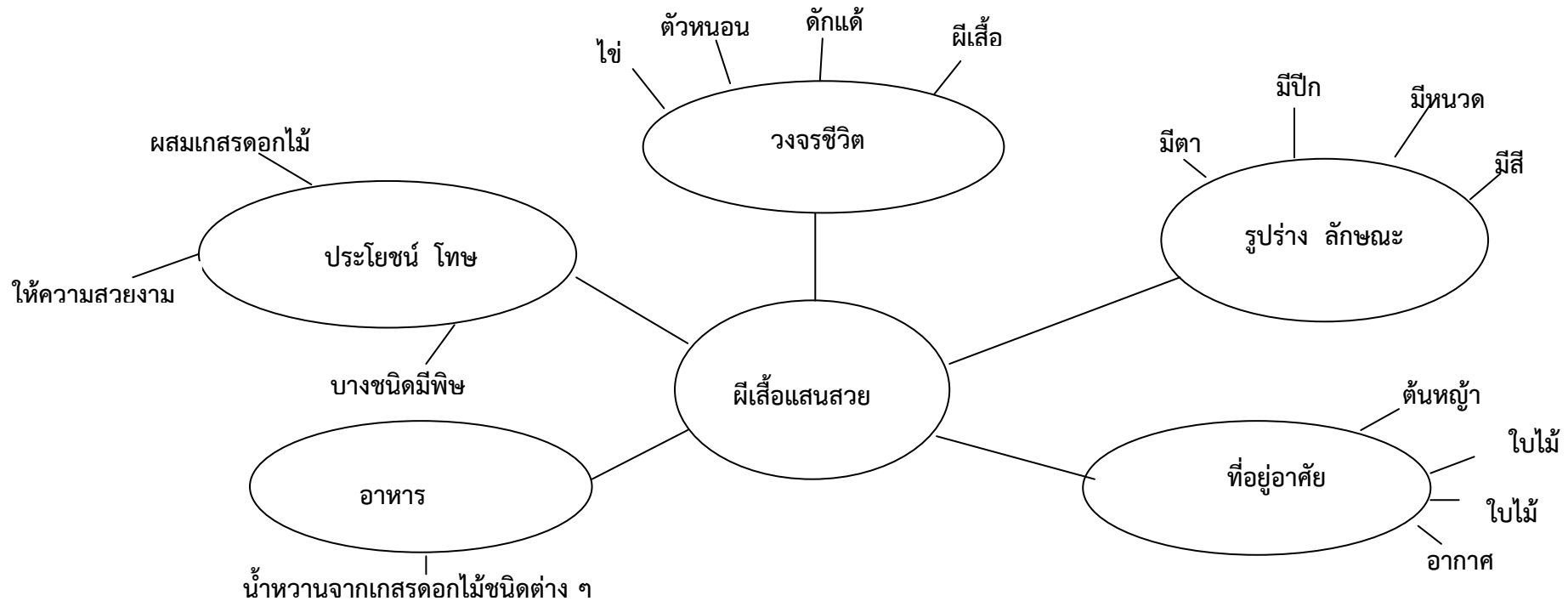


แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
 แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย (อนุบาล)ปีที่ ๒ (๔ ปี)  
 สัปดาห์ที่ ๑๙ สาระการเรียนรู้ ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว  
 ชื่อหน่วย ผีเสื้อแสนสวย



| สิ่งที่เด็กรู้แล้ว                                                                    | สิ่งที่เด็กต้องการรู้                                                        | สิ่งที่เด็กควรรู้                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ผีเสื้อมีปีกบินได้<br>๒. ผีเสื้อชอบกินน้ำหวานจากเกสรดอกไม้<br>๓. ผีเสื้อมีหลายชนิด | ๑. ผีเสื้อมาจากไหน<br>๒. ชนิดของผีเสื้อ<br>๓. ผีเสื้อมีตัวผู้ ตัวเมียหรือไม่ | ๑. รูปร่างลักษณะของผีเสื้อ<br>๒. ที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ<br>๓. อาหารของผีเสื้อ<br>๔. วงจรของผีเสื้อ<br>๕. ประโยชน์ และโทษของผีเสื้อ |

## แผนการจัดประสบการณ์ (รายสัปดาห์)

๑. สัปดาห์ที่ ๑๙ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑ ชื่อหน่วย ผีเสื้อแสนสวย ระดับชั้นอนุบาล ๒ อายุ ๔ - ๕ ขวบ

๒. จุดมุ่งหมาย : เพื่อให้เด็ก

- เพื่อให้เด็กรู้จักรูปร่างลักษณะของผีเสื้อ
- เพื่อให้เด็กรู้จักที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ
- เพื่อให้เด็กรู้จักอาหารของผีเสื้อ
- เพื่อให้เด็กรู้จักวงจรชีวิตของผีเสื้อ
- เพื่อให้เด็กรู้ประโยชน์และโทษของผีเสื้อ

๓. สารการเรียนรู้

เนื้อหา (เรื่อง)

๑. รูปร่างลักษณะของผีเสื้อ

๒. ที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ

๓. อาหารของผีเสื้อ

๔. วงจรชีวิตของผีเสื้อ

๕. ประโยชน์และโทษของผีเสื้อ

สาระที่ควรรู้

ผีเสื้อ มีปีกเป็นแผ่นบางสองคู่ ลำตัว ปีก และขาปกคลุมด้วยเกล็ดขนาดเล็กมากคล้ายฝุ่น เมื่อมองด้วยตาเปล่า เกล็ดเหล่านี้ทำให้เกิดสีต่าง ๆ กัน ปากเป็นวงยาวม้วนเข้าอยู่ใต้หัวได้ มีทั้งชนิดหากินในเวลากลางวัน เรียก ผีเสื้อกลางวัน พายัพเรียก กะเบือ ก่าเบือ ก่าเบือ หรือ อีเบือ, และชนิดหากินในเวลากลางคืน เรียก ผีเสื้อกลางคืน พายัพเรียก แมงกาย

๑. รูปร่างลักษณะของผีเสื้อ มีตา มีหนวด มีปาก มีปีก มีลำตัวและขา

๒. ที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ ต้นหญ้า ใบไม้ ฯลฯ

๓. อาหารของผีเสื้อ ผีเสื้อเป็นสัตว์ประเภทที่ชอบดูดน้ำหวานจากดอกไม้ชนิดต่าง ๆ

๔. วงจรชีวิตของผีเสื้อ ผีเสื้อ เริ่มจากไข่ หนอน ดักแด้และกลายเป็นผีเสื้อ

๕. ประโยชน์และโทษของผีเสื้อ ประโยชน์ คือ ผีเสื้อมีความสวยงาม และช่วยผสมเกสรของพืชที่ดอก โทษ คือ การกัดกินใบ แลผีเสื้อบางชนิดมีพิษจากละอองจากปีกผีเสื้อ

| ด้านร่างกาย                                                                                                                                                                  | ด้านอารมณ์-จิตใจ                                                                                                                                      | ด้านสังคม                                                                                                                                                                                    | ด้านสติปัญญา                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายส่วนต่าง ๆ ประกอบเพลง<br>๒.เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ<br>๓.เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง<br>๔.เด็กได้บริหารกล้ามเนื้อมัดใหญ่/มัดเล็ก | ๑.เด็กมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรม<br>๒.เด็กมีความสุขและกล้าแสดงออก<br>๓.เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง<br>๔.เด็กแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | ๑.เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้<br>๒.เด็กเคารพและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น<br>๓.เด็กรู้จักแบ่งปันและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น<br>๔.เด็กรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จได้ | ๑. มีความรับผิดชอบต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย<br>๒. รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำกิจกรรม<br>๓. รู้จักคิดและแสวงหาความรู้จากที่บ้านและ ชุมชน<br>๔. ตอบคำถาม และบอกเล่าเรื่องราวได้ |

**แผนการจัดประสบการณ์รายวันหน่วย ผีเสื้อแสนสวย วันที่ ๒๔ – ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑**

| ชื่อกิจกรรม<br>จุดประสงค์                                                                                                                                                                 | สาระเรียนรู้                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      | ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อ                                            | วิธีการประเมิน                                                                                 | ชิ้นงาน/<br>ร่องรอย<br>การประเมิน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                   | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                |                                   |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ได้<br>๒. การแสดงท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการได้<br>๓. ร้องเพลงได้<br>๔. ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ | ๑. การฟังเพลง<br>๒. การร้องเพลง<br>๓. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ประกอบเพลง | <b>ด้านร่างกาย</b><br>๑.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ประกอบเพลง<br><b>ด้านอารมณ์-จิตใจ</b><br>๒.ร้องเพลงได้อย่างสนุกสนาน<br><b>ด้านสังคม</b><br>๓.ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้<br><b>ด้านสติปัญญา</b><br>๔. การแสดงท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ | <b>ขั้นนำ</b><br>-ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง<br>เพลงผีเสื้อแสนงาม<br>ผู้แต่ง นักศึกษา รมป. ห้อง ๒<br>ผีเสื้อแสนงาม ผีเสื้อแสนงาม เกิดจากไหน<br>เกิดจากไหน เดี่ยวจะเล่าให้ฟัง มาฟังกันเร็ว<br>มาฟังกันเร็ว ผีเสื้อเกิดจากไข่ ผีเสื้อจากไข่<br>กลายเป็นหนอน กลายเป็นหนอน แล้วก็พันตัว<br>เป็นดักแด้ แล้วก็พันตัวเป็นดักแด้ โตเต็มไว เป็นผีเสื้อ (ซ้ำ)<br><b>ขั้นสอน</b><br>-ครูและเด็กร้องเพลงผีเสื้อแสนงาม พร้อม<br>ทำท่าทางประกอบเพลง ให้เด็กดูก่อน<br><b>ขั้นสรุป</b><br>-ครูให้เด็กร้องเพลงผีเสื้อแสนงาม พร้อม<br>ทำท่าทางประกอบเพลง<br>-ครูให้เด็กพักผ่อนร่างกาย ๒ – ๓ นาที | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลง “ผีเสื้อแสนงาม” | ๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม<br>๒. การร้องเพลง<br>๓. การแสดงท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ | ๑.ภาพถ่าย                         |

**บันทึกหลังการสอน**

เด็กให้ความร่วมมือในกิจกรรมด้วยดี และสามารถร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง ได้อย่างสนุกสนาน เด็กเรียนรู้ในเรื่องวงจรของผีเสื้อจากเนื้อเพลงที่เด็ก ๆ ช่วยกันร้องได้

**แผนการจัดประสบการณ์รายวันหน่วย ผีเสื้อแสนสวย วันที่ ๒๔ – ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑**

| ชื่อกิจกรรม<br>จุดประสงค์                                                                                                                                                                      | สาระเรียนรู้                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   | ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สื่อ                                   | วิธีการประเมิน                                                    | ชิ้นงาน/<br>ร่องรอย<br>การประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                   |                                   |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. เพื่อให้รู้จักรูปร่างลักษณะของผีเสื้อ<br>๒. เพื่อให้เด็กรู้จักวงจรชีวิตของผีเสื้อ<br>๓. สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>๔. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ | รู้จักรูปร่างลักษณะของผีเสื้อว่ามีรูปร่างลักษณะอย่างไร และวงจรชีวิตของผีเสื้อ<br>ผีเสื้อกินอะไรเป็นอาหาร | <b>ด้านร่างกาย</b><br>-เคลื่อนไหวร่างกาย<br><b>ด้านอารมณ์-จิตใจ</b><br>-มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น<br><b>ด้านสังคม</b><br>-การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br><b>ด้านสติปัญญา</b><br>-การเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่าง<br>-การอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | <b>ขั้นนำ</b><br>-ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ<br><p align="center"><b>เพลงผีเสื้อแสนงาม</b></p> <p align="center">ผู้แต่ง นักศึกษา รมป. ห้อง ๒</p> ผีเสื้อแสนงาม ผีเสื้อแสนงาม เกิดจากไหน เกิดจากไหน เดี่ยวจะเล่าให้ฟัง มาฟังกันเร็ว มาฟังกันเร็ว ผีเสื้อเกิดจากไข่ ผีเสื้อจากไข่ กลายเป็นหนอน กลายเป็นหนอน แล้วก็พันตัวเป็นดักแด้ แล้วก็พันตัวเป็นดักแด้ โตเต็มวัย เป็นผีเสื้อ (ซ้ำ)<br><b>ขั้นสอน</b><br>๑. ครูสนทนากับเด็กในเรื่องผีเสื้อ ที่เด็ก ๆ เคยพบเจอตามประสบการณ์เดิม<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนารูปร่างลักษณะของผีเสื้อ และให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวงจรชีวิตของผีเสื้อ ตั้งแต่เกิดจนเป็นผีเสื้อที่โตเต็มวัย<br>๓. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาหารและที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ<br><b>ขั้นสรุป</b><br>-ครูให้เด็กร่วมกันสรุปรูปร่างลักษณะของผีเสื้อ และพูดคุยเกี่ยวกับวงจรของผีเสื้อว่าจะโตเป็นผีเสื้อที่สวยงามได้อย่างไร ผีเสื้อกินอะไรเป็นอาหารและอาศัยอยู่ที่ไหน | ๑. ภาพผีเสื้อ<br>๒. เพลง ผีเสื้อแสนงาม | ๑. สังเกตจากการตอบคำถาม<br>๒. สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น | ภาพถ่าย                           |

บันทึกหลังการสอน

เด็ก ๆ เรียนรู้ว่าผีเสื้อที่พบเจอส่วนใหญ่มีรูปร่างลักษณะอย่างไร และมีวงจรชีวิตว่ากว่าจะเป็นผีเสื้อที่สวยงามนั้น อาศัยอยู่ตามใบไม้และกินน้ำหวานจากเกสรดอกไม้เป็นอาหาร

**แผนการจัดประสบการณ์รายวันหน่วย ผีเสื้อแสนสวย วันที่ ๒๔ – ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑**

| ชื่อกิจกรรม<br>จุดประสงค์                                                                                                                                                 | สาระเรียนรู้                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  | ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ                                                                    | วิธีการประเมิน                                                     | ชิ้นงาน/<br>ร่องรอย<br>การประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | สาระที่ควรเรียนรู้                                         | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                    |                                   |
| <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b><br>๑. วางแผนตัดสินใจและลงมือปฏิบัติได้<br>๒. ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้<br>๓. อธิบายผลงานของตนเองที่ได้ทำได้<br>๔. ใช้มือ-ตาให้ประสานสัมพันธ์กัน | การทำศิลปะสร้างสรรค์เกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก | <b>ด้านร่างกาย</b><br>-การหยิบจับการใช้กรรไกรการฉีกการตัดการปะ<br><b>ด้านอารมณ์-จิตใจ</b><br>-การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆและการสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม<br><b>ด้านสังคม</b><br>-การทำศิลปะแบบร่วมมือ<br><b>ด้านสติปัญญา</b><br>-การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร | <b>ขั้นนำ</b><br>-ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงผีเสื้อแสนงามให้เด็กทำท่าทางประกอบตามเพลง<br>เพลงผีเสื้อแสนงาม<br>ผู้แต่ง นักศึกษา รมป. ห้อง ๒<br>ผีเสื้อแสนงาม ผีเสื้อแสนงาม เกิดจากไหน<br>เกิดจากไหน เดี่ยวจะเล่าให้ฟัง มาฟังกันเร็ว<br>มาฟังกันเร็ว ผีเสื้อเกิดจากไข่ ผีเสื้อจากไข่<br>กลายเป็นหนอน กลายเป็นหนอน แล้วก็พันตัว<br>เป็นดักแด้ แล้วก็พันตัวเป็นดักแด้ โตเต็มวัย เป็นผีเสื้อ (ซ้ำ)<br><b>ขั้นสอน</b><br>ครูให้เด็กเลือกปฏิบัติตามความสนใจในกิจกรรมการวาดภาพผีเสื้อที่ตนเองชอบและระบายสีตามจินตนาการ<br><b>ขั้นสรุป</b><br>-ครูให้เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเอง | - เพลง ผีเสื้อแสนงาม<br>- เครื่องเคาะจังหวะ<br>- สีเทียน<br>- กระดาษ A๔ | - สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น<br>- สังเกตจากการนำเสนอผลงาน | - ใบงาน                           |

**บันทึกหลังการสอน**

เด็ก ๆ ทำกิจกรรมวาดภาพผีเสื้อ ที่ตนเองชอบกันอย่างสนุกสนานและมีความตั้งใจ เมื่อผลงานเสร็จแล้วสามารถนำผลงานของตนเองมาบอกกับเพื่อนได้ว่าภาพผีเสื้อที่ตนเองวาดนั้นมีสีสรรอย่างไร และเพราะอะไรถึงเลือกวาดภาพผีเสื้อตัวนี้

แผนการจัดประสบการณ์รายวันหน่วย ผีเสื้อแสนสวย วันที่ ๒๔ – ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑

| ชื่อกิจกรรม<br>จุดประสงค์                                                                                                                             | สาระเรียนรู้                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ                                              | วิธีการประเมิน                         | ชิ้นงาน/<br>ร่องรอย<br>การประเมิน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                         | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                        |                                   |
| <b>กิจกรรมเสรี</b><br>๑. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้<br>๒. แก้ปัญหาในการเล่นได้<br>๓. เอื้อเฟื้อแบ่งปันและรอคอยได้<br>๔. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นได้ | การเล่นตามมุมต่างๆเป็นการเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆอย่างอิสระซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กไปควบคู่กับความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และกาอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม | <b>ด้านร่างกาย</b><br>-การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ<br><b>ด้านอารมณ์-จิตใจ</b><br>-การเล่นตามมุมประสบการณ์<br><b>ด้านสังคม</b><br>-การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br><b>ด้านสติปัญญา</b><br>-การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ | <b>ขั้นนำ</b><br>- ครูและเด็กร่วมกันเพลงเก็บของ เพลง “เก็บของ” เก็บของไว้ให้ถูกที่ เก็บของดีๆ อย่าวิ่งซุกซน มาช่วยกันเก็บทุกคน (ซ้ำ)<br>หนูๆ อย่าชนช่วยกันคนดี (ซ้ำ)<br>- ครูแนะนำให้เด็กรู้จักมุมประสบการณ์ทั้ง ๖ มุมดังนี้<br>๑. มุมนิทาน<br>๒. มุมบล็อก<br>๓. มุมบทบาทสมมติ<br>๔. มุมวิทยาศาสตร์<br>๕. มุมอาเซียน<br>๖. มุมเกมการศึกษา<br><b>ขั้นสอน</b><br>-ครูและเด็กทำข้อตกลงในการเล่นร่วมกัน<br>-ครูให้เด็กเลือกเล่นตามมุมตามความสนใจ<br><b>ขั้นสรุป</b><br>-เด็กร่วมกันเก็บของตามมุมเข้าที่ดังเดิม | -อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามมุมประสบการณ์ทั้ง ๖ มุม | -สังเกตพฤติกรรมในการเล่นร่วมกับผู้อื่น |                                   |

บันทึกหลังการสอน

เด็ก ๆ เล่นตามมุมจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในชั้นเรียนอย่างอิสระ เสรี การเล่นร่วมกันกับผู้อื่นรู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่น รู้จักรอคอย เมื่อเล่นเสร็จแล้วช่วยกันเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

**แผนการจัดประสบการณ์รายวันหน่วย ผีเสื้อแสนสวย วันที่ ๒๔ – ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑**

| ชื่อกิจกรรม<br>จุดประสงค์                                                                                                                                            | สาระเรียนรู้               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อ        | วิธีการประเมิน                                                       | ชิ้นงาน/<br>ร่องรอย<br>การประเมิน |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | สาระที่ควรเรียนรู้         | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                      |                                   |
| <b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b><br>๑. เกมวิ่งซิกแซกกรวย<br>จราจร<br>๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>ได้<br>๓. ทำกิจกรรมร่วมกับ<br>ผู้อื่นได้<br>๔. ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก<br>และมัดใหญ่ | การวิ่งซิกแซกกรวย<br>จราจร | <b>ด้านร่างกาย</b><br>- การเคลื่อนไหว<br>ร่างกายที่ใช้<br>ประสาทสัมผัสของ<br>การใช้กล้ามเนื้อ<br>ใหญ่ในการขยับการ<br>จับการโยน<br><b>ด้านอารมณ์-จิตใจ</b><br>- การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่<br><b>ด้านสังคม</b><br>- การละเล่นพื้นบ้าน<br>ของไทย<br>- การเล่นหรือทำ<br>กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม<br>เพื่อน<br><b>ด้านสติปัญญา</b><br>- การฟังและการ<br>ปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำ | <b>ขั้นนำ</b><br>เด็กจัดแถวตอนเรียงหนึ่ง วิ่งลงสนามอย่าง<br>อิสระ เมื่อถึงสนามแล้วให้เด็กกอบอุ้มร่างกาย<br>โดยการวิ่งเหยาะๆ ๒ – ๓ นาที<br><b>ขั้นสอน</b><br>๑. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการวิ่ง<br>ซิกแซกกรวยจราจร โดยครูสาธิตวิธีการเล่นให้<br>เด็กดูจนเด็กสามารถเล่นได้<br>๒. ให้เด็กเล่นเกมที่ครูแนะนำโดยครูคอย<br>แนะนำสังเกตพฤติกรรมการเล่นอยู่ห่างๆ<br><b>ขั้นสรุป</b><br>- ครูและเด็กกันสรุปกิจกรรมการวิ่งซิกแซก<br>กรวยจราจรให้เด็กพักผ่อนสักครูแล้วจึงล้าง<br>มือเข้าห้องเรียน | - กรวยจราจร | ๑. สังเกตความ<br>สนใจในการเล่น<br>๒. สังเกตการเล่น<br>ร่วมกับผู้อื่น |                                   |

**บันทึกหลังการสอน**

เด็ก ๆ ทำกิจกรรมกลางแจ้งที่สนาม โดยครูพาเด็ก ๆ เล่นเกมวิ่งซิกแซกกรวยจราจรพร้อมบอกวิธีการเล่นและข้อตกลงให้กับเด็ก เมื่อเด็กเข้าใจวิธีการเล่น  
 แล้วก็พากันเล่นอย่างสนุกสนาน เมื่อเล่นเสร็จแล้วล้างมือให้สะอาดเรียบร้อย



**แผนการจัดประสบการณ์รายวันหน่วย ผีเสื้อแสนสวย วันที่ ๒๔ – ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑**

| ชื่อกิจกรรม<br>จุดประสงค์                                                                                                          | สาระเรียนรู้               |                                                                                                                                                                                                                                | ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                                                                                             | สื่อ       | วิธีการประเมิน                                                       | ชิ้นงาน/<br>ร่องรอย<br>การประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                    | สาระที่ควรเรียนรู้         | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                      |                                   |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>๑. วางภาพตัดต่อให้ถูกต้อง<br>๒. สังเกตจำแนกและเปรียบเทียบได้<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นได้ | การเล่นเกมภาพตัดต่อผีเสื้อ | <b>ด้านร่างกาย</b><br>- การหยิบจับ<br>ด้านอารมณ์-จิตใจ<br>- การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่<br><b>ด้านสังคม</b><br>- การให้ความร่วมมือให้การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br><b>ด้านสติปัญญา</b><br>- การสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบ | <b>ขั้นนำ</b><br>-ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อผีเสื้อ<br><br><b>ขั้นสอน</b><br>- ครูให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อผีเสื้อให้ถูกต้อง<br><br><b>ขั้นสรุป</b><br>-ได้ร่วมกันเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น | ภาพผีเสื้อ | ๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม<br>๒. การสนทนา<br>๓. การตรวจผลงาน | ผลงานการวางภาพที่เหมาะสม          |

**บันทึกหลังการสอน**

เด็ก ๆ เล่นเกมภาพตัดต่อผีเสื้อด้วยความตั้งใจ เพื่อฝึกทักษะการสังเกตจดจำและจำแนกเปรียบเทียบความแตกต่างของภาพ เมื่อเล่นเสร็จแล้วช่วยกันเก็บเข้าที่เมื่อเล่นให้เรียบร้อยแล้ว

## บันทึกภาพ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ





## บันทึกภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์



## บันทึกภาพ กิจกรรมเสริมประสบการณ์





## บันทึกภาพ กิจกรรมเสรี





## บันทึกภาพ กิจกรรมกลางแจ้ง





## บันทึกภาพ กิจกรรมเกมการศึกษา





การเขียนแผนจัดประสบการณ์  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปรือ  
จังหวัดชลบุรี

เสนอ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

จัดทำโดย

นางสาวชลธิชา วิเศษจันทร์

รหัส 571761321066

โครงการความร่วมมือทางวิชาการ  
ระหว่างกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



