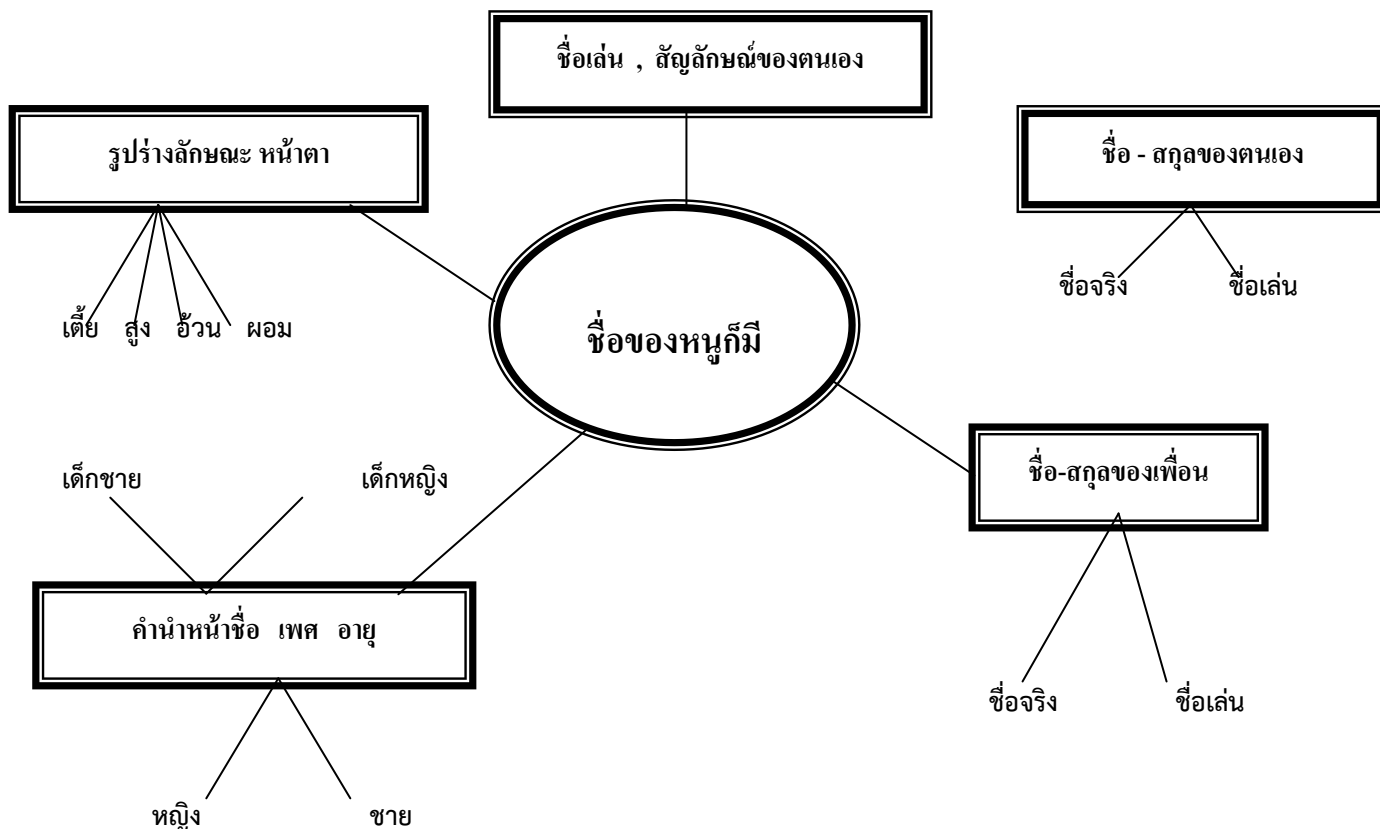


แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัยอายุ ๒ – ๓ ปี
สัปดาห์ ๕ สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ ชื่อของหนูก็มี

กิจกรรม วันที่	เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกม การศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวตาม จังหวะและ สัญญาณ	- บอกชื่อเล่น - บอก สัญลักษณ์ขอ ตนเอง	- การปั้นดิน น้ำมัน	- เปิดโอกาสให้เด็ก ได้เลือกเล่นในศูนย์ ตามความสนใจและ ค้นหาและความถนัด ของตนโดยจัดให้ สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	- มอญซ่อนผ้า	- เกมจับคู่ ภาพกับเงา
๒	- การเคลื่อนไหว ตามข้อตกลง หรือคำสั่ง	- บอกชื่อ-สกุล ของตนเอง	- การเป่าสี	- เปิดโอกาสให้เด็ก ได้เลือกเล่นในศูนย์ ตามความสนใจและ ค้นหาและความถนัด ของตนโดยจัดให้ สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	- เล่นเครื่อง เล่นสนาม	- เกมจับคู่ ภาพเหมือน
๓	- เคลื่อนไหวตาม จังหวะและ สัญญาณ	- บอกชื่อ-สกุล ของเพื่อน	- การพับสี	- เปิดโอกาสให้เด็ก ได้เลือกเล่นในศูนย์ ตามความสนใจและ ค้นหาและความถนัด ของตนโดยจัดให้ สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	- เกมโยนลูก บอล	- เกมภาพตัด ต่อเด็กผู้ชาย
๔	- เคลื่อนไหวไป ทางซ้าย ขวา	- คำนำหน้าชื่อ เด็กชาย เด็กหญิง - เพศชาย, เพศหญิง	- การใช้สีขีด เขียนอย่าง อิสระตาม จินตนาการ	- เปิดโอกาสให้เด็ก ได้เลือกเล่นในศูนย์ ตามความสนใจและ ค้นหาและความถนัด ของตนโดยจัดให้ สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	- เกมวิ่งเก็บ ของใส่ตะกร้า	- เกมจับคู่ ภาพที่ สัมพันธ์กัน
๕	- การเคลื่อนไหว ร่างกาย เลียนแบบท่าทาง ของสัตว์	- รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา - จำนวนนับ 1 - 5	- พิมพ์ภาพสี น้ำด้วยนิ้วมือ	- เปิดโอกาสให้เด็ก ได้เลือกเล่นในศูนย์ ตามความสนใจและ ค้นหาและความถนัด ของตนโดยจัดให้ สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	- เล่นเครื่อง เล่นสนาม	- เกมภาพตัด ต่อรูป เด็กผู้หญิง - เกมที่เคย เล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ลานหมาไน
สัปดาห์ที่ วันที่ ๑ สารการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ ชื่อของหนูก็มี
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.



สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. ชื่อเล่นของตนเอง ๒.	๑.สัญลักษณ์ของตนเอง ๒. ชื่อเล่นของเพื่อน ๓.	๑. ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตนเอง ๒. ชื่อ- สกุลของตนเอง ๓. ชื่อ-สกุลของเพื่อน ๔. คำนำหน้าชื่อ เพศ อายุ ๕.รูปร่าง ลักษณะหน้าตา

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานหมาไน
สัปดาห์ที่ วันที่ ๑ สารการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ ชื่อของหนูก็มี
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ชื่อเล่น, สัญลักษณ์ของตน
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

*****๑.

ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

- ๑) เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้
- ๒) ปฏิบัติตามสัญญาณหรือข้อตกลงง่ายๆ ได้
- ๓) ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้

๓. สารการเรียนรู้

๑) สารที่ควรรู้

- ๑.๑ การเคลื่อนไหวร่างกายตามตามจังหวะ และสัญญาณ

๒) ประสบการณ์สำคัญ

- ๒.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

- ๑) ครูร้องเพลง “กายบริหาร” ให้เด็กฟัง
- ๒) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลงเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้กลับมาที่เดิม

ขั้นสอน

- ๓) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “กายบริหาร” ทำท่าทางประกอบเพลง
- ๔) ปฏิบัติซ้ำอีกครั้ง

ขั้นสรุป

- ๕) เด็กนั่งพักในท่าสบาย ๓ – ๕ นาที
- ๖) เด็กและครูร่วมกันสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับท่าทางที่เด็กทำ

๕. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- ๑) เครื่องเคาะจังหวะ

๖. การประเมินผล

- ๑) แบบสังเกต
 - สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย
 - สังเกตการปฏิบัติตามสัญญาณ
 - สังเกตการปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
- ๒) เกณฑ์การประเมิน
 - ๓ หมายถึง สามารถทำได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ
 - ๒ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่วหรือไม่มั่นคง
 - ๑ หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

๗.สิ่งที่ประเมิน

ม.ฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานหมาไน
สัปดาห์ที่ วันที่ ๑ สัปดาห์การจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ ชื่อของหนูก็มี
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ชื่อเล่น, สัญลักษณ์ของตน
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

๒. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

- ๑) บอกชื่อเล่นของตนเองได้
- ๒) บอกสัญลักษณ์ประจำตัวของตนเองได้

๓. สารการเรียนรู้

๑) สารที่ควรรู้

- ๑.๑ ชื่อเล่น, สัญลักษณ์ของตนเอง

๒) ประสบการณ์สำคัญ

- ๒.๑ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- ๒.๒ การจับคู่ การจำแนก และการจับกลุ่ม

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

- ๑) ครูร้องเพลง “ชื่อของเธอ” ให้เด็กฟัง ๓ รอบ
- ๒) ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ชื่อของเธอ”

ขั้นสอน

- ๓) ครูแจกภาพสัญลักษณ์ให้เด็กคนละ ๑ ใบ
- ๔) เด็กสังเกตภาพสัญลักษณ์ที่ครูนำมา และร่วมสนทนาซักถามเกี่ยวกับชื่อภาพสัญลักษณ์
- ๕) เด็กบอกสัญลักษณ์ของตนเองโดยครูซักถามทีละคน
- ๖) อาสาสมัครออกมาแนะนำชื่อเล่นและสัญลักษณ์ของตนเองให้เพื่อนฟัง

ขั้นสรุป

- ๗) เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับการมีสัญลักษณ์ประจำตัว และประโยชน์ของสัญลักษณ์ที่ช่วยในการจำ เมื่อเวลาเด็กจะเก็บของตนเองเข้าที่

๕. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- ๑) ภาพสัญลักษณ์ของเด็ก

๖. การประเมินผล

- ๑) แบบสังเกต
 - สังเกตการบอกชื่อเล่นของตนเอง
 - สังเกตการบอกสัญลักษณ์ประจำตัวของตนเอง
 - สังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง สามารถทำได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ
- ๒ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่วหรือไม่มั่นคง
- ๑ หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

๗.สิ่งที่ประเมิน

ม.ฐ. ที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฐานพัฒนาเด็กเล็กบ้านลานหมาไน
สัปดาห์ที่ วันที่ ๑ สัปดาห์การจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ ชื่อของหนูก็มี
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ชื่อเล่น, สัญลักษณ์ของตน
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

- ๑) ปั้นดินน้ำมันให้เป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการได้
- ๒) นำเสนอผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเองได้

๓. สารการเรียนรู้

๑) สารที่ควรรู้

- ๑.๑ การปั้นดินน้ำมัน

๒) ประสบการณ์สำคัญ

- ๒.๑ การปั้น และประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แป้งไม้ เศษวัสดุ ฯลฯ
- ๒.๒ การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- ๒.๓ การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

- ๑) เด็กและครูร่วมกันทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง “ป๊อ ป๊อ นวด นวด”

ขั้นสอน

- ๒) เด็กนั่งเป็นวงกลม ครูแจกดินน้ำมันหรือแป้งโด และอุปกรณ์ให้เด็กทุกคน
- ๓) ครูสนทนาและอธิบายวิธีการขยำ คลึง ดินน้ำมันให้เด็กดู
- ๔) เด็กปั้นดินน้ำมัน เป็นเส้นตรงๆ แล้วขดเป็นรูปทรงอิสระ ตามจินตนาการ

ขั้นสรุป

- ๕) เด็กนำผลงานที่ปั้นเสร็จแสดงให้เพื่อนดูพร้อมบอกชื่อผลงานของตนเอง
- ๖) เด็กเก็บอุปกรณ์ การปั้น เข้าที่ให้เรียบร้อย และล้างมือให้สะอาด

๕. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- ๑) ดินน้ำมัน
- ๒) แผ่นรองปั้น

๖. การประเมินผล

- ๑) แบบสังเกต
 - สังเกตความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ
 - สังเกตความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
 - สังเกตความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
- ๒) เกณฑ์การประเมิน
 - ๓ หมายถึง สามารถทำได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ
 - ๒ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่วหรือไม่มั่นคง
 - ๑ หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

๗. สิ่งประเมิน

- ม.ฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานหมาไน
สัปดาห์ที่ วันที่ ๑ สารการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ ชื่อของหนูก็มี
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ชื่อเล่น, สัญลักษณ์ของตน
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

- ๑) เปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ไขปัญหาในการทำงานการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) เกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- ๓) ได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทนรอคอย
- ๔) ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓. สารการเรียนรู้

๑) สารที่ควรรู้

- ๑.๑ การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปันและการอยู่ร่วมกันเพื่อการพัฒนาเข้าสู่สังคม

๒) ประสบการณ์สำคัญ

- ๒.๑ ช่วยพัฒนาความคิด และจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับความรับผิดชอบและการคิดแก้ไขปัญหา

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

- ๑) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง ๖ ศูนย์ตามข้อตกลง

ขั้นสอน

- ๒) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
- ๓) ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
- ๔) หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

ขั้นสรุป

- ๕) ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงเรื่องราวที่ได้รับจากการเล่นทั้ง ๖ ศูนย์

๕. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- ๑) อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง ๖ ศูนย์

๖. การประเมินผล

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรม - สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกก่อนและหลังการเข้าศูนย์กิจกรรมเสรี
แบบตรวจผลงาน - ตรวจผลงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
แบบบันทึกและตรวจสอบพฤติกรรม
- บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง ๖ ศูนย์

๒) เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง สามารถทำได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง มั่นยำ
- ๒ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่วหรือไม่มั่นคง
- ๑ หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

- ๗.สิ่งที่ประเมิน ม.ฐ. ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
ม.ฐ. ที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความเมตตากรุณาและช่วยเหลือแบ่งปัน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานหมาโน
สัปดาห์ที่ วันที่ ๑ สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ ชื่อของหนูก็มี
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ชื่อเล่น, สัญลักษณ์ของตน
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง
๒. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม
 - ๑) ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ๒) เล่นมอญซ่อนผ้าได้ ๓) เล่นร่วมกับเพื่อนได้ ๔) ร้องเพลงมอญซ่อนผ้าได้
๓. สาระการเรียนรู้
 - ๑) สาระที่ควรรู้
 - ๑.๑ การเล่นเกมมอญซ่อนผ้า
 - ๒) ประสบการณ์สำคัญ
 - ๒.๑ การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - ๒.๒ การแก้ปัญหาในการเล่น
 - ๒.๓ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน
๔. วิธีการจัดกิจกรรม
 - ขั้นนำ
 - ๑) ครูนำเด็กไปที่สนาม อบอุ้งร่างกาย ๒ – ๓ นาที โดยมีอาสาสมัครออกมาทำท่าทางกายบริหาร
 - ๒) ครูร้องเพลงมอญซ่อนผ้าให้เด็กฟัง ๓ รอบ
 - ๓) ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงมอญซ่อนผ้า
 - ขั้นสอน
 - ๔) เด็กและครูสนทนาถึงข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อลงไปเล่นที่สนาม
 - ๕) เด็กเดินแถวลงไปที่สนามและจับมือยืนเป็นวงกลม
 - ๖) ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมมอญซ่อนผ้า โดยให้เด็กถือตุ๊กตาไว้ในมือ แล้วให้เดินไปรอบๆเพื่อนที่นั่งเป็นวงกลม แล้ววางตุ๊กตาไว้ข้างหลังเพื่อนคนใดคนหนึ่ง แล้วตนเองก็วิ่งไปรอบๆเพื่อนอีกครั้ง วิ่งกลับมานั่งแทนที่เพื่อนนั่ง เมื่อสักครู่ ส่วนเพื่อนคนที่โดนวางตุ๊กตาไว้ข้างหลัง ก็ให้ลุกวิ่งขึ้นพร้อมหยิบตุ๊กตาไปด้วย เพื่อวิ่งตามเพื่อนไป ถ้าทันเพื่อนก็ให้ใช้ตุ๊กตาแตะเพื่อน แต่ถ้าวิ่งไม่ทันก็เดินเอาตุ๊กตาไปวางไว้ข้างหลังเพื่อนคนอื่นๆ จนครบทุกคน (ขณะที่เพื่อนกำลังเล่นอยู่นั้น เพื่อนคนอื่นๆที่นั่งเป็นวงกลมให้ร้องเพลงมอญซ่อนผ้าพร้อมปรบมือไปด้วย)
 - ๗) เด็กเล่นอิสระกลางแจ้ง โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
 - ขั้นสรุป
 - ๘) ครูและเด็กร่วมกันสรุปเรื่องราวที่ได้จากการเล่น
 - ๙) ครูให้เด็กทำความสะอาดร่างกายและแต่งกายให้เรียบร้อย แล้วเข้าแถวเรียงลำดับเดินเข้าห้องเรียน
๕. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 - ๑) ตุ๊กตา ๒) เพลงมอญซ่อนผ้า
๖. การประเมินผล
 - ๑) แบบสังเกต - สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

- สังเกตการเล่นมอญซ่อนผ้า
- สังเกตการเล่นร่วมกัน
- สังเกตการฉีกร้องเพลงมอญซ่อนผ้า

๒) เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง สามารถทำได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ

๒ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่วหรือไม่มั่นคง

๑ หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

๗.สิ่งที่ประเมิน

ม.ฐ. ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี

ม.ฐ. ที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานหมาไน
สัปดาห์ที่ วันที่ ๑ สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ ชื่อของหนูก็มี
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย ชื่อเล่น, สัญลักษณ์ของตน
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๑) เล่นเกมจับคู่ภาพสัญลักษณ์กับเงาได้ ๒) เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ๓) เก็บของเล่นเข้าที่ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๑) สาระที่ควรรู้

๑.๑ การเล่นเกมจับคู่ภาพสัญลักษณ์กับเงา

๒) ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม ๒.๒ การเล่นเกมรายบุคคล การเล่นเกมเป็นกลุ่ม

๔. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

๑) ครูร้องเพลง “เล่นแล้วเก็บ” ให้เด็กฟัง ๓ รอบ

๒) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เล่นแล้วเก็บ”

ขั้นสอน

๒) เด็กนั่งเป็นวงกลมครูอธิบายวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพ

๓) ครูนำภาพสัญลักษณ์ ให้เด็กหยิบคนละ ๑ ภาพ ทุกคน

๔) เด็กดูภาพสัญลักษณ์แล้วชูพร้อมบอกกับเพื่อนว่าภาพอะไรทีละคน

๕) ครูวางภาพเงาสัญลักษณ์ไว้บนพื้น พร้อมอธิบายวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพสัญลักษณ์กับเงา

๖) เด็กออกไปหยิบภาพเงาสัญลักษณ์ของตนทีละคน โดยครูตรวจความถูกต้อง จนครบทุกภาพ

ขั้นสรุป

๗) ครูและเด็กสรุปความสำคัญของสัญลักษณ์ประจำตัว

๘) เด็กช่วยกันเก็บเกมการศึกษา เข้าที่ให้เรียบร้อย

๕. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

๑) เกมจับคู่ภาพสัญลักษณ์กับเงา

๒) ภาพสัญลักษณ์ เท่าจำนวนเด็ก ๓) ภาพเงาของสัญลักษณ์

๖. การประเมินผล

๑) แบบสังเกต

- สังเกตการเล่นเกมจับคู่ภาพสัญลักษณ์กับเงา

- สังเกตการเล่นร่วมกัน

- สังเกตการเก็บของเล่นเข้าที่

๒) เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง สามารถทำได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ

๒ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่วหรือไม่มั่นคง

๑ หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

๗.สิ่งที่ประเมิน

ม.ฐ. ที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ม.ฐ. ที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แก้ปัญหาในการหรือทำกิจกรรมต่างๆ

ภาคผนวก

เพลง กายบริหาร

ฝึกกายบริหาร ทุกทุกวันร่างกายแข็งแรง ฝึกกายบริหาร ทุกทุกวันร่างกายแข็งแรง
ฝึกกายบริหาร ทุกทุกวันร่างกายแข็งแรง ฝึกกายบริหาร ทุกทุกวันร่างกายแข็งแรง
รูปทรงสมส่วนแคล่วคล่องว่องไว รูปทรงสมส่วนแคล่วคล่องว่องไว
รูปทรงสมส่วนแคล่วคล่องว่องไว รูปทรงสมส่วนแคล่วคล่องว่องไว

เพลง ชื่อของเธอ

ชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก คุณครูถามทักนักเรียนเข้าใหม่
ชื่อของเธอฉันจำไม่ได้ ชื่ออะไรขอให้บอกมา (ซ้ำ)

คำคล้องจอง ปีบ ปีบ ปีบ

ปีบ ปีบ ปีบ
นวด นวด นวด
ฟั่น ฟั่น ฟั่น
ทุบ ทุบ ทุบ
ปีบ นวด ฟั่น ทุบ

เพลง เข้าแถว

เข้าแถว เข้าแถว อย่าล้ำแนว เดินเรียงกัน
อย่ามัวแซ่เขื่อน เดินตามเพื่อนให้ทัน ระวังเดินชนกันเข้าแถวพลันว่องไว

เพลง มอญซ่อนผ้า

มอญซ่อนผ้า ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง
ใครเปลือยไม่คอยระวัง ใครเปลือยไม่คอยระวัง
ตุ๊กตาอยู่ข้างหลังระวังจะถูกตี

เพลง เล่นแล้วเก็บ

เก็บของให้เข้าที่ เก็บดีดีอย่าให้ชุกชุน
มาช่วยกันเก็บทุกคน(ซ้ำ) หนูหนูอย่าชุนช่วยกันคนดี
ช่วยกัน ช่วยกันคนดี

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลางแจ้ง
หน่วยการจัดประสบการณ์ ชื่อของหนูก็มี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานหมาโน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			
		ปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้	เล่นอยู่ เล่นได้	เล่นร่วมกันได้	ร้องเพลง มอญ ซ่อนผ้าได้
1	เด็กชายพัชรพล นครราช				
2	เด็กชายวัชร แก้วกาญจน์				
3	เด็กชายธีรทัศน์ โชติช่วง				
4	เด็กชายธีรพล เพี้ยขันทา				
5	เด็กชายพีรพัฒน์ ทุมสิงห์				
6	เด็กชายวงศกร โพธิ์ทัย				
7	เด็กชายพรภวิชัย คิดโสดา				
8	เด็กชายปิยงูร สุขเกิด				
9	เด็กหญิงกาญจน์เกล้า พลหนูย				
10	เด็กหญิงณัฐธินิชา ดอกพิกุล				
11	เด็กหญิงกรวรรณ สีขานิล				
12	เด็กหญิงปพิชญ์ชฎาพร ชำนาญ				
13	เด็กหญิงปณยาภา วิจิตรจันทร์				
14	เด็กหญิงพัชรี ชัยพัฒน์				
15	เด็กหญิงญาโณทัย เขียวชัยภูมิ				
16	เด็กหญิงนันท์นภัส สมนึก				
17	เด็กหญิงปรนันต์ คุณพันธ์				
18	เด็กหญิงโชติมา ชุ่มจิตร				
19	เด็กหญิงมนัสชนก พงษ์สะพัง				
20	เด็กหญิงอโรชา ผ่องแผ้ว				

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง สามารถทำได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ
- 2 หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่วหรือไม่มั่นคง
- 1 หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

.....
(.....)
ครูประจำชั้น

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้จัดประสบการณ์

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้บริหารสถานศึกษา

ป้ายนิเทศ สัปดาห์ที่ 5 หน่วย ชื่อของหนูก็มี



สื่อการจัดประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง

