบำผลไม้ได้
2. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน
3. เด็กมีทักษะฟังสัญญาณ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- เกมระบำผลไม้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
 - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. การเรียนรู้ทางสังคม
 - การร่วมกิจกรรมกับเพื่อน
3. สุขทริยภาพ
 - การร้องรำทำเพลง

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความมีเหตุผล
3. ความสามัคคี

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กเล่นเกมระบำผลไม้ อย่างสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความสุข รู้จักการรอคอย อดทน เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวในขณะที่เล่นกับเพื่อน

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- เด็กพูดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ

เปิดมือ ปิดมือ เปิดมือ ปิดมือ

ปรบมือเบา ๆ ปรบมือเบา ๆ

ไขว้มือทั้งสองวางบนตักเรา

ชูมือให้นิ้วทั้งสองข้างเรียงกันแล้วเปิด ปิด

ปรบมือเบา ๆ 2 ครั้ง

ปล่อยมือทั้งสองข้าง ไขว้มือวางไว้บนตัก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูแนะนำวัสดุ-อุปกรณ์ ในการเล่นเกมระบำผลไม้ให้นักเรียนรู้จัก

ขั้นตอนกิจกรรม

1. เด็กและครูลงไปที่สนามภายในบริเวณโรงเรียน
2. ครูนำเด็กอบอุ่นร่างกาย และผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนออกมาเป็นผู้นำในการอบอุ่นร่างกายก่อน

ปฏิบัติกิจกรรมอื่นต่อไป

3. ครูนำกระดาษที่ตัดเป็นรูปผลไม้มาโปรยบนพื้นให้เป็นรูปวงกลมเพื่อสะดวกแก่การเก็บ ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมกระบำผลไม้ ดังนี้

- ให้นักเรียนเดินรำไปรอบ ๆ ผลไม้ที่โปรยไว้เป็นรูปวงกลม เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้ก้มลงเก็บผลไม้คนละ 1 ผล คนที่เก็บไม่ได้ต้องออกจากวง และเอาผลไม้ออกไปด้วย 1 ผล เล่นต่อไปเรื่อย ๆ จนเหลือคนเล่นเพียงคนเดียว ซึ่งเป็นผู้ชนะ

4. ครูให้เด็กทั้งหมดยืนเป็นรูปวงกลมรอบผลไม้ที่โปรยไว้ ครูและเด็กพร้อมร้องเพลง “ผลไม้” ให้เด็กรำไปรอบ ๆ วง

5. ครูเป่านกหวีด เด็กก้มลงเก็บผลไม้คนละ 1 ผล คนที่เก็บไม่ได้ต้องออกจากการเล่น และนำผลไม้ไปด้วย 1 ผล ครูให้เด็กเล่นต่อไปเรื่อย ๆ จนเหลือคนเล่นเพียง 1 คนซึ่งถือว่าเป็นผู้ชนะ

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมกันทบทวนการเล่นเกมกระบำผลไม้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการในการเคลื่อนไหว และเป็นการทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ผลไม้กระดาษ
2. นักเรียน
3. นกหวีด
4. เพลง “ผลไม้”

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเล่นเกมกระบำผลไม้	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. ความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. การแก้ปัญหาในการเล่น		

เกณฑ์การวัด

- 3 = ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ถูกต้อง เล่นด้วยความสนุกสนาน
- 2 = ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ้าง
- 1 = ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ่อย ๆ

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้

เรื่อง ประโยชน์ของผลไม้

เวลา 11.00 – 11.45 น.

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

การวิ่งเก็บผลไม้ เป็นการเคลื่อนไหวร่างกายและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการใช้ไหวพริบและการแก้ปัญหาในการเล่น

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สภาพที่พึงประสงค์ วิ่งอย่างรวดเร็ว และหยุดได้โดยไม่เสียการทรงตัว

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ รู้จักขอโทษและให้อภัย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูกำหนดเกมวิ่งเก็บผลไม้ให้นักเรียนเล่น นักเรียนสามารถเล่นเกมวิ่งเก็บผลไม้ได้
2. นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน
3. นักเรียนมีทักษะในการคิดแก้ปัญหา

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- เกมวิ่งเก็บผลไม้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- 2. การเรียนรู้ทางสังคม
 - การร่วมกิจกรรมกับเพื่อน

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความมีเหตุผล
3. ความสามัคคี

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กเล่นเกม วิ่งเก็บผลไม้ บริเวณสนามอย่างสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความสุข รู้จักการรอคอย อดทน เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวในขณะที่เล่นกับเพื่อน

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- ครูร้องเพลง อยู่ไหน อยู่ไหน รีบเร็วไวเข้ากลุ่มพลัน อย่ามัวรีรอ เดียวตามเพื่อนไม่ทัน
ระวังจะเดินชนกันเข้ากลุ่มพลันว่องไว

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูแนะนำวัสดุ-อุปกรณ์ ในการเล่นเกมวิ่งเก็บผลไม้ให้นักเรียนรู้จัก

ขั้นตอนกิจกรรม

1. เด็กและครูลงไปที่สนามภายในบริเวณโรงเรียน
2. ครูนำเด็กอบอุ่นร่างกาย และผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนออกมาเป็นผู้นำในการอบอุ่นร่างกายก่อนปฏิบัติกิจกรรมอื่นต่อไป
3. ครูนำผลไม้ คือ ส้ม แอปเปิ้ล มะละกอ มะม่วง เงาะ ฯลฯ ประมาณ 20 ชนิด ตะกร้า 4 ใบ และนกหวีด
4. ครูขีดเส้น เริ่ม และเส้นชัยห่างกันประมาณ 5 เมตร
5. เด็กและครูช่วยกันนำผลไม้ไปวางระยะห่างกันพอสมควร จำนวน 4 แถว
6. แบ่งเด็กออกเป็น 4 แถว ๆ ละ 5 คน ให้เด็กคนแรกของแต่ละแถวยืนหลังเส้นเริ่มต้นแถวละ 1 คน และวางตะกร้าไว้ข้างหลังนักเรียนที่ยืนแถวละ 1 ใบ
7. ครูให้สัญญาณเด็กวิ่งไปเก็บผลไม้ที่วางอยู่ในแถวตนมาใส่ตะกร้า คนละ 1 ผล แล้วไปต่อท้ายแถว คนที่ 2,3,4,5 ของแถวจะวิ่งไปเก็บผลไม้ 2,3,4,5 มาใส่ตะกร้า ตามลำดับ
8. เมื่อเก็บใส่ตะกร้าหมดแล้ว ให้เอาตะกร้าไปที่เส้นชัย ใครไปถึงก่อนชนะ

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมกันทบทวนเกมวิ่งเก็บผลไม้ ซึ่งเป็นเกมที่ทำให้กล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง และเป็นฝึกไหวพริบ ฝึกการแก้ปัญหาในการเล่น และให้เด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย เดินเข้าห้องเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ผลไม้
2. นักเรียน
3. นกหวีด
4. ตะกร้า

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเล่นเกมวิ่งเก็บผลไม้	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. ความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. การแก้ปัญหาในการเล่น		

เกณฑ์การวัด

- 3 = ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ถูกต้อง เล่นด้วยความสนุกสนาน
- 2 = ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ้าง
- 1 = ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ่อย ๆ

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง วิธีรับประทานผลไม้ เวลา 11.00 – 11.45 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

เกมทายชื่อผลไม้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สภาพที่พึงประสงค์ วิ่งอย่างรวดเร็ว และหยุดได้โดยไม่เสียการทรงตัว

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ รู้จักขอโทษและให้อภัย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูกำหนดให้เด็กเล่นเกมทายชื่อผลไม้ นักเรียนสามารถเล่นเกมทายชื่อผลไม้ ได้
2. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน
3. เด็กมีทักษะในการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบการผลไม้แต่ละชนิด

สาระการเรียนรู้ สาระที่ควรรู้

- เกมทายชื่อผลไม้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
 - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความมีเหตุผล
3. ความสามัคคี

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กเล่นเกมทายชื่อผลไม้ อย่างสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความสุข รู้จักการรอคอย อดทน เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวในขณะที่เล่นกับเพื่อน

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- ครูร้องเพลง อยู่ไหน อยู่ไหน รีบเร็วไวเข้ากลุ่มพลัน อย่ามัวรีรอ เดียวตามเพื่อนไม่ทัน
ระวังจะเดินชนกันเข้ากลุ่มพลันว่องไว

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูแนะนำวัสดุ-อุปกรณ์ ในการเล่นเกมทายชื่อผลไม้ ให้นักเรียนรู้จัก

ขั้นตอนกิจกรรม

1. เด็กและครูเตรียมอุปกรณ์ในการเล่น โดยนำผลไม้ 6 ผล จะเป็นฝรั่ง ชมพู ส้ม ลำไย มะไฟ เงาะ มาวางไว้ตามจุดที่กำหนด
2. ครูแนะนำวิธีเล่นเกม โดยเด็กจะต้องวิ่งไปจับสิ่งที่ครูไว้ใส่ถุง ให้เด็กจับดูว่าสิ่งที่อยู่ข้างในถุง เป็นผลไม้อะไร
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละประมาณ 6 คน
4. ให้นักเรียนยืนเข้าแถวหน้ากระดานและเริ่มต้นแข่งขัน เมื่อครูให้สัญญาณ ผู้เล่นจะวิ่งไปยังผลไม้ ที่อยู่ในถุงและสัมผัสรูปร่างลักษณะของผลไม้ที่อยู่ในถุง
5. ครูสังเกตทักษะในการเล่นของเด็ก คอยแนะนำและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมกันร่วมกันทบทวนถึงประโยชน์ของการเล่นเกมทายชื่อผลไม้ จะช่วยให้
นักเรียนมีกล้ามเนื้อที่สมบูรณ์แข็งแรง นักเรียนทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย และล้างมือให้สะอาด
ก่อนเข้าห้องเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ฝรั่ง ชมพู ส้ม ลำไย มะไฟ เงาะ
2. นักเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. ความถูกต้องของการเล่นเกมทายชื่อผลไม้	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. ทักษะการสังเกตรูปร่างลักษณะของผลไม้	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น		

เกณฑ์การวัด

- 3 = ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ถูกต้อง เล่นด้วยความสนุกสนาน
- 2 = ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ้าง
- 1 = ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ่อย ๆ

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง ชื่อผลไม้
สัปดาห์ที่.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เวลา 14.30 – 14.50 น. อายุ 3 ปี
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

การจับคู่ภาพผลไม้กับเงา เป็นเกมที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล ทักษะการสังเกตความเหมือนความต่างของภาพกับเงา

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจสภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้ / ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูกำหนดเกม “จับคู่ภาพผลไม้กับเงา” ให้เด็กเล่น เด็กสามารถเล่นเกม “จับคู่ภาพผลไม้กับเงา” ได้
2. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
3. เด็กมีทักษะในการสังเกตภาพผลไม้กับเงา

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- การจับคู่ภาพผลไม้กับเงา

ประสบการณ์สำคัญ

1. การสังเกต การจำแนก
 - การจับคู่ การจำแนก
2. การเรียนรู้ทางสังคม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กสามารถเล่นเกม “จับคู่ภาพผิวสัมผัสเหมือนกัน” เสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และปรองดองกัน กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

1. ครูร้องเพลง “สัมผัส” ให้เด็กฟัง 1-2 รอบ
2. เด็กร้องเพลง “สัมผัส” ตามครูจนคล่อง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นจับคู่ภาพผลไม้กับเงา

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกม “จับคู่ภาพผลไม้กับเงา”
 - ครูชูบัตรภาพผลไม้ชนิดต่าง ๆ ให้เด็กดูทีละภาพ ให้นักเรียนบอกชื่อผลไม้แต่ละชนิดที่ครูชูให้ดู
 - ครูชูบัตรเงาของผลไม้แต่ละชนิด ให้นักเรียนบอกว่า ภาพที่ครูชูนั้นเป็นผลไม้ชื่ออย่างไร
 - ครูนำภาพผลไม้กับเงา มาจับคู่กัน ให้เด็กคอยดูและสังเกต
2. ครูให้เด็กออกมาเล่นเกม “จับคู่ภาพผลไม้กับเงา” ครูคอยสังเกตความถูกต้องของการเล่น
3. ครูให้เด็กที่เหลือผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกคน

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาของเกม “จับคู่ภาพผลไม้กับเงา” เป็นเกมที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล ทักษะการสังเกตความเหมือนความต่างของภาพกับเงา

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกมจับคู่ภาพผลไม้กับเงา
2. บัตรภาพผลไม้
3. บัตรภาพเงาผลไม้
4. เด็ก

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเล่นเกมจับคู่ภาพผลไม้กับเงา	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. ทักษะในการจำแนก และสังเกตภาพผลไม้กับเงา	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. การร่วมกิจกรรมร่วมกับเพื่อน		

เกณฑ์การวัด

- 3 = เด็กมีความร่วมมือในการเล่นและเล่นเกมได้ถูกต้องรวดเร็ว ไม่ลังเล
เสร็จตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย
- 2 = เด็กมีความร่วมมือในการเล่น เล่นได้ถูกต้องแต่เข้าครูต้องแนะนำบ้าง
เล่นเกมเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย
- 1 = เด็กเล่นเกมได้ถูกต้อง แต่ครูและเพื่อนต้องแนะนำบ่อยครั้ง จึงเล่นได้
ถูกต้องเล่นเกมได้ไม่ทันเวลาเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว	หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เรื่อง ส่วนประกอบและสีของผลไม้	เวลา 14.30 – 14.50 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่.....	วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

เกม “จัดหมวดหมู่ภาพผลไม้” เป็นเกมที่ฝึกให้นักเรียนใช้ทักษะการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบลักษณะของผลไม้

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจสภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้ / ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูกำหนดเกม “จัดหมวดหมู่ภาพผลไม้” ให้นักเรียนเล่น เด็กสามารถเล่นเกม “จัดหมวดหมู่ภาพผลไม้” ได้
2. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน
3. เด็กมีทักษะในการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบส่วนประกอบและลักษณะของผลไม้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- การเล่นเกม “จัดหมวดหมู่ภาพผลไม้”

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเรียนรู้ทางสังคม
 - การสนทนาซักถาม
2. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
3. การเล่น
 - การเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพผลไม้ผ่าตามขวางและตามยาว

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กสามารถเล่นเกม “จัดหมวดหมู่ภาพผลไม้” เสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และปรองดองกัน กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นเตรียมเด็กให้พร้อม

1. ครูร้องเพลง “ผลไม้ไทย” ให้เด็กฟัง 1-2 รอบ
2. เด็กร้องเพลง “ผลไม้ไทย” ตามครูจนคล่อง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูแนะนำวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบในการเล่น “จัดหมวดหมู่ภาพผลไม้” มา ให้เด็กดู

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกม “จัดหมวดหมู่ภาพผลไม้” โดยปฏิบัติดังนี้
 - ครูชูบัตรภาพของเกมทีละภาพให้เด็กดูและร่วมสนทนา
 - ครูนำภาพผลไม้มาจัดหมวดหมู่ที่ผลไม้ผ่าตามขวางและตามยาว

2. ให้เด็ก ออกมาสาธิตการเล่น “จัดหมวดหมู่ภาพผลไม้”
3. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ 2-3 คน เล่นเกม “จัดหมวดหมู่ภาพผลไม้”
4. ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นของแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมสรุปเนื้อหาของเกม “จัดหมวดหมู่ภาพผลไม้” เป็นเกมที่ฝึกทักษะการคิด การสังเกต และแนะนำให้เด็กรักและสามัคคีกัน ร่วมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกม “จัดหมวดหมู่ภาพผลไม้”
2. บัตรภาพผลไม้
3. เด็ก

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเล่นเกม “จัดหมวดหมู่ภาพผลไม้”	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. ความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. การสนทนาและตอบคำถาม		

เกณฑ์การวัด

- 3 = เด็กมีความร่วมมือในการเล่นและเล่นเกมได้ถูกต้องรวดเร็ว ไม่ลังเล เสร็จตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย
- 2 = เด็กมีความร่วมมือในการเล่น เล่นได้ถูกต้องแต่ช้าครูต้องแนะนำบ้าง เล่นเกมเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย
- 1 = เด็กเล่นเกมได้ถูกต้อง แต่ครูและเพื่อนต้องแนะนำบ่อยครั้ง จึงเล่นได้ ถูกต้องเล่นเกมได้ไม่ทันเวลาที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้

เรื่อง รูปร่าง ลักษณะของผลไม้ เวลา 14.30 – 14.50 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

เกม “โดมิโนผลไม้” เป็นการฝึกสังเกตสิ่งที่เหมือนกันหรือต่างกัน ฝึกระเบียบวินัย ฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ ไม่หยิบขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจสภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้ / ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูกำหนดให้เด็กเล่นเกม “โดมิโนผลไม้” นักเรียนสามารถเล่นเกม “โดมิโนผลไม้” ได้
2. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน
3. เด็กมีทักษะในการสังเกต และนำชิ้นส่วนของภาพที่เหมือนกันมาต่อกันได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- การเล่นเกม “โดมิโนผลไม้”

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเรียนรู้ทางสังคม
 - การสนทนาซักถาม
2. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การสังเกตภาพที่เหมือนกัน

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กสามารถเล่นเกม “โดมิโนผลไม้” เสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และปรองดองกัน กล่าวคิด กล่าวพูด กล่าวทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- ครูใช้เครื่องเคาะจังหวะให้นักเรียนตบมือตามจังหวะที่ครูเคาะ เช่น 1 2 – 3 4 5 1 2 – 3 4

5

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูแนะนำกิจกรรม วัสดุ-อุปกรณ์ในการเล่นโดมิโนผลไม้ ให้นักเรียนรู้จักว่าเป็นภาพที่ฉีกบนวัสดุที่เป็นพื้นรองซึ่งอาจเป็นกระดาษแข็ง ไม้ พลาสติก ฯลฯ

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูเตรียมกระดาษแข็งสำหรับที่จะใช้เป็นพื้นรอง และกระดาษแผ่นภาพผลไม้ที่จะใช้สำหรับต่อภาพและฉีกภาพให้พร้อมที่จะเล่นเกม
2. จัดเด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ครูสาธิตวิธีเล่นเกมโดมิโนภาพผลไม้
3. นักเรียนเล่นเกมโดมิโนผลไม้ โดยให้เด็กวางภาพผลไม้ภาพแรกลง หากภาพอื่นที่มีภาพเหมือนกันมาต่อที่ปลายแถว ต่อออกไป หรือจะวางให้ตั้งฉากก็ได้ หากภาพที่นำมาต่อทั้งสองปลายเป็นภาพเหมือน อาจวางขวางให้เส้นแบ่งครึ่งอยู่กลาง ด้านกว้างของแผ่นแรกก็ได้ ให้นักเรียนต่อสังเกตภาพที่เหมือนกัน และเล่นไปเรื่อย ๆ จนหมด
4. ขณะที่เด็กทำกิจกรรม ครูต้องดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนต้องการ
5. เมื่อเด็กเล่นเกมเสร็จให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และเก็บเกมที่เล่นแล้วเข้าที่เรียบร้อย

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการเล่นเกมโดมิโนผลไม้ เป็นเกมที่ฝึกการสังเกต ฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา และครูชมเชยเด็กที่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกม “โดมิโนผลไม้”
2. เด็ก

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเล่นเกม “โดมิโนผลไม้”	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. ความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์

เกณฑ์การวัด

- 3 = เด็กมีความร่วมมือในการเล่นและเล่นเกมได้ถูกต้องรวดเร็ว ไม่ลังเล
เสร็จตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย
- 2 = เด็กมีความร่วมมือในการเล่น เล่นได้ถูกต้องแต่ช้าครูต้องแนะนำบ้าง
เล่นเกมเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย
- 1 = เด็กเล่นเกมได้ถูกต้อง แต่ครูและเพื่อนต้องแนะนำบ่อยครั้ง จึงเล่นได้
ถูกต้องเล่นเกมได้ไม่ทันเวลาที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง ประโยชน์ของผลไม้
สัปดาห์ที่.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ผลไม้
เวลา 14.30 – 14.50 น. อายุ 3 ปี
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

เกม “เรียงลำดับภาพการชั่งผลไม้หนัก-เบา” เป็นการฝึกทักษะการคาดคะเน ฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจสภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้ / ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูกำหนดให้เด็กเล่นเกม “เรียงลำดับภาพการชั่งผลไม้หนัก-เบา” นักเรียนสามารถเล่นเกม “เรียงลำดับภาพการชั่งผลไม้หนัก-เบา” ร่วมกับเพื่อนได้
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามได้
3. เด็กมีทักษะในการคาดคะเนน้ำหนัก หนัก-เบา

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- การเล่นเกม “เรียงลำดับภาพการชั่งผลไม้หนัก-เบา”

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเรียนรู้ทางสังคม
 - การสนทนาซักถาม
2. การคาดคะเน
 - การชั่งน้ำหนักผลไม้ หนัก-เบา

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กสามารถเล่นเกม “เรียงลำดับภาพการชั่งผลไม้หนัก-เบา” เสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และปรองดองกัน กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นเตรียมเด็กให้พร้อม

- นักเรียนนั่งเป็นวงกลมและร่วมกันร้องเพลง “ เล่นแล้วเก็บ ”

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูแนะนำกิจกรรม วัสดุ-อุปกรณ์ในการเล่นเก็มเรียงลำดับภาพการชั่งผลไม้หนัก-เบา ให้นักเรียนรู้จัก

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพการชั่งผลไม้หนัก-เบา ดังนี้
 - ครูนำภาพแต่ละภาพมาให้ให้นักเรียนดู และร่วมสนทนาลำดับขั้นตอนการชั่งผลไม้ ถ้าภาพใดที่มีการชั่งน้ำหนักเบาที่สุดให้นำมาเรียงเป็นภาพแรก นำภาพที่มีการชั่งน้ำหนัก หนักเพิ่มขึ้นมาเรียงกันตามลำดับ และนำภาพที่มีการชั่งน้ำหนัก หนักที่สุดมาเรียงเป็นภาพสุดท้าย
 - ให้เด็กออกมาเล่นเกมเรียงลำดับภาพการชั่งผลไม้หนัก-เบา ครูและเพื่อน ๆ คอยดู และสังเกตความถูกต้องของการเล่นเกม
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4-5 กลุ่ม ให้เล่นเกมเรียงลำดับภาพการชั่งผลไม้หนัก-เบา ขณะที่เด็กทำกิจกรรม ครูต้องดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเมื่อเด็กต้องการ
3. เมื่อเด็กเล่นเกมเสร็จให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และเก็บเกมที่เล่นแล้วเข้าที่เรียบร้อย

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการเล่นเกมที่เรียงลำดับภาพการซังผลไม้หนัก-เบา เป็นเกมที่ฝึกการคาดคะเน และครูชมเชยเด็กที่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกม “เรียงลำดับภาพการซังผลไม้หนัก-เบา”
2. เด็ก

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเล่นเกม “เรียงลำดับภาพการซังผลไม้หนัก-เบา”	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. ความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์

เกณฑ์การวัด

- 3 = เด็กมีความร่วมมือในการเล่นและเล่นเกมได้ถูกต้องรวดเร็ว ไม่ลังเล
เสร็จตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย
- 2 = เด็กมีความร่วมมือในการเล่น เล่นได้ถูกต้องแต่ช้าครูต้องแนะนำบ้าง
เล่นเกมเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย
- 1 = เด็กเล่นเกมได้ถูกต้อง แต่ครูและเพื่อนต้องแนะนำบ่อยครั้ง จึงเล่นได้
ถูกต้องเล่นเกมได้ไม่ทันเวลาเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง วิธีรับประทานผลไม้ เวลา 14.30 – 14.50 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

การเล่นเกมน “ภาพตัดต่อเด็กกำลังรับประทานผลไม้” เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการจำแนกและสังเกตภาพที่ต่อกัน

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจสภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้ / ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อครูกำหนดเกมภาพตัดต่อเด็กกำลังรับประทานผลไม้ ให้เด็กสามารถเล่นเกมภาพตัดต่อเด็กกำลังรับประทานผลไม้ ได้
2. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
3. เด็กมีทักษะในการสังเกตภาพที่นำมาตัดต่อ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- เกม “ภาพตัดต่อเด็กกำลังรับประทานผลไม้”

ประสบการณ์สำคัญ

1. การสังเกต การจำแนก
 - การจับคู่ การจำแนก
2. การเรียนรู้ทางสังคม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กสามารถเล่นเกม “ภาพตัดต่อเด็กกำลังรับประทานผลไม้” เสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และปรองดองกัน กล่าวคิด กล่าวพูด กล่าวทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ขั้นตอนกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

- นักเรียนพูดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ
เปิดมือ ปิดมือ เปิดมือ ปิดมือ ชูมือให้นิ้วทั้งสองข้างเรียงกันแล้วเปิด ปิด
ปรบมือเบา ๆ ปรบมือเบา ๆ ปรบมือเบา ๆ 2 ครั้ง
ไขว้มือทั้งสองวางบนตักเรา ปล่อยมือทั้งสองข้าง ไขว้มือวางไว้บนตัก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูแนะนำวัสดุ-อุปกรณ์ในการเล่น เกม “ภาพตัดต่อเด็กกำลังรับประทานผลไม้”

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกม “ภาพตัดต่อเด็กกำลังรับประทานผลไม้” ครูชูบัตรภาพเด็กกำลังรับประทานผลไม้ให้นักเรียนดูทีละภาพ ให้นักเรียนสังเกตดี ๆ
2. ครูให้เด็ก มาเล่นเกม “ภาพตัดต่อเด็กกำลังรับประทานผลไม้” ครูและเด็กที่เหลือคอยสังเกตความถูกต้องของการเล่น
3. ครูให้เด็กที่เหลือผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกคน

ขั้นสรุป

- เด็กและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาของการเล่นเกมภาพตัดต่อเด็กกำลังรับประทานผลไม้ ซึ่งเป็นเกมที่ช่วยฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการสังเกต

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เกม “ภาพตัดต่อเด็กกำลังรับประทานผลไม้”
2. บัตรภาพผลไม้
3. เด็ก

การวัดผลและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การเล่นเกม “ภาพตัดต่อเด็กกำลังรับประทานผลไม้”	- สังเกต	- แบบสังเกต
2. ทักษะในการจำแนก และสังเกต	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
3. การร่วมกิจกรรมร่วมกับเพื่อน		

เกณฑ์การวัด

- 3 = เด็กมีความร่วมมือในการเล่นและเล่นเกมได้ถูกต้องรวดเร็ว ไม่ลังเล
เสร็จตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย
- 2 = เด็กมีความร่วมมือในการเล่น เล่นได้ถูกต้องแต่ช้าครูต้องแนะนำบ้าง
เล่นเกมเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย
- 1 = เด็กเล่นเกมได้ถูกต้อง แต่ครูและเพื่อนต้องแนะนำบ่อยครั้ง จึงเล่นได้
ถูกต้องเล่นเกมได้ไม่ทันเวลาที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็ก

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย ผลไม้ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

ที่	ชื่อ - สกุล	การร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย			การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งและสัญญาณ			มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน			รวม	สรุป	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช อีรพงศ์ ตุ่นทอง												
2	ด.ช.รัชชานนท์ สุขแสง												
3	ด.ช พิรพงษ์ โสนาพูน												
4	ด.ช วีรพัฒน์ จริงประโคน												
5	ด.ช ภูพาน เพียรกล้า												
6	ด.ช ภูมิภัทร สัตปานนท์												
7	ด.ช ธรรมรัตน์ เชกระโทก												
8	ด.ช พงศกร พอกสนิท												
9	ด.ช วีรภัทร กล้าวิเศษ												
10	ด.ช.ณัฐวัฒน์ เต็มประโคน												
11	ด.ช พิษณุ ห้าวเหียม												
12	ด.ช ปกรณ์ ประพานศรี												
13	ด.ช วรพงษ์ เปาป่า												
14	ด.ญ อริสา เม็งประโคน												
15	ด.ญ ปริญาพัชร คิมหันรัมย์												
16	ด.ญ ปิติญาพร แสงหิรัญ												
17	ด.ญ ปิยะมาศ ล้อมนาค												
18	ด.ญ.กัญญาณัฐ ขุนจงกลาง												
19	ด.ญ.ขวัญจิรา ดูให้ดี												
20	ด.ญ เมนิสา ภูลายใบ												

ปฏิบัติได้
คะแนน 2
คะแนนขึ้น
ไป ถือว่า
ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

- 3 = ดี
- 2 = พอใช้
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวนภคประภา เทศบุตร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์

แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็ก

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย ผลไม้ กิจกรรม สร้างสรรค์

ที่	ชื่อ - สกุล	ทำกิจกรรม ถูกต้อง ตาม เป้าหมาย			การ นำเสนอ ผลงาน			การร่วม กิจกรรม			รวม	สรุป	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช ชีรพงศ์ ตุ่นทอง												
2	ด.ช.รัชชานนท์ สุขแสวง												
3	ด.ช พิรพงษ์ โสนาพูน												
4	ด.ช วีรพัฒน์ จริงประโคน												
5	ด.ช ภูพาน เพ็ชรกล้า												
6	ด.ช ภูมิภัทร สัตปานนท์												
7	ด.ช ธรรมรัตน์ เซกระโทก												
8	ด.ช พงศกร พอกสนิท												
9	ด.ช วีรภัทร กล้าวิเศษ												
10	ด.ช.ณัฐวัฒน์ เต็มประโคน												
11	ด.ช พิชญะ หัวเหี่ยม												
12	ด.ช ปกรณ์ ประพานศรี												
13	ด.ช วรพงษ์ เปาป่า												
14	ด.ญ อริสา เม็งประโคน												
15	ด.ญ ปริญาพัชร คิมหันรัมย์												
16	ด.ญ ปิติญาพร แสงหิรัญ												
17	ด.ญ ปิยะมาศ ล้อมนาค												
18	ด.ญ.กัญญาณัฐ ขุนจงกลาง												
19	ด.ญ.ขวัญจิรา คูให้ตี												
20	ด.ญ เมนิสา ภูลายใบ												

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

- 3 = ดี ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 2 = พอใช้ (นางสาวนภคประภา เทศบุตร)
 1 = ปรับปรุง นักศึกษาฝึกประสบการณ์

แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็ก

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย ผลไม้ กิจกรรม เสริมประสบการณ์

ที่	ชื่อ - สกุล	การตอบ คำถาม สนทนา ซักถาม			ความ สนใจใน การร่วม กิจกรรม			ความกล้า แสดงออก			รวม	สรุป	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช อีรพงศ์ ตุ่นทอง												
2	ด.ช.รัชชานนท์ สุขแสง												
3	ด.ช พีรพงษ์ โสนาพูน												
4	ด.ช วีรพัฒน์ จริงประโคน												
5	ด.ช ภูพาน เพียรกล้า												
6	ด.ช ภูมิภัทร สัตปานนท์												
7	ด.ช ธรรมรัตน์ เซกระโทก												
8	ด.ช พงศกร พอกสนิท												
9	ด.ช วีรภัทร กล้าวิเศษ												
10	ด.ช.ณัฐวัฒน์ เต็มประโคน												
11	ด.ช พิษณุ ห้าวเหียม												
12	ด.ช ปกรณ์ ประพานศรี												
13	ด.ช วรพงษ์ เปาป่า												
14	ด.ญ อริสา เม็งประโคน												
15	ด.ญ ปริญาพัชร คิมหันรัมย์												
16	ด.ญ ปิติญาพร แสงหิรัญ												
17	ด.ญ ปิยะมาศ ล้อมนาค												
18	ด.ญ.กัญญาณัฐ ขุนจงกลาง												
19	ด.ญ.ขวัญจิรา ดูให้ดี												
20	ด.ญ เมนิสา ภูลายใบ												
21	ด.ญ ณิชฐณิชา ดินานพ												

ปฏิบัติได้
คะแนน 2 คะแนน
ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

3 = ดี

2 = พอใช้

1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวนภคประภา เทศบุตร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์

แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็ก

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย ผลไม้ กิจกรรม เสรี

ที่	ชื่อ - สกุล	การปรับตัว การแสดงออก การใช้ภาษา สื่อสาร การ เล่นกับเพื่อน			ระยะเวลา ความ สนใจ			การเก็บ ของเข้าที่ เมื่อเลิก เล่น			รวม	สรุป	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช อธิพงษ์ ตุ่นทอง												
2	ด.ช.รัชชานนท์ สุขแสง												
3	ด.ช พิรพงษ์ โสนาพูน												
4	ด.ช วีรพัฒน์ จรุงประโคน												
5	ด.ช ภูพาน เพียรกล้า												
6	ด.ช ภูมิภัทร สัตปานนท์												
7	ด.ช ธรรมรัตน์ เซกระโทก												
8	ด.ช พงศกร พอกสนิท												
9	ด.ช วีรภัทร กล้าวิเศษ												
10	ด.ช.ณัฐวัฒน์ เต็มประโคน												
11	ด.ช พิษณุ หัวเหี่ยม												
12	ด.ช ปกรณ์ ประพานศรี												
13	ด.ช วรพงษ์ เปาป่า												
14	ด.ญ อริสา เม็งประโคน												
15	ด.ญ ปริญาพัชร คิมหันรัมย์												
16	ด.ญ ปิติญาพร แสงหิรัญ												
17	ด.ญ ปิยะมาศ ล้อมนาค												
18	ด.ญ.กัญญาณัฐ ขุนจงกลาง												
19	ด.ญ.ขวัญจิรา คูให้ดี												
20	ด.ญ เมนิสา ภูลายใบ												

ปฏิบัติได้
คะแนน 2 คะแนน
ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

- 3 = ดี
- 2 = พอใช้
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน .

(นางสาวนภคประภา เทศบุตร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์

แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็ก

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย ผลไม้ กิจกรรม กลางแจ้ง

ที่	ชื่อ - สกุล	การเล่น ร่วมกับ ผู้อื่น			พฤติกรรม ในการเล่น ตามกติกา			ความ คล่องแคล่ว สนใจในการ ทำ กิจกรรม			รวม	สรุป	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช อธิพงษ์ ตุ่นทอง												
2	ด.ช.รัชชานนท์ สุขแสง												
3	ด.ช พิรพงษ์ โสนาพูน												
4	ด.ช วีรพัฒน์ จรุงประโคน												
5	ด.ช ภูพาน เพียรกล้า												
6	ด.ช ภูมิภัทร สัตปานนท์												
7	ด.ช ธรรมรัตน์ เซกระโทก												
8	ด.ช พงศกร พอกสนิท												
9	ด.ช วีรภัทร กล้าวิเศษ												
10	ด.ช.ณัฐวัฒน์ เต็มประโคน												
11	ด.ช พิษณุ ห้าวเหียม												
12	ด.ช ปกรณ์ ประพานศรี												
13	ด.ช วรพงษ์ เปาป่า												
14	ด.ญ อริสา เม็งประโคน												
15	ด.ญ ปริญาพัชร คิมหันรัมย์												
16	ด.ญ ปิติญาพร แสงหิรัญ												
17	ด.ญ ปิยะมาศ ล้อมนาค												
18	ด.ญ.กัญญาณัฐ ขุนจงกลาง												
19	ด.ญ.ขวัญจิรา ดูให้ดี												
20	ด.ญ เมณิสา ภูลายใบ												

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

3 = ดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน .

2 = พอใช้

(นางสาวนภคประภา เทศบุตร)

1 = ปรับปรุง

นักศึกษาฝึกประสบการณ์

แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็ก

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย ผลไม้ กิจกรรม เกมการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	การร่วมกิจกรรมจากการเล่น			การปฏิบัติตามคำสั่ง			เก็บของเล่นเมื่อเสร็จกิจกรรม			รวม	สรุป	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช อธิพงศ์ ตุ่นทอง												
2	ด.ช.รัชชานนท์ สุขแสง												
3	ด.ช พิรพงษ์ โสนาพูน												
4	ด.ช วีรพัฒน์ จรุงประโคน												
5	ด.ช ภูพาน เพียรกล้า												
6	ด.ช ภูมิภัทร สัตปานนท์												
7	ด.ช ธรรมรัตน์ เซกระโทก												
8	ด.ช พงศกร พอกสนิท												
9	ด.ช วีรภัทร กล้าวิเศษ												
10	ด.ช.ณัฐวัฒน์ เต็มประโคน												
11	ด.ช พิษณุ ห้าวเหี่ยม												
12	ด.ช ปกรณ์ ประพานศรี												
13	ด.ช วรพงษ์ เปาป่า												
14	ด.ญ อริสา เม็งประโคน												
15	ด.ญ ปริญาพัชร คิมหันรัมย์												
16	ด.ญ ปิติญาพร แสงหิรัญ												
17	ด.ญ ปิยะมาศ ล้อมนาค												
18	ด.ญ.กัญญาณัฐ ขุนจงกลาง												
19	ด.ญ.ขวัญจิรา ดูให้ดี												
20	ด.ญ เมนิสา ภูลายใบ												
21	ด.ญ ณิชฐณิชา ดินานพ												

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

- 3 = ดี
- 2 = พอใช้
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวนภคประภา เทศบุตร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์

บันทึกหลังการสอน

๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

ผลการจัดประสบการณ์.....
.....
ปัญหาที่เกิดขึ้น.....
.....
วิธีแก้ไขปัญหา.....
.....

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์

ผลการจัดประสบการณ์.....
.....
ปัญหาที่เกิดขึ้น.....
.....
วิธีแก้ไขปัญหา.....
.....

๓. กิจกรรมเสรี

ผลการจัดประสบการณ์.....
.....
ปัญหาที่เกิดขึ้น.....
.....
วิธีแก้ไขปัญหา.....
.....

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ผลการจัดประสบการณ์.....
.....
ปัญหาที่เกิดขึ้น.....
.....
วิธีแก้ไขปัญหา.....
.....

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

ผลการจัดประสบการณ์.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น.....

วิธีแก้ไขปัญหา.....

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการจัดประสบการณ์.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น.....

วิธีแก้ไขปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง

(นางสาวณัฐกานต์ เต็มประโคน)

ครู ค.ศ.1

วันที่.....เดือน.....พศ.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวนภคประภา เทศบุตร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พศ.....

เพลง “ส้ม”

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

ฉันทคือส้ม ผลกลมรสดี
ตัวฉันทมี วิตามินซีมากมาย
ทั้งยังช่วย ต้านทานโรคร้าย
ช่วยขับถ่าย ให้เป็นไปตามเวลา

เพลง “แตงโม”

แตงโมผลใหญ่ใหญ่
เกิดขึ้นได้จากเมล็ดแตงเล็กเล็ก
จำไว้นะพวกเด็กเด็ก
เมล็ดแตงเล็กเล็กกลายเป็นแตงผลใหญ่

เพลง “เก็บของ”

(อำไพ สุจริตกุล)

เก็บ เก็บ เก็บ มาช่วยกันเก็บของที่
เร็วคนดี มาเก็บเข้าที่กันเอ๋ย

คำคล้องจองผลไม้

จำจี้ผลไม้ แตงไทย แตงกวา ขนุน น้อยหน่า พุทรา มังคุด
ละมุด ลำไย มะเฟือง มะไฟ มะกรูด มะนาว มะพร้าว
ส้มโอ ฟักแพง แตงโม ไซโย โห้ฮิ้ว
