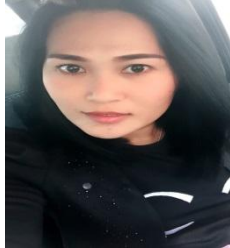


แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)



ชื่อนางสาวนิภาพร ผมทอง
รหัสประจำตัว ๕๗๑๑๕๑๓๒๑๐๑๐
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำนำ

เอกสารเล่มนี้ เป็นแฟ้มสะสมผลงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ ๑ สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สำหรับนักศึกษา ชื่อ นางสาวนิภาพร ผมทอง รหัสประจำตัว ๕๗๑๑๕๑๓๒๑๑๐๑ ประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๔ มิถุนายน - ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑ สถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพันลาน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล พันลาน ตำบลพันลาน อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๒๕๐ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงทั้งที่เป็นเอกสารและภาพถ่าย ประกอบในระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลพันลาน ระหว่างวันที่ ๔ มิถุนายน - ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

จึงขอรับรองว่า ข้อมูลและหลักฐานที่นำมาประกอบในเอกสารเล่มนี้เป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ
(นางสาวนิภาพร ผมทอง)

ส่วนที่ ๑

ประวัตินักศึกษา

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ นางสาวนิภาพร ผมทอง
สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนาที่นับถือ พุทธ
เกิดวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๒๗ อายุปัจจุบัน ๓๔ ปี

ภูมิลำเนา

บ้านเลขที่ ๒๔/๑ หมู่ที่ ๔ ตำบลพันลาน อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๒๕๐

ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อ

ปริญญาตรี ศีษาศาสตร์บัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)

ประวัติการทำงาน

- ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓

พนักงานจ้างเหมา ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก สอนอนุบาล ๓ ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลพันลาน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพันลาน

- ๑ ตุลาคม ๒๕๕๓ - ปัจจุบัน

พนักงานจ้างทั่วไป ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติหน้าที่ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลพันลาน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพันลาน

ความสามารถพิเศษ

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ : สามารถใช้โปรแกรม Microsoft office ในการสร้างผลงาน การนำเสนอ
ผลงานได้ , สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบสื่อการสอนตามแนวการ
สอนของครูในศตวรรษที่ ๒๑

ความสามารถด้านงานศิลปะ : สามารถนำความรู้ในงานศิลปะมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ และ
สามารถผลิตสื่อเพื่อใช้ในการสอนได้

ความสามารถด้านกีฬา : วอลเลย์บอล , ฟุตบอล

คติการทำงาน : ไม่กลัวก็ไม่มีวันเดินหน้า

ส่วนที่ ๒
ผลงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาเฉพาะ ๑

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา วัน	๐๗.๒๐- ๐๘.๐๐ น.	๐๘.๐๐- ๐๘.๓๐ น.	๐๙.๑๐- ๐๙.๓๐ น.	๐๙.๓๐- ๐๙.๕๐ น.	๐๙.๕๐- ๑๐.๒๐ น.	๑๐.๒๐- ๑๐.๔๐ น.	๑๐.๔๐- ๑๑.๐๐ น.	๑๑.๐๐-๑๑.๔๐ น.	๑๕.๐๐- ๑๕.๓๐ น.	๑๕.๓๐ น.
จันทร์	รับเด็กจาก ผู้ปกครอง	เคารพธง ชาติ กิจกรรม หน้าเสาธง กิจกรรม ยามเช้า	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	กิจกรรม สร้างสรรค์	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม กลางแจ้ง	พักรับประทานอาหารกลางวัน	เกม การศึกษา	เตรียมตัว กลับ บ้าน/ส่ง เด็ก
อังคาร	รับเด็กจาก ผู้ปกครอง	เคารพธง ชาติ กิจกรรม หน้าเสาธง กิจกรรม ยามเช้า	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	กิจกรรม สร้างสรรค์	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม กลางแจ้ง		เกม การศึกษา	เตรียมตัว กลับ บ้าน/ส่ง เด็ก
พุธ	รับเด็กจาก ผู้ปกครอง	เคารพธง ชาติ กิจกรรม หน้าเสาธง กิจกรรม ยามเช้า	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	กิจกรรม สร้างสรรค์	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม กลางแจ้ง		เกม การศึกษา	เตรียมตัว กลับ บ้าน/ส่ง เด็ก
พฤหัสบดี	รับเด็กจาก ผู้ปกครอง	เคารพธง ชาติ กิจกรรม หน้าเสาธง กิจกรรม ยามเช้า	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	กิจกรรม สร้างสรรค์	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม กลางแจ้ง		เกม การศึกษา	เตรียมตัว กลับ บ้าน/ส่ง เด็ก
ศุกร์	รับเด็กจาก ผู้ปกครอง	เคารพธง ชาติ กิจกรรม หน้าเสาธง กิจกรรม ยามเช้า	กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	กิจกรรม สร้างสรรค์	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม กลางแจ้ง		เกม การศึกษา	เตรียมตัว กลับ บ้าน/ส่ง เด็ก

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ หมายถึง กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย อย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะ และทำนอง คำคล้องจอง หรือเครื่องดนตรีประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ การเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง การปฏิบัติตามสัญญาณ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงปรบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก ตีฉิ่ง กลอง ระนาด ฯลฯ มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิด จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ระหว่างพัฒนาในการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย ประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ การเคลื่อนไหวร่างกายของเด็กอาจยังไม่มั่นคง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิด แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษา ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การสนทนา อภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต ทดลอง การปฏิบัติการ การศึกษานอกสถานที่ การเล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย คือ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้สำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงาม ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์หรือ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ศิลปะสำหรับเด็กหลากหลายแบบ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การปั้น การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีอื่นๆ ที่เด็กสามารถจะคิดสร้างสรรค์ได้และมีความเหมาะสมตามวัยของเด็ก กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ จินตนาการโดยใช้การปฏิบัติงานศิลปะกระต่าย การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ หรือการจัดกิจกรรม ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่างๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ การตัด การฉีก ปะ ตลอดจนการประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและ ส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง ปลูกฝังลักษณะนิสัย ให้เป็นคนมีความประณีต มีความละเอียดอ่อน เป็นคนมีระเบียบ รักความสะอาดในการทำงาน ข้อควรตระหนัก และให้ความสำคัญคือ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย มิได้มุ่งเน้นผลงานที่สวยงาม แต่เป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก การใช้คำว่ากิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อทำให้ครูระลึกอยู่เสมอว่า ศิลปะสำหรับเด็กมิได้เน้นให้เด็กทำได้สวยหรือเหมือนของจริง แต่ทำให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้านจากการทำกิจกรรมนี้

กิจกรรมเสรี

กิจกรรมเสรีเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยมีจุดมุ่งหมายส่งเสริมให้เด็กคิดตัดสินใจ แก้ไขปัญหา ด้วยการวางแผนการเล่นของตนเอง ในขณะที่ ยวกันเด็กได้มีโอกาสเรียนรู้การเข้าสังคมด้วยการเล่นกับเพื่อนและผู้อื่น เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอย่างอิสระตามมุมการเล่น หรือมุมประสบการณ์ ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ภายในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส เป็นต้น มุมต่างๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างอิสระตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ซึ่งในการเล่นตามมุมเด็กอาจจะเล่นคนเดียว หรือ เล่นเป็นกลุ่มย่อยก็ได้

กิจกรรมกลางแจ้ง

เป็นกิจกรรมที่การศึกษาปฐมวัยจัดขึ้นนอกห้องเรียน เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหว ได้แสดงออก อย่างอิสระ ได้ออกกำลัง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยเฉพาะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ได้แก่ แขน ขา และลำตัวให้สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน

เกมการศึกษา

เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เน้นทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ เหมาะสำหรับ เด็กปฐมวัย มีความสนุกสนานจากการเล่น มีกระบวนการในการเล่นจากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งที่เรียน เด็กสามารถเล่นคนเดียวและเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย ๓ – ๕ ขวบ เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ วางภาพต่อปลาย (Domino) เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (Lotto) ภาพตัดต่อ (Jig-saw puzzle) เป็นต้น

แผนผังมโนทัศน์

ความหมายของแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)

แผนผังมโนทัศน์ หมายถึง ความคิดความเข้าใจที่ได้รับมาจากการสังเกต หรือประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นำมาจัดประเภทของข้อมูลหรือเหตุการณ์ที่เหมือนหรือแตกต่างกันไว้ในกลุ่มหรือประเภทเดียวกันโดยอาศัยคุณลักษณะร่วมกันเป็นเกณฑ์ องค์ประกอบของแผนผังมโนทัศน์มี ๓ องค์ประกอบ คือ มโนทัศน์หลัก มโนทัศน์รอง มโนทัศน์ย่อย โดยเชื่อมโยงมโนทัศน์ที่มีความสัมพันธ์กันด้วยเส้นรูปแบบของ แผนผังมโนทัศน์ มี ๕ แบบ ได้แก่

- แบบกระจายออก (Point grouping)
- แบบปลายเปิด (Opened grouping)
- แบบปลายปิด (Closed grouping)
- แบบเชื่อมโยงข้ามจุด (Linked grouping)
- แบบผสม (Mixed grouping)

แผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) สามารถนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนได้ ดังนี้

๑. ในการสร้าง Concept Mapping จะต้องมีการอธิบายความคิดรวบยอดที่ยากให้ชัดเจน และจะต้องมีการเรียงลำดับอย่างเป็นระบบ ดังนั้นในการใช้ Concept Mapping ในการสอนจะช่วยให้ครูมีความเข้าใจในความคิดรวบยอดหลักต่างๆ และความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดเหล่านั้นมากขึ้น จากนั้น Concept Mapping ช่วยให้ครูสามารถอธิบายให้นักเรียนได้เห็นภาพตามนั้นได้อย่างชัดเจนด้วย ซึ่งจะทำให้มีโอกาสน้อย ที่จะไม่เข้าใจ หรือตีความความคิดรวบยอดสำคัญผิด
๒. การใช้ Concept Mapping จะช่วยเสริมความเข้าใจ และการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพราะสามารถเห็นภาพความคิดรวบยอดที่สำคัญไปพร้อมๆ กับสรุปความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเหล่านั้น
๓. การใช้ Concept Mapping ยังเป็นช่วยครูในการตรวจประเมินกระบวนการสอนด้วย โดยจะทราบจากการที่นักเรียนไม่เข้าใจ หรือตีความความคิดรวบยอดสำคัญอันไหนผิดบ้าง

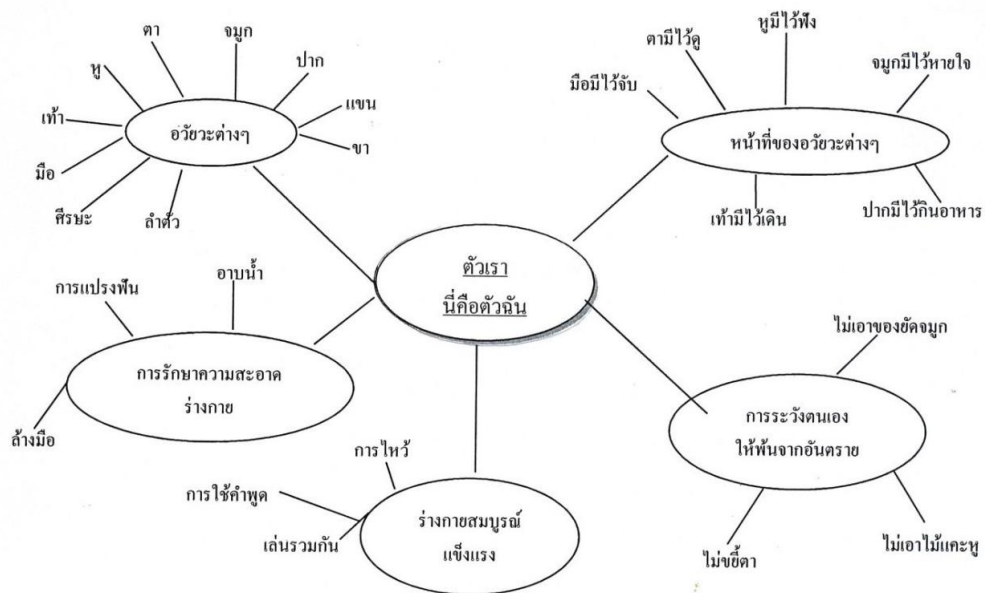
สามารถใช้ การทำ Concept Mapping ในการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนได้

รูปภาพผังมโนทัศน์

หน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์.....ช่วงเช้า.....วัน/เดือน/ปี 4 ธ.ค ๕๖

ผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

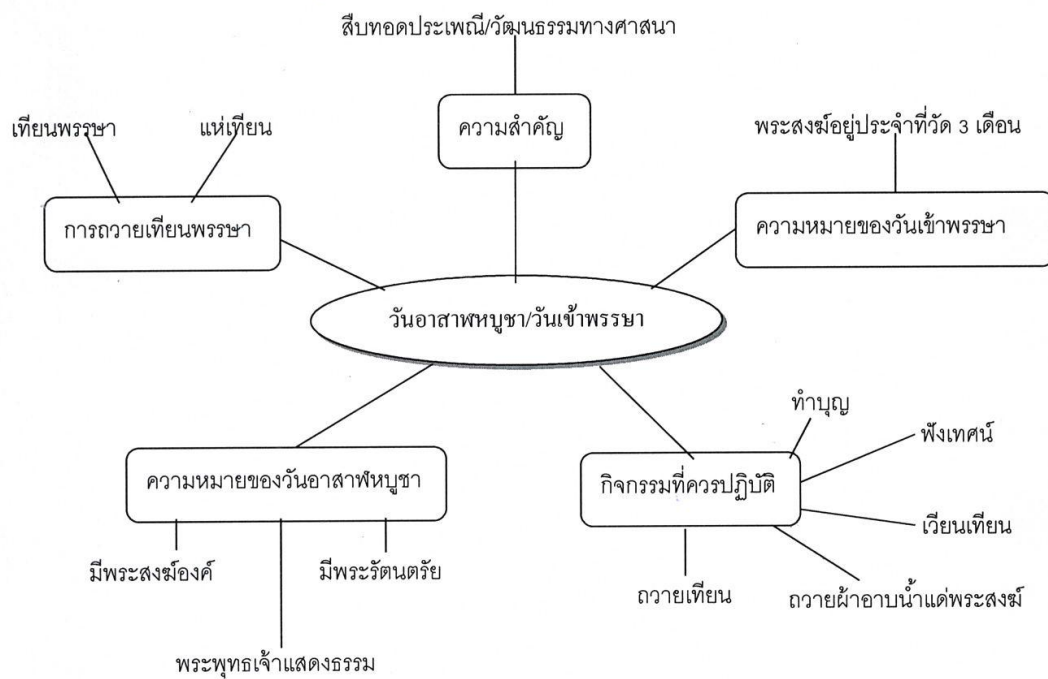


หมายเหตุ ให้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ก่อนจัดทำผังมโนทัศน์ประจำหน่วย

หน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์..... ทักษะ C วัน อรุณโชนา (วันเข้าพรรษา)วัน/เดือน/ปี ๑๑ ก.ค ๖๑

ผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

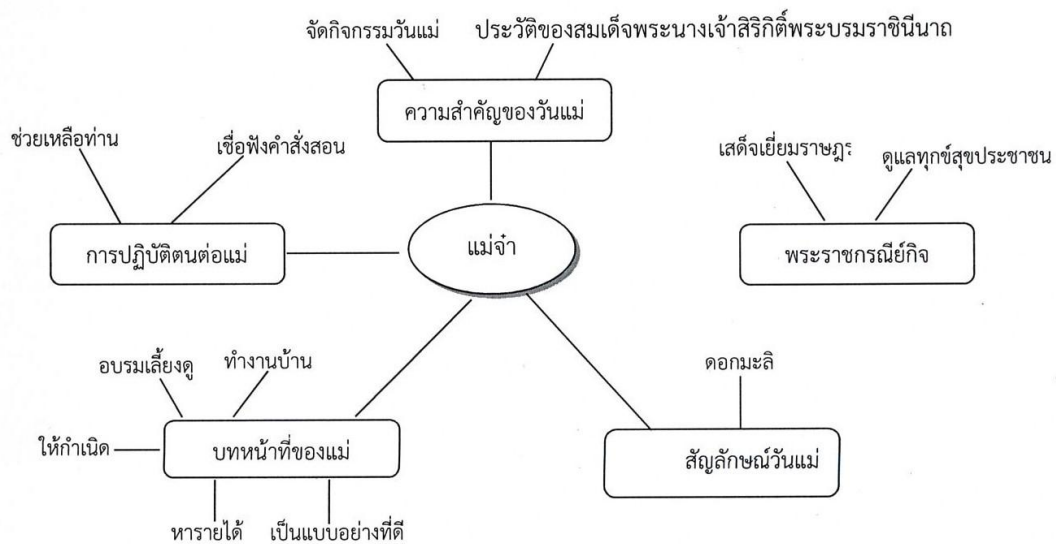


หมายเหตุ ให้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ก่อนจัดทำผังมโนทัศน์ประจำหน่วย

หน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์.....ตัวอักษร C (แล้ว).....วัน/เดือน/ปี ธ.ค ๖1

ผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์



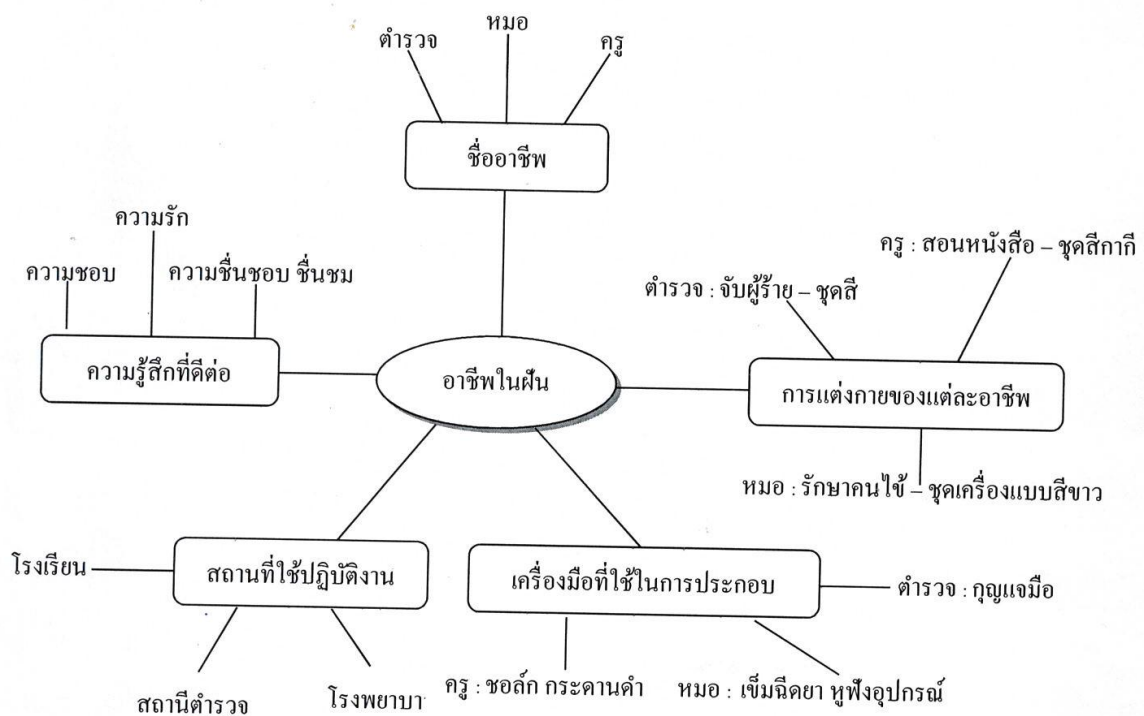
หมายเหตุ

ให้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ก่อนจัดทำผังมโนทัศน์ประจำหน่วย

หน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพ โขนวัน/เดือน/ปี 24.ก.ย๕๖

ผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์



หมายเหตุ ให้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ก่อนจัดทำผังมโนทัศน์ประจำหน่วย

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การเขียนแผนการจัดประสบการณ์

การสอนในระดับปฐมวัยไม่สอนเป็นรายวิชา แต่ จัดในรูปแบบกิจกรรมบูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ดังนั้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้านบรรลุจุดหมายตามหลักสูตร ผู้สอนจำเป็นต้องวางแผนการจัดประสบการณ์และรู้หลักการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวในการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์ของการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

๑. เพื่อให้ผู้สอนวางแผนล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมร่วมกับเด็กได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
๒. เพื่อให้ผู้สอนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันให้บรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนดไว้

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร ผู้สอนควรดำเนินตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างละเอียดจนเกิดความเข้าใจว่าจะพัฒนาเด็กอย่างไร เพื่อให้บรรลุตามจุดหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ นอกจากนี้ควรศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมเพื่อให้มีความเข้าใจยิ่งขึ้น เช่น คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ข้อมูลพัฒนาการเด็ก เป็นต้น
๒. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จุดหมาย) ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงปร ะสงค์ของเด็ก ๓-๕ ปี ผู้สอนต้องวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก ๓-๕ ปี เพื่อนำไปพิจารณาสาระการเรียนรู้
๓. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เป็นส าระการเรียนรู้ซึ่งกำหนดไว้ ๒ ส่วน คือ ส่วนที่เป็นประสบการณ์สำคัญและส่วนที่เป็นสาระที่ควรเรียนรู้ โดยผู้สอนจะต้องวิเคราะห์และเลือกนามากำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์
๔. กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนต้องกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหลากหลาย รวมทั้งศึกษาแนวคิดจากนวัตกรรมการที่ผู้สอนต้องการใช้สอดแทรกลงใน การจัดประสบการณ์ สำหรับรูปแบบที่นิยมใช้จัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา คือ หน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนสามารถกำหนดหน่วยการจัดประ ะสภารณ์เป็นรายสัปดาห์ บางสัปดาห์อาจใช้หน่วยตามความสนใจของเด็ก โดยพิจารณาข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา ตัวเด็ก สภาพแวดล้อม สังคม-วัฒนธรรมประกอบ ทั้งนี้สามารถยืดหยุ่นตามความเหมาะสม

สำหรับ การจัดประสบการณ์แบบหน่วย ผู้สอนต้องกำหนดหัวเรื่องโดยใช้เป็นแกนกลางในการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก การกำหนดหัวเรื่องสามารถทำได้ ๓ วิธี คือ

วิธีที่ ๑ เด็กเป็นผู้กำหนด

วิธีนี้ผู้สอนจะเปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้ กำหนดหัวเรื่องได้ตามความสนใจของเด็ก เช่น ขณะที่เดินผ่าน แปลงดอกไม้ เด็กๆแสดงความสนใจผีเสื้อที่กำลังเกาะดอกไม้อยู่และต้องการที่จะเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนจึงนำเรื่องผีเสื้อมาเป็นหัวเรื่องในการจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์

วิธีที่ ๒ ผู้สอน และเด็กร่วมกันกำหนด

วิธีนี้เป็นวิธีที่กำหนดร่วมกันระหว่างผู้สอนกับเด็ก โดยผู้สอนกระตุ้นให้เด็ก แสดงความคิดเห็น แล้วนำเรื่องที่สนใจมากำหนดเป็นหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น ผู้สอนอ่านนิทานเกี่ยวกับ “ช้าง” ให้เด็กฟัง และมีการสนทนา อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องช้าง ในที่สุดผู้สอนกับเด็กจึงตัดสินใจร่วมกันกำหนดเรื่อง “ช้าง” เป็นหน่วยการจัดประสบการณ์

วิธีที่ ๓ ผู้สอนเป็นผู้กำหนด

วิธีนี้ผู้สอนจะเป็นผู้วางแผนกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย วัย
ไว้ล่วงหน้าโดยพิจารณาจากโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดทำไว้ หน่วยการจัดประสบการณ์นี้ สามารถปรับและยืดหยุ่นได้ตามความสนใจของเด็ก เช่น ผู้สอนกำหนดหัวเรื่อง “ยุ้ง” ไว้ล่วงหน้าแล้ว แต่ ปรากฏว่าเด็กอยากรู้เรื่อง “ผีเสื้อ” ผู้สอนสามารถยืดหยุ่นเปลี่ยนเรื่องนั้นมาเป็น ผีเสื้อได้และ นำเรื่อง “ยุ้ง” ไปจัดประสบการณ์ในโอกาสต่อไป

การกำหนดหัวเรื่องหน่วยการจัดประสบการณ์ ควรมีลักษณะ ดังนี้

- เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
- ตรงตามความต้องการและความสนใจของเด็ก
- สอดคล้องกับสภาพและการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็ก
- ผนวกคุณธรรมและจริยธรรมเข้าไปได้อย่างผสมกลมกลืน

๕. การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ผู้สอนควรพิจารณาเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่ผู้สอนนำไปใช้ ได้จริงและเกิดประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยที่ผู้สอนรับผิดชอบ ทั้งนี้จะ ต้องสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย

๕.๑ นำหน่วยการจัดประสบการณ์มากำหนดรายละเอียดสาระการเรียนรู้ เมื่อได้หน่วยการจัด ประสบการณ์แล้ว ผู้สอนกำหนดรายละเอียดสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับหัวเรื่องหน่วยการจัดประสบการณ์ สาระ การเรียนรู้ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ซึ่งสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตรนั้น เป็นสาระ ที่ไม่ได้กำหนดรายละเอียดของเนื้อหาให้ เพื่อประสงค์ให้สามารถยืดหยุ่นได้โดยง่าย สะดวกต่อการปรับให้เหมาะสมกับความสนใจและสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก

๕.๒ สังเกตหรือระดมความคิดจากเด็ก ผู้สอนอาจสนทนากับเด็ก เพื่อจะได้ทราบว่าเด็กมีประสบการณ์เดิม ในหัวเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด เด็กอยากทราบอะไรเพิ่มเติม และผู้สอนควรตรวจสอบหลักสูตรเพื่อเพิ่มเติม สิ่ง ที่เด็กควรเรียนรู้ในหน่วยหรือหัวเรื่องนั้นๆ

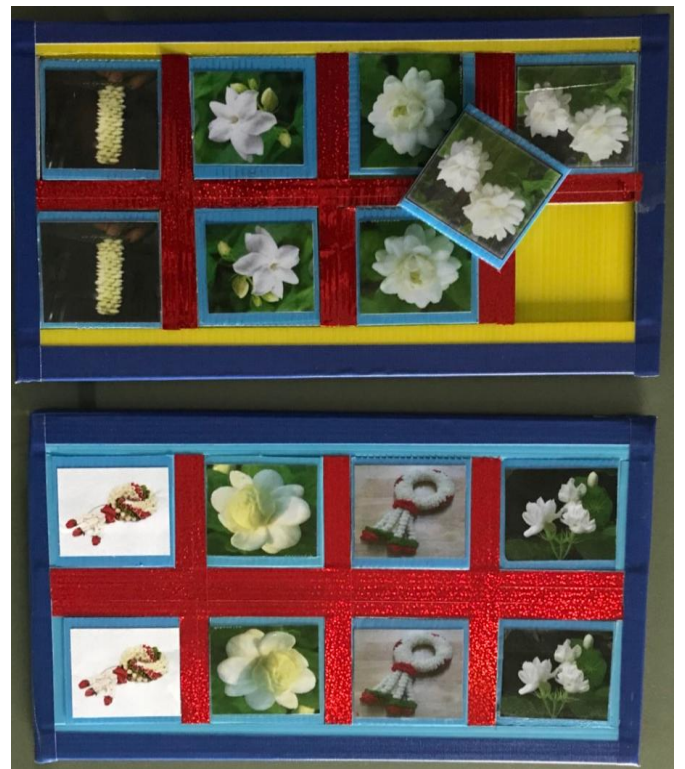
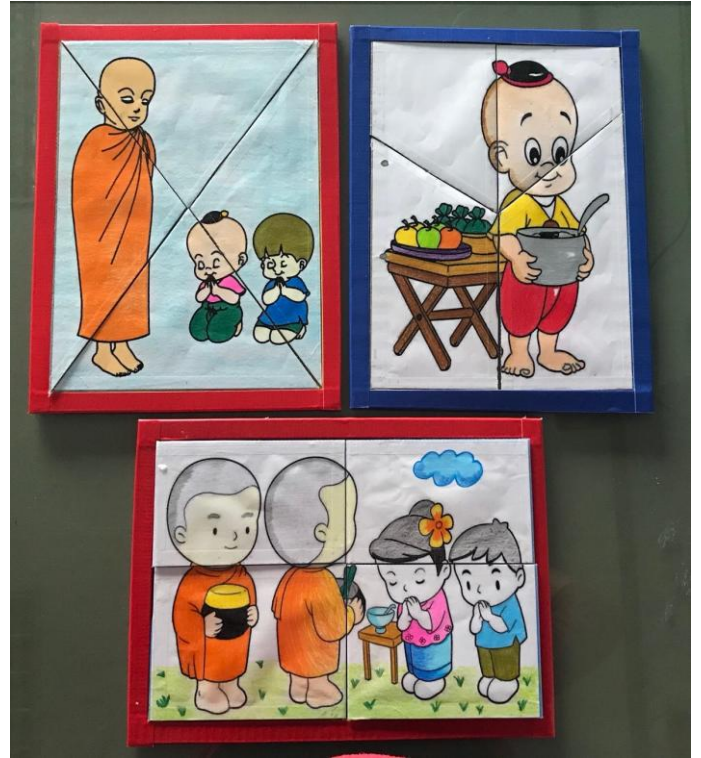
ตารางการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ๓ - ๔ ปี

ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

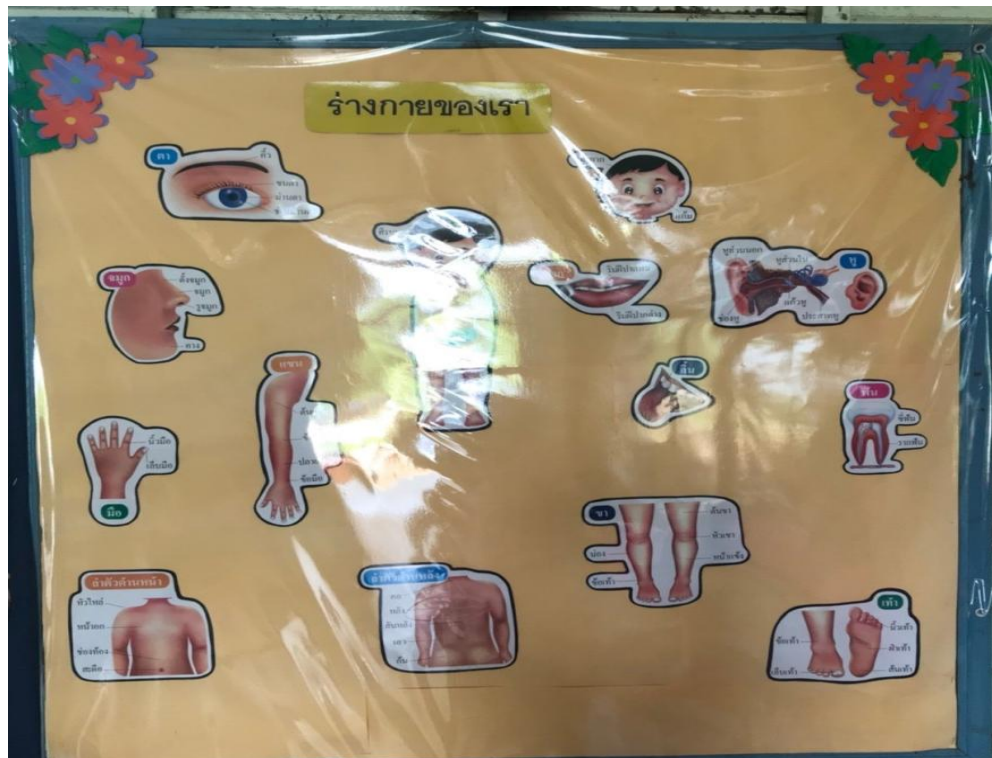
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลพันลาน

ระยะเวลา		หน่วยการจัดประสบการณ์/กิจกรรม	หมายเหตุ
สัปดาห์ ที่	วันที่		
๑ - ๒	๑๖ พ.ค. - ๒๕ พ.ค. ๖๑	แรกรับประทับใจ	
๓	๒๘ พ.ค. - ๑ มิ.ย. ๖๑	เด็กดีมีวินัย	
๔	๔ มิ.ย. - ๘ มิ.ย. ๖๑	ร่างกายของหนู	
๕	๑๑ มิ.ย. - ๑๕ มิ.ย. ๖๑	กินดี อยู่ดี มีสุข	
๖	๑๘ มิ.ย. - ๒๒ มิ.ย. ๖๑	ขยับกายสบายชีวี	
๗	๒๕ มิ.ย. - ๒๙ มิ.ย. ๖๑	ปลอดภัยไว้ก่อน	
๘	๒ ก.ค. - ๖ ก.ค. ๖๑	หนูน้อยรักสัมผัส	
๙	๙ ก.ค. - ๑๓ ก.ค. ๖๑	หนูน้อยน่ารัก	
๑๐	๑๖ ก.ค. - ๒๐ ก.ค. ๖๑	หนูจำหนูทำได้	
๑๑	๒๓ ก.ค. - ๒๖ ก.ค. ๖๑	วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา	
๑๒	๓๑ ก.ค. - ๓ ส.ค. ๖๑	บ้านแสนสุข	
๑๓	๖ ส.ค. - ๑๐ ส.ค. ๖๑	แม่จ๋า	
๑๔	๑๓ ส.ค. - ๑๗ ส.ค. ๖๑	บ้านเรือนเคียงข้าง	
๑๕	๒๐ ส.ค. - ๒๔ ส.ค. ๖๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู	
๑๖	๒๗ ส.ค. - ๓๑ ส.ค. ๖๑	ข้าวโพดบ้านหนู	
๑๗	๓ ก.ย. - ๗ ก.ย. ๖๑	ผัก-ผลไม้	
๑๘	๑๐ ก.ย. - ๑๔ ก.ย. ๖๑	อาเซียนน่ารู้	
๑๙	๑๗ ก.ย. - ๒๑ ก.ย. ๖๑	บุคคลสำคัญ	
๒๐	๒๔ ก.ย. - ๒๘ ก.ย. ๖๑	อาชีพในฝัน	
๒๑	๑ ต.ค. - ๕ ต.ค. ๖๑	หนูน้อยวัยใส ห่างไกลยาเสพติด	
๒๒	๘ ต.ค. - ๑๒ ต.ค. ๖๑	เรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์	
๒๓	๑๕ ต.ค. - ๑๙ ต.ค. ๖๑	สมาชิกประเทศอาเซียน	
๒๔	๒๒ ต.ค. - ๒๖ ต.ค. ๖๑	ธรรมชาติน่ารู้	
๒๕	๒๙ ต.ค. - ๒ พ.ย. ๖๑	โครงการสำหรับเด็กปฐมวัย /สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	

การผลิตสื่อการจัดประสบการณ์



การจัดป้ายนิเทศ





โครงการพัฒนาผู้เรียน

โครงการพัฒนาผู้เรียน

ชื่อโครงการ..... วันแม่แห่งชาติ

วันแม่ เป็นวันสำคัญวันหนึ่ง โรงเรียนประเทศทำใจ จ.อุตรดิตถ์ ร่วมวันแม่ขึ้น เพื่อเทิดเกียรติแม่แม่ และครอบครัวแม่ วันแม่แห่งชาติ กำหนดวันแม่แห่งชาติ ตรงกับวันที่ 12 ธันวาคมของปี ซึ่งตรงกับวันคล้ายพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีชาวไทย ทุกคน ได้ร่วมกันเฉลิมฉลองวันแม่แห่งชาติ เพื่อระลึกถึงพระคุณพระมารดา ผู้ให้ชีวิตและอบรมเลี้ยงดูให้เติบโตขึ้น ได้แสดงออกซึ่งความรัก ความกตัญญู กตเวทิต์ ต่อแม่และคุณผู้เป็นพระคุณ โดยทางวันแม่จะมีงานประกวด ประกวด การประกวดร้องเพลง ประกวดทำการ์ด ประกวดเขียนภาพ ประกวดทำอาหาร ประกวดทำขนม ประกวดทำของใช้ ฯลฯ

ภาพประกอบ



ภาพกิจกรรม



กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน

กิจกรรมแม่ข่ายโรงเรียนชุมชน : บ้านกิจกรรม ชั่วคราว คำนวณทางศาสนา
กิจกรรมแม่ข่ายโรงเรียนชุมชน : บ้านกิจกรรม ชั่วคราว คำนวณทางศาสนา
การจัดกิจกรรม การเข้าพิธีพืชมงคล และงานอัฐมาส เดือนธันวาคม เป็นประจำ
เพื่อเป็นชุมชน ได้รับความสนใจจากโรงเรียนชุมชน ไปขอทำบุญ และได้นำ กิจกรรมร่วม
กับผู้นำชุมชน และชุมชน กิจกรรมแม่ข่ายโรงเรียนชุมชน ชั่วคราว คำนวณทางศาสนา

ภาพประกอบ



กิจกรรม ๒ หลัก

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



เกมการศึกษา



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเสรี



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมต่างๆ

การรับประทานอาหารกลางวัน



การพักผ่อน



รับเด็กเข้าห้องเรียน



การเยี่ยมบ้านเด็ก



