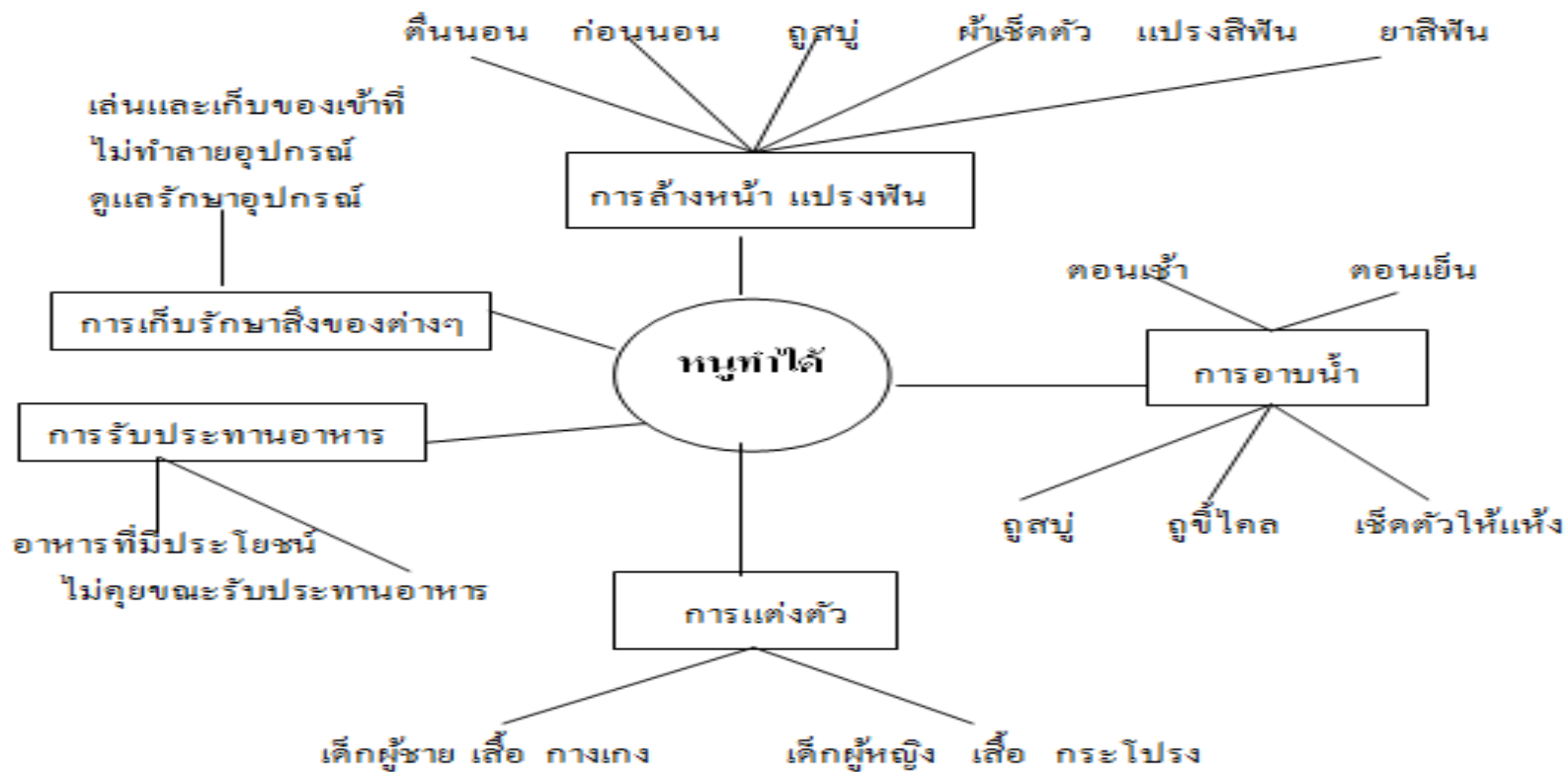


แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)
สัปดาห์ที่ ๑๐ สารการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการเรียนรู้ หนูทำได้



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. การแปรงฟันที่ถูกวิธี ๒. การอาบน้ำให้สะอาด ๓. การสวมใส่เสื้อผ้าที่ถูกต้อง ๔. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๕. วิธีการเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ	๑. ผลเสียของการไม่อาบน้ำ ล้างหน้าแปรงฟัน ๒. การแต่งตัวตามกาลเทศะ ๓. ผลเสียของการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๔. การดูแลรักษาสิ่งของ	๑. การล้างหน้า / แปรงฟัน ๒. การอาบน้ำ ๓. การแต่งตัว ๔. การรับประทานอาหาร ๕. การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์ (รายสัปดาห์)

๑. สัปดาห์ที่ ๑๐ ระหว่างวันที่ ๙ – ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ชื่อหน่วย หนูทำได้ ระดับชั้นอนุบาล ๒ อายุ ๔ – ๕ ขวบ

๒. จุดมุ่งหมาย : เพื่อให้เด็ก

- เพื่อให้เด็กรู้วิธีการล้างหน้า แปรงฟัน
- เพื่อให้เด็กรู้วิธีการอาบน้ำ
- เพื่อให้เด็กรู้จักการแต่งตัวด้วยตนเอง
- เพื่อให้เด็กรู้วิธีการรับประทานอาหาร
- เพื่อให้เด็กรู้จักเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

๓. สารการเรียนรู้

- เนื้อหา (เรื่อง) ๑. การล้างหน้า แปรงฟัน ๒. การอาบน้ำ ๓. การแต่งตัวด้วยตนเอง
๔. การรับประทานอาหาร ๕. การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

สาระที่ควรรู้

การอาบน้ำ การแต่งกาย และการดูแลรักษาเสื้อผ้า เป็นงานที่ควรทำด้วยตนเอง เพื่อจะได้ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง และฝึกลักษณะนิสัยในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๑. การล้างหน้า และการแปรงฟัน แปรงฟันอย่างถูกวิธีด้วยยาสีฟัน หลังรับประทานอาหาร บ้วนปากหรือแปรงฟันหลังรับประทานอาหารนมหวาน เพื่อป้องกันฟันผุ
๒. การทำความสะอาดร่างกาย ฝึกให้อาบน้ำ มีเครื่องใช้ที่สะอาดโดยไม่ใช้เครื่องใช้ปะปนกับผู้อื่น เช่น สบู่ แปรงสีฟัน หวี ผ้าเช็ดตัว เป็นต้น
๓. การแต่งกาย (Dressing) หมายถึง ความสามารถของเด็กปฐมวัยในการสวมเสื้อ กางเกง ติดกระดุมเสื้อ ผูกเชือก รองเท้า สวมถุงเท้า ความสามารถในการแต่งกายของเด็กขึ้นอยู่กับพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็ก การแต่งกายเป็นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ควรได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เด็กอยู่กับครอบครัว พ่อแม่ ขณะที่เด็กอยู่ที่โรงเรียนกับครู ความสามารถในการแต่งกายของเด็กในแต่ละวัย เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างมั่นคงเพียงพอ ก็จะสามารถแต่งกายได้ดีตามไปด้วย

๔. การรับประทานอาหาร สิ่งสำคัญที่ควรคำนึง คือ ในแต่ละวันนั้น ควรกินอาหารให้หลากหลาย มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ ได้แก่ เนื้อสัตว์ ไขมัน ถั่ว (หมู่ที่ ๑) ข้าว แป้ง น้ำตาล ผักผลไม้ (หมู่ที่ ๒) ผักใบเขียวต่างๆ (หมู่ที่ ๓) ผลไม้ต่างๆ (หมู่ที่ ๔) และไขมันและน้ำมัน (หมู่ที่ ๕) มักมีผู้ตั้งคำถามว่าควรกินอาหารให้ครบ ๕ หมู่ในทุกมื้อหรือไม่ คำตอบคือ ไม่จำเป็นนัก (แต่ทำได้ก็ดี) ที่สำคัญ คือ โดยรวมแล้วควรกินให้ครบทั้ง ๕ หมู่ในแต่ละวัน
๕. การเก็บรักษาสีของต่าง ๆ วิธีการดูแลของเล่นของใช้ของตนเองอย่างไร ทำแบบที่พี่จะแนะนำนี้หรือเปล่า เช่น รู้จักใช้ของเล่นของใช้ เราต้องรู้จักถนอมด้วยวิธี เมื่อใช้หรือเล่นแล้วอย่าทิ้งขว้าง หลังจากเลิกใช้แล้ว ต้องทำความสะอาด และเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
๑.เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายส่วนต่าง ๆ ประกอบเพลง ๒.เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ ๓.เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง ๔.เด็กได้บริหารกล้ามเนื้อมัดใหญ่/มัดเล็ก	๑.เด็กมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรม ๒.เด็กมีความสุขและกล้าแสดงออก ๓.เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง ๔.เด็กแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑.เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ๒.เด็กเคารพและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ๓.เด็กรู้จักแบ่งปันและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ๔.เด็กรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จได้	๑. มีความรับผิดชอบต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย ๒. รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำกิจกรรม ๓. รู้จักคิดและแสวงหาความรู้จากที่บ้านและ ชุมชน ๔. ตอบคำถาม และบอกเล่าเรื่องราวได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวันหน่วย หนูทำได้ วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ได้ ๒. การแสดงท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการได้ ๓. ร้องเพลงได้ ๔. ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๑. การฟังเพลง ๒. การร้องเพลง ๓. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ประกอบเพลง	ด้านร่างกาย ๑.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ประกอบเพลง ด้านอารมณ์-จิตใจ ๒.ร้องเพลงได้อย่างสนุกสนาน ด้านสังคม ๓.ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา ๔. การแสดงท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ	ขั้นนำ -ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง เพลง อาบน้ำชู่ซ่า ผู้แต่งอาจารย์ศรีนวล รัตนสุวรรณ อาบน้ำชู่ซ่า ล้างหน้า ล้างตา ฟอกสบู่ ถูตัว ชำระเหงื่อโคล ราดน้ำให้ทั่ว เสร็จแล้ว เช็ดตัว อย่าได้ขุ่นมัว สุขกายสบายใจ ขั้นสอน -ครูและเด็กร้องเพลงอาบน้ำชู่ซ่าและให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลง ตามจินตนาการ ขั้นสรุป -ครูให้เด็กร้องเพลงอาบน้ำชู่ซ่าพร้อมทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ -ครูให้เด็กพักผ่อนร่างกาย ๒-๓นาที	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลง “อาบน้ำชู่ซ่า”	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๒. การร้องเพลง ๓. การแสดงท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ	๑.ภาพถ่าย

บันทึกหลังการสอน

เด็กให้ความร่วมมือในกิจกรรมด้วยดี และสามารถร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการได้อย่างสนุกสนาน เด็กเรียนรู้ถึงประโยชน์ของการอาบน้ำจากเนื้อเพลง และสามารถหยุดเมื่อได้ยินสัญญาณที่ตกลงกันได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวันหน่วย หนูทำได้ วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. เพื่อให้รู้จักวิธีการแต่งกายด้วยตนเอง ๒. บอกวิธีการแต่งกายว่าในแต่ละวันต้องใส่ชุดอะไรบ้าง ๓. สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ ๔. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้	รู้จักการช่วยเหลือตนเองในเรื่องการแต่งกาย	ด้านร่างกาย -เคลื่อนไหวร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ -มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ด้านสังคม -การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา -การเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่าง -การอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	ขั้นนำ -ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ เพลงเสื้อ (ไม่ปรากฏนามผู้แต่ง) เสื้อตัวนั้นฉันก็ว่าดี เสื้อตัวนี้ก็น่ารักจัง เสื้อตัวโน้นสะอาดยิ่งนัก ฉันรักหมดทุกตัว (กางเกง กระโปรง.....) ขั้นสอน ๑. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ในเรื่องการแต่งกายของเด็ก ๆ และสอนวิธีการแต่งกายอย่างถูกขั้นตอน ๒. ครูให้เด็ก ๆ ฝึกแต่งกายโดยการให้ใส่เสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้า ๓. ครูซักถามนักเรียนว่ามีใครบ้างที่แต่งตัวเองโดยที่ไม่ให้ผู้ปกครองแต่งให้ และในแต่ละวันที่เด็ก ๆ ต้องใส่ชุดมาโรงเรียนนั้นมีชุดอะไรบ้างและใส่วันไหนบ้าง โดยให้น้องบอกกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน ขั้นสรุป -ครูให้เด็กร่วมกันสรุปเรื่องแต่งตัวอย่างไรถึงจะถูกต้องตามขั้นตอนและครูบันทึกการตอบคำถามของเด็ก	๑. เสื้อของจริง เสื้อผ้า รองเท้า ถุงเท้า ๒. เพลง เสื้อ	๑.สังเกตจากการตอบคำถาม ๒.สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ภาพถ่าย

บันทึกหลังการสอน

เด็ก ๆ เรียนรู้ในเรื่องขั้นตอนการแต่งตัวให้ถูกต้องด้วยตนเอง เช่น การจับคู่เสื้อผ้าของชุดในแต่ละวัน และวิธีการใส่ถุงเท้า รองเท้า โดยเด็ก ๆ สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองกันอย่างตั้งใจ และสามารถบอกได้ว่าในแต่ละวันที่เด็ก ๆ ต้องมาโรงเรียนนั้นจะต้องหยิบชุดไหนมาใส่ และรองเท้าคู่ไหนต้องเลือกใส่ได้อย่างเหมาะสม

แผนการจัดประสบการณ์รายวันหน่วย หนูทำได้ วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมสร้างสรรค์ ๑. วางแผนตัดชิ้นใจและ ลงมือปฏิบัติได้ ๒. ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้ ๓. อธิบายผลงานของตนที่ ทำได้ ๔. ใช้มือ-ตาให้ประสาน สัมพันธ์กัน	การทำศิลปะ สร้างสรรค์เกี่ยวกับ เครื่องแต่งตัวของเด็ก	ด้านร่างกาย -การหยิบจับการใช้ กรรไกรการฉีกการตัด การปะ ด้านอารมณ์-จิตใจ -การทำกิจกรรมศิลปะ ต่างๆและการสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม ด้านสังคม -การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ ด้านสติปัญญา -การพูดเรียงลำดับคำ เพื่อใช้ในการสื่อสาร	ขั้นนำ -ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงบ้านเราน่าอยู่พร้อม ให้เด็กทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ เพลงเสื้อ (ไม่ปรากฏนามผู้แต่ง) เสื้อตัวนั้นฉันก็ว่าดี เสื้อตัวนี้ก็น่ารักจัง เสื้อตัวโน้นสะอาดยิ่งนัก ฉันรักหมดทุกตัว (กางเกง กระโปรง.....) ขั้นสอน ครูให้เด็กเลือกปฏิบัติตามความสนใจในกิจกรรม การวาดภาพเสื้อผ้าที่ตนเองชอบและระบายสีตาม จินตนาการ ขั้นสรุป -ครูให้เด็กออกมาแนะนำผลงานของตนเอง	- เพลง เสื้อ - เครื่องเคาะจังหวะ - สีเทียน - กระดาษ A๔	- สังเกตจากการทำ กิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น - สังเกตจากการ นำเสนอผลงาน	- ใบงาน

บันทึกหลังการสอน

เด็ก ๆ ทำกิจกรรมวาดภาพเสื้อผ้าที่ตนเองชอบกันอย่างสนุกสนานและมีความตั้งใจ เมื่อผลงานเสร็จแล้วสามารถนำผลงานของตนเองมาบอกกับเพื่อนได้
ว่าเสื้อผ้าของตนเองนั้นมีสีอะไร และเรียกว่าชุดอะไร

แผนการจัดประสบการณ์รายวันหน่วย หนูทำได้ วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเสรี ๑. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. แก้ปัญหาในการเล่นได้ ๓. เอื้อเฟื้อแบ่งปันและรอคอยได้ ๔. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นได้	การเล่นตามมุมต่างๆเป็นการเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆอย่างอิสระซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กไปควบคู่กับความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และกาอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม	ด้านร่างกาย -การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ ด้านอารมณ์-จิตใจ -การเล่นตามมุมประสบการณ์ ด้านสังคม -การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	ขั้นนำ - ครูและเด็กร่วมกันเพลงเก็บของ เพลง “เก็บของ” เก็บของไว้ให้ถูกที่ เก็บของดีๆ อย่าวิ่งซุกชน มาช่วยกันเก็บทุกคน (ซ้ำ) หนูๆ อย่าชนช่วยกันคนดี (ซ้ำ) - ครูแนะนำให้เด็กรู้จักมุมประสบการณ์ทั้ง ๖ มุมดังนี้ ๑. มุมนิทาน ๒. มุมบล็อก ๓. มุมบทบาทสมมติ ๔. มุมวิทยาศาสตร์ ๕. มุมอาเซียน ๖. มุมเกมการศึกษา ขั้นสอน -ครูและเด็กทำข้อตกลงในการเล่นร่วมกัน -ครูให้เด็กเลือกเล่นตามมุมตามความสนใจ ขั้นสรุป -เด็กร่วมกันเก็บของตามมุมเข้าที่ดังเดิม	-อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามมุมประสบการณ์ทั้ง ๖ มุม	-สังเกตพฤติกรรมในการเล่นร่วมกับผู้อื่น	

บันทึกหลังการสอน

เด็ก ๆ เล่นตามมุมจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในชั้นเรียนอย่างอิสระ เสรี การเล่นร่วมกันกับผู้อื่นรู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่น รู้จักรอคอย เมื่อเล่นเสร็จแล้วช่วยกันเก็บเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวันหน่วย หนูทำได้ วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นมอญซ่อนผ้า ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ๓. ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่	การเล่นมอญซ่อนผ้า	ด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ประสาทสัมผัสของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขยับการจับการโยน ด้านอารมณ์-จิตใจ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ ด้านสังคม - การละเล่นพื้นบ้านของไทย - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสติปัญญา - การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ	ขั้นนำ เด็กจัดแถวตอนเรียงหนึ่ง วิ่งลงสนามอย่างอิสระ เมื่อถึงสนามแล้วให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการวิ่งเหยาะๆ ๒ - ๓ นาที ขั้นสอน ๑. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการละเล่นพื้นบ้าน มอญซ่อนผ้า โดยครูสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดูจนเด็กสามารถเล่นได้ ๒. ให้เด็กเล่นเกมที่ครูแนะนำโดยครูคอยแนะนำสังเกตพฤติกรรมการเล่นอยู่ห่างๆ ขั้นสรุป - ครูและเด็กกันสรุปกิจกรรมมอญซ่อนผ้าให้เด็กพักผ่อนสักครู่แล้วจึงล้างมือเข้าห้องเรียน	- ผ้า - เพลง มอญซ่อนผ้า	๑. สังเกตความสนใจในการเล่น ๒. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น	

บันทึกหลังการสอน

เด็ก ๆ ทำกิจกรรมกลางแจ้งที่สนาม โดยครูพาเด็ก ๆ เล่นเกมมอญซ่อนผ้าพร้อมบอกวิธีการเล่นและข้อตกลงให้กับเด็ก เมื่อเด็กเข้าใจวิธีการเล่นแล้วก็พากันเล่นอย่างสนุกสนาน เมื่อเล่นเสร็จแล้วล้างมือให้สะอาดเรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์รายวันหน่วย หนูทำได้ วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์	สาระเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีการประเมิน	ชิ้นงาน/ ร่องรอย การประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จับคู่ภาพที่ เหมือนกันได้ ๒. สังเกตจำแนกและ เปรียบเทียบได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ เมื่อเลิกเล่นได้	การเล่นเกมจับคู่ เสื้อผ้าที่เหมือนกัน ได้	ด้านร่างกาย - การหยิบจับ ด้านอารมณ์-จิตใจ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ ด้านสังคม - การให้ความ ร่วมมือให้การ ปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ด้านสติปัญญา - การสังเกตจำแนก และเปรียบเทียบ	ขั้นนำ -ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน ขั้นสอน - ครูให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน ขั้นสรุป -เด็กร่วมกันเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น	ภาพเสื้อผ้าที่ เหมือนกัน	๑. การสังเกตการ มีส่วนร่วมใน กิจกรรม ๒. การสนทนา ๓. การตรวจ ผลงาน	ผลงานการ จับคู่ภาพ

บันทึกหลังการสอน

เด็ก ๆ เล่นเกมจับคู่ภาพเสื้อผ้าที่เหมือนกันด้วยความตั้งใจ เพื่อฝึกทักษะการสังเกตจดจำและจำแนกเปรียบเทียบความแตกต่างของภาพ เมื่อเล่นเสร็จ
แล้วช่วยกันเก็บเข้าที่เมื่อเล่นให้เรียบร้อยแล้ว

บันทึกภาพ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



บันทึกภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์



บันทึกภาพ กิจกรรมเสริมประสบการณ์



บันทึกภาพ กิจกรรมเสรี



บันทึกภาพ กิจกรรมกลางแจ้ง



บันทึกภาพ กิจกรรมเกมการศึกษา





การเขียนแผนจัดประสบการณ์
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปรือ
จังหวัดชลบุรี

เสนอ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

จัดทำโดย

นางสาวชลธิชา วิเศษจันทร์

รหัส 571761321066

โครงการความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่างกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

