

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
	-ด้านร่างกาย การใช้มือหยิบจับ -ด้านอารมณ์-จิตใจ มีความสุขในการเล่น -ด้านสติปัญญา แยกได้ว่าเป็นสีอะไร ต่อเป็นรูปต่างๆ -ด้านสังคม รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น	-มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุหรือของเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสในการฝึกทักษะที่มิกติกา การเคลื่อนไหว -การมีสังคมกับผู้อื่นมีการสร้างสถานการณ์ในการเล่น	-ในการกำกับตนเอง ด้านการจดจ่อใส่ใจ ด้านอารมณ์ ด้านความคิด พฤติกรรม ในการยึดมั่นในกฎกติกา	การเล่นเป็นวิถีของการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของเด็ก
	-ด้านร่างกาย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการต่อรูปทรงและขนาด -ด้านอารมณ์-จิตใจ มีความสนุกสนานในการเล่น -ด้านสติปัญญา มีการแยกสี แยกรูปทรงต่าง -ด้านสังคม รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น	-การเล่นสร้างสรรค์ในการใช้วัสดุเพื่อสร้างชิ้นงาน -การมีสังคมกับผู้อื่น	-ด้านการจดจ่อใส่ใจ -ด้านการควบคุมอารมณ์ -ด้านการริเริ่มลงมือทำ -ด้านการวางแผน จัดระบบ	อุปกรณ์ที่จัดขึ้นอย่างมีจุดมุ่งหมายและเด็กจะใช้อุปกรณ์นั้นเป็นการทำงานมากกว่าเป็นการเล่น
	-ด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการสัมผัส -ด้านอารมณ์-จิตใจ เพื่อให้เด็กมีความสุข -ด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กสามารถแยกแยะสี รูปร่าง -ด้านสังคม รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น	-การเล่นเชิงสัญลักษณ์ -การเล่นเพื่อฝึกฝนทักษะ -การเล่นเพื่อสำรวจ	-ด้านการจดจ่อใส่ใจ -ด้านการควบคุมอารมณ์ -ด้านการริเริ่มลงมือทำ -ด้านการวางแผน จัดระบบ -ด้านการมุ่งเป้าหมาย	การเล่นจะพัฒนาสติปัญญาและพัฒนา ด้านสังคมไปพร้อมกันด้วย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
	-ด้านการร่างกาย ใช้ในการทรงตัว -ด้านสังคม การเล่นร่วมกับผู้อื่น -ด้านสติปัญญา การเข้าใจกฎกติกาในการเล่น	-ประสาทสัมผัสสกลไก -การเคลื่อนไหว -การเล่นเพื่อฝึกทักษะด้านร่างกาย	-ด้านการยั้งคิดไตร่ตรอง -ด้านการควบคุมอารมณ์	-การเล่นเป็นฝึกเพื่อจัดการความกลัว -การเล่นในโลกของการเล่น
	-ด้านร่างกาย ใช้ในการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็กใหญ่ ให้แข็งแรง -ด้านสติปัญญา รู้จักรูปปร่างตัวหนอน	-ประสาทสัมผัสสกลไก -การเคลื่อนไหว -การเล่นเพื่อฝึกทักษะด้านร่างกาย -การเล่นเลียนแบบ	-ด้านการยั้งคิดไตร่ตรอง -ด้านการควบคุมอารมณ์	-การเล่นเป็นพัฒนาการทางธรรมชาติของเด็ก -การเล่นเกิดจากการเรียนรู้และความสนใจของเด็กที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของเด็ก
	-ด้านร่างกาย ใช้ในการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อให้แข็งแรง -ด้านสติปัญญา รู้จักรูปปร่างของบ้าน	-ประสาทสัมผัสสกลไก -การเคลื่อนไหว -การเล่นเพื่อฝึกทักษะด้าน -การเล่นบทบาทสมมติ -การเข้าสังคม	-ด้านการยั้งคิดไตร่ตรอง -ด้านการควบคุมอารมณ์ -ด้านด้านการยืดหยุ่นความคิด	-การเล่นเป็นการเตรียมเด็กไปสู่อาชีพของผู้ใหญ่ -การเล่นเป็นพัฒนาการทางธรรมชาติของเด็ก -การเล่นเกิดจากการเรียนรู้และความสนใจของเด็กที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของเด็ก