

แผนการจัดประสบการณ์
หน่วย ดอกไม้งามตา

สาระการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว

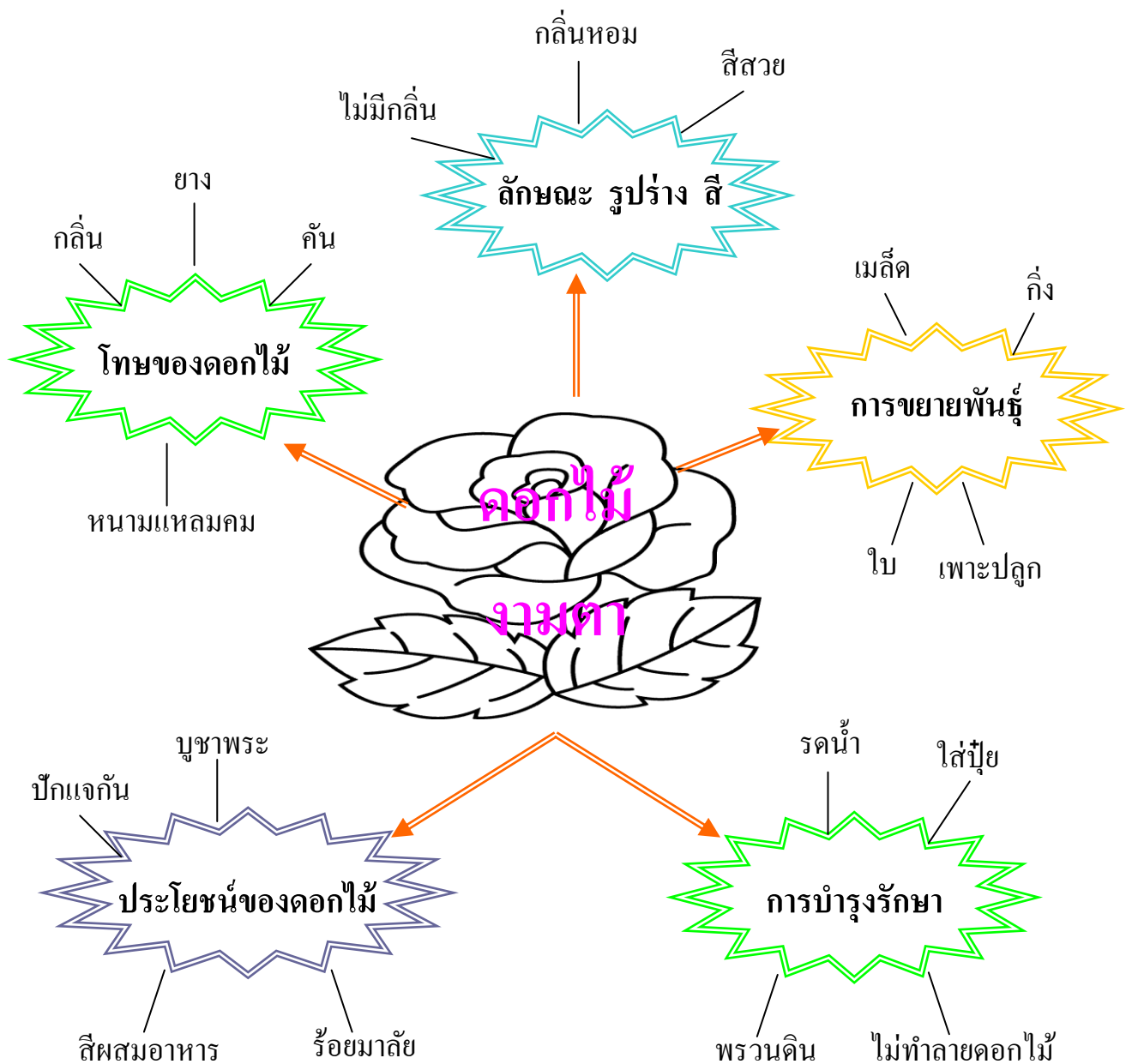
จัดทำโดย
นางสาวนภคประภา เทศบุตร
รหัสนักศึกษา 571031321296

แผนการจัดประสบการณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรายวิชา
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา



ตารางวิเคราะห์ผู้เรียน

สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กควรรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้เพิ่ม
<p>1. ลักษณะของดอกไม้ เป็นดอกเดี่ยว และมีดอกเป็นช่อ มีกลิ่นหอม ไม่มีกลิ่น</p> <p>2. การขยายพันธุ์ดอกไม้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพาะเมล็ด แยกหน่อ ตอนกิ่ง <p>3. วิธีการดูแลรักษาดอกไม้</p> <p>รดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย</p> <p>4. ประโยชน์ของดอกไม้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปลูกเพื่อความสวยงาม - ใช้ส่วนประกอบของดอกไม้ทำเป็นสี <p>5. โทษของดอกไม้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยางเข้าตาทำให้ตาบอด <p>หนามแหลมเป็นอันตราย</p>	<p>1. ชื่อของดอกไม้แยกตามประเภท แยกสี และลักษณะของดอกไม้</p> <p>2. การขยายพันธุ์ดอกไม้ เช่น โน้มกิ่ง ปักชำ ตอนกิ่ง แยกหน่อ เพาะเมล็ด</p> <p>3. วิธีการดูแลรักษาดอกไม้ เช่น รดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย ตัดตกแต่งกิ่ง</p> <p>4. ประโยชน์ของดอกไม้ เช่น ใช้เป็นอาหาร ประดับเพื่อความสวยงาม ใช้ทำเป็นสีประกอบอาหารและย้อมผ้า</p> <p>5. โทษของดอกไม้ เช่น โทษของดอกไม้ เช่น ยางทำให้คัน เข้าตาทำให้ตาบอด เกสรมีพิษทำให้หอบและหนามแหลมเป็นอันตราย</p>	<p>1. ลักษณะของดอกไม้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สี - กลิ่น - ลำต้น - ใบ <p>2. การขยายพันธุ์ดอกไม้ เช่น โน้มกิ่ง ปักชำ ตอนกิ่ง แยกหน่อ เพาะเมล็ด</p> <p>3. วิธีการดูแลรักษาดอกไม้ เช่น รดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย ตัดตกแต่งกิ่ง</p> <p>4. ประโยชน์ของดอกไม้ เช่น ใช้เป็นอาหาร ประดับเพื่อความสวยงาม ใช้ทำเป็นสีประกอบอาหารและย้อมผ้า</p> <p>5. โทษของดอกไม้ เช่น โทษของดอกไม้ เช่น ยางทำให้คัน เข้าตาทำให้ตาบอด เกสรมีพิษทำให้หอบและหนามแหลมเป็นอันตราย</p>

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง โทษของดอกไม้
สัปดาห์ที่.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เวลา 09.00 – 09.30 น. อายุ 3 ปี

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ เพื่อส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการในการใช้ส่วนต่าง ๆ ให้ประสานสัมพันธ์กันสมบูรณ์

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่พึงประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย รักการออกกำลังกาย สภาพที่พึงประสงค์ เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงตามแบบที่ครูแสดง ชอบเล่นและออกกำลังกาย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนสามารถบอกการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนสามารถฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- นักเรียนมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

การเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการในการใช้ส่วนต่าง ๆ ให้ประสานสัมพันธ์กันสมบูรณ์

ประสบการณ์สำคัญ

- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ
- การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่
- การฟังคำสั่ง

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ้วนถี่ ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูพานักเรียนพูดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ ดังนี้

ปรบมือ แปะ แปะ	นักเรียนปรบมือโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง
ตบตัก ปัง ปัง	นักเรียนตักโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง
ลุกขึ้นยืนแล้วนั่ง	นักเรียนลุกขึ้นยืนแล้วนั่ง
ตบตัก ปัง ปัง	นักเรียนตบตักโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง
ปรบมือ แปะ แปะ	นักเรียนปรบมือโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำนักเรียนบริหารร่างกายแล้วให้นักเรียนผลัดกันเป็นตัวแทนในการนำเพื่อน ๆ บริหารร่างกาย

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

1. ครูอธิบายถึงวิธีการปฏิบัติกิจกรรม
2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระไปทั่ว ๆ บริเวณตามจังหวะเพลงเมื่อได้ยินสัญญาณให้หยุด โดยหยุดทำนั้นทันที
3. นักเรียนสมมติตนเองกำลังจะไปทัศนศึกษาแปลงดอกไม้โดยให้นักเรียนเดินตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อนักเรียนเดิน ๆ ไป ครูจะทำจังหวะหยุด ให้นักเรียนเดินกระโดดข้ามแปลงแปลงดอกไม้โดยนับ 1, 2, 3 แล้วกระโดด
4. ให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อ 2 ครูเป่านกหวีดหมดเวลา

ขั้นการสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นกหวีด
2. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น กรับ

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. ความสนใจและความตั้งใจ

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. สังเกตการณ์ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. สังเกตความสนใจและความตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเคลื่อนไหว
2. แบบบันทึกการปฏิบัติตามสัญญาณ
3. แบบบันทึกความสนใจและความตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้อง |
| 2 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้องแต่ต้องชี้แจงบ้างครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้โดยมีผู้ชี้แจงบ่อยครั้ง |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง โทษของดอกไม้

เวลา 09.30 – 10.10 น.

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ การวาดภาพด้วยสีเทียน การพิมพ์ภาพสีน้ำด้วยนิ้วมือ การพับสีน้ำเป็นภาพ การหยดสี เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่น ๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก สภาพที่พึงประสงค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดใหญ่ 1 นิ้วต่อกันประมาณ 3 – 4 ลูก ตัดกระดาษด้วยกรรไกรได้ วาดภาพ ขีดเขียนภาพตามจินตนาการได้ ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาว ก้อนกลม หรือแบน ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 5 ชั้นเป็นแนวตั้ง

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในด้านศิลปะ และดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ และเล่นเครื่องดนตรีอย่างง่ายได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่พึงประสงค์ สร้างงาน เช่นเล่าเรื่องราว / นิทานตามแบบของเดิม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ เขียนภาพนำเสนอปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนสามารถบอกการปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ การวาดภาพด้วยสีเทียน การพิมพ์ภาพสีน้ำด้วยนิ้วมือ การพับสีน้ำเป็นภาพ การหยดสี ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูนำอุปกรณ์การปั้นดินน้ำมันให้นักเรียนสามารถปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงอย่างอิสระได้
- เมื่อครูนำอุปกรณ์การวาดภาพด้วยสีเทียนให้นักเรียนสามารถวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
- เมื่อครูนำอุปกรณ์การพิมพ์ภาพสีน้ำด้วยนิ้วมือ ให้นักเรียนสามารถพิมพ์ภาพสีน้ำด้วยนิ้วมืออย่างอิสระเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
- เมื่อครูนำอุปกรณ์การพับสีน้ำเป็นภาพ ให้นักเรียนสามารถพับสีน้ำเป็นภาพ อย่างอิสระเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้
- เมื่อครูนำอุปกรณ์การหยดสี ให้นักเรียนสามารถหยดสี เป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จนักเรียนสามารถบอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากภาพของตนได้
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาท
- นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้
- นักเรียนสามารถจัดเก็บของเข้าที่เรียบร้อยได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ
- การวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระ
- การพิมพ์ภาพสีน้ำด้วยนิ้วมือ
- การพับสีน้ำเป็นภาพอย่างอิสระ
- การหยดสีเป็นภาพอย่างอิสระ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ
 - การวาดภาพด้วยสีเทียนอย่างอิสระ
 - การพิมพ์ภาพสีน้ำด้วยนิ้วมือ
 - การพับสีน้ำเป็นภาพอย่างอิสระ
 - การหยดสีเป็นภาพอย่างอิสระ
2. การใช้ภาษา

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
3. การเรียนรู้ทางสังคม
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถี่ถ้วนถี่ ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูบอกให้นักเรียนนั่งตัวตรงและเงียบแล้วซ่อนมือไว้ข้างหลังสัปดาห์นักเรียนท่องคำคล้องจอง
บริหารนิ้วมือแล้วกระดิกนิ้วมือ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์ เป็น 5 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 ปั้นดินน้ำมัน เตรียมดินน้ำมัน ที่รองปั้น

กลุ่มที่ 2 วาดภาพด้วยสีเทียน เตรียมกระดาษ (แบบฟอร์มสำเร็จที่ครูเตรียมไว้ให้)

ถังใส่สีเทียน

กลุ่มที่ 3 พิมพ์ภาพสีน้ำด้วยนิ้วมือ เตรียมสีน้ำ จานสี ขวดน้ำ พู่กัน กระดาษ

แบบฟอร์มสำเร็จ

กลุ่มที่ 4 พับสีน้ำเป็นภาพ เตรียมสีน้ำ จานสี ขวดน้ำ พู่กัน กระดาษแบบฟอร์ม

สำเร็จ

กลุ่มที่ 5 หยดสีเป็นภาพ เตรียมสีน้ำ จานสี ขวดน้ำ พู่กัน กระดาษแบบฟอร์ม

สำเร็จ

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูครูอธิบายอุปกรณ์ และวิธีใช้ พร้อมทั้งสาธิตวิธีทำให้นักเรียนดูจนเข้าใจตรงกัน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่มพร้อมกำหนดชื่อกลุ่ม เพื่อเข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามความต้องการ โดยหมุนเวียนผลัดกันทำ กิจกรรมจนครบ 5 กลุ่ม หรืออย่างน้อยได้ 3 กลุ่ม 3 ผลงาน
3. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมและได้ผลงานสำเร็จตามความต้องการแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย เพื่อที่กลุ่มต่อไปจะได้เข้ามาทำกิจกรรมต่อ

4. นักเรียนส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนให้เพื่อน ๆ และครูฟัง

ขั้นการสรุป

1. นักเรียนนำผลงานของตนเองติดแผ่นป้ายแสดงผลงาน
2. นักเรียนผลัดกันชื่นชมผลงานของกันและกัน
3. นักเรียนเก็บผลงานของตนเองเข้าแฟ้มสะสมผลงานของตนเองและช่วยกันเก็บ ทำความ

สะอาดอุปกรณ์เข้าที่เรียบร้อย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ฟ้าเซ็ดมือ
2. ดินน้ำมัน ที่รองปั้น
3. สีเทียน กระดาษทำผลงานสำเร็จ
4. สีน้ำ จานสี พู่กัน แก้วน้ำ

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. ความคิดสร้างสรรค์
2. ผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีการวัดผล

1. สังเกตความคิดสร้างสรรค์
2. สังเกตผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกความคิดสร้างสรรค์
2. แบบบันทึกผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

3 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานได้ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด
จัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อย

2 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานไม่ได้ นิ่งเฉยทำงานเสร็จตามเวลา
จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้

1 หมายถึง ผลงานเลอะเทอะบอกชื่อผลงานได้อธิบายผลงานไม่ได้ทำงานเสร็จไม่ตรง
ตามเวลาที่กำหนดไม่เก็บอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง โทษของดอกไม้

เวลา 10.20 – 10.40 น.

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

โทษของดอกไม้ เช่น ยางทำให้คัน เข้าตาทำให้ตาบอด เกสรมีพิษทำให้หอบ และหนามแหลมเป็นอันตราย

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือ ปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์ เขียนหรือขีด เขียน เป็นเส้นหรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิด ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่พึงประสงค์ เก็บข้อมูลที่ได้โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างได้ สร้างงานตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สภาพที่พึงประสงค์ ฟัง นิทานหรือเรื่องราวสั้นๆโดยมีภาพประกอบและบอกชื่อตัวละครได้ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ สนทนาโต้ตอบ ซักถามเรื่องราวสั้นๆได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูให้ทำกิจกรรมนักเรียนสามารถสนทนากับครูและเพื่อนเรื่อง “โทษของดอกไม้”

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูให้ทำกิจกรรมนักเรียนสามารถบอกโทษของดอกไม้ได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบมาก - น้อย ได้
- นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- นักเรียนมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

โทษของดอกไม้ เช่น โทษของดอกไม้ เช่น ยางทำให้คัน เข้าตาทำให้ตาบอด เกสรมีพิษทำให้หอบ และหนามแหลมเป็นอันตราย

ประสบการณ์สำคัญ

- นักเรียนสามารถร้องเพลงดอกกลั่นทม พร้อมทำท่าประกอบตามจินตนาการ
- นักเรียนยกตัวอย่างประโยชน์และโทษของดอกไม้
- นักเรียนสามารถพัฒนากล้ามเนื้อกล้ามเนื้อมัดเล็กจากการทำกิจกรรมการสไลด์สี

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความซื่อสัตย์

พฤติกรรมบ่งชี้

นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูพานักเรียนพูดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ ดังนี้

ปรบมือ แปะ แปะ

นักเรียนปรบมือโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง

ตบตัก บิ่ง บิ่ง

นักเรียนตักโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง

ลุกขึ้นยืนแล้วนั่ง

นักเรียนลุกขึ้นยืนแล้วนั่ง

ตบตัก ปั้ง ปั้ง
ปรบมือ แปะ แปะ

นักเรียนตบตักโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง
นักเรียนปรบมือโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนร้องเพลงดอกกลั่นทม พร้อมทำท่าประกอบ
2. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสีและกลิ่นของดอกไม้แต่ละชนิดที่ได้เรียนมาแล้ว

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนทำกิจกรรม สลักสี แล้วตั้งชื่อผลงานของตนเอง (ซึ่งสีที่ได้เป็นสีที่ได้จากดอกไม้แต่ละชนิด)
2. นักเรียนนำผลงานของตนเองติดไว้ที่บอร์ดที่ครูได้เตรียมไว้ให้
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงสีที่นักเรียนทำกิจกรรมการสลักสี
4. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กัน และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของดอกไม้

ขั้นการสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของดอกไม้
2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงดอกกลั่นทม พร้อมทำท่าประกอบตามจินตนาการ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ดอกไม้ที่นักเรียนเตรียมมา
2. ภาพโปสเตอร์รูปดอกไม้
3. เพลง ดอกกลั่นทม
4. สีที่ได้จากดอกไม้

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การสนทนาตอบคำถาม
2. ความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการสนทนาตอบคำถาม
2. สังเกตความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสนทนาตอบคำถาม
2. แบบบันทึกความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง โทษของดอกไม้

เวลา 10.40 – 11.30 น.

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี

สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอย่างอิสระตามมุม เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา และรู้จักปรับตัวในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ รู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และการให้อภัย

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ว่าข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิดเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้สิ่งที่อยู่ด้วยกันเป็นเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ แก้ปัญหาในการเล่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดมุมประสบการณ์ให้นักเรียนค้นคว้า นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต การสำรวจ ได้ตามความสนใจ

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เพื่อให้นักเรียนสามารถเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหมอ มุมดนตรี ได้ตามความสนใจ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหา รู้จักแบ่งปันของเล่น และรู้จักรอคอยในการเล่นได้อย่างเหมาะสม

- เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

* มุมประสบการณ์มุมตุ๊กตา มุมหนังสือ มุมบล็อก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการ ฝึกการคิดการสังเกต การแก้ปัญหา และการเล่นร่วมกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญ

- ส่งเสริมจินตนาการของเด็กจากการเล่นตามมุม
- ฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการสังเกตจากการเล่นตามมุม
- ฝึกการเข้าสังคมการเล่นร่วมกับผู้อื่นจากการเล่นตามมุม

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความสามัคคี
2. ความซื่อสัตย์
3. การรอคอย
4. การแบ่งปัน

พฤติกรรมบ่งชี้

นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูนักเรียนร้องเพลงสวัสดีพร้อมทำท่าประกอบ

สวัสดีวันนี้มาพบกัน

สุขใจพลันยามฉันมาพบเธอ

โอ ลัน ลา ลัน ลา ลัน ลัน ลา โอ ลัน ลา ลัน ลา ลัน ลัน ลา

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับมุมประสบการณ์ที่จะเปิดให้นักเรียนเล่นอุปกรณ์ภายในมุม

ประสบการณ์

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. แนะนำถึงมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมตุ๊กตา มุมหนังสือ มุมบล็อก

2. สนทนากับนักเรียนถึงมุมประสบการณ์ต่างๆว่ามีอุปกรณ์ของใช้อะไรบ้างที่อยู่ในมุม

ประสบการณ์แต่ละมุม

3. สนทนาถึงวิธีเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ และเมื่อเล่นเสร็จต้องเก็บทุกอย่างเข้าที่อย่าง

เรียบร้อย

4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆเข้าตามมุมประสบการณ์ต่างๆโดยมีการสลับเปลี่ยนการเข้าเล่นแต่ละ

มุมทุกครั้ง que เปลี่ยนมุมประสบการณ์จะต้องจัดของให้เหมือนเดิม จึงเปลี่ยนมุมได้

ขั้นการสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์การทำกิจกรรมในมุมประสบการณ์แต่ละมุมในวันนี้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บล็อกรูปทรงต่าง ๆ
2. มุมประสบการณ์มุมตุ๊กตา
3. มุมหนังสือ
4. มุมบล็อก

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

3. การปฏิบัติตามข้อตกลง

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. แบบบันทึกการปฏิบัติตามข้อตกลง

เกณฑ์การวัดผล

3	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องด้วยความมั่นใจ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีมารยาทเก็บของเรียบร้อยสวยงาม
2	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง เล่นร่วมกับผู้อื่น ได้แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง
1	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง แยกตัวเล่นคนเดียว และไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง โทษของดอกไม้

เวลา 11.30 – 11.50 น.

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

การเล่นเกะต๋อคือตักน้ำเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่พึงประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ออดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ ระบุว่าข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนสามารถเล่นเกมตะลือกตอกตอกแตก อย่างสนุกและปลอดภัยได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนสามารถบอกวิธีการเล่นเกมตะลือกตอกตอกแตก อย่างสนุกและปลอดภัยได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข
- นักเรียนสามารถระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นได้
- นักเรียนรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้
- นักเรียนแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

การเล่นเกมตะลือกตอกตอกแตกเป็นกิจกรรมเสริมสร้างการทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

ประสบการณ์สำคัญ

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่จากการเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
2. การเรียนรู้ทางสังคมจากการแก้ปัญหาในการเล่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความมีเหตุผล
3. ความสามัคคี

พฤติกรรมบ่งชี้

นักเรียนเล่นอิสระบริเวณสนามอย่างสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความสุข รู้จักการรอคอย อดทน เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวในขณะที่เล่นกับเพื่อน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

นักเรียนอบอุ่นร่างกายตามครู โดยการวิ่งอยู่กับที่ หมุนหัวไหล่ หมุนเข่า กระโดดตบ อย่างละ 10 ครั้ง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแนะนำเกมที่จะเล่นในวันนี้ คือ เกมตะลือกต็อกแตก และสนทนาซักถามนักเรียนว่าเกมที่จะเล่นในวันนี้มีใครบ้างที่เคยเล่นมาแล้ว แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และมีวิธีการเล่นอย่างไร

2. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงและวิธีการทำกิจกรรม

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม โดยจับกลุ่มดอกไม้ที่ตนเองชอบ

2. นักเรียนเสนอข้อตกลงร่วมกันโดยให้กลุ่มที่ 1 เป็นผู้ถาม และ กลุ่มที่ 2 เป็นผู้ตอบ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ถาม ตะลือกต็อกแตก

กลุ่มที่ 2 ตอบ เอ๊ะ เธอมาทำไม

กลุ่มที่ 1 ถาม ตะลือกต็อกแตก

กลุ่มที่ 2 ตอบ เอ๊ะ เธอมาทำไม

กลุ่มที่ 1 ถาม มาซื้อดอกไม้

กลุ่มที่ 2 ตอบ จะเอาดอกอะไร

กลุ่มที่ 1 ถาม ดอกจำปี

กลุ่มที่ 2 ตอบ ไม่มี

กลุ่มที่ 1 ถาม ดอกจำปา

กลุ่มที่ 2 ตอบ ไม่มี

กลุ่มที่ 1 ถาม ดอกกุหลาบ ดอกช่อนกลิ่น ดอกมะลิ ดอกราตรี

กลุ่มที่ 2 ตอบ โธ่เอ๋ย โธ่เอ๋ยฉันไม่มี ดอกไม้เหล่านี้ฉันไม่มีขายเลย

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเปลี่ยนกันถาม ตอบ

ขั้นการสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์จากการทำกิจกรรม

2. เด็กพักผ่อน และทำความสะอาดร่างกายเดินเข้าห้องเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นกหวีด
2. ห้องเรียน
3. เกมตะลือกต็อกต๊อก

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดผล

1. การเล่นเกมตะลือกต็อกต๊อก
2. ความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. การร่วมกิจกรรม

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่น เกมตะลือกต็อกต๊อก
2. สังเกตความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. สังเกตการร่วมกิจกรรม

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่น เกมตะลือกต็อกต๊อก ที่ถูกวิธี
2. แบบบันทึกความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดผล

3	หมายถึง	ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ถูกต้อง เล่นด้วยความสนุกสนาน
2	หมายถึง	ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น ได้แต่ต้องชี้แนะบ้าง
1	หมายถึง	ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยๆ

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง โทษของดอกไม้

เวลา 14.30 – 1450 น.

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

ตัดต่อภาพดอกไม้ เป็นการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์ กติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ฯลฯ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ว่าข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์ เขียนหรือขีด เขียน เป็นเส้นหรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดเกมตัดต่อภาพดอกไม้ ให้นักเรียนเล่น นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการเล่นเกมตัดต่อภาพดอกไม้ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูกำหนดภาพเกมตัดต่อภาพดอกไม้ นักเรียนสามารถเล่นเกมตัดต่อภาพดอกไม้ได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
- นักเรียนจัดเก็บเกมได้เรียบร้อยและร่วมเล่นกิจกรรมได้อย่างมีความสุข
- นักเรียนมีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

เกมตัดต่อภาพดอกไม้ เป็นกิจกรรมฝึกทักษะให้เด็กเกิดความคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ การนับจำนวน

ประสบการณ์สำคัญ

1. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบจากการเล่นเกมภาพตัดต่อรูปดอกไม้
2. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก จากการเล่นเกมภาพตัดต่อรูปดอกไม้

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

นักเรียนสามารถเล่นเกมจัดหมวดหมู่ดอกไม้ เสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และปรองดองกัน กล่าวคิด กล่าวพูด กล่าวทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

นักเรียนพูดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ

เปิดมือ ปิดมือ เปิดมือ ปิดมือ

ปรบมือเบา ๆ ปรบมือเบา ๆ

ไขว้มือทั้งสองวางบนตักเรา

ชูมือให้นิ้วทั้งสองข้างเรียงกันแล้วเปิด ปิด

ปรบมือเบา ๆ 2 ครั้ง

ปล่อยมือทั้งสองข้าง ไขว้มือวางไว้บนตัก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมและข้อตกลงขณะทำกิจกรรม

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนฟังครูแนะนำวิธีการเล่นเกมตัดต่อภาพดอกไม้ แล้วให้เด็กแบ่งกลุ่ม
2. นักเรียนเข้าเล่นเกมเป็นชุดใหม่และเกมชุดเก่าที่เคยเล่นโดยให้เด็กเล่น ตามความสนใจแล้ว หมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นเกมจนครบทุกกลุ่ม
3. นักเรียนเก็บของเข้าที่เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา ร้องเพลงเก็บของ

ขั้นการสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงวิธีการเล่นเกมตัดต่อภาพดอกไม้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เกมตัดต่อภาพดอกไม้
2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
3. เพลงเก็บของ

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นเกมตัดต่อภาพดอกไม้
2. ความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่น
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่น เกมตัดต่อภาพดอกไม้
2. สังเกตความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่น

3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสังเกตการเล่น เกมตัดต่อภาพดอกไม้
2. แบบบันทึกความรวดเร็วและถูกต้องในการเล่นเกม
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

3 หมายถึง นักเรียนให้ความร่วมมือในการเล่นและเล่นเกมได้ถูกต้องรวดเร็ว ไม่ล้าเลเสร็จตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

2 หมายถึง นักเรียนให้ความร่วมมือในการเล่น เล่นได้ถูกต้องแต่ช้าครูต้องแนะนำบ้าง เล่นเกมเสร็จทัน

1 หมายถึง นักเรียนเล่นเกมได้ถูกต้อง แต่ครูและเพื่อนต้องแนะนำบ่อยครั้ง จึงเล่นได้ถูกต้องเล่นเกมได้ไม่ทันเวลาเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งาม

ตา

เรื่อง ประโยชน์ของดอกไม้

เวลา 09.00 – 09.30 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระการเรียนรู้

การเคลื่อนไหวร่างกาย เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและการปฏิบัติตามข้อตกลง

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่พึงประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย รักการออกกำลังกาย สภาพที่พึงประสงค์ เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงตามแบบที่ครูแสดง ชอบเล่นและออกกำลังกาย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถบอกการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

การเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ส่วนต่างๆของร่างกายและการปฏิบัติตามข้อตกลง

ประสบการณ์สำคัญ

- = การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ
- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- การจินตนาการ
- ดนตรี
- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ้วนถี่ ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูให้นักเรียนร้องเพลงสวัสดีพร้อมทำท่าประกอบ

สวัสดีวันนี้มาพบกัน

สุขใจพลันยามฉันมาพบเธอ

โอ ลัน ลา ลัน ลา ลัน ลัน ลา โอ ลัน ลา ลัน ลา ลัน ลัน ลา

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำเด็กบริหารร่างกายแล้วให้นักเรียนผลัดกันเป็นตัวแทนในการนำเพื่อนๆบริหารร่างกาย

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

2. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะเพลงไปทั่ว ๆ บริเวณเมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดเป่า 1 ครั้ง ให้เด็กหยุดอยู่ในที่นั้น ๆ

3. ให้นักเรียนเคลื่อนไหวตามจินตนาการ เมื่อได้ยินนกหวีดให้เด็กหยุด แล้วสมมติตนเองเป็นดอกไม้ที่ต้นชอบตะโกนดัง ๆ ชื่อดอกไม้ที่นั้น ๆ แล้ววิ่งหาดอกไม้ชนิดเดียวกันเมื่อได้พวกเดียวกันให้รีบนั่งลง

4. ให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำ ๆ จนหมดเวลา

ขั้นการสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. นกหวีด
3. ซี่ดอกลำไย
- 4.

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. ความสนใจและความตั้งใจ

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. สังเกตการณ์ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. สังเกตความสนใจและความตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเคลื่อนไหว
2. แบบบันทึกการปฏิบัติตามสัญญาณ
3. แบบบันทึกความสนใจและความตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

3	หมายถึง	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ และคำสั่งได้ถูกต้องเหมาะสมด้วยความสนุกสนาน
3	หมายถึง	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้องเหมาะสมแต่ต้องชี้แนะบ้าง
1	หมายถึง	ฟังและปฏิบัติตามได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งาม

ตา

เรื่อง ประโยชน์ของดอกไม้

เวลา 09.30 – 10.10 น.

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่น ๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์และ เหมาะกับพัฒนาการ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก สภาพที่พึงประสงค์ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดใหญ่ 1 นิ้วต่อกันประมาณ 3 – 4 ลูก ตัดกระดาษด้วยกรรไกรได้ วาดภาพ ชัดเขียนภาพตามจินตนาการได้ ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาว ก้อนกลม หรือแบน ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 5 ชั้นเป็นแนวตั้ง

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อ สามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำ คล้องจองและร้องเพลงได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในด้านศิลปะ และดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะ และเล่นเครื่องดนตรีอย่างง่ายได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่พึงประสงค์ สร้างงาน เช่นเล่า เรื่องราว / นิทานตามแบบของเดิม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ เขียนภาพนำเสนอปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูนำอุปกรณ์การสร้างภาพจากรูปทรงให้นักเรียนสามารถสร้างภาพจากรูปทรงอย่างอิสระได้
 - เมื่อครูนำอุปกรณ์การสร้างภาพจากรูปทรงให้นักเรียนสามารถสร้างภาพจากรูปทรงอย่างอิสระได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูนำอุปกรณ์การปั้นดินน้ำมันให้นักเรียนสามารถปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงอย่างอิสระได้เป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาท
- นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้
- นักเรียนสามารถจัดเก็บของเข้าที่เรียบร้อยได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
- การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ
2. การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
 3. การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความซื่อสัตย์

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูบอกให้นักเรียนนั่งตัวตรงและเงียบแล้วข้อมือไว้ข้างหลังสัปดาห์นักเรียนท่องคำคล้องจอง
บริหารนิ้วมือแล้วกระดิกนิ้วมือ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์ ดังนี้

ปั้นดินน้ำมัน เตรียมดินน้ำมัน ที่รองปั้น

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูครูอธิบายอุปกรณ์ และวิธีใช้ พร้อมทั้งสาธิตวิธีทำให้นักเรียนดูจนเข้าใจตรงกัน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่มพร้อมกำหนดชื่อกลุ่ม เพื่อเข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรม
3. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมและได้ผลงานสำเร็จตามความต้องการแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย เพื่อที่กลุ่มต่อไปจะได้เข้ามาทำกิจกรรมต่อ
4. นักเรียนส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนให้เพื่อน ๆ และครูฟัง

ขั้นการสรุป

1. เด็กนำผลงานของตนเอง
2. เด็กผลัดกันชื่นชมผลงานของกันและกัน
3. เด็กๆช่วยกันเก็บ ทำความสะอาดอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อและ แหล่งเรียนรู้

ดินน้ำมัน ที่รองปั้น

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. ความคิดสร้างสรรค์
2. ผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีการวัดผล

1. สังเกตความคิดสร้างสรรค์
2. สังเกตผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกความคิดสร้างสรรค์
2. แบบบันทึกผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

- 3 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานได้ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด จัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อย
- 2 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานไม่ได้ ینگเขียนงานเสร็จตามเวลาจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้
- 1 หมายถึง ผลงานเลอะเทอะบอกชื่อผลงานได้อธิบายผลงานไม่ได้ทำงานเสร็จไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดไม่เก็บอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง ประโยชน์ของดอกไม้

เวลา 09.30 – 10.10 น.

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การบอกเล่าประโยชน์ของดอกไม้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ที่ได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในด้านศิลปะ และดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ และเล่นเครื่องดนตรีอย่างง่ายได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่พึงประสงค์ สร้างงาน เช่น เล่าเรื่องราว / นิทานตามแบบของเดิม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ เขียนภาพนำเสนอปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูนำอุปกรณ์รูปภาพดอกไม้ให้เด็กเด็กสามารถสร้างภาพจากรูปทรงอย่างอิสระได้
- เมื่อครูนำอุปกรณ์การสร้างภาพจากรูปทรงให้นักเรียนสามารถสร้างภาพจากรูปทรงอย่างอิสระได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูนำอุปกรณ์การสร้างภาพให้นักเรียนสามารถสร้างภาพรูปทรงอย่างอิสระได้เป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาท
- นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้
- นักเรียนสามารถจัดเก็บของเข้าที่เรียบร้อยได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- การบอกเล่าประโยชน์จากดอกไม้

ประสบการณ์สำคัญ

1. การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
2. การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความซื่อสัตย์

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูบอกให้นักเรียนนั่งตัวตรงและเงียบแล้วซ่อนมือไว้ข้างหลังสีกพักพานักเรียนท่องคำคล้องจอง
บริหารนิ้วมือแล้วกระดิกนิ้วมือ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์ ดังนี้

หนังสือดอกไม้ต่างๆ

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูครูอธิบายอุปกรณ์ และวิธีใช้ พร้อมทั้งสาธิตวิธีทำให้นักเรียนดูจนเข้าใจตรงกัน

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม พร้อมกำหนดชื่อกลุ่ม เพื่อเข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรม
3. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมและได้ผลงานสำเร็จตามความต้องการแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย เพื่อที่กลุ่มต่อไปจะได้เข้ามาทำกิจกรรมต่อ
4. นักเรียนส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนให้เพื่อน ๆ และครูฟัง

ขั้นการสรุป

1. เด็กนำผลงานของตนเอง
2. เด็กผลัดกันชื่นชมผลงานของกันและกัน
3. เด็กๆช่วยกันเก็บ ทำความสะอาดอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อและ แหล่งเรียนรู้

หนังสือภาพดอกไม้

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. ความคิดสร้างสรรค์
2. ผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีการวัดผล

1. สังเกตความคิดสร้างสรรค์
2. สังเกตผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกความคิดสร้างสรรค์
2. แบบบันทึกผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

- 3 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานได้ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด จัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อย
- 2 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานไม่ได้ ningเฉยทำงานเสร็จตามเวลาจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้
- 1 หมายถึง ผลงานละเอะทอะบอกชื่อผลงานได้อธิบายผลงานไม่ได้ทำงานเสร็จไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดไม่เก็บอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง ประโยชน์ของดอกไม้

เวลา 09.30 – 10.10 น.

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี

สาระสำคัญ

มุมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการ ฝึกการคิดการสังเกต การแก้ปัญหา และการเล่นร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ออดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือ ปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิดเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้สิ่งที่อยู่ด้วยกันเป็นเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ แก้ปัญหาในการเล่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดมุมร้านค้ามาให้ให้นักเรียนเล่น นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากการเล่น การสังเกต การสำรวจ ได้ตามความสนใจ

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหมอ มุมดนตรี ได้ตามความสนใจ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหา รู้จักแบ่งปันของเล่น ในการเล่นได้เหมาะสม
- เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

* มุมประสบการณ์มุมหมอ มุมตุ๊กตา มุมหนังสือ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการ ฝึกการคิดการสังเกต การแก้ปัญหา และการเล่นร่วมกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญ

- ส่งเสริมจินตนาการของเด็ก
- ฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการสังเกต
- ฝึกการเข้าสังคมการเล่นร่วมกับผู้อื่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความสามัคคี
2. ความซื่อสัตย์
3. การรอคอย

พฤติกรรมบ่งชี้

นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

นักเรียนพูดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ

เปิดมือ ปิดมือ เปิดมือ ปิดมือ

ปรบมือเบา ๆ ปรบมือเบา ๆ

ไขว้มือทั้งสองวางบนตักเรา

ชูมือให้นิ้วทั้งสองข้างเรียงกันแล้วเปิด ปิด

ปรบมือเบา ๆ 2 ครั้ง

ปล่อยมือทั้งสองข้าง ไขว้มือวางไว้บนตัก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับมุมประสบการณ์ที่จะเปิดให้นักเรียนเล่นอุปกรณ์ภายในมุม

ประสบการณ์

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. แนะนำถึงมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมหมอบ มุมตุ๊กตา มุมหนังสือ
2. สนทนากับนักเรียนถึงมุมประสบการณ์ต่างๆว่ามีอุปกรณ์ของใช้อะไรบ้างที่อยู่ในมุมประสบการณ์แต่ละมุม
3. สนทนาถึงวิธีเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ และเมื่อเล่นเสร็จต้องเก็บทุกอย่างเข้าที่อย่างเรียบร้อย
4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆเข้าตามมุมประสบการณ์ต่างๆโดยมีการสลับเปลี่ยนการเข้าเล่นแต่ละมุมทุกครั้ง que เปลี่ยนมุมประสบการณ์จะต้องจัดของให้เหมือนเดิม จึงเปลี่ยนมุมได้

ขั้นการสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์การทำกิจกรรมในมุมประสบการณ์แต่ละมุมในวันนี้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. มุมประสบการณ์มุมหมอบ
2. มุมตุ๊กตา
3. มุมหนังสือ

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. การปฏิบัติตามข้อตกลง

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

3. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. แบบบันทึกการปฏิบัติตามข้อตกลง

เกณฑ์การวัดผล

3	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องด้วยความมั่นใจ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีมารยาทเก็บของเรียบร้อยสวยงาม
2	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง เล่นร่วมกับผู้อื่น ได้แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง
1	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง แยกตัวเล่นคนเดียว และไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง ประโยชน์ของดอกไม้

เวลา 11.30 – 11.50 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

การเล่นเกมนกกลิ้งดอกไม้ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่พึงประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ออดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ ระบุว่าข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูอธิบายวิธีการเล่นเกมให้นักเรียนสามารถเล่นเกมการดมกลิ่นดอกไม้ได้อย่างสนุกและปลอดภัย

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูให้นักเรียนทำกิจกรรมนักเรียนมีทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ ได้ จากการทำ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข
- นักเรียนสามารถระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นได้
- นักเรียนรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้
- นักเรียนแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การดมกลิ่นดอกไม้เป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การสังเกตกลิ่นดอกไม้ที่ดม
2. การเรียนรู้ทางสังคมจากการแก้ปัญหาในการเล่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความสามัคคี
2. ความซื่อสัตย์
3. การรอคอย
4. การแบ่งปัน

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

นักเรียนนั่งตัวตรงแล้วเฝ้ายามฟังเสียงจากข้างนอก สักพักแล้วครูถามถึงเสียงที่นักเรียนได้ยิน

ของแต่ละคน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแนะนำเกมที่จะเล่นในวันนี้ คือ เกมการดมกลิ่นดอกไม้ และสนทนาซักถามนักเรียนว่า เกมที่จะเล่นในวันนี้มีใครบ้างที่เคยเล่นมาแล้ว แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และมีวิธีการเล่นอย่างไร

2. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมและให้นักเรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงกันขณะทำกิจกรรม

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. เด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน ครูกำหนดให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มเป็นชื่อดอกไม้
2. ครูนำดอกไม้ที่นักเรียนเตรียมมาปักใส่แจกันโดยแยกชนิดของดอกไม้ เช่น ดอกดาวเรือง ดอกกุหลาบ ดอกมะลิ ดอกกล้วยไม้
3. นักเรียนแต่ละคนออกมาดมดอกไม้แต่ละแจกันที่ครูได้จัดไว้ให้
4. นักเรียนกลับไปนั่งที่เดิมให้เรียบร้อย
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาดมกลิ่นของดอกไม้ที่ครูเตรียมไว้ ซึ่งต้องปิดตาออกมาดมกลิ่นดอกไม้แล้วทายว่าดอกไม้ที่ดมนั้นเป็นดอกอะไร
6. ถ้าทายถูกกลุ่มนั้นได้คะแนน 1 คะแนน
7. แต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาดมกลิ่นเพื่อทายชื่อของดอกไม้ จนครบทุกคนในกลุ่ม
8. ครูให้สัญญาณหมดเวลา
9. ครูและนักเรียนมาร่วมกันรวมคะแนนของแต่ละกลุ่มที่ทายถูก

ขั้นการสรุป

1. เด็กร่วมกันสรุปถึงประโยชน์จากการทำกิจกรรม
2. เด็กพักผ่อน และทำความสะอาดร่างกายเดินเข้าห้องเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ดอกไม้ เช่น ดอกดาวเรือง ดอกกุหลาบ ดอกมะลิ ดอกกล้วยไม้
2. ผ้าปิดตา

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดผล

1. การเล่นเดินทรงตัวพุนหัวด้วยถุงทราย
2. ความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. การร่วมกิจกรรม

วิธีการวัด

1. สังเกตการเล่นเดินทรงตัวพุนหัวด้วยถุงทราย
2. สังเกตความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. สังเกตการร่วมกิจกรรม

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นเดินทรงตัวพุนหัวด้วยถุงทรายที่ถูกรวบรวม
2. แบบบันทึกความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ถูกต้อง เล่นด้วยความสนุกสนาน |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น ได้แต่ต้องชี้แนะบ้าง |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยๆ |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง ประโยชน์ของดอกไม้

เวลา 14.30 – 14.50 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ดอกไม้บาน เป็นการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์ กติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ฯลฯ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแล

ช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับผิดชอบต่อข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือ ปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่ฟังประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่ฟังประสงค์ เขียนหรือขีด เขียน เป็นเส้น

หรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนด เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ดอกไม้บานให้นักเรียนเล่น นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการเล่น เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ดอกไม้บาน ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูกำหนดภาพ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ดอกไม้บาน นักเรียนสามารถเล่นและบอกจำนวนมากกว่า น้อยกว่าได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
- นักเรียนจัดเก็บเกมได้เรียบร้อยและร่วมเล่นกิจกรรมได้อย่างมีความสุข
- นักเรียนมีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ดอกไม้บาน เป็นกิจกรรมเสริมสร้างให้เด็กกล้าแสดงออกและกล้าตัดสินใจสนุกสนานกับการเล่นเกมร่วมกับเพื่อน

ประสบการณ์สำคัญ

1. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การเรียงลำดับ
2. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
3. การเรียนรู้ทางสังคม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

นักเรียนสามารถเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ดอกไม้บาน เสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และปรองดองกัน กล่าวคิด กล่าวพูด กล่าวทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูบอกให้นักเรียนนั่งตัวตรงและเงียบแล้วซ่อนมือไว้ข้างหลังสัปดาห์นักเรียนท่องคำคล้องจองบริหารนิ้วมือแล้วกระดิกนิ้วมือ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนฟังครูแนะนำวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ดอกไม้บานการเจริญเติบโตของดอกไม้

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูเตรียมเกมให้เด็ก แล้วให้เด็กแบ่งกลุ่มเข้าเล่นเกมตามความสนใจ
2. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมชุดเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว โดยหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่นจนครบทุกเกม

3. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา ครูเป่านกหวีด

ขั้นการสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์จากการทำกิจกรรม
2. นักเรียนช่วยกันเก็บและทำความสะอาดห้องเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ดอกไม้บาน
2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นเกมโดมิโนรูปดอกไม้
2. ความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่น
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่นเกมโดมิโนรูปดอกไม้
2. สังเกตความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่น
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสังเกตการเล่นเกมโดมิโนรูปดอกไม้
2. แบบบันทึกความรวดเร็วและถูกต้องในการเล่นเกม
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

3 หมายถึง เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นและเล่นเกมได้ถูกต้องรวดเร็ว ไม่ล้มเล่เสร็จตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

2 หมายถึง เด็กให้ความร่วมมือในการเล่น เล่นได้ถูกต้องแต่ช้าครูต้องแนะนำบ้าง เล่นเกมเสร็จทัน

1 หมายถึง เด็กเล่นเกมได้ถูกต้อง แต่ครูและเพื่อนต้องแนะนำบ่อยครั้ง จึงเล่นได้ถูกต้องเล่นได้ไม่ทันเวลาเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง การบำรุงรักษา
สัปดาห์ที่.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เวลา 09.00 – 09.30 น. อายุ 3 ปี

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการในการใช้ส่วนต่าง ๆ ให้ประสานสัมพันธ์กัน สมบูรณ์

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่พึงประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย รักการออกกำลังกาย สภาพที่พึงประสงค์ เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงตามแบบที่ครูแสดง ชอบเล่นและออกกำลังกาย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถบอกการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจินตนาการ ร่างกายสามารถบังคับให้เคลื่อนไหวในลักษณะต่าง ๆ ได้

ประสบการณ์สำคัญ

- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ
- การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่
- การฟังคำสั่ง

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ้วนถี่ ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

เด็กลงตัวตรงแล้วเงยบลงฟังเสียงจากข้างนอก สักพักแล้วครูถามถึงเสียงที่นักเรียนได้ยินของแต่ละคน

ละคน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เด็กบริหารร่างกายด้วยการกระโดดตบ และเตะสลับ หมุนเข้า หมุนไหล ทำละ 10 ครั้ง
2. ครูแนะนำกิจกรรม และกฎกติกาของการทำกิจกรรมรวมถึงข้อตกลงขณะทำกิจกรรมให้

เด็กฟัง

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ให้เด็กทำกิจกรรมพื้นฐาน โดยเคลื่อนไหวร่างกายท่าทางอย่างอิสระไปรอบ ๆ ห้อง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กทุกคน หยุด อยู่ในท่านั้น ครูสังเกตการทรงตัวและความคล่องตัว
2. ครูให้คำสั่ง ข้อตกลงกับเด็กเมื่อครูพูดว่า อะไรท่าทางอย่างไร เช่น ดอกกุหลาบ ให้เด็กยกมือขึ้น

3. เมื่อเด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กนั่งลง
4. ให้ทำกิจกรรมซ้ำ ๆ กันโดยเปลี่ยนแปลงชื่อดอกไม้ไปเรื่อย ๆ จนได้ยินสัญญาณหมดเวลาจากเสียงนกหวีด

ขั้นการสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงประโยชน์จากการทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นกหวีด
2. เครื่องเคาะจังหวะ
3. ชื่อดอกไม้

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. ความสนใจและความตั้งใจ

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. สังเกตการณ์ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. สังเกตความสนใจและความตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเคลื่อนไหว
2. แบบบันทึกการปฏิบัติตามสัญญาณ
3. แบบบันทึกความสนใจและความตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้อง |
| 2 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้องแต่ต้องชี้บ้างบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้โดยมีผู้ชี้บ้างบ่อยครั้ง |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง การบำรุงรักษา

เวลา 09.30 – 10.10 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การวาดภาพด้วยสีน้ำ การสร้างภาพจากจุด การกลิ้งสีมีรูป มาลัยจากนิยายสาร ขวดแสนสวย กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่น ๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก สภาพที่ฟังประสงค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดใหญ่ 1 นิ้วต่อกันประมาณ 3 – 4 ลูก ตัดกระดาษด้วยกรรไกรได้ วาดภาพ ขีดเขียนภาพตามจินตนาการได้ ปั่นและคลึงเป็นเส้นยาว ก้อนกลม หรือแบน ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 5 ชั้นเป็นแนวตั้ง

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่ฟังประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ฟังพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่ฟังประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่ฟังประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในด้านศิลปะ และดนตรี สภาพที่ฟังประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ และเล่นเครื่องดนตรีอย่างง่ายได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้ สภาพที่ฟังประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่ฟังประสงค์ สร้างงาน เช่นเล่าเรื่องราว / นิทานตามแบบของเดิม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่ฟังประสงค์ เขียนภาพนำเสนอปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมการวาดภาพด้วยสีน้ำ การสร้างภาพจากจุด แล้วเด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถวาดภาพด้วยสีน้ำ การสร้างภาพจากจุด ได้อย่างสร้างสรรค์
- เมื่อครูนำอุปกรณ์การวาดภาพด้วยสีน้ำให้เด็กสามารถวาดภาพด้วยสีน้ำอย่างอิสระได้
- เมื่อครูนำอุปกรณ์การสร้างภาพจากจุด ให้นักเรียนสามารถสร้างภาพจากจุด อย่างอิสระเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เมื่อเด็กทำกิจกรรมเสร็จนักเรียนสามารถบอกชื่อผลงานและเล่าเรื่องจากภาพของตนเองได้
- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาท
- เด็กสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้
- เด็กสามารถจัดเก็บของเข้าที่เรียบร้อยได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การวาดภาพด้วยสีน้ำ
- การสร้างภาพจากจุด

ประสบการณ์สำคัญ

1. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การวาดภาพด้วยสีน้ำ
 - การสร้างภาพจากจุด
2. การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
3. การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถี่ถ้วนถี่ ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูบอกให้เด็กนั่งตัวตรงและเงียบแล้วซ่อนมือไว้ข้างหลังสักพักพักพานักเรียนท่องคำคล้องจองบริหารนิ้วมือแล้วกระดิกนิ้วมือ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์ เป็น 2 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 วาดภาพด้วยสีน้ำ เตรียมสีน้ำ จานสี ขวดน้ำ พู่กัน กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ

กลุ่มที่ 2 สร้างภาพจากจุด เตรียมกระดาษ ดินสอ(แบบฟอร์มสำเร็จที่ครูเตรียมไว้ให้)

ถังใส่สีเทียน

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูครูอธิบายอุปกรณ์ และวิธีใช้ พร้อมทั้งสาธิตวิธีทำให้เด็กดูจนเข้าใจตรงกัน
2. เด็กแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่มพร้อมกำหนดชื่อกลุ่ม เพื่อเข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามความต้องการ โดยหมุนเวียนผลัดกันทำ กิจกรรมจนครบ
3. เมื่อเด็กแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมและได้ผลงานสำเร็จตามความต้องการแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย เพื่อที่กลุ่มต่อไปจะได้เข้ามาทำกิจกรรมต่อ
4. เด็กส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนให้เพื่อน ๆ และครูฟัง

ขั้นการสรุป

1. เด็กนำผลงานของตนเองติดแผ่นป้ายแสดงผลงาน
2. เด็กผลัดกันชื่นชมผลงานของกันและกัน
3. เด็กช่วยกันเก็บ ทำความสะอาดอุปกรณ์เข้าที่เรียบร้อย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สีน้ำ จานสี ขวดน้ำ พู่กัน กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. ความคิดสร้างสรรค์
2. ผลงานและการนำเสนอผลงาน

3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีการวัดผล

1. สังเกตความคิดสร้างสรรค์
2. สังเกตผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกความคิดสร้างสรรค์
2. แบบบันทึกผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

- 3 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานได้ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด
จัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อย
- 2 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานไม่ได้ นิ่งเฉยทำงานเสร็จตามเวลา
จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้
- 1 หมายถึง ผลงานเลอะเทอะบอกชื่อผลงานได้อธิบายผลงานไม่ได้ทำงานเสร็จไม่ตรง
ตามเวลาที่กำหนดไม่เก็บอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง การบำรุงรักษา

เวลา 10.20 – 10.40 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การบำรุงดูแลรักษา มีดังนี้ การรดน้ำ พรุนดิน ใส่ปุ๋ยเพื่อให้เจริญงอกงามอยู่เสมอ นอกจากนี้ต้องไม่ทำลาย เช่น ไม่เด็ดดอกไม้ ใบไม้

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือ ปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์ เขียนหรือขีด เขียน เป็นเส้น

หรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิด ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่ฟังประสงค์ เก็บข้อมูลที่ได้โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างได้ สร้างงานตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สภาพที่ฟังประสงค์ ฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆโดยมีภาพประกอบและบอกชื่อตัวละครได้ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ สนทนาโต้ตอบซักถามเรื่องราวสั้นๆได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อกำหนดกิจกรรมให้เด็กสามารถร่วมสนทนากับครูและเพื่อนเรื่อง “วิธีการบำรุงรักษาดอกไม้”

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถบอกถึงวิธีการขยายพันธุ์และวิธีการดูแลรักษาดอกไม้ได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถเปรียบเทียบมาก - น้อย ได้
- เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- เด็กมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑ การขยายพันธุ์ดอกไม้ เช่น โนมิ่ง ปักชำ ตอนกิ่ง แยกหน่อ เพาะเมล็ด
- ๑ วิธีการดูแลรักษาดอกไม้ เช่น รดน้ำ พรุนดิน ใส่ปุ๋ย ตัดตกแต่งกิ่ง

ประสบการณ์สำคัญ

- เด็กบอกวิธีการขยายพันธุ์และวิธีการดูแลรักษาดอกไม้
- เด็กสามารถพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่จากการเล่นเกมดอกไม้หุบและดอกไม้บาน

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความซื่อสัตย์

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

เด็กจับคู่ 2 คน พูดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ

นางเงือกน้อย	เด็กสลัดมือ
ตบบนตบล่าง	เด็กเอามือตบกันข้างบน ข้างล่าง
ตบหน้าตบหลัง	เด็กเอาฝ่ามือตบกัน และ หลังมือตบกัน
ตบพร้อม ๆ กัน	เด็กตบมือพร้อมกัน
แล้วก็ตบ ตบ ตบ	เด็กตบมือกันกับเพื่อน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เด็กสังเกตดอกไม้ที่ครูนำมาให้ดูว่ามีลักษณะอย่างไร
2. ครูอธิบายกติกาของการเล่นเกมดอกไม้หุบและดอกไม้บาน
3. ครูนำเด็กเล่นเกมดอกไม้หุบและดอกไม้บาน

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. เด็กร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับลักษณะของดอกไม้แต่ละชนิด
2. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการขยายพันธุ์และวิธีการดูแลรักษาดอกไม้
3. ครูสาธิตวิธีการขยายพันธุ์ดอกไม้โดยการปักชำให้นักเรียนดูแล้วแจกอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม
4. เด็กทำกิจกรรมการขยายพันธุ์ดอกไม้โดยการปักชำ
5. เด็กช่วยกันบอกถึงวิธีการดูแลรักษาดอกไม้

ขั้นการสรุป

1. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการขยายพันธุ์และวิธีการดูแลรักษาดอกไม้
2. เด็กร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ พร้อมทำท่าประกอบตามจินตนาการ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ดอกไม้ที่นักเรียนเตรียมมา
2. ภาพโปสเตอร์รูปดอกไม้
3. เพลง กิ่ง ก้าน ใบ
4. อุปกรณ์การขยายพันธุ์พืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การสนทนาตอบคำถาม
2. ความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการสนทนาตอบคำถาม
2. สังเกตความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสนทนาตอบคำถาม
2. แบบบันทึกความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 3 | หมายถึง | ตอบคำถามได้ถูกต้อง |
| 2 | หมายถึง | ตอบคำถามได้แต่ต้องชี้แนะบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ตอบคำถามได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง การบำรุงรักษา

เวลา 10.40 – 11.30 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี

สาระสำคัญ

มุมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการ ฝึกการคิดการสังเกต การแก้ปัญหา และการเล่นร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ออดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือ ปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิดเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้สิ่งที่อยู่ด้วยกันเป็นเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ แก้ปัญหาในการเล่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดมุมประสบการณ์ให้เด็กค้นคว้า เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต การสำรวจ ได้ตามความสนใจ

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เพื่อให้เด็กสามารถเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหมอ มุมดนตรี ได้ตามความสนใจ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหา รู้จักแบ่งปันในการเล่นได้อย่างเหมาะสม
- เพื่อให้เด็กสามารถจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

มุมประสบการณ์มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการ ฝึกการคิดการสังเกต การแก้ปัญหา และการเล่นร่วมกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญ

- ส่งเสริมจินตนาการของเด็ก
- ฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการสังเกต
- ฝึกการเข้าสังคมการเล่นร่วมกับผู้อื่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความสามัคคี
2. ความซื่อสัตย์
3. การรอคอย

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

นักเรียนจับคู่ 2 คน พุดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ

นางเงือกน้อย	นักเรียนสลับมือ
ตบบนตบล่าง	นักเรียนเอามือตบก้นข้างบน ข้างล่าง
ตบหน้าตบหลัง	นักเรียนเอาฝ่ามือตบก้น และ หลังมือตบก้น
ตบพร้อม ๆ กัน	นักเรียนตบมือพร้อมกัน
แล้วก็ตบ ตบ ตบ	นักเรียนตบมือกันกับเพื่อน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับมุมประสบการณ์ที่จะเปิดให้นักเรียนเล่นอุปกรณ์ภายในมุม

ประสบการณ์

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. แนะนำถึงมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก
2. สนทนากับเด็กถึงมุมประสบการณ์ต่างๆว่ามีอุปกรณ์ของใช้อะไรบ้างที่อยู่ในมุมประสบการณ์แต่ละมุม
3. สนทนาถึงวิธีเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ และเมื่อเล่นเสร็จต้องเก็บทุกอย่างเข้าที่อย่างเรียบร้อย
4. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆเข้าตามมุมประสบการณ์ต่างๆโดยมีการสลับเปลี่ยนการเข้าเล่นแต่ละมุม ทุกครั้งที่เปลี่ยนมุมประสบการณ์จะต้องจัดของให้เหมือนเดิม จึงเปลี่ยนมุมได้

ขั้นการสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์การทำกิจกรรมในมุมประสบการณ์แต่ละมุมในวันนี้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. การปฏิบัติตามข้อตกลง

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. แบบบันทึกการปฏิบัติตามข้อตกลง

เกณฑ์การวัดผล

3	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องด้วยความมั่นใจ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีมารยาทเก็บของเรียบร้อยสวยงาม
2	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง เล่นร่วมกับผู้อื่น ได้แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง
1	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง แยกตัวเล่นคนเดียว และไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง การบำรุงรักษา

เวลา 11.30 – 11.50 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

การเล่นเกมหอกไม้หาคู่(แฝด)เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่พึงประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ ระบุว่าข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถเล่นเกมดอกไม้หาคู่(แฝด)อย่างสนุกและปลอดภัยได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถบอกวิธีการเล่นเกมดอกไม้หาคู่(แฝด)อย่างสนุกและปลอดภัยได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข
- เด็กสามารถระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นได้
- เด็กรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้
- เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมดอกไม้หาคู่(แฝด)

ประสบการณ์สำคัญ

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
2. การเรียนรู้ทางสังคม
- การแก้ปัญหาในการเล่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความมีเหตุผล
3. ความสามัคคี

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กเล่นอิสระบริเวณสนามอย่างสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความสุข รู้จักการรอคอย อดทน เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวในขณะที่เล่นกับเพื่อน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูพาเด็กพูดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ ดังนี้

ปรบมือ แปะ แปะ	เด็กปรบมือโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง
ตบตัก ปั้ง ปั้ง	เด็กตักโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง
ลูกขึ้นยืนแล้วนั่ง	เด็กลุกขึ้นยืนแล้วนั่ง
ตบตัก ปั้ง ปั้ง	เด็กตบตักโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง
ปรบมือ แปะ แปะ	เด็กปรบมือโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแนะนำเกมที่จะเล่นในวันนี้ คือ เกมดอกไม้หาคู่ (แผลด) และสนทนาซักถามเด็กว่าเกมที่ จะเล่นในวันนี้มีใครบ้างที่เคยเล่นมาแล้ว แล้วให้เด็กแสดงความคิดเห็น และมีวิธีการเล่นอย่างไร

2. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมและให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงกันขณะทำกิจกรรม

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูชูแผ่นภาพรูปดอกไม้ให้นักเรียนดู แล้วถามเด็กว่าเป็นดอกอะไร มีสีอย่างไร กลิ่น อย่างไร จากที่เด็กได้เรียนเรื่องสีและกลิ่นของดอกไม้

2. ครูแจกแผ่นภาพรูปดอกไม้ให้นักเรียนทุกคน

3. เด็กอบอุ่นร่างกายเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ สนาม อย่างอิสระ

4. ครูให้สัญญาณนกหวีดหยุดเพื่อให้นักเรียนวิ่งหาคู่แผลดของดอกไม้ที่ตนเองได้

5. ครูให้สัญญาณนกหวีดอีกครั้งเพื่อหยุดการหาคู่แผลดดอกไม้

6. ใครหาคู่แผลดไม่ได้หรือไม่ทันต้องให้ออกมาทำกิจกรรมตามคำสั่งเพื่อน

ขั้นการสรุป

1. เด็กร่วมกันสรุปถึงประโยชน์จากการทำกิจกรรม

2. เด็กพักผ่อน และทำความสะอาดร่างกายเดินเข้าห้องเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แผ่นภาพรูปดอกไม้

2. นกหวีด

3. สนามฟุตบอล

4. เกมดอกไม้หาคู่(แผลด)

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดผล

1. การเล่นเกมดอกไม้หาคู่(แฝด)
 2. ความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
 3. การร่วมกิจกรรม

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่นดอกไม้หาคู่(แฝด)
 2. สังเกตความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
 3. สังเกตการร่วมกิจกรรม

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นดอกไม้หาคู่(แฝด)ที่ถูกรวบรวมวิธี
 2. แบบบันทึกความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
 3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ถูกต้อง เล่นด้วยความสนุกสนาน |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น ได้แต่ต้องชี้แนะบ้าง |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยๆ |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง การบำรุงรักษา

เวลา 14.30 – 11.50 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

เกมจัดหมวดหมู่ดอกไม้ เป็นการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์ กติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ฯลฯ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ออดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแล

ช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือ ปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์ เขียนหรือขีด เขียน เป็นเส้นหรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดเกมจัดหมวดหมู่ดอกไม้ ให้นักเรียนเล่น เด็กสามารถอธิบายวิธีการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ดอกไม้ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูกำหนดภาพเกมจัดหมวดหมู่ดอกไม้ เด็กสามารถเล่นเกมจัดหมวดหมู่ดอกไม้ได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
- เด็กจัดเก็บเกมได้เรียบร้อยและร่วมเล่นกิจกรรมได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

เกมจัดหมวดหมู่ดอกไม้ เป็นกิจกรรมเสริมสร้างให้เด็กมีทักษะการคิด การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ

ประสบการณ์สำคัญ

1. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
2. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
3. การเรียนรู้ทางสังคม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กสามารถเล่นเกมจัดหมวดหมู่ดอกไม้ เสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และปรองดองกัน กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

นักเรียนจับคู่ 2 คน พุดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ

นางเงือกน้อย	เด็กสลัดมือ
ตบบนตบล่าง	เด็กเอามือตบกันข้างบน ข้างล่าง
ตบหน้าตบหลัง	เด็กเอาฝ่ามือตบกัน และ หลังมือตบกัน
ตบพร้อม ๆ กัน	เด็กตบมือพร้อมกัน
แล้วก็ตบ ตบ ตบ	เด็กตบมือกันกับเพื่อน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูแนะนำกติกาในการทำกิจกรรมและข้อตกลงระหว่างทำกิจกรรม

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. แนะนำวิธีเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพดอกไม้
2. ครูเตรียมเกมให้เด็ก แล้วให้เด็กแบ่งกลุ่มเข้าเล่นเกมตามความสนใจ
3. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมชุดเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว โดยหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันจนครบทุกเกม
4. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา ครูเป่านกหวีด

ขั้นการสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมแล้วช่วยกันเก็บทำความสะอาด

วัสดุอุปกรณ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เกมจัดหมวดหมู่ดอกไม้
2. เกมเก่าที่เคยเรียนมาแล้ว

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นเกมจัดหมวดหมู่ดอกไม้
2. ความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่น
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ดอกไม้
2. สังเกตความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่น
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสังเกตการเล่นเกมที่จัดหมวดหมู่ดอกไม้
2. แบบบันทึกความรวดเร็วและถูกต้องในการเล่น
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

3 หมายถึง เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นและเล่นได้ถูกต้องรวดเร็ว ไม่ล้มเลิกสำเร็จตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

2 หมายถึง เด็กให้ความร่วมมือในการเล่น เล่นได้ถูกต้องแต่ช้าครูต้องแนะนำบ้าง เล่นเกมเสร็จทัน

1 หมายถึง เด็ก เล่นเกมได้ถูกต้อง แต่ครูและเพื่อนต้องแนะนำบ่อยครั้ง จึง เล่นได้ถูกต้องเล่นได้ไม่ทันเวลาเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง การขยายพันธุ์

เวลา 09.00 – 09.30 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการในการใช้ส่วนต่าง ๆ ให้ประสานสัมพันธ์กัน สมบูรณ์

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่พึงประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย รักการออกกำลังกาย สภาพที่พึงประสงค์ เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงตามแบบที่ครูแสดง ชอบเล่นและออกกำลังกาย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถบอกการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การฟังและปฏิบัติตามคำบรรยายเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย

ประสบการณ์สำคัญ

- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ
- การปฏิบัติตามสัญญาณ
- การทำท่าทางตามจินตนาการ

คุณธรรม จริยธรรม ที่เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ้วนถี่ ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

นักเรียนจับคู่ 2 คน พุดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ

นางเงือกน้อย	เด็กสลัดมือ
ตบบนตบล่าง	เด็กเอามือตบกันข้างบน ข้างล่าง
ตบหน้าตบหลัง	เด็กเอาฝ่ามือตบกัน และ หลังมือตบกัน
ตบพร้อม ๆ กัน	เด็กตบมือพร้อมกัน
แล้วก็ตบ ตบ ตบ	เด็กตบมือกันกับเพื่อน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้เด็กเดินช้า ๆ บริเวณรอบ ๆ ห้องเรียนแล้วเป่านกหวีดส่งสัญญาณให้หยุด
2. เด็กเดินต่อโดยเดินเร็วกว่าเดิมแล้วเป่านกหวีด

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามคำบรรยาย
2. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยายของครู ดังนี้
“เด็ก ๆ ไปซื้อดอกไม้ในสวน ดอกบาน ตามที่ตนต้องการ เสร็จแล้วนั่งพักเหนื่อย”
3. นักเรียนปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำจนหมดเวลา

ขั้นการสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปจากการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายว่าเด็กได้
อะไรบ้างจากการทำกิจกรรม เช่น การได้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสามัคคี นักเรียนได้รับความสนุกสนาน
สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. คำบรรยาย
3. นกหวีด

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. ความสนใจและความตั้งใจ

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. สังเกตการณ์ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. สังเกตความสนใจและความตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเคลื่อนไหว
2. แบบบันทึกการปฏิบัติตามสัญญาณ
3. แบบบันทึกความสนใจและความตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

3	หมายถึง	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้อง
2	หมายถึง	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้องแต่ต้องชี้บ้างบางครั้ง
1	หมายถึง	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้โดยมีผู้ชี้บ้างบ่อยครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง การขยายพันธุ์

เวลา 09.30 – 10.10 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การแต่งภาพสวยด้วยทราย การม้วนกระดาษสร้างรูป การสร้างภาพจากไหมพรม การสลัดสี การสร้างภาพจากผ้ามือ กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่น ๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก สภาพที่พึงประสงค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดใหญ่ 1 นิ้วต่อกันประมาณ 3 – 4 ลูก ตัดกระดาษด้วยกรรไกรได้ วาดภาพ ชัดเขียนภาพตามจินตนาการได้ ปั่นและคลึงเป็นเส้นยาว ก้อนกลม หรือแบน ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 5 ชั้นเป็นแนวตั้ง

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในด้านศิลปะ และดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ และเล่นเครื่องดนตรีอย่างง่ายได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่พึงประสงค์ สร้างงาน เช่นเล่าเรื่องราว / นิทานตามแบบของเดิม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ เขียนภาพนำเสนอปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนสามารถบอก การระบายภาพสวยด้วยสี การสลับสี ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูนำอุปกรณ์ภาพ ให้นักเรียนสามารถระบายสี เป็นภาพอย่างอิสระได้
- เมื่อครูนำอุปกรณ์การสลับสีให้นักเรียนสามารถสลับสีเป็นภาพ อย่างอิสระเป็นภาพอย่าง

สร้างสรรค์ได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาท
- นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้
- นักเรียนสามารถจัดเก็บของเข้าที่เรียบร้อยได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ภาพ
- การสลับสี

ประสบการณ์สำคัญ

1. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การระบายสี
 - การสลับสี
2. การใช้ภาษา
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
3. การเรียนรู้ทางสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความซื่อสัตย์

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูบอกให้เด็กนั่งตัวตรงและเงียบแล้วซ่อนมือไว้ข้างหลังสัปดาห์นักเรียนท่องคำคล้องจอง บริหารนิ้วมือแล้วกระดิกนิ้วมือ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ภาพสวยด้วยสี เตรียมทราวยสีต่าง

กลุ่มที่ 2 การสลัดสี เตรียมสีน้ำ จานสี ขวดน้ำ พู่กัน กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูครูอธิบายอุปกรณ์ และวิธีใช้ พร้อมทั้งสาธิตวิธีทำให้นักเรียนดูจนเข้าใจตรงกัน
2. เด็กแบ่งกลุ่ม เพื่อเข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามความต้องการ โดยหมุนเวียนทำกิจกรรม
3. เมื่อเด็กแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมและได้ผลงานสำเร็จตามความต้องการแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่ม ช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย เพื่อที่กลุ่มต่อไปจะได้เข้ามาทำกิจกรรมต่อ
4. เด็กส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนให้เพื่อน ๆ และครูฟัง

ขั้นการสรุป

1. เด็กนำผลงานของตนเองติดแผ่นป้ายแสดงผลงาน
2. นักเรียนผลัดกันชื่นชมผลงานของกันและกัน
3. เด็กช่วยกันเก็บ ทำความสะอาดอุปกรณ์เข้าที่เรียบร้อย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สีเทียน กระดาษทำผลงานสำเร็จ
2. สีน้ำ จานสี ขวดน้ำ พู่กัน กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. ความคิดสร้างสรรค์
2. ผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีการวัดผล

1. สังเกตความคิดสร้างสรรค์
2. สังเกตผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกความคิดสร้างสรรค์
2. แบบบันทึกผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

- 3 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานได้ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด จัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อย
- 2 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานไม่ได้ ینگเยยทำงานเสร็จตามเวลาจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้
- 1 หมายถึง ผลงานเลอะเทอะบอกชื่อผลงานได้อธิบายผลงานไม่ได้ทำงานเสร็จไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดไม่เก็บอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง การขยายพันธุ์

เวลา 10.20 – 10.40 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การขยายพันธุ์ดอกไม้ เช่น โน้มกิ่ง ปักชำ ตอนกิ่ง แยกหน่อ เพาะเมล็ด วิธีการดูแลรักษาการรดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ยเพื่อให้เจริญงอกงามอยู่เสมอ นอกจากนี้ต้องไม่ทำลาย เช่น ไม่เด็ดดอกไม้ ใบไม้

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ำรง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ำรงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึ่งพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ว่ข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือ ปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์ เขียนหรือขีด เขียน เป็นเส้นหรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิด ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่ฟังประสงค์ เก็บข้อมูลที่ได้โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างได้ สร้างงานตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สภาพที่ฟังประสงค์ ฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆโดยมีภาพประกอบและบอกชื่อตัวละครได้ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ สนทนาโต้ตอบซักถามเรื่องราวสั้นๆได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อกำหนดกิจกรรมให้เด็กสามารถร่วมสนทนากับครูและเพื่อนเรื่อง “การขยายพันธุ์และวิธีการดูแลรักษาดอกไม้”

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถบอกถึงวิธีการขยายพันธุ์และวิธีการดูแลรักษาดอกไม้ได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถเปรียบเทียบมาก - น้อย ได้
- นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑ การขยายพันธุ์ดอกไม้ เช่น โน้มกิ่ง ปักชำ ตอนกิ่ง แยกหน่อ เพาะเมล็ด
- ๒ วิธีการดูแลรักษาดอกไม้ เช่น รดน้ำ พรุนดิน ใส่ปุ๋ย ตัดตกแต่งกิ่ง

ประสบการณ์สำคัญ

- นักเรียนบอกวิธีการขยายพันธุ์และวิธีการดูแลรักษาดอกไม้
- นักเรียนสามารถพัฒนากล้ามเนื้อกล้ามเนื้อมัดใหญ่จากการเล่นเกมดอกไม้หุบและดอกไม้บาน

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความซื่อสัตย์

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

นักเรียนจับคู่ 2 คน พุดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ

นางเงือกน้อย	นักเรียนสลับมือ
ตบบนตบล่าง	นักเรียนเอามือตบกันข้างบน ข้างล่าง
ตบหน้าตบหลัง	นักเรียนเอาฝ่ามือตบกัน และ หลังมือตบกัน
ตบพร้อม ๆ กัน	นักเรียนตบมือพร้อมกัน
แล้วก็ตบ ตบ ตบ	นักเรียนตบมือกันกับเพื่อน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เด็กสังเกตดอกไม้ที่ครูนำมาให้ดูว่ามีลักษณะอย่างไร
2. ครูอธิบายกติกาของการเล่นเกมดอกไม้หุบและดอกไม้บาน
3. ครูนำนักเรียนเล่นเกมดอกไม้หุบและดอกไม้บาน

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. เด็กร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับลักษณะของดอกไม้แต่ละชนิด
2. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการขยายพันธุ์และวิธีการดูแลรักษาดอกไม้
3. ครูสาธิตวิธีการขยายพันธุ์ดอกไม้โดยการปักชำให้นักเรียนดูแล้วแจกอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม
4. นักเรียนทำกิจกรรมการขยายพันธุ์ดอกไม้โดยการปักชำ
5. นักเรียนช่วยกันบอกถึงวิธีการดูแลรักษาดอกไม้

ขั้นการสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการขยายพันธุ์และวิธีการดูแลรักษาดอกไม้
2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ พร้อมทำท่าประกอบตามจินตนาการ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ดอกไม้ที่นักเรียนเตรียมมา
2. เพลง กิ่ง ก้าน ใบ
3. อุปกรณ์การขยายพันธุ์พืช เช่น มีด กรรไกรตัดกิ่ง

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การสนทนาตอบคำถาม
2. ความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการสนทนาตอบคำถาม

2. สังเกตความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสนทนาตอบคำถาม
2. แบบบันทึกความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดผล

3	หมายถึง	ตอบคำถามได้ถูกต้อง
2	หมายถึง	ตอบคำถามได้แต่ต้องชี้แนะบางครั้ง
1	หมายถึง	ตอบคำถามได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
เรื่อง การขยายพันธุ์
สัปดาห์ที่.....

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เวลา 10.40 – 11.30 น. อายุ 3 ปี

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี

สาระสำคัญ

มุมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการ ฝึกการคิดการสังเกต การแก้ปัญหา และการเล่นร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ว่าข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิดเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้สิ่งที่อยู่ด้วยกันเป็นเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ แก้ปัญหาในการเล่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดมุมร้านค้ามาให้ให้นักเรียนเล่น นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากการเล่น การสังเกต การสำรวจ ได้ตามความสนใจ

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เพื่อให้นักเรียนสามารถเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหมอ มุมดนตรี ได้ตามความสนใจ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหา รู้จักแบ่งปันของเล่น ในการเล่นได้เหมาะสม
- เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

* มุมประสบการณ์มุมหมอ มุมตุ๊กตา มุมหนังสือ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการ ฝึกการคิดการสังเกต การแก้ปัญหา และการเล่นร่วมกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญ

- ส่งเสริมจินตนาการของเด็ก
- ฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการสังเกต
- ฝึกการเข้าสังคมการเล่นร่วมกับผู้อื่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความสามัคคี
2. ความซื่อสัตย์
3. การรอคอย

พฤติกรรมบ่งชี้

นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

นักเรียนพูดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ

เปิดมือ ปิดมือ เปิดมือ ปิดมือ

ปรบมือเบา ๆ ปรบมือเบา ๆ

ไขว้มือทั้งสองวางบนตักเรา

ชูมือให้นิ้วทั้งสองข้างเรียงกันแล้วเปิด ปิด

ปรบมือเบา ๆ 2 ครั้ง

ปล่อยมือทั้งสองข้าง ไขว้มือวางไว้บนตัก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับมุมประสบการณ์ที่จะเปิดให้นักเรียนเล่นอุปกรณ์ภายในมุม

ประสบการณ์

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. แนะนำถึงมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมหม้อ มุมตุ๋กตา มุมหนังสือ
2. สนทนากับนักเรียนถึงมุมประสบการณ์ต่างๆว่ามีอุปกรณ์ของใช้อะไรบ้างที่อยู่ในมุมประสบการณ์แต่ละมุม
3. สนทนาถึงวิธีเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ และเมื่อเล่นเสร็จต้องเก็บทุกอย่างเข้าที่อย่างเรียบร้อย
4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆเข้าตามมุมประสบการณ์ต่างๆโดยมีการสลับเปลี่ยนการเข้าเล่นแต่ละมุมทุกครั้งที่เปลี่ยนมุมประสบการณ์จะต้องจัดของให้เหมือนเดิม จึงเปลี่ยนมุมได้

ขั้นการสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์การทำกิจกรรมในมุมประสบการณ์แต่ละมุมในวันนี้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

4. มุมประสบการณ์มุมหม้อ
5. มุมตุ๋กตา
6. มุมหนังสือ

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

3. การปฏิบัติตามข้อตกลง

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. แบบบันทึกการปฏิบัติตามข้อตกลง

เกณฑ์การวัดผล

3	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องด้วยความมั่นใจ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีมารยาทเก็บของเรียบร้อยสวยงาม
2	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง เล่นร่วมกับผู้อื่น ได้แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง
1	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง แยกตัวเล่นคนเดียว และไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง การขยายพันธุ์

เวลา 10.30 – 10.50 น.

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

การเล่นเกมหอกไม้หุบดอกไม้บานเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่พึงประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ ระบุว่าข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถเล่นเกมดอกไม้หุบดอกไม้บานได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูกำหนดให้นักเรียนใช้กล้ำเนื้อส่วนต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นดอกไม้หุบดอกไม้บาน นักเรียนสามารถใช้กล้ำเนื้อส่วนต่าง ๆ ได้ตามข้อตกลง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข
- เด็กสามารถระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นได้
- เด็กรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- * การเล่นเกมดอกไม้หุบดอกไม้บาน เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้านให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก

ประสบการณ์สำคัญ

- * การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
 - การแสดงออกอย่างสนุกสนานขณะทำกิจกรรม
 - การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- * การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความมีเหตุผล
3. ความสามัคคี

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กเล่นอิสระบริเวณสนามอย่างสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความสุข รู้จักการรอคอย อดทน เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวในขณะที่เล่นกับเพื่อน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

นักเรียนจับคู่ 2 คน พุดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ

นางเงือกน้อย	นักเรียนสลับมือ
ตบบนตบล่าง	นักเรียนเอามือตบก้นข้างบน ข้างล่าง
ตบหน้าตบหลัง	นักเรียนเอาฝ่ามือตบก้น และ หลังมือตบก้น
ตบพร้อม ๆ กัน	นักเรียนตบมือพร้อมกัน
แล้วก็ตบ ตบ ตบ	นักเรียนตบมือกันกับเพื่อน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแนะนำเกมที่จะเล่นในวันนี้ คือ เกมดอกไม้หุบดอกไม้บาน และสนทนาซักถามนักเรียนว่าเกมที่จะเล่นในวันนี้มีใครบ้างที่เคยเล่นมาแล้ว แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และมีวิธีการเล่นอย่างไร
2. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมและให้นักเรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงกันขณะทำกิจกรรม

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. เด็กจับมือกันเป็นวงกลม แล้วนั่งลงเหยียดขาไปข้างหน้า
2. เด็กฟังสัญญาณจากครู โดย ถ้าครูบอกว่าดอกไม้หุบ ให้นักเรียนก้มหน้าลง และถ้าครูบอกว่าดอกไม้บาน ให้นักเรียนนอนลง
3. ครูเริ่มพุดซ้ำ ๆ แล้วเริ่มพุดเร็วขึ้น
4. นักเรียนคนไหนทำผิดให้ออกมายืนตรงกลางวงเพื่อช่วยครูสังเกตเพื่อน ๆ ที่ทำผิด
5. ครูผลัดเลือกตัวแทนนักเรียนออกมาคอยให้สัญญาณเพื่อน ๆ ทำตาม
6. ครูให้สัญญาณหมดเวลา

ขั้นการสรุป

1. เด็กร่วมกันสรุปถึงประโยชน์จากการทำกิจกรรม
2. เด็กพักผ่อน และทำความสะอาดร่างกายเดินเข้าห้องเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. นกหวีด
2. สนาม
3. เกมดอกไม้หุบดอกไม้บาน

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดผล

1. การเล่นเกมดอกไม้หุบดอกไม้บาน
2. ความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. การร่วมกิจกรรม

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่นเกมดอกไม้หุบดอกไม้บาน
2. สังเกตความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. สังเกตการร่วมกิจกรรม

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นเกมดอกไม้หุบดอกไม้บานที่ถูกรวบรวม
2. แบบบันทึกความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ถูกต้อง เล่นด้วยความสนุกสนาน |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น ได้แต่ต้องชี้แนะบ้าง |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยๆ |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง การขยายพันธุ์

เวลา 14.30 – 14.50 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

การเล่นเกมนับคู่ภาพดอกไม้ เป็นการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์ กติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ฯลฯ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ออดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแล

ช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือ ปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์ เขียนหรือขีด เขียน เป็นเส้นหรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถเล่น การเล่นเกมตัดต่อภาพดอกไม้ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถสนทนาและแสดงความคิดเห็นและสื่อความหมายได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
- นักเรียนจัดเก็บเกมได้เรียบร้อยและร่วมเล่นกิจกรรมได้อย่างมีความสุข
- นักเรียนมีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมตัดต่อภาพดอกไม้ เป็นกิจกรรมเสริมสร้างให้เด็กมีทักษะการคิด การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และการนับจำนวน

ประสบการณ์สำคัญ

1. การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ
 - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
2. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
3. การเรียนรู้ทางสังคม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

นักเรียนสามารถเล่น ภาพตัดต่อภาพดอกไม้ เสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และปรองดองกัน กล่าวคิด กล่าวพูด กล่าวทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูพานักเรียนพูดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ ดังนี้	
ปรบมือ แปะ แปะ	นักเรียนปรบมือโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง
ตบตัก ปั้ง ปั้ง	นักเรียนตักโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง
ลูกขี้ยีนแล้วนั่ง	นักเรียนลูกขี้ยีนแล้วนั่ง
ตบตัก ปั้ง ปั้ง	นักเรียนตบตักโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง
ปรบมือ แปะ แปะ	นักเรียนปรบมือโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูแนะนำกติกาในการทำกิจกรรมและข้อตกลงระหว่างทำกิจกรรม

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. เด็กฟังครูแนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพที่สมบูรณ์กับภาพชิ้นส่วน
2. ครูเตรียมเกมให้เด็ก แล้วให้เด็กแบ่งกลุ่มเข้าเล่นเกมตามความสนใจ
3. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมชุดเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว โดยหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่น จน

ครบทุกเกม

4. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา ครูเป่านกหวีดและช่วยกันร้องเพลง เก็บของ

ขั้นการสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมแล้วช่วยกันเก็บทำความสะอาด

วัสดุอุปกรณ์

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เกมจับคู่ภาพดอกไม้
2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
3. เพลงเก็บของ

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นเกมภาพตัดต่อการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
 2. ความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่น
 3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่นภาพตัดต่อการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
 2. สังเกตความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่น
 3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสังเกตการเล่น
2. แบบบันทึกความรวดเร็วและถูกต้องในการเล่น
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

- 3 หมายถึง นักเรียนให้ความร่วมมือในการเล่นและเล่นได้ถูกต้องรวดเร็ว ไม่ล้าเลเสร็จตามเวลาที่กำหนดให้และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย
- 2 หมายถึง นักเรียนให้ความร่วมมือในการเล่น เล่นได้ถูกต้องแต่ช้าครูต้องแนะนำบ้าง เล่นเสร็จทัน
- 1 หมายถึง นักเรียนเล่นเกมได้ถูกต้อง แต่ครูและเพื่อนต้องแนะนำบ่อยครั้ง จึงเล่นได้ถูกต้องเล่นได้ไม่ทันเวลาเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง ลักษณะ รูปร่าง สี

เวลา 09.00 – 09.30 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและการปฏิบัติตามข้อตกลง

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่พึงประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย รักการออกกำลังกาย สภาพที่พึงประสงค์ เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงตามแบบที่ครูแสดง ชอบเล่นและออกกำลังกาย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เด็กสามารถบอกการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามสัญญาณได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กสามารถฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและการปฏิบัติตามข้อตกลง

ประสบการณ์สำคัญ

- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ
- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การสมมุติ

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความรอบคอบ

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียงและความปรองดองกัน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความระมัดระวังถ่วงถ่วง ไม่หยอกล้อกัน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

เด็กพูดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ

เปิดมือ ปิดมือ เปิดมือ ปิดมือ

ปรบมือเบา ๆ ปรบมือเบา ๆ

ไขว้มือทั้งสองวางบนตักเรา

ชูมือให้นิ้วทั้งสองข้างเรียงกันแล้วเปิด ปิด

ปรบมือเบา ๆ 2 ครั้ง

ปล่อยมือทั้งสองข้าง ไขว้มือวางไว้บนตัก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐาน โดยทำท่าทางอย่างอิสระ ไปรอบ ๆ ห้อง เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด ให้หยุด อยู่ในท่านั้น

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม

2. ครูอธิบายกติกาในการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะโดยการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม
3. สมมติให้เด็กไปเที่ยวสวนดอกไม้ ซึ่งเป็นร่องดอกไม้โดยเข้าแถวเรียงตามลำดับข้ามไปที่ละคน
4. ให้เด็กปฏิบัติ จนหมดเวลา

ขั้นการสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปจากการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างการประกอบคำบรรยายว่า

นักเรียนได้อะไรบ้างจากการทำกิจกรรม เช่น การได้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสามัคคี เด็กได้รับความสนุกสนาน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. นกหวีด
- 3.

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. ความสนใจและความตั้งใจ

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
2. สังเกตการณ์ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง
3. สังเกตความสนใจและความตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเคลื่อนไหว
2. แบบบันทึกการปฏิบัติตามสัญญาณ
3. แบบบันทึกความสนใจและความตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

3	หมายถึง	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ และคำสั่งได้ถูกต้องเหมาะสมด้วยความสนุกสนาน
3	หมายถึง	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้องเหมาะสมแต่ต้องชี้แนะบ้าง
1	หมายถึง	ฟังและปฏิบัติตามได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง ลักษณะ รูปร่าง สี

เวลา 09.30 – 10.10 น.

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม สร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การสร้างภาพจากรูปทรง การสร้างภาพจากรูปวงกลม การแต่งภาพจากข้าวเปลือก การประดิษฐ์ตัวหนอนจากแผงไข่ การสร้างภาพด้วยเส้นด้าย กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่น ๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก สภาพที่พึงประสงค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดใหญ่ 1 นิ้วต่อกันประมาณ 3 – 4 ลูก ตัดกระดาษด้วยกรรไกรได้ วาดภาพ ขีดเขียนภาพตามจินตนาการได้ ปั่นและคลึงเป็นเส้นยาว ก้อนกลม หรือแบน ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 5 ชั้นเป็นแนวตั้ง

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในการในด้านศิลปะ และดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ และเล่นเครื่องดนตรีอย่างง่ายได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่พึงประสงค์ สร้างงาน เช่นเล่าเรื่องราว / นิทานตามแบบของเดิม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ เขียนภาพนำเสนอปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูนำอุปกรณ์การสร้างภาพจากรูปทรงให้นักเรียนสามารถสร้างภาพจากรูปทรงอย่างอิสระได้

- เมื่อครูนำอุปกรณ์การสร้างภาพจากรูปทรงให้นักเรียนสามารถสร้างภาพจากรูปทรงอย่างอิสระได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูนำอุปกรณ์การสร้างภาพจากรูปวงกลม ให้เด็กสามารถสร้างภาพจากรูปวงกลมเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้

- เมื่อครูนำอุปกรณ์การสร้างภาพด้วยเส้นด้าย ให้เด็กสามารถสร้างภาพด้วยเส้นด้ายเป็นภาพอย่างสร้างสรรค์ได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- เด็กสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้

- เด็กสามารถจัดเก็บของเข้าที่เรียบร้อยได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

- การสร้างภาพจากรูปทรง

- การสร้างภาพจากรูปวงกลม

ประสบการณ์สำคัญ

1. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

- การสร้างภาพจากรูปทรง

- การสร้างภาพจากรูปวงกลม

2. การใช้ภาษา

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

3. การเรียนรู้ทางสังคม

- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความซื่อสัตย์

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูบอกให้เด็กนั่งตัวตรงและเงียบแล้วซ่อนมือไว้ข้างหลังสักพักพานักเรียนท่องคำคล้องจอง บริหารนิ้วมือแล้วกระดิกนิ้วมือ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สร้างภาพจากรูปทรง เตรียมรูปทรงต่าง ๆ กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ

ดินสอ เทียน

กลุ่มที่ 2 สร้างภาพจากรูปวงกลม เตรียมวงกลมขนาดต่าง ๆ กระดาษแบบฟอร์ม

สำเร็จ ดินสอ สีเทียน

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูอธิบายอุปกรณ์ และวิธีใช้ พร้อมทั้งสาธิตวิธีทำให้นักเรียนดูจนเข้าใจตรงกัน
2. เด็กแบ่งกลุ่ม พร้อมกำหนดชื่อกลุ่ม เพื่อเข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามความต้องการ โดยหมุนเวียนผลัดกันทำ
3. เมื่อเด็กแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมและได้ผลงานสำเร็จตามความต้องการแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย เพื่อที่กลุ่มต่อไปจะได้เข้ามาทำกิจกรรมต่อ
4. เด็กส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนให้เพื่อน ๆ และครูฟัง

ขั้นการสรุป

1. เด็กนำผลงานของตนเองติดแผ่นป้ายแสดงผลงาน
2. เด็กพลัดกันชื่นชมผลงานของกันและกัน
3. เด็กเก็บผลงานของตนเองเข้าแฟ้มสะสมผลงานของตนเองและช่วยกันเก็บ ทำความสะอาดอุปกรณ์เข้าที่เรียบร้อย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ผ้าเช็ดมือ
2. สีน้ำ จานสี ขวดน้ำ พู่กัน กระดาษแบบฟอร์มสำเร็จ

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. ความคิดสร้างสรรค์
2. ผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีการวัดผล

1. สังเกตความคิดสร้างสรรค์
2. สังเกตผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกความคิดสร้างสรรค์
2. แบบบันทึกผลงานและการนำเสนอผลงาน
3. แบบบันทึกความสนใจและตั้งใจ

เกณฑ์การวัดผล

- 3 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานได้ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด จัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อย
- 2 หมายถึง ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์บอกชื่อผลงานไม่ได้ ningเฉยทำงานเสร็จตามเวลาจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้
- 1 หมายถึง ผลงานเลอะเทอะบอกชื่อผลงานได้อธิบายผลงานไม่ได้ทำงานเสร็จไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดไม่เก็บอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง ลักษณะ รูปร่าง สี

เวลา 10.20 – 10.40 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

ดอกไม้มีหลายชนิดมีชื่อเรียกและลักษณะที่แตกต่างกันไป เช่น ดอกกุหลาบมีสี แดง ชมพู ขาวและมีกลิ่นหอม ดอกมะลิ มีสีขาวและมีกลิ่นหอมใช้ร้อยมาลัย เป็นต้น

ดอกไม้ มีส่วนประกอบหลายอย่าง เช่น ใบ ลำต้น กิ่งก้าน กลีบดอก กลีบเลี้ยง ก้านดอก เกสร

นอกจากนี้ดอกไม้แต่ละชนิดยังมีลักษณะ รูปร่าง และสีที่แตกต่างกันออกไป

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย รักการออกกำลังกาย สภาพที่พึงประสงค์ เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงตามแบบที่ครูแสดง ชอบเล่นและออกกำลังกาย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูให้ทำกิจกรรมเด็กสามารถสนทนากับครูและเพื่อนเรื่อง “ประโยชน์ของดอกไม้”

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูให้ทำกิจกรรมเด็กสามารถบอกประโยชน์และโทษของดอกไม้ได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก

- เด็กมีความสนใจและสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

ประโยชน์ของดอกไม้ เช่น ใช้เป็นอาหารประดับเพื่อความสวยงาม ใช้ทำเป็นสีประกอบอาหารและย้อมผ้า

ประสบการณ์สำคัญ

- เด็กสามารถร้องเพลงดอกกลิ่นหอม พร้อมทำท่าประกอบตามจินตนาการ
- เด็กยกตัวอย่างประโยชน์และโทษของดอกไม้
- เด็กสามารถพัฒนากล้ามเนื้อกล้ามเนื้อมัดเล็กจากการทำกิจกรรมการสลัดสี

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพียงและปรองดองกัน กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งถูกต้อง

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูพาเด็กพูดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ ดังนี้

ปรบมือ แปะ แปะ	นักเรียนปรบมือโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง
ตบตัก ปั้ง ปั้ง	นักเรียนตักโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง
ลูกขี้ยืนยืนแล้วนั่ง	นักเรียนลูกขี้ยืนยืนแล้วนั่ง
ตบตัก ปั้ง ปั้ง	นักเรียนตบตักโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง
ปรบมือ แปะ แปะ	นักเรียนปรบมือโดยพร้อมกัน 2 ครั้ง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เด็กร้องเพลงดอกกลิ่นหอม พร้อมทำท่าประกอบ
2. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสีและกลิ่นของดอกไม้แต่ละชนิดที่ได้เรียนมาแล้ว

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. เด็กทำกิจกรรม สลัดสี แล้วตั้งชื่อผลงานของตนเอง (ซึ่งสีที่ได้เป็นสีที่ได้จากดอกไม้แต่ละชนิด)
2. นักเรียนนำผลงานของตนเองติดไว้ที่บอร์ดที่ครูได้เตรียมไว้ให้

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงสิ่งที่นักเรียนทำกิจกรรมการสลัดสี

ขั้นการสรุป

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของดอกไม้
4. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงดอกกลิ่นหอม พร้อมทำท่าประกอบตามจินตนาการ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ดอกไม้ที่นักเรียนเตรียมมา
2. ภาพโปสเตอร์รูปดอกไม้
3. เพลง ดอกกลิ่นหอม

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การสนทนาตอบคำถาม
2. ความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการสนทนาตอบคำถาม
2. สังเกตความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสนทนาตอบคำถาม
2. แบบบันทึกความสนใจและการกล้าแสดงออก
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดผล

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 3 | หมายถึง | ตอบคำถามได้ถูกต้อง |
| 2 | หมายถึง | ตอบคำถามได้แต่ต้องชี้แนะบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ตอบคำถามได้แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง |

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา
เรื่อง ลักษณะ รูปร่าง สี เวลา 10.40 – 11.00 น. อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี

สาระสำคัญ

มุมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการ ฝึกการคิดการสังเกต การแก้ปัญหา และการเล่นร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ ระบุว่าข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิดเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้สิ่งที่อยู่ด้วยกันเป็นเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ แก้ปัญหาในการเล่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูกำหนดมุมร้านค้ามาให้ให้นักเรียนเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากการเล่น การสังเกต การสำรวจ ได้ตามความสนใจ

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เพื่อให้เด็กสามารถเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหมอ มุมดนตรี ได้ตามความสนใจ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหา รู้จักแบ่งปันของเล่น และรู้จักรอคอยในการเล่นได้อย่างเหมาะสม
- เพื่อให้เด็กสามารถจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

* มุมประสบการณ์มุมวิทยาศาสตร์ มุมตุ๊กตา มุมบ้าน

ประสบการณ์สำคัญ

- ส่งเสริมจินตนาการของเด็ก
- ฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการสังเกต
- ฝึกการเข้าสังคมการเล่นร่วมกับผู้อื่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความสามัคคี
2. ความซื่อสัตย์
3. การรอคอย

4. การแบ่งปัน

พฤติกรรมบ่งชี้

นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีความซื่อสัตย์ ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และความปรองดองกัน

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

นักเรียนนั่งตัวตรงแล้วเฝ้ายลมองฟังเสียงจากข้างนอก สักพักแล้วครูถามถึงเสียงที่นักเรียนได้ยินของแต่ละคน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับมุมประสบการณ์ที่จะเปิดให้นักเรียนเล่นอุปกรณ์ภายในมุมประสบการณ์

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. แนะนำถึงมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมตุ๊กตา มุมบ้าน
2. สนทนากับนักเรียนถึงมุมประสบการณ์ต่างๆว่ามีอุปกรณ์ของใช้อะไรบ้างที่อยู่ในมุมประสบการณ์แต่ละมุม
3. สนทนาถึงวิธีเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ และเมื่อเล่นเสร็จต้องเก็บทุกอย่างเข้าที่อย่างเรียบร้อย
4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆเข้าตามมุมประสบการณ์ต่างๆโดยมีการสลับเปลี่ยนการเข้าเล่นแต่ละมุมทุกครั้งที่เปลี่ยนมุมประสบการณ์จะต้องจัดของให้เหมือนเดิม จึงเปลี่ยนมุมได้

ขั้นการสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์การทำกิจกรรมในมุมประสบการณ์แต่ละมุมในวันนี้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. มุมประสบการณ์มุมวิทยาศาสตร์ มุมตุ๊กตา มุมบ้าน

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. การปฏิบัติตามข้อตกลง

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
2. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. แบบบันทึก

เกณฑ์การวัดผล

3	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องด้วยความมั่นใจ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีมารยาทเก็บของเรียบร้อยสวยงาม
2	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง เล่นร่วมกับผู้อื่น ได้แต่ต้องชี้แนะบ้างบางครั้ง
1	หมายถึง	สนทนาบอกเล่าเรื่องได้ แต่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง แยกตัวเล่นคนเดียว และไม่เก็บของเล่นเข้าที่เดิม

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง ลักษณะ รูปร่าง สี

เวลา 11.30 – 11.50 น. อายุ 3 ปี

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

สาระสำคัญ

การเล่นเกวี่งหีบดอกไม้ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อกำลั้งกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สภาพที่พึงประสงค์ ปีนเครื่องเล่นสนามได้ เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่นแจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึ่งพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแลช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับผิดชอบต่อข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือ ปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูอธิบายวิธีการเล่นเกมให้เด็กสามารถเล่นเกมวิงหีบดอกไม้ ได้อย่างสนุกและปลอดภัยได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เด็กมีทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า จากการทำกิจกรรมได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข
- เด็กสามารถระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นได้
- เด็กรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมวิงหีบดอกไม้ เป็นกิจกรรมเสริมสร้างให้เด็กกล้าแสดงออกและกล้าตัดสินใจ สนุกสนานกับการเล่นร่วมกับเพื่อน

ประสบการณ์สำคัญ

1. การเล่น
 - การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม
2. สุนทรียภาพ
 - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องและเหตุการณ์ตื่นเต้น
3. ดนตรี
 - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ

2. ความมีเหตุผล
3. ความสามัคคี

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กเล่นอิสระบริเวณสนามอย่างสนุกสนานเปลือยเปลือยและมีความสุข รู้จักการรอคอย อดทน เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวในขณะที่เล่นกับเพื่อน

ชั้นการดำเนินกิจกรรม

ชั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

นักเรียนพูดคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ

เปิดมือ ปิดมือ เปิดมือ ปิดมือ

ปรบมือเบา ๆ ปรบมือเบา ๆ

ไขว้มือทั้งสองวางบนตักเรา

ชูมือให้นิ้วทั้งสองข้างเรียงกันแล้วเปิด ปิด

ปรบมือเบา ๆ 2 ครั้ง

ปล่อยมือทั้งสองข้าง ไขว้มือวางไว้บนตัก

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแนะนำเกมที่จะเล่นในวันนี้ คือ เกมวิ่งหยิบดอกไม้ และสนทนาซักถามนักเรียนว่าเกมที่จะเล่นในวันนี้มีใครบ้างที่เคยเล่นมาแล้ว แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และมีวิธีการเล่นอย่างไร

2. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมและให้นักเรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงกันขณะทำกิจกรรม

ชั้นดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนนับ 1 - 4 ผลัดเปลี่ยนกันไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน
2. นักเรียนที่นับ 1 ตั้งเป็นชื่อดอกไม้
3. นักเรียนที่นับ 2 ตั้งเป็นชื่อดอกไม้
4. นักเรียนที่นับ 3 ตั้งเป็นชื่อดอกไม้
5. นักเรียนที่นับ ตั้งเป็นชื่อดอกไม้
6. นักเรียนแต่ละคนเดินไปหยิบดอกไม้ที่ครูได้เตรียมไว้ในกะละมังมาใส่ในกะละมังที่จุดเริ่มต้นที่ละคน
7. เมื่อวิ่งมาไปหยิบดอกไม้แล้วนำมาใส่ในกะละมังที่จุดเริ่มต้นแล้วให้ไปยืนรอที่ท้ายแถว
8. จนครบทุกคน

ชั้นการสรุป

1. เด็กร่วมกันสรุปถึงประโยชน์จากการทำกิจกรรม
2. เด็กพักผ่อน และทำความสะอาดร่างกายเดินเข้าห้องเรียน

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. ดอกไม้
2. กะละมังใส่ดอกไม้

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดผล

1. การเล่นเกมวิ่งหยิบดอกไม้ได้สนุกและปลอดภัย
2. ความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. การร่วมกิจกรรม

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่นเกมวิ่งหยิบดอกไม้ได้สนุกและปลอดภัย
2. สังเกตความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. สังเกตการร่วมกิจกรรม

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการเล่นเกมวิ่งหยิบดอกไม้ได้สนุกและปลอดภัย
2. แบบบันทึกความเป็นระเบียบ การมีวินัยในการเล่น
3. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดผล

หรือมีผู้ชี้แนะ	ระดับ 3	หมายถึง	ดี มีพฤติกรรมตามรายการประเมินบ่อยครั้งด้วยตนเอง
	ระดับ 2	หมายถึง	ปานกลาง มีพฤติกรรมตามรายการประเมินเป็นบางครั้ง
	ระดับ 1	หมายถึง	ปรับปรุง ต้องกระตุ้นชี้แนะให้เกิดพฤติกรรมตามรายการประเมิน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการจัดประสบการณ์ ดอกไม้งามตา

เรื่อง ลักษณะ รูปร่าง สี

เวลา 14.30 – 14.50 น.

สัปดาห์ที่.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

สาระสำคัญ

เกมโตมิโนรูปดอกไม้เป็นการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์ กติกาง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ฯลฯ

มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ รักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อดทน สภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแล

ช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือ ปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์ เขียนหรือขีด เขียน เป็นเส้น

หรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

- เมื่อครูอธิบายวิธีการเล่นเกมตัดต่อรูปดอกไม้ให้เด็กสามารถนำชิ้นส่วนของภาพตัดต่อมาต่อกันโดยปลายติดกันเป็นภาพที่มีความสัมพันธ์กันได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เมื่อครูกำหนด ภาพตัดต่อรูปดอกไม้ให้เด็กทำให้เด็กสามารถมีทักษะในการคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ การนับจำนวน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
- เด็กจัดเก็บเกมได้เรียบร้อยและร่วมเล่นกิจกรรมได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

เกมภาพตัดต่อรูปดอกไม้เป็นกิจกรรมเสริมสร้างให้เด็กฝึกทักษะการคิด สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ และนับจำนวนและเด็กร่วมเล่นกับเพื่อนได้สนุกสนาน

ประสบการณ์สำคัญ

- การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 - การเล่นเกมภาพตัดต่อ
- การเรียนรู้ทางสังคม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น

คุณธรรม จริยธรรม เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความรับผิดชอบ
2. ความสามัคคี
3. ความกล้าแสดงออก

พฤติกรรมบ่งชี้

เด็กสามารถเล่นเกมภาพตัดต่อรูปดอกไม้ เสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันทำงานด้วยความตั้งใจ ความร่วมมือ ความพร้อมเพรียง และปรองดองกัน กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ขั้นการดำเนินกิจกรรม

ขั้นการเตรียมเด็กให้พร้อม

ครูนำเด็กร้องเพลงสวัสดีพร้อมทำท่าประกอบ

สวัสดีวันนี้มาพบกัน

สุขใจพลันยามฉันมาพบเธอ

โอ ลัน ลา ลัน ลา ลัน ลัน ลา โอ ลัน ลา ลัน ลา ลัน ลัน ลา

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูแนะนำกติกาในการทำกิจกรรมและข้อตกลงระหว่างทำกิจกรรม

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูอธิบายวิธีเล่นเกมและสาธิต
2. เด็กเล่นเกมแต่ละกลุ่มที่ครูเตรียมไว้ตามความสมัครใจ
3. ครูคอยดูแลชี้แนะนักเรียนรายบุคคลแต่ละกลุ่ม
4. ครูส่งสัญญาณหมุนเวียนกันเล่นเกม
5. ครูส่งสัญญาณหมดเวลา

ขั้นการสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมแล้วช่วยกันเก็บทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เกมภาพตัดต่อรูปดอกไม้
2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

1. การเล่นเกมโดมิโนรูปดอกไม้
2. ความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่นเกม
3. ความสนใจและตั้งใจ

วิธีการวัดผล

1. สังเกตการเล่นเกมโดมิโนรูปดอกไม้
2. สังเกตความรวดเร็ว ถูกต้องในการเล่นเกม
3. สังเกตความสนใจและตั้งใจ

เครื่องมือวัดผล

1. แบบบันทึกการสังเกตการเล่นเกมโดมิโนรูปดอกไม้
2. แบบบันทึกความรวดเร็วและถูกต้องในการเล่นเก

แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็ก

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย ดอกไม้งามตา

กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

ที่	ชื่อ - สกุล	การร่วม กิจกรรม เคลื่อนไหว ร่างกาย			การฟังและ ปฏิบัติตาม คำสั่งและ สัญญาณ			มีความ สนุกสนาน เพลิดเพลิน			รวม	สรุป	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช อธิพงษ์ ตุ่นทอง												ปฏิบัติได้ คะแนน 2 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน
2	ด.ช.รัชชานนท์ สุขแสวง												
3	ด.ช พิรพงษ์ โสนาพูน												
4	ด.ช วีรพัฒน์ จรุงประโคน												
5	ด.ช ภูพาน เพ็ชรกล้า												
6	ด.ช ภูมิภัทร สัตปานนท์												
7	ด.ช ธรรมรัตน์ เขกระโทก												
8	ด.ช พงศกร พอกสนิท												
9	ด.ช วีรภัทร กล้าวิเศษ												
10	ด.ช.ณัฐวัฒน์ เต็มประโคน												
11	ด.ช พิษณุ ห้าวเทียม												
12	ด.ช ปกรณ์ ประพานศรี												
13	ด.ช วรพงษ์ เปาป่า												
14	ด.ญ อริสา เม็งประโคน												
15	ด.ญ ปริญาพัชร คิมหันรัมย์												
16	ด.ญ ปิติญาพร แสงหิรัญ												
17	ด.ญ ปิยะมาศ ล้อมนาค												
18	ด.ญ.กัญญาณัฐ ขุนจงกลาง												
19	ด.ญ.ขวัญจิรา คูให้ดี												
20	ด.ญ เมณิสสา ภูสายใบ												
21	ด.ญ ณัฐณิชา ตินานพ												

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

- 3 = ดี
- 2 = พอใช้
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวนภคประภา เทศบุตร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์

แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็ก

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย ดอกไม้งามตา กิจกรรม สร้างสรรค์

ที่	ชื่อ - สกุล	ทำกิจกรรม ถูกต้อง ตาม เป้าหมาย			การ นำเสนอ ผลงาน			การร่วม กิจกรรม			รวม	สรุป	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช อธิพงษ์ ตุ่นทอง												
2	ด.ช.รัชชานนท์ สุขแสง												
3	ด.ช พิรพงษ์ โสณาพูน												
4	ด.ช วีรพัฒน์ จริงประโคน												
5	ด.ช ภูพาน เพ็ชรกล้า												
6	ด.ช ภูมิภัทร สัตปานนท์												
7	ด.ช ธรรมรัตน์ เชกกระโทก												
8	ด.ช พงศกร พอกสนิท												
9	ด.ช วีรภัทร กล้าวิเศษ												
10	ด.ช.ณัฐวัฒน์ เต็มประโคน												
11	ด.ช พิชญะ หัวเหี่ยม												
12	ด.ช ปกรณ์ ประพานศรี												
13	ด.ช วรพงษ์ เปาป่า												
14	ด.ญ อริสา เม็งประโคน												
15	ด.ญ ปริญาพัชร คิมหันรัมย์												
16	ด.ญ ปิติญาพร แสงหิรัญ												
17	ด.ญ ปิยะมาศ ล้อมนาค												
18	ด.ญ.กัญญาณัฐ ขุนจงกลาง												
19	ด.ญ.ขวัญจิรา คูให้ดี												
20	ด.ญ เมนิสา ภูลายใบ												

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

- 3 = ดี ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 2 = พอใช้ (นางสาวนภคประภา เทศบุตร)
 1 = ปรับปรุง นักศึกษาฝึกประสบการณ์

แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็ก

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย ดอกไม้งามตา กิจกรรม เสริมประสบการณ์

ที่	ชื่อ - สกุล	การตอบ คำถาม สนทนา ซักถาม			ความ สนใจใน การร่วม กิจกรรม			ความกล้า แสดงออก			รวม	สรุป	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช อธิพงษ์ ตุ่นทอง												ปฏิบัติได้ คะแนน 2 คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
2	ด.ช.รัชชานนท์ สุขแสง												
3	ด.ช พิรพงษ์ โสนาพูน												
4	ด.ช วีรพัฒน์ จรุงประโคน												
5	ด.ช ภูพาน เพ็ชรกล้า												
6	ด.ช ภูมิภัทร สัตปานนท์												
7	ด.ช ธรรมรัตน์ เซกระโทก												
8	ด.ช พงศกร พอกสนิท												
9	ด.ช วีรภัทร กล้าวิเศษ												
10	ด.ช.ณัฐวัฒน์ เต็มประโคน												
11	ด.ช พิษณุ ห้าวเหี่ยม												
12	ด.ช ปกรณ์ ประพานศรี												
13	ด.ช วรพงษ์ เปาป่า												
14	ด.ญ อริสา เม็งประโคน												
15	ด.ญ ปริญาพัชร คิมหันรัมย์												
16	ด.ญ ปติญาพร แสงหิรัญ												
17	ด.ญ ปิยะมาศ ล้อมนาค												
18	ด.ญ.กัญญาณัฐ ขุนจงกลาง												
19	ด.ญ.ขวัญจิรา ดูให้ดี												
20	ด.ญ เมนิสา ภูลายใบ												
21	ด.ญ ณัฐณิชา ตินานพ												

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

3 = ดี

2 = พอใช้

1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวนภคประภา เทศบุตร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์

แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็ก

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย ดอกไม้งามตา กิจกรรม เสรี

ที่	ชื่อ - สกุล	การปรับตัว การแสดงออก การใช้ภาษา สื่อสาร การ เล่นกับเพื่อน			ระยะเวลา ความ สนใจ			การเก็บ ของเข้าที่ เมื่อเลิก เล่น			รวม	สรุป	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช. ชีรพงศ์ ตุ่นทอง												
2	ด.ช. รัชชานนท์ สุขแสวง												
3	ด.ช. พีรพงษ์ โสนาพูน												
4	ด.ช. วีรพัฒน์ จริงประโคน												
5	ด.ช. ภูพาน เพ็ชรกล้า												
6	ด.ช. ภูมิภัทร สัตปานนท์												
7	ด.ช. ธรรมรัตน์ เซกระโทก												
8	ด.ช. พงศกร พอกสนิท												
9	ด.ช. วีรภัทร กล้าวิเศษ												
10	ด.ช. ณัฐวัฒน์ เต็มประโคน												
11	ด.ช. พิษณุ ห้าวเหียม												
12	ด.ช. ปกรณ์ ประพานศรี												
13	ด.ช. วรพงษ์ เปาป่า												
14	ด.ญ. อริสา เม็งประโคน												
15	ด.ญ. ปริญาพัชร คิมหันรัมย์												
16	ด.ญ. ปิติญาพร แสงศิริ												
17	ด.ญ. ปิยะมาศ ล้อมนาค												
18	ด.ญ. กัญญาณัฐ ขุนจงกลาง												
19	ด.ญ. ขวัญจิรา คูให้ดี												
20	ด.ญ. เมณิสสา ภูลายใบ												

ปฏิบัติได้
คะแนน 2 คะแนน
ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

- 3 = ดี
- 2 = พอใช้
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน .

(นางสาวนภคประภา เทศบุตร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์

แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็ก

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย ดอกไม้งามตา กิจกรรม กลางแจ้ง

ที่	ชื่อ - สกุล	การเล่น ร่วมกับ ผู้อื่น			พฤติกรรม ในการเล่น ตามกติกา			ความ คล่องแคล่ว สนใจในการ ทำ กิจกรรม			รวม	สรุป	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช. อีรพงศ์ ตุ่นทอง												
2	ด.ช.รัชชานนท์ สุขแสวง												
3	ด.ช. พีรพงษ์ โสณาพูน												
4	ด.ช. วีรพัฒน์ จริงประโคน												
5	ด.ช. ภูพาน เพ็ชรกล้า												
6	ด.ช. ภูมิภัทร สัตปานนท์												
7	ด.ช. ธรรมรัตน์ เซกระโทก												
8	ด.ช. พงศกร พอกสนิท												
9	ด.ช. วีรภัทร กล้าวิเศษ												
10	ด.ช. อนุรักษ์วัฒน์ เต็มประโคน												
11	ด.ช. พิษณุ ห้าวเทียม												
12	ด.ช. ปกรณ์ ประพานศรี												
13	ด.ช. วรพงษ์ เปาป่า												
14	ด.ญ. อริสา เม็งประโคน												
15	ด.ญ. ปริญาพัชร คิมหันรัมย์												
16	ด.ญ. ปิติญาพร แสงหิรัญ												
17	ด.ญ. ปิยะมาศ ล้อมนาค												
18	ด.ญ. กัญญาณัฐ ขุนจงกลาง												
19	ด.ญ. ขวัญจิรา ดูให้ดี												
20	ด.ญ. เมนิสา ภูลายใบ												

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

3 = ดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน .

2 = พอใช้

(นางสาวนภคประภา เทศบุตร)

1 = ปรับปรุง

นักศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๑

แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็ก

สาระการเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย ดอกไม้งามตา กิจกรรม เกมการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	การร่วมกิจกรรมจาก การเล่นเกม			การปฏิบัติตามคำสั่ง			เก็บของเล่นเมื่อเสร็จกิจกรรม			รวม	สรุป	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	ด.ช อธิพงษ์ ตุ่นทอง												
2	ด.ช.รัชชานนท์ สุขแสง												
3	ด.ช พิรพงษ์ โสณาพูน												
4	ด.ช วีรพัฒน์ จริงประโคน												
5	ด.ช ภูพาน เพ็ชรกล้า												
6	ด.ช ภูมิภัทร สัตปานนท์												
7	ด.ช ธรรมรัตน์ เซกระโทก												
8	ด.ช พงศกร พอกสนิท												
9	ด.ช วีรภัทร กล้าวิเศษ												
10	ด.ช.ณัฐวัฒน์ เต็มประโคน												
11	ด.ช พิษณุ ห้าวเทียม												
12	ด.ช ปกรณ์ ประพานศรี												
13	ด.ช วรพงษ์ เปาป่า												
14	ด.ญ อริสา เม็งประโคน												
15	ด.ญ ปริญาพัชร คิมหันรัมย์												
16	ด.ญ ปติญาพร แสงหิรัญ												
17	ด.ญ ปิยะมาศ ล้อมนาค												
18	ด.ญ.กัญญาณัฐ ขุนจงกลาง												
19	ด.ญ.ขวัญจิรา ดูให้ดี												
20	ด.ญ เมนิสา ภูลายใบ												
21	ด.ญ ณัฐณิชา ตินานพ												

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

- 3 = ดี
- 2 = พอใช้
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวนภคประภา เทศบุตร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์

บันทึกหลังการสอน

๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

ผลการจัดประสบการณ์.....
.....
ปัญหาที่เกิดขึ้น.....
.....
วิธีแก้ไขปัญหา.....
.....

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์

ผลการจัดประสบการณ์.....
.....
ปัญหาที่เกิดขึ้น.....
.....
วิธีแก้ไขปัญหา.....
.....

๓. กิจกรรมเสรี

ผลการจัดประสบการณ์.....
.....
ปัญหาที่เกิดขึ้น.....
.....
วิธีแก้ไขปัญหา.....
.....

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ผลการจัดประสบการณ์.....
.....
ปัญหาที่เกิดขึ้น.....
.....
วิธีแก้ไขปัญหา.....
.....

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

ผลการจัดประสบการณ์.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น.....

วิธีแก้ไขปัญหา.....

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการจัดประสบการณ์.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น.....

วิธีแก้ไขปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง

(นางสาวณัฐกานต์ เต็มประโคน)

ครู ค.ศ.1

วันที่.....เดือน.....พศ.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวนภคประภา เทศบุตร)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์

วันที่.....เดือน.....พศ.....

