

การสังเกตและวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นของเล่นเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบ้านฝาง

สภาพภายในห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
<p style="text-align: center;">มมูบล็อก</p>  	<p>พัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัย พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและประสาทสัมผัส ตลอดจนปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง</p> <p>2. พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ ของตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ</p> <p>3. พัฒนาการด้านสังคม เพื่อให้เด็กรู้จักตนเอง รู้จักบุคคลใกล้ชิด รู้ถึงความสำคัญของครอบครัว สังคม และชุมชน ตลอดจนปลูกฝังให้มีสังคมนิสัยที่ดี ให้เกิดความสนใจ มีมารยาทในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ</p> <p>4. พัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการใช้ภาษาในการสื่อความหมายให้เด็กรู้จัก สังเกต โดยการใช้ประสาทสัมผัสและการคิดอย่างมีเหตุผล พัฒนาและส่งเสริมความคิด</p>	<p>พัฒนาการการเล่นที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุหรือของเล่น (object play)</p> <p>พัฒนาการการเล่นที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุหรือของเล่น(object play)</p>	<p>เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกตัดสินใจ และวางแผนการเล่นด้วยตนเองอย่างอิสระ ช่วยส่งเสริมทักษะริเริ่มลงมือทำ วางแผนจัดระบบดำเนินการ มุ่งเป้าหมาย จดจ่อใส่ใจ ความจำเพื่อใช้งาน</p>	<p>ทฤษฎีการเล่นร่วมสมัย (contemporary theory)</p> <p>-จอห์น ดิวอี้ การเรียนรู้จากการเล่นตามความสนใจ เช่น การเล่นมุมประสบการณ์</p> <p>- รอบเบล (Froeble) เชื่อว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> • ควรส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กด้วยการกระตุ้นให้เกิดความคิด สร้างสรรค์อย่างเสรี • การเล่นเป็นการทำงานและการเรียนรู้ของเด็ก การปฏิบัติการพัฒนาเด็ก <p>จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างเสรี</p>

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
<p>มุมเกมการศึกษา</p>  <p>มุมเกมการศึกษา</p>  <p>ภาพขณะเข้าเล่นตามมุมเกมการศึกษา</p> 	<p>พัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัย พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและประสาทสัมผัส ตลอดจนปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง</p> <p>2. พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ ของตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ</p> <p>3. พัฒนาการด้านสังคม เพื่อให้เด็กรู้จักตนเอง รู้จักบุคคลใกล้ชิด รู้ถึงความสำคัญของครอบครัว สังคม และชุมชน ตลอดจนปลูกฝังให้มีสังคมนิสัยที่ดี ให้เกิดความสุขใจ มีมารยาทในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ</p> <p>4. พัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการใช้ภาษาในการสื่อความหมายให้เด็กรู้จัก สังเกต โดยการใช้ประสาทสัมผัสและการคิดอย่างมีเหตุผลพัฒนาและส่งเสริมความคิด</p>	<p>พัฒนาการเล่นที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุหรือของเล่น(object play)</p>	<p>เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้วางแผนและแก้ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเล่นกับของเล่น ที่มี ช่วยส่งเสริมทักษะยืดหยุ่นความคิด</p> <p>*เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ได้สังเกต ได้สงสัยและหาคำตอบด้วยตนเอง</p> <p>เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นตามแผนที่วางไว้ ช่วยส่งเสริมทักษะมุ่งหมาย วางแผน และจัดระบบดำเนินการ</p> <p>*เปิดให้เด็กคิดยืดหยุ่นเมื่อเกิดปัญหา</p>	<p>ทฤษฎีการเล่นร่วมสมัย (contemporary theory)</p> <p>ว็องท์ ดิวอี้ การเรียนรู้จากการเล่นตามความสนใจของเด็ก การเล่นเกมประสบการณ์ มอนเตสซอรี</p> <p>เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระในขอบเขตที่กำหนดไว้ให้มีการเตรียมสิ่งแวดล้อม จัด ห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้เด็กซึมซับสิ่งแวดล้อมรอบตัว จนเกิดความอยากรู้อยากเห็น และแสวงหาความรู้อย่างมีสมาธิ มีวินัยในตนเอง ให้เด็กเกิดการพัฒนารทุก ๆ ด้านไปในเวลาเดียวกัน</p>

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
<p data-bbox="235 260 383 284">มุมบทบาทสมมติ</p>   <p data-bbox="383 1034 607 1058">ภาพขณะกำลังเล่นของเด็กๆ</p> 	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัย พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและประสาทสัมผัส ตลอดจนปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ ของตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ พัฒนาการด้านสังคม เพื่อให้เด็กรู้จักตนเอง รู้จักบุคคลใกล้ชิด รู้ถึงความสำคัญของครอบครัว สังคม และชุมชน ตลอดจนปลูกฝังให้มีสังคมนิสัยที่ดี ให้เกิดความสนใจ มีมารยาทในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ พัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการใช้ภาษาในการสื่อความหมายให้เด็กรู้จัก สังเกต โดยการใช้ประสาทสัมผัสและการคิดอย่างมีเหตุผล พัฒนาและส่งเสริมความคิด 	<p>พัฒนาการการเล่นที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุหรือของเล่น(object play)</p>	<p>เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการ เล่น ได้วางแผนและแก้ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเล่นกับของเล่นที่มี ช่วยส่งเสริมทักษะยืดหยุ่นความคิด</p> <p>*เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ได้สังเกต ได้สงสัยและหาคำตอบด้วยตนเอง</p>	<p>ทฤษฎีการเล่นร่วมสมัย (contemporary theory) -จอห์น ดิวอี้ การเรียนรู้จากการเล่นตามความสนใจ เช่น การเล่นมุมประสบการณ์</p>

สภาพแวดล้อมภายนอก

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
<p>สภาพภายนอก</p> 	<p>1. พัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัย พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและประสาทสัมผัส ตลอดจนปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง</p> <p>2. พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ เพื่อให้เด็กมีความสุขจิตดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ ของตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ</p> <p>3. พัฒนาการด้านสังคม เพื่อให้เด็กรู้จักตนเอง รู้จักบุคคลใกล้ชิด รู้ถึงความสำคัญของครอบครัว สังคม และชุมชน ตลอดจนปลูกฝังให้มีสังคมนิสัยที่ดี ให้เกิดความสุข สนใจ มีมารยาทในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ</p> <p>4. พัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการใช้ภาษาในการสื่อความหมายให้เด็กรู้จัก สังเกต โดยการใช้ประสาทสัมผัสและการคิดอย่างมีเหตุผล พัฒนาและส่งเสริมความคิด</p>	<p>พัฒนาการการเล่นที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมหรือผู้อื่น (object play)</p> <p>** พัฒนาการเล่นกับวัตถุหรือที่เรียกว่าของสำหรับเด็ก มีมากมายหลายชนิดทั้งของเล่นจากธรรมชาติหรือทุกอย่างที่อยู่รอบตัวเด็ก</p>	<p>เปิดโอกาสให้เด็กได้แรงบันดาลใจในการใช้ร่างกายส่วนต่างๆช่วยส่งเสริมทักษะความจำเพื่อใช้งานริเริ่มลงมือทำ</p> <p>****เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง แก้ปัญหาด้วยตนเองช่วยส่งเสริมทักษะริเริ่มลงมือทำ วางแผนจัดระบบ ดำเนินการตามเป้าหมาย ยังคิดไตร่ตรอง ยืดหยุ่นความคิด และควบคุมอารมณ์</p>	<p>ทฤษฎีการเล่นโดยสัญชาตญาณ (Instinct Practice theory)คาร์ล กรอส (Karl Gross) ได้กล่าวไว้ว่า สัตว์มักจะ เล่นเพื่อเตรียมตัวสำหรับชีวิตใน อนาคตเป็นลักษณะของสัญชาตญาณเพื่อที่จะฝึกให้เกิด ความสมบูรณ์ขึ้น</p> <p>พียเจต(Piaget) ได้แบ่งพัฒนาการการเล่นไว้เป็น 3 ขั้นตอนดังนี้ 1.การเล่นโดยใช้ประสาทสัมผัส หรือการเล่นเพื่อฝึกทักษะ(แรก เกิด-2ปี) เป็นการเล่นในขั้นแรก ของการเจริญวัย การเล่นของเด็กวัยนี้เป็นการเล่นที่ทำซ้ำๆโดยใช้ วัสดุของเล่นประเภทของเล่นที่มี การเคลื่อนไหวหรือบทบาท เป็นการ ใช้สมรรถภาพทางร่างกายเข้า ร่วมในการเล่น 2.การเล่นเชิงสัญลักษณ์(อายุ 2-7ปี) เมื่อสติปัญญาของเด็กเพิ่ม ขึ้นตามวุฒิภาวะเด็กจะเริ่มรู้จักใช้ ความคิดจินตนาการ มโนภาพเข้า มาเกี่ยวข้องกับ การเล่น 3.การเล่นที่มีกฎกติกา (เริ่มพบตั้งแต่อายุ 4 ปีแต่จะพบมากใน อายุ 7-12ปี) พัฒนาการด้านต่างๆ จะเจริญขึ้นตามวุฒิภาวะทำให้ เด็กเกิดความคิดรวบยอด ที่สลับซับซ้อนมากขึ้น</p>

