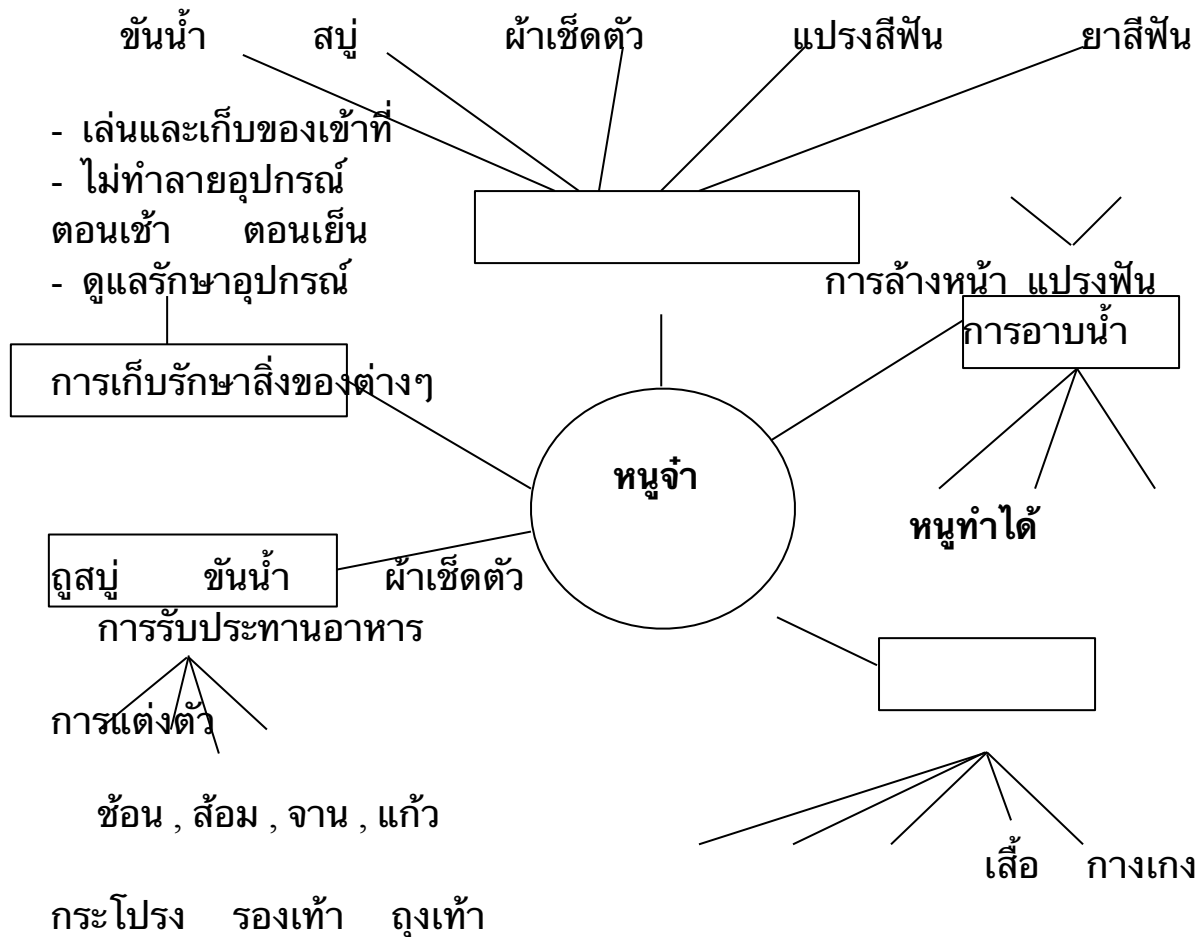


แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านตลิ่งสูง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สัปดาห์ที่ 10 สารการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ หนูจำหนูทำได้



สิ่งที่เด็กรู้แล้ว

สิ่งที่เด็กอยากรู้

สิ่งที่เด็กควรรู้

1. ล้างหน้า – ตื่นนอน 2. อาบน้ำ – ถูสบู่ 3. การแต่งกาย – เสื้อกางเกง 4. รับประทานอาหาร ช้อน ล้อม	1. ประโยชน์ของการแปรงฟัน 2. อุปกรณ์ในการอาบน้ำ 3. การสวมใส่เสื้อผ้า 4. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร 5. การเก็บรักษาสิ่งของ	1. การล้างหน้า / แปรงฟัน 2. การอาบน้ำ 3. การแต่งตัว 4. การรับประทานอาหาร 5. การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ
--	--	--

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านตลิ่งสูง
สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 3 สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัว
เด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ หนูจำหนูทำได้
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การแต่งกาย

1. **ชื่อกิจกรรม** เคลื่อนไหวและจังหวะ

2. **สาระสำคัญ**

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้รู้จักสำรวจ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น แขน ข้อศอกของตนเองและเพื่อน ๆ

3. **การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม**

1) เครื่องเคาะจังหวะ

2) เทปเพลง

4. **มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย
มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่าง
คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่
สภาพที่ฟังประสงค์ ปีน เครื่องเล่นสนามได้ เดิน
บนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว
กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่ฟัง
ประสงค์ ร่าเริงสดชื่น แจ่มใส อารมณ์ ดี
เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ฟังพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่ฟังประสงค์
แสดงท่าทางพอใจเมื่อ สามารถ ทำอะไรได้ด้วย
ตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การ
เคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่ฟังประสงค์
เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่อง คำคล้องจองและร้อง
เพลงได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย รักการออก
กำลังกาย สภาพที่ฟัง ประสงค์เคลื่อนไหว
ร่างกายตามเพลงตามแบบที่ครูแสดง ชอบเล่นและ
ออกกำลังกาย

5. สารการเรียนรู้

1) สารที่ควรเรียนรู้

1.1 การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง

1.2 ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม

2) ประสพการณ์สำคัญ

2.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

6. จุดประสงค์การจัดกิจกรรม

- 1) เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้
- 2) ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้

7. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ ครูใช้เทคนิคการเตรียมพร้อม โดยใช้เพลง สวัสดิ์คุณครู พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง

ขั้นสอน ครูใช้เทคนิคการเตรียมพร้อม โดยใช้เพลง สวัสดิ์คุณครู พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง ครูแนะนำอวัยวะต่าง ๆ ของ นักเรียน หัว ไหล่ คอ เอว สะโพก พร้อมอธิบายหน้าที่ของอวัยวะ

- 1) ครูให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยหาพื้นที่ของตัวเอง (โดยครูใช้เพลงบรรเลงตามความเหมาะสม)
- 2) นักเรียนทุกคนเอามือแตะส่วนต่างๆ ของร่างกาย เช่น หัว คอ ไหล่ สะเอว สะโพก ฯ
- 3) นักเรียนเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามความคิดของตนเองและทำท่า สูง – ต่ำ (ย่อเข่าและยืดตัวขึ้น)
- 4) นักเรียนพักคลายกล้ามเนื้อ นั่งเหยียดขาตามสบาย โดยให้นักเรียนหายใจลึกๆ

ขั้นสรุป นักเรียนและครูร่วมกันสรุป นักเรียนรู้จัก การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม การเคลื่อนไหวอย่างอิสระ

8. การประเมินผล

- 1) สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย
- 2) สังเกตการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดีมาก หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ ระดับ 2 = ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ

ระดับ 1 = พอใช้ หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านดลิ่งสูง

สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 3 สารการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัว
เด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ หนูจำหนูทำได้
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การแต่งกาย

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

2. สารสำคัญ

การแต่งกาย ประกอบด้วย เสื้อ กางเกง รองเท้า ถุงเท้า เข็มขัด
กระโปรง นำมาสวมใส่ให้สวยงามและปกปิดร่างกายของเรา

3. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1) สื่อการติดกระดุม การรูดซิป การติดสปริง การร้อยเชือก

2. เสื้อ กางเกง กระโปรง รองเท้า ถุงเท้า ตัว

นักเรียน

4. มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและความ
ปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่
พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี
เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์
แสดงท่าทางพอใจเมื่อ สามารถ ทำอะไร ได้ด้วย
ตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การ
เคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่พึงประสงค์
เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่อง คำคล้องจองและร้อง
เพลงได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย รักการออก
กำลังกาย สภาพที่พึงประสงค์ เคลื่อนไหว

ร่างกายตามเพลงตามแบบที่ครูแสดง ชอบเล่นและ
ออกกำลังกาย

5. สารการเรียนรู้

1) สารที่ควรเรียนรู้

1.1 การบอกอุปกรณ์การแต่งกายของตนเอง

1.2 การรู้จักเปรียบเทียบ หนัก - เบา

2) ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง

2.2 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่า
เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

2.3 การทดลองสิ่งต่าง ๆ

2.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง

2.2 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่า
เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

2.3 การทดลองสิ่งต่าง ๆ

6. จุดประสงค์

1) เด็กสามารถแต่งกายตัวเองได้

2) เด็กสามารถบอกอุปกรณ์การแต่งกายของตนเองได้

2) เด็กสามารถเปรียบเทียบ หนัก - เบา ได้

7. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ - ครูใช้เทคนิคการเตรียมพร้อม ให้นักเรียน ท่องร่างกาย
ของฉัน หัว ผม หู ตา จมูก ปาก ฟัน คาง ไหล่ แขน มือ นิ้วมือ
แล้วพูดภาษาอังกฤษด้วย

ขั้นสอน

1) ครูสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการแต่งกายของตนเอง โดยครู
ให้นักเรียนผู้ชาย และนักเรียนผู้หญิง ออกมาเป็นตัวอย่างหน้า
ชั้นเรียน

2) นักเรียนๆ ช่วยกันบอกอุปกรณ์เครื่องแต่งกาย ของนักเรียน
ผู้ชาย - นักเรียนผู้หญิง โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้ - นี้
เรียกว่าอะไรคะ (กางเกง....เสื้อ.....กระโปรง.....)

- 3) ครูซักถาม ใครแต่งตัวมาโรงเรียนเองบ้าง ใครสามารถบอกกับเพื่อนๆ ได้บ้างว่า การแต่งกายชุดนักเรียน
 - ควรสวมใส่อะไร ก่อน-หลัง ฯลฯ
- 4) อาสาสมัครออกมาเล่าวิธีการสวมใส่เสื้อผ้านักเรียนที่ถูกต้องวิธีหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำการพูดให้เพื่อนๆ เข้าใจ อย่างใกล้ชิด
- 5) ให้นักเรียนที่อ้วนที่สุดในห้องและผอมที่สุดในห้อง ให้เปรียบเทียบ หน้า- เบา
- 6) นำสิ่งของอย่างอื่นในห้องเรียนที่มีขนาดต่างกัน ให้นักเรียนลองเปรียบเทียบ หน้า- เบา

ขั้นสรุป นักเรียนและครูร่วมสรุปกิจกรรม เสื้อ กางเกง กระโปรง ชุดนักเรียน ส่วนที่เราจะต้องใส่ก่อน คือเสื้อ แล้วค่อยใส่กางเกง กระโปรง เสื้อ กางเกง กระโปรง มีหลายสี หลายขนาด การดูและเสื้อ กางเกง กระโปรงจะต้องซักให้สะอาดก่อนสวมใส่ และร้องเพลง “วันนี้หมดเวลา”

8. การประเมินผล

- 1) สังเกตการบอกอุปการณ์การแต่งกาย
- 2) สังเกตการเปรียบเทียบ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดีมาก หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้
 คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ ระดับ 2 = ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ
 ระดับ 1 = พอใช้ หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านดิ่งสูง
สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 3 สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัว
เด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ หนูทำอะไรได้
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การแต่งกาย

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

2. สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกทาง
อารมณ์ ความรู้สึก ความคิด โดยใช้ศิลปะ การวาดภาพ ระบายสี เล่น

กับสีน้ำ การพิมพ์ภาพ การปั้น การพับ การฉีก ตัดปะ และการประดิษฐ์
เศษวัสดุ

3. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- 1) ใบงานภาพ เลื้อ
- 2) กระดาษสีมัน
- 3) กาว

4. มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่าง

คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก สภาพ
ที่พึงประสงค์ ร้อยวัสดุที่ มีรูขนาดใหญ่ 1 นิ้วต่อกัน

ประมาณ 3 – 4 ลูก ตัดกระดาษด้วยกรรไกรได้

วาดภาพ ขีดเขียนภาพตามจินตนาการได้ ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาว

ก้อน กกลม หรือแบน ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 5 ชั้นเป็น
แนวตั้ง

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่
พึงประสงค์ ร่าเริงสดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี

เมื่อได้รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์
แสดงท่าทางพอใจเมื่อ สามารถ ทำอะไร ได้ด้วย

ตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การ
เคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชมในศิลปะดนตรี สภาพที่พึงประสงค์ เข้า
ร่วมกิจกรรมศิลปะ ท่อง คำคล้องจองและร้อง

เพลงได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในด้านศิลปะ และดนตรี
สภาพที่พึงประสงค์ เข้าร่วม กิจกรรมศิลปะ และ
เล่นเครื่องดนตรีอย่างง่าย ๆ ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้
สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของ
สิ่งต่างๆ ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ สภาพที่
พึงประสงค์ สร้างงาน เช่นเล่าเรื่องราว / นิทาน
ตามแบบของเดิม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ เขียนภาพ
นำเสนอปัญหาได้

5. สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 การฝึกปะกระดาษรูปภาพเส้น และการมีความคิด
สร้างสรรค์

2) ประสพการณ์สำคัญ

2.1 การชื่นชม และสร้างสรรค์ ที่สวยงาม

6. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

1) ฝึกปะกระดาษรูปภาพเส้น ได้

2) มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และจินตนาการ

7. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ ครูใช้เทคนิคการเตรียมพร้อม ครูเคาะจังหวะเบา ๆ และให้
นักเรียน ตะหวั ตะไหล่ ตะปาก แล้วค่อย ๆ เอามือวางบนตัก

ขั้นสอน ครูนำรูปภาพ เส้น พร้อมวัสดุอุปกรณ์บอกถึงวิธีการใช้

1) ครูจัดนักเรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม

2) ครูแจกกระดาษฝึกปะกระดาษรูปภาพ เส้น พร้อมวัสดุอุปกรณ์

3) ครูคอยดูแลสังเกตพฤติกรรมการทำงานอย่างใกล้ชิด

4) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม เสร็จ นำผลงานมาส่งครู ครูและ

นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับผลงาน พร้อมครูจัดแสดงผลงาน

ขั้นสรุป นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ภาพเลื้อย ผลงานของนักเรียน
แต่ละคน การฉีกปะกระดาษรูปภาพเลื้อย และการมีความคิด
สร้างสรรค์

8. การประเมินผล

- 1) สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม
- 2) ตรวจสอบผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดีมาก หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้
คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ ระดับ 2 = ดี หมายถึง สามารถ
แสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ
ระดับ 1 = พอใช้ หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านตลิ่งสูง
สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 3 สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัว
เด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ หนูจำหนูทำได้
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การแต่งกาย

1. ชื่อกิจกรรม เสรี

2. สาระสำคัญ

กิจกรรมเสรีหรือเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียน
ได้เล่นอย่างอิสระ ตามมุมประสบการณ์ ที่จัดให้ ได้แก่ มุมบล็อก มุม
หนังสือ มุมบทบาทสมมุติ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมดนตรี

3. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1) อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ทั้ง 13 ศูนย์

4. มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและความ
ปลอดภัย

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์

ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้าง เมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึง

ประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและ มีเมตตาต่อสัตว์

ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์

เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่น

เสรีรักษาของใช้ส่วนตัว

ได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อุดทนสภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอคอยได้ตามคำเตือนขอครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการดูแล ช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับผิดชอบต่อข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกันเล่นในกลุ่มเพื่อนได้บ้าง แต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การคิดเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ บอก / แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้สิ่งที่อยู่ด้วยกันเป็นเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การคิดแก้ปัญหา สภาพที่พึงประสงค์ แก้ปัญหาในการเล่น

5. สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นให้ศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด

และจินตนาการของนักเรียนควบคู่ไปกับการรับผิดชอบการรอคอยการแบ่งปันและการอยู่ร่วมกัน

เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

2) ประสพการณ์สำคัญ

2.1 ช่วยพัฒนาการความคิดและจินตนาการของนักเรียนควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การเล่นร่วมกัน และการคิดแก้ไขปัญหา

6. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

- 1) เปิดโอกาสให้นักเรียนให้นักเรียนได้สังเกต สำรวจ ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- 2) เกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่นได้
- 3) ได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทนรอคอย
- 4) ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

7. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ ครูใช้เทคนิคเตรียมพร้อม โดย นักเรียน เอามือจับหัว แล้ว นวดหัวเบา นับ 1 2 3 เอามือจับหู แล้วนวดหูเบา ๆ นับ 1 2 3 แล้วเอามือลงมาประสานกันบนต้นตัก

ขั้นสอน 1) ครูให้นักเรียนร้องเพลง เก็บของ พร้อมอธิบายความหมายของเพลง ทบทวนข้อตกลง

2) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง 13 ศูนย์

3) นักเรียนเลือกเล่นตามศูนย์กิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน ตามความสนใจของนักเรียน เช่น

4) ครูเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

5) เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นสรุป นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมเล่น ศูนย์ นักเรียนมี ความสนุกสนานเพลิดเพลิน แบ่งปัน และ เก็บของให้เข้าที่หลังจากเล่นเสร็จ

8. การประเมินผล

- 1) สังเกตการพฤติกรรมการแสดงออกก่อนและหลังการเข้าศูนย์กิจกรรมเสรี
- 2) ตรวจผลงานในการทำงานและสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
- 3) บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดีมาก หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้
คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ ระดับ 2 = ดี หมายถึง สามารถ
แสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ
ระดับ 1 = พอใช้ หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านตลิ่งสูง

สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 3 สารการจัประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัว
เด็ก

หน่วยการจัประสบการณ์ หนูจำหนุทำได้
หน่วยการจัประสบการณ์ย่อย การแต่งกาย

1. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

2. สารสำคัญ

เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ออกนอกห้อง เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย แสดงออกอย่างอิสระ โดยจัด กิจกรรมกลางแจ้งได้แก่ เครื่องเล่นสนาม ที่เล่นทราย เล่นน้ำ บ้านตุ๊กตา มุมช่างไม้ การเล่นพื้นบ้าน

3. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1) นกหวีด

4. มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่าง

คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้และทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่

สภาพที่พึงประสงค์ ปีน

เครื่องเล่นสนามได้ เดิน

บนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว

กระโดดพร้อมกันสองขาได้ รับลูกบอลด้วยมือได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี สภาพที่พึง

ประสงค์ ร่าเริงสดชื่น

แจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้

รับคำชมและรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พึงพอใจในตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์

แสดงท่าทางพอใจเมื่อ

สามารถทำอะไร ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์

ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้าง

เมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึง
ประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและ มิเมตตาต่อสัตว์
ต้นไม้ตามคำแนะนำของคุณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์
เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่น เสร็จรักษาของใช้ส่วนตัว
ได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อุดหนุนสภาพที่พึงประสงค์ มีความอดทนและรอ
คอยได้ตามคำเตือนของคุณ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับ
มอบหมายโดยมีการดูแล ช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน
เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น
สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและ ทำกิจกรรมในกลุ่ม
เพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วม
กับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ
ผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่
ดีของสังคมในระบบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ว่าข้อตกลงเป็นสิ่งที่
ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้
บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

5. สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 การเล่นเกมงูเลื้อย

2) ประสพการณ์สำคัญ

2.1 การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

6. จุดประสงค์ ในการจัดกิจกรรม

- 1) พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ
- 2) เดินจับเอว ต่อกันเป็นแถวได้
- 3) เล่นอิสระ เล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างปลอดภัย
- 4) สนุกสนานร่างเร็งแจ่มใส

7. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ 1. ครูใช้เทคนิคเตรียมพร้อม โดยร้องเพลง เลื้อย กางเกง พร้อม ทำท่าทางประกอบ

2. ครูร้องเพลง ฐู ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ พร้อมอธิบายความหมายของเพลง

ขั้นสอน

- 1) ครูให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับ ฐู ที่นักเรียนเคยรู้จัก อธิบายวิธีเล่นเกม “ ฐูเลื้อย ”
- 2) นักเรียนเข้าแถวตอน 2 แถว ผู้ชาย 1 แถว ผู้หญิง 1 แถว ให้นักเรียน “เดินจับเอว เมื่อได้ยิน สัญญาณไปจุดที่ครูกำหนดแถวใดไปถึงก่อนจะเป็นฝ่ายชนะ (โดยไม่ให้มือหลุดออกจากเอวเพื่อน)
- 3) เล่นเกมฐูเลื้อย ซ้ำ หลายๆ ครั้ง
- 4) นักเรียนเล่นอิสระ
- 5) นักเรียนทำความสะอาดร่างกาย และกลับห้อง

ขั้นสรุป นักเรียนและครুর่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ฐู เป็น สัตว์เลื้อยคลาน มีพิษร้ายแรง ชอบ อาศัยอยู่ในป่า หรือที่รก ๆ กินเนื้อสัตว์ด้วยกันเป็นอาหาร ออกลูกเป็นไข่ หลาย ๆ ฟอง ฐูมีทั้งเล็ก และฐูใหญ่ เมื่อเห็นฐูไม่ควรเข้าไปใกล้และเอาไม้ไปแหย่เล่น มันจะชก กัดเอา ก่อนเข้าห้องจะต้อง ล้างมือ ให้สะอาดทุกครั้ง

8. การประเมินผล

- 1) สังเกตการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก
- 2) การปฏิบัติตามกติกา

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดีมาก หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ ระดับ 2 = ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ

ระดับ 1 = พอใช้ หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านตลิ่งสูง
สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 3 สาระการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัว
เด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ หนูจำหนูทำได้
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การแต่งกาย

1. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

2. สาระสำคัญ

เกมการศึกษาช่วยนักเรียนพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกา
นักเรียนสามารถเล่นอย่างมีความสุข สนุกสนาน ช่วยในการสังเกต คิด

หาเหตุผล เกิดความคิดรวบยอด ในเรื่องต่าง ๆ โดยให้นักเรียนเล่นเกม จับคู่ภาพเหมือน ตัดต่อภาพ เปรียบเทียบ เรียงลำดับเหตุการณ์

3. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1) เกมจับคู่ภาพความสัมพันธ์

4. มาตรฐานตัวบ่งชี้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือและแบ่งปัน สภาพที่พึงประสงค์

ช่วยเหลือและแบ่งปันได้บ้างเมื่อมีผู้ขอร้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงความรัก ความเมตตา สภาพที่พึง

ประสงค์ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์ ต้นไม้ตามคำแนะนำของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สภาพที่พึงประสงค์

เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จรักษาของใช้ส่วนตัวได้ โดยต้องเตือนบ้าง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อดทนสภาพที่พึงประสงค์มีความอดทนและรอ

คอยได้ตามคำเตือนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ ทำงานที่ได้รับ

มอบหมายโดยมีการดูแล

ช่วยเหลือบ้าง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ระบบประชาธิปไตยอันมี

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์

เล่นและ ทำกิจกรรมในกลุ่ม

เพื่อนได้ เคารพสิทธิของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เล่นและทำงานร่วม

กับผู้อื่นได้ สภาพที่พึง

ประสงค์ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ

ผู้ตามได้ รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่

ดีของสังคมในระบบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหา

กษัตริย์ทรงเป็นประมุข สภาพที่พึงประสงค์ รับรู้ว่า
ข้อตกลงเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เล่นในกลุ่มเพื่อนได้
บ้างแต่เป็นการเลียนแบบคนอื่น

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร สภาพที่พึงประสงค์ สนทนาโต้ตอบ
เป็นคำได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์
เขียนหรือขีด เขียน เป็น เส้นหรือภาพเพื่อถ่ายทอดความ
รู้สึกและความต้องการ

5. สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 การเล่นเกมจัดคู่ภาพความสัมพันธ์

2) ประสพการณ์สำคัญ

2.1 การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม

2.2 การเล่นรายบุคคลและการเล่นเป็นกลุ่ม

6. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

1) เล่นเกมจัดคู่ภาพความสัมพันธ์ได้

2) เล่นร่วมกับเพื่อนได้

7. วิธีการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ ครูใช้เทคนิคการเตรียมพร้อม โดย นั่งสมาธิ ลมหายใจเข้า
ออก ร้องเพลง ลมหายใจ

ครูและนักเรียนสนทนาถึงเกม จับคู่ภาพความสัมพันธ์ พร้อม
อธิบายวิธีการเล่นเกม

จับคู่ภาพความสัมพันธ์

ขั้นสอน

1) ครูและนักเรียนสนทนาถึงเกม จับคู่ภาพความสัมพันธ์
พร้อมอธิบายวิธีการเล่นเกม

จับคู่ภาพความสัมพันธ์

2) ครูสาธิตการวิธีการเล่นเกม จับคู่ภาพความสัมพันธ์

3) ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกม จับคู่ภาพความสัมพันธ์กัน

- 4) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม เล่นเกม จับคู่ภาพความสัมพันธ์
- 5) เมื่อเล่นเสร็จให้นักเรียนเก็บของเข้าที่

ขั้นสรุป นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เกี่ยวกับเกม จับคู่ภาพความสัมพันธ์ การแต่งกาย กระโปรงคู่กับ นักเรียนผู้หญิง กางเกงคู่กับนักเรียนผู้ชาย หลังจากเล่นเกมเสร็จนักเรียนช่วยกันเก็บของเข้าที่

8. การประเมินผล

- 1) สังเกตการเล่นร่วมกับเพื่อน
- 2) สังเกตการณ์เล่นเกม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดีมาก หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้
คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ ระดับ 2 = ดี หมายถึง สามารถ
แสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ
ระดับ 1 = พอใช้ หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

ภาคผนวก

เพลง “สวัสดิ์คุณครู”

สวัสดิ์คุณครูที่รัก หนูจะตั้งใจอ่านเขียน
ยามเช้าเรามาโรงเรียน (ซ้ำ) หนูจะพาเพียรขยันเอนเอย (ซ้ำ)

เพลง “วันนี้หมดเวลา”

วันนี้หมดเวลา บ้ายบาย นะเธอ
คิดถึงเธอเสมอ โบกมือ อ้อลา
พบกันด้วยรอยยิ้มพบเธอ วันหน้า
ยิ้มกันหน่อยสิจ๊ะ โบกมือ บ้ายบาย