

วิสัยทัศน์
แผนพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์
แผนพัฒนาการศึกษา





วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึงภาพในอนาคตขององค์กรซึ่งได้
มาจาก ปัญญา ความคิด โดยภาพนั้นตั้งอยู่บนพื้นฐานของความ
จริง มีความเป็นไปได้ ดึงดูดใจให้ปฏิบัติตาม สอดคล้องกับภาระ
หน้าที่ขององค์กร อันจะทำให้องค์กรมีสภาพดีกว่าที่เป็น

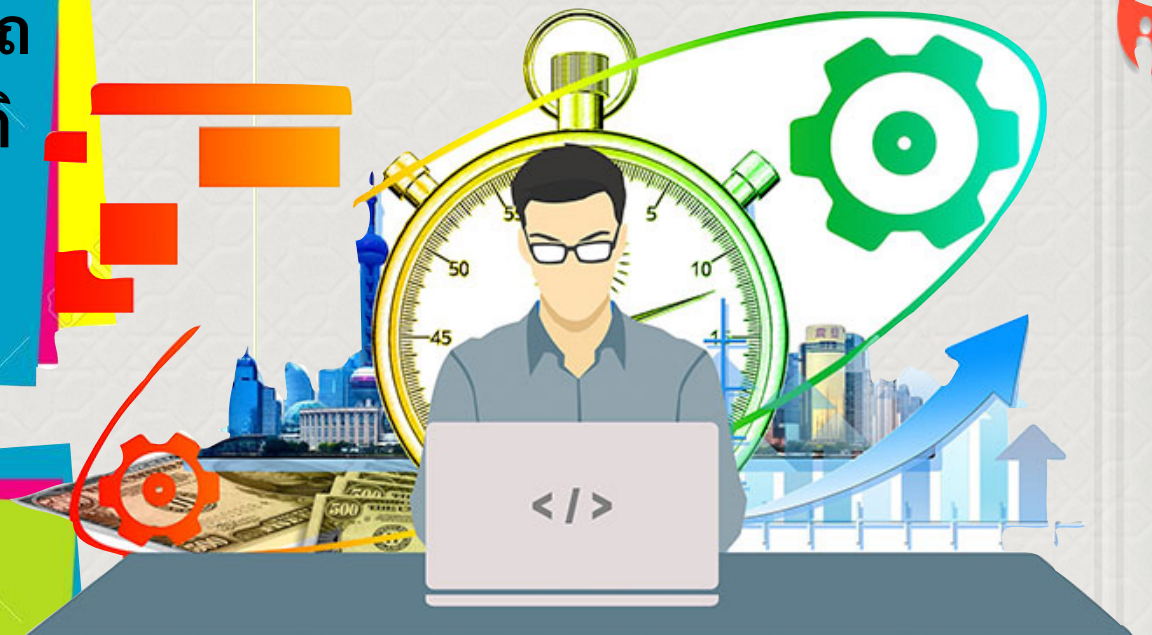
ความสำคัญของแผน

1. แสดงจุดมุ่งมั่น
ในภารกิจ

2. มีความชัดเจนจำ
ได้ง่ายและสามารถ
นำไปสู่การปฏิบัติ
ได้

3. เป็นภาพเชิง
บวกที่สะท้อนถึง
ความเป็นเลิศ
ขององค์กรใน
อนาคต

4. คำนึงถึงผู้รับ
บริการเป็นสำคัญ





การสร้างวิสัยทัศน์



2.นำข้อมูลมา
จัดกระทำ



1.การรวบรวม
ข้อมูลให้กว้าง
ขวาง



3.การนำเอาความ
คิดมาเป็นวิสัยทัศน์



4.การเผยแพร่
วิสัยทัศน์



5.การปฏิบัติ
ตามวิสัยทัศน์



6.การประเมิน
ผลเป็นระยะๆ

แผนพัฒนาการ
ศึกษา

แผนพัฒนาการ ศึกษาไทย



แผนพัฒนาการศึกษาไทย จำแนกเป็น 3 ประเภท



1. แผนระยะยาวเป็นแผนที่กำหนดทิศทางและแนวโน้มของการปฏิบัติงาน ในช่วงเวลาที่กำหนด อาจจะเป็น 10 ปี 15 ปี หรือ 20 ปี

2. แผนระยะกลางเป็นแผนที่ให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากแผนระยะยาว

3. แผนระยะสั้น หรือ แผนปฏิบัติการ เป็นแผนที่กำหนดไว้ อย่างเฉพาะเจาะจง



ความสำคัญของแผน



1. ช่วยให้การบริหาร
งานเป็นไปโดย
ประสานสอดคล้องกัน

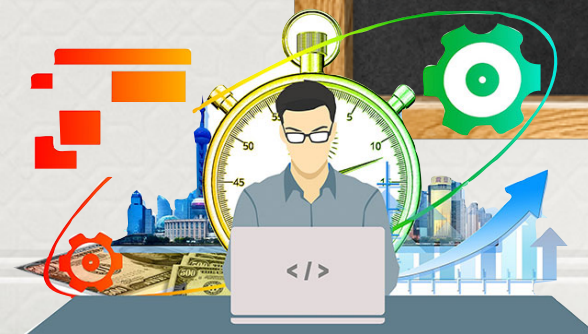


2. ช่วยให้เกิดการ
ประหยัดทางด้าน
คน เวลา
งบประมาณ

3. ช่วยให้มีการตรวจ
สอบ/ควบคุมงานให้
มีประสิทธิภาพ



4. ช่วยในการขยายงาน
และปรับปรุงวิธีการ
ดำเนินงานขององค์กร



แผนมีประโยชน์ดังนี้

1. แผนให้
ทิศทางการบริหาร
งาน ให้ประสบความสำเร็จ

2. แผนให้ภาพรวม
แผนที่สมบูรณ์จะ
ครอบคลุมภารกิจ



5. แผนก่อให้เกิด
ประสิทธิภาพในการ
บริหาร

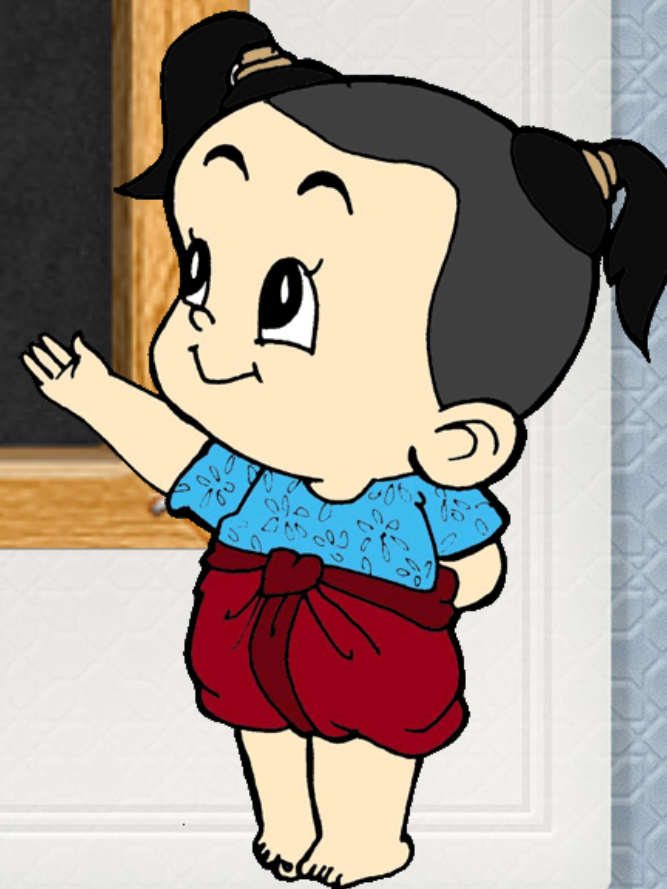
3. แผนเป็น
เครื่องมือสำหรับ
ควบคุมและติดตาม

4. แผนเป็นวิธีการ
แห่งการทำงาน
ร่วมกัน

แผนการศึกษาแห่งชาติและ
แผนการพัฒนาศึกษาแห่ง



แผนการศึกษาแห่งชาติ
หมายถึง เอกสารที่เป็นแผนงานหลักเพื่อใช้
เป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของ
ชาติที่จะนำไปสู่ประสิทธิภาพ



ความเป็นมาของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ยึดหลักการตามแนวใหม่ที่จะต้องตอบสนองความต้องการของสังคมและเป็นบุคคลหลัก ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ



แผนการศึกษาที่ใช้ใน ประเทศไทย



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2475 ใน
แผนการศึกษาฉบับนี้เน้นให้การศึกษา 3 ส่วน



1. จริยศึกษา เป็นการอบรม
ศีลธรรมอันดีงาม



2. พุทธิศึกษา เป็นการให้
ปัญญาความรู้



3. พลศึกษา เป็นการฝึกหัด
ให้เป็นผู้มีร่างกายสมบูรณ์

แผนการศึกษา 2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2479
ในสมัยพลเอกพระยาพหลพลพยุหเสนา (พจน์
พหลโยธิน) เป็นนายกรัฐมนตรี แผนการศึกษาฉบับ
นี้ได้รับปรับปรุงมาจากแผน ปี พ.ศ. 2475 คือต้องเรียน
อย่างน้อย 12 ปี และยังต้องเข้าเรียนต่อสาย
วิสามัญอีก แผนการศึกษา 2479 โดยปรับปรุงให้
เหมาะสมกับกาลสมัยมากขึ้น แต่ยังคงเน้นให้การ
ศึกษาทั้ง 3 ด้าน



3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2494 จอมพล ป.พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรี ในแผน
นี้ได้เพิ่ม หัตถกรรม คือการฝึกหัดอาชีพและการประกอบอาชีพเข้ามาอีกรวมเป็น 4 ส่วน



1. จริยศึกษา
เป็นการอบรมศีล
ธรรมอันดีงาม

2. พุทธิศึกษา เป็นการ
ให้ปัญญาความรู้

3. พลศึกษา เป็นการ
ฝึกหัด ให้เป็นผู้มี
ร่างกายสมบูรณ์

4. หัตถศึกษา
เป็นการฝึก
ประกอบอาชีพ

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2503

นายอานันท์ ปันยารชุน ปลัดสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เป็นนายกรัฐมนตรี แผนนี้ได้นำเอา
แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2494 มาปรับปรุงใหม่ เพื่อสนองความ
ต้องการของสังคมและบุคคล โดยให้สอดคล้องกับการปกครอง
ประเทศ ประเทศ



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2512

มีชัยภูมิพลอดุลยเดช กิตติขจร เป็นนายก

รัฐมนตรีพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา

ภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรด

เกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่เป็นการสมควร

ให้คณะบุคคลหรือเอกชนได้มีส่วนร่วมในการ

ให้การศึกษาก่อตั้งและบริหารสถานศึกษาในระดับชั้น

อุดมศึกษาได้ด้วย



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2520

สมัยพลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ เป็นนายกรัฐมนตรี ในแผนนี้

ต้องการปรับปรุงแผนการศึกษาให้สนองความต้องการและการ
เปลี่ยนแปลงในสังคมเพื่อสามารถอบรมพลเมืองให้ตระหนักและ
เห็นคุณค่าของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
เป็นประมุข



7.แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2535

ประกาศโดยนายอานันท์ ปันยารชุน นายกรัฐมนตรีในสมัยนั้น

ฉบับนี้ได้ปรับปรุงมาจากแผนการศึกษา พ.ศ.2520 โดยมุ่งจัดการ

ศึกษาที่เน้นการพัฒนาบุคคลใน 4 ด้านอย่างสมดุลและกลมกลืน

คือ ด้านปัญญา ด้านจิตใจ ด้านร่างกาย และด้านสังคม ตลอด

จนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและสามารถพึ่งตนเอง

ได้



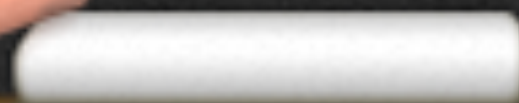
แผนการศึกษาแห่งชาติ 8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545-2559

โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายก

รัฐมนตรี โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สิปปนนท์ เกตุทัต เป็นประธาน

อนุกรรมการในสมัยที่ พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตรเป็นนายกรัฐมนตรี เรื่อง

สำคัญที่ครูทุกคนจำได้ในแผนนี้ คือสอนให้นักเรียน เก่ง ดี มีสุข



ฉบับปรับปรุง ๑.แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552-2559

ศึกษาโดยเสนอ โดยนายจรินทร์ ลักษณวิศิษฐ์ อดีต รมว.ศึกษาธิการ นาย

อภิสสิทธิ์ เวชชาชีวะ เป็นนายกรัฐมนตรีเป็นการปรับปรุงแผนการ

ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559 ที่ใช้มาแล้วครึ่งทางและยังเหลือระยะ

เวลาอีกกว่า 7 ปี



**แผนการพัฒนาระทรวงศึกษาธิการ
ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559**





เหตุผลและความจำเป็น



3.การแพร่ระบาดของ
ยาเสพติดและการ
พนัน

4.มีการเปลี่ยนแปลง
ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย

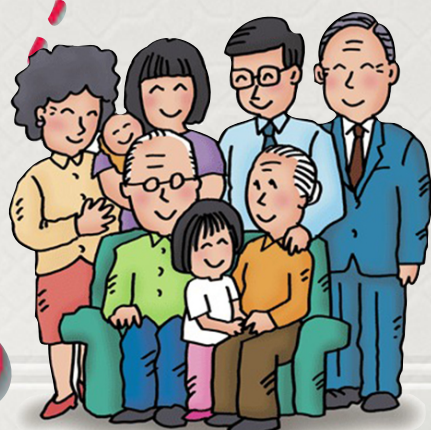


2.มีความเสี่ยงทาง
ด้านคุณภาพทางการ
ศึกษาและสุขภาพ

5.สื่อมีอิต่อการ
ดำเนินชีวิต

1.ประชากรสูงวัยเพิ่ม
ขึ้นและประชากรวัย
เด็กและวัยทำงานลด

ลง



6.บริบทมีการ
เปลี่ยนแปลง

แผนการพัฒนาระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559

วิสัยทัศน์

คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเป็นคนที่มีความสุขมีภูมิคุ้มกันรู้เท่าทัน
ในเวทีโลก

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
2. เสริมสร้าง โอกาสให้ประชาชน
3. พัฒนาระบบการบริหาร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อการพัฒนาศักยภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทย
2. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน
3. เพื่อสร้างองค์ความรู้
4. เพื่อให้คนไทยเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
5. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ



แผนการพัฒนาระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559

เป้าหมาย

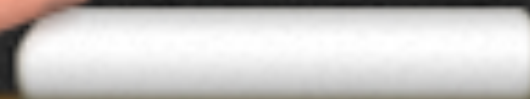
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา
3. คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีโอกาสดำเนินการศึกษา
4. ผลงานการวิจัยและนวัตกรรมมีคุณภาพได้รับการเผยแพร่
5. ผู้เรียนและกำลังแรงงานได้รับการเตรียมความพร้อม
6. พ่อติจะชายมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการ



แผนการพัฒนาระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

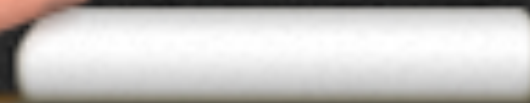
1. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานด้านครูและผู้เรียน
2. ผลิตและพัฒนาคุณภาพกำลังคน
3. ส่งเสริมการวิจัย
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ
6. บริบทการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกก่อให้เกิดความร่วมมือทางเศรษฐกิจ



แผนการพัฒนาระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
3. ผู้บริหารหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญ
4. ดำเนินการชี้แจงประชาสัมพันธ์สร้างความรู้
5. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้
6. หน่วยงานในส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ



แผนการพัฒนาระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559

การติดตามประเมินผล

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าการประเมินความสำเร็จ
2. กระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตาม
3. พัฒนาระบบการติดตามการตรวจสอบการประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ
4. เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชน ให้เข้มแข็ง
5. สร้างการเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานส่วนกลางและพื้นที่การศึกษา



ปัจจุบัน ใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ ที่ 12 พ.ศ. 2560-2579

กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

6 ยุทธศาสตร์



เป้าหมาย

การเข้าถึงการศึกษา (Access)

ความเท่าเทียม (Equity)

คุณภาพ (Quality)

ประสิทธิภาพ (Efficiency)

ตอบโจทย์บริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย



สรุป

วิสัยทัศน์เป็นเรื่องจำเป็นสำหรับองค์กรทุกองค์กรเพราะเป็นการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการทำงานถ้าองค์กรใดมีวิสัยทัศน์กว้างและไกลจะสามารถกำหนดเป้าหมายได้กว้างขวางและง่ายกว่าองค์กรอื่นทำให้ได้รับโอกาสในการทำงานได้ดีกว่าและก้าวหน้ากว่าสามารถกำหนดยุทธศาสตร์และการการทำงานรวมทั้งองค์กรมีความชัดเจนถูกต้องและเป็นจริงทำให้ก้าวล้ำกว่าคู่แข่ง

แผนการศึกษาแห่งชาติ คือแผนงานหลักในการจัดการศึกษาของชาติ เป็นตัวกำหนดทิศทาง และขอบเขตของการศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งเปรียบได้ว่าเป็นหลักสูตรของชาติประเภทหนึ่ง มีการกำหนดปรัชญาหลักและกรอบแนวคิด เจตนารมณ์ วัตถุประสงค์ แนวนโยบาย เป้าหมายและกรอบการดำเนินงาน การบริหารสู่การปฏิบัติ จะเห็นได้ว่าในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาตินั้นก็ต้องอาศัยหลักทางทฤษฎี ทฤษฎีทางหลักสูตร ปรัชญา บริบทความต้องการทางสังคม ประวัติศาสตร์ ภูมิหลังมาเป็นตัวกำหนดอนาคตของชาติ คือ ต้องมีการวางแผน (Planning) การออกแบบ (Design) การจัดการ (Organize) และการประเมิน (Evaluation) ด้วยเช่นกัน ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติร่วมด้วย เพราะจะช่วยให้มองเห็นพัฒนาการทางการศึกษาเป็นสำคัญ นับว่าเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน พัฒนาประเทศที่สำคัญ

สมาชิกกลุ่ม 3 วิสัยทัศน์

- 1 นางสาวราตรี มุลวงษ์ 110
2. นายธนกฤต ดวงศรี 111
- 3 นางศุชลัดดา หอมจันทร์ 112
- 4 นางนวรรตน์ พรชัย 114
- 5 นางจุฑามาศ ปัสนา 116
- 6 นางสาวขวัญฤดี ลำพันธ์ 117
- 7 นางวิลาวรรณ จันทร์ส่อง 118
- 8 นางสาวศร วงค์ใหญ่ 119