

แฟ้มสะสมงาน

(Portfolio)



ชื่อ นางสาวบุษบา ขวัญแก้วพนม

รหัสนักศึกษา ๕๓/๑๑๕๑๓๒๑๐๔๓

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำนำ

เอกสารเล่มนี้ เป็นแฟ้มสะสมผลงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๑ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สำหรับนักศึกษา ชื่อนางสาวบุษบา ขวัญแก้วพนม รหัสประจำตัว ๕๓/๑๑๕๑๓๒๑๐๔๓ ประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๔ มิถุนายน – ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑ สถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบ้านห้วยปลากอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ชะเนจื้อ ตำบลชะเนจื้อ อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก ๖๓๑๔๐ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงทั้งที่เป็นเอกสารและภาพถ่ายประกอบในระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ระหว่างวันที่ ๔ มิถุนายน – ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

จึงขอรับรองว่า ข้อมูลและหลักฐานที่นำมาประกอบในเอกสารเล่มนี้เป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำ

(นางสาวบุษบา ขวัญแก้วพนม)

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ประวัติส่วนตัว

- ประวัติส่วนตัว

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าฝึกการปฏิบัติการสอน

- ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากอง
- วิสัยทัศน์
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- คำขวัญของสถานศึกษา
- พันธกิจ
- ยุทธศาสตร์
- โครงสร้างหลักสูตร

ส่วนที่ ๓ ผลงานและงานปฏิบัติการฝึกสอนในสถานศึกษาสาขาวิชาเฉพาะ ๑

- ตารางจัดประสบการณ์ / กิจกรรมประจำวัน
- แผนผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๔ ครั้ง
- กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์จำนวน ๔ ครั้ง ๖ กิจกรรม
- การผลิตสื่อการจัดประสบการณ์จำนวน ๔ ชุด
- การจัดป้ายนิเทศจำนวน ๔ ครั้ง
- โครงการพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน

ส่วนที่ ๔ รูปภาพกิจกรรม

ภาคผนวก

ข้อมูลนักศึกษา



ประวัติส่วนตัว

ชื่อ นางสาวบุษบา ชวีญแก้วพนม
สัญชาติ ไทย เชื้อชาติไทย ศาสนา พุทธ
เกิด วันอังคารที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๒
ที่อยู่ภูมิลำเนา บ้านเลขที่ ๑๔/๒ หมู่ที่ ๗ ตำบลชะเนนจือ อำเภอ แม่ระมาด จังหวัดตาก
E – mail u57115132140243@mail.dusit.ac.th
chilba๐๑@gmail.com

ประวัติการศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	โรงเรียนบ้านชะเนนจือ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	โรงเรียนบ้านชะเนนจือ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	การศึกษาตามอัธยาศัย
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าฝึกการปฏิบัติการสอน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากอง

ประกอบด้วย

- ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากอง
- ปรัชญา
- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- คำขวัญของสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์
- โครงสร้างหลักสูตร

ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากอง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลชะเนือ อำเภอมะนัง จังหวัดตาก ห่างจากองค์การบริหารส่วนตำบลชะเนือ ประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากอง เดิมสังกัดกรมพัฒนาชุมชน รับเด็ก ๒-๕ ขวบต่อมาได้โอนอยู่ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลชะเนือ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนห้วยปลากองวิทยาการ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลชะเนือ อำเภอมะนัง จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๔๐ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลชะเนือ กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น

**การศึกษาสภาพและวิเคราะห์การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากอง
จังหวัดตาก**

๑.ประวัติความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากอง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลชะเนงี้อ อำเภอมะละมาต จังหวัดตาก ห่างจากองค์การบริหารส่วนตำบลชะเนงี้อ ประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากอง เดิมสังกัดกรมพัฒนาชุมชน รับเด็ก ๒-๕ ขวบต่อมาได้โอนอยู่ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลชะเนงี้อ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนห้วยปลากองวิทยาการ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลชะเนงี้อ อำเภอมะละมาต จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๔๐ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลชะเนงี้อ กรมการปกครองส่วนท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย ปัจจุบันมีครูผู้ดูแลเด็ก ๓ คน คือ ๑.นายอภิสิทธิ์ พงศ์อภิโชติ ตำแหน่งครูรักษาการหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากอง ๒.นางขวัญชนก ปีกตะตำแหน่ง ครู และ ๓.นางสาวบุษบา ขวัญแก้วพนม ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก ปัจจุบันมีเด็กในการดูแลตั้งแต่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีทั้งหมด ๔๕ คน แบ่งเป็นชาย ๒๓ คน หญิง ๒๒ คน

ลักษณะภูมิประเทศ พื้นที่ราบ

อาณาบริเวณติดต่อกับ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	หมู่บ้านแม่ออกฮู
ทิศใต้	ติดต่อกับ	หมู่บ้านชะเนงี้อ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	หมู่บ้านห้วยแห้ง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	พม่า

จำนวนพื้นที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากองทั้งหมด ๑ ไร่ ๒ งาน ๔ ตารางวา

สภาพภูมิอากาศ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม – เมษายน อากาศร้อนมากที่สุด ในเดือนเมษายน อุณหภูมิสูงสุดประมาณ ๒๘ องศาเซลเซียส สูงสุดในเดือนเมษายน อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๓๓ องศาเซลเซียส

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม – ตุลาคม ฝนตกมากในเดือนสิงหาคม อุณหภูมิเฉลี่ยต่ำสุด ๑๙ องศาเซลเซียส สูงสุดประมาณ ๒๙ องศาเซลเซียส

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์ อุณหภูมิสูงสุดในเดือนธันวาคม โดยเฉลี่ยประมาณ ๑๐ องศาเซลเซียส สูงสุดประมาณ ๒๕ องศาเซลเซียส

การบริการพื้นฐาน

การคมนาคม ในพื้นที่หมู่บ้านและระหว่างหมู่บ้านอาศัยการเดินทางด้วยพาหนะรถยนต์ รถจักรยานยนต์ ประจำตัว เป็นหลัก เส้นทางหลักที่ใช้คมนาคมในพื้นที่ องค์การบริหารส่วนตำบลชะนะจือ คือ ถนนสายแม่ระมาด – ท่าสองยาง

มีอาคารทั้งหมด จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียน มีลักษณะ อาคารไม้ชั้นเดียว จำนวน ๔ ห้อง ลักษณะการใช้งาน ห้องกิจกรรม ๑ ห้อง ห้องนอน ๑ ห้อง ห้องครัว ๑ ห้อง ห้องรับประทานอาหาร ๑ ห้อง ห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง ห้องน้ำภายในอาคาร จำนวน ๖ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ก่อสร้างโดยงบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลชะนะจือ

แหล่งพลังงานที่ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พลังงานแสงอาทิตย์

แหล่งน้ำที่ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก น้ำฝน

แหล่งน้ำดื่มที่ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก น้ำต้มสุก

อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากอง จัดอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้สวยงามและเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำสะอาด ไฟฟ้าให้แสงสว่างเพียงพอ พัดลมมีใช้อย่างเหมาะสมดังนี้

๑. ห้องจัดประสบการณ์	๒	ห้อง
๒. ห้องอาบน้ำ	๑	ห้อง
๓. ห้องส้วม	๖	ห้อง
๔. บริเวณล้างหน้า แปรงฟัน	๒	ห้อง
๕. ห้องพยาบาล	๑	ห้อง

แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ☉ ของเล่นภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ☉ บ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ☉ สวนหย่อม/สวนสมุนไพรพืชผักสวนครัว
- ☉ สนามเด็กเล่น

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- ☉ สำนักสงฆ์
- ☉ ศูนย์ควบคุมโรคที่นำโดยแมลง
- ☉ ฐานปฏิบัติการบ้านห้วยปลากอง
- ☉ หมู่บ้าน/ชุมชน

๓. ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปดังนี้

- ประเพณีเดือนยี่เป็ง (วันลอยกระทง)
- ประเพณีวันสงกรานต์
- ประเพณีกวนข้าวทิพย์
- ประเพณีบูชาผี
- การจักสาน

ข้อมูลครูและผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

๑.๑ นาย อภิลิทธิ์ พงศ์อภิโชติ อายุ ๔๔ ปี จบปริญญาตรี วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์อุดมศึกษาแม่สอด ประสบการณ์ทำงานดูแลเด็กเล็ก ๑๗ ปี

๑.๑ นางขวัญชนก ปีกตะ อายุ ๔๓ ปี จบปริญญาตรี วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์อุดมศึกษาแม่สอด ประสบการณ์ทำงานดูแลเด็กเล็ก ๑๗ ปี

๑.๒ นางสาวบุษบา ขวัญแก้วพนม อายุ ๒๙ จบอนุปริญญา การศึกษาปฐมวัย ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์เอกการศึกษาปฐมวัย ประสบการณ์ทำงานดูแลเด็กเล็ก ๕ ปี

สัญลักษณ์ประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากอง



วิสัยทัศน์

สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพพัฒนาบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. จัดหาและพัฒนาคุณภาพปัจจัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองมีความเข้มแข็งสามารถมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง
๔. พัฒนาด้านอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค
๕. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน/เทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสาร

เอกลักษณ์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย คู่การศึกษา เน้นภูมิปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม”

อัตลักษณ์

“มีระเบียบวินัย สดใส ร่าเริง”

คำขวัญ

“ศูนย์เด็กเล็กน่าน้อย เรียนรู้ตามวัย ใส่ใจด้านบริการ”

ยุทธศาสตร์

- ๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู
- ๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมการเรียนรู้การสอน/เทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสาร
- ๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างอาคารสถานที่
- ๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นพัฒนาสื่อ อุปกรณ์

ศูนย์ฝึกพัฒนาการต่าง ๆ ให้ใช้ได้สะดวก และเป็นปัจจุบันส่งเสริมและพัฒนาลักษณะนิสัยเด็ก ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ให้เกิดความสามัคคีในการอยู่ร่วมกันส่งเสริมการแสดงออกด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่งดงามของ
ท้องถิ่นมีการบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่างสม่ำเสมอพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงสร้างหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากอง ได้เปิดทำการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย
อายุของนักเรียนที่เปิดรับอายุ ๒ ปี ถึง ๕ ปี

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลชะเนือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากอง ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง)
พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖
ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย
อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และ
ความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพา
ตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ
และสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการ
พัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่
เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควร
เรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วย
ตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต
และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละ
คน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการ
พัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะ
เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้าง
ความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่
จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลอง ถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี
๒. การเคลื่อนไหว และการทรงตัว
๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท
๔. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๕. การวาด
๖. การเขียนขีดเขียน
๗. การปั้น
๘. การฉีก
๙. การตัดปะ
๑๐. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว
๑๑. การรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่างกาย แข็งแรง ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข ๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ๔. การเล่นอิสระ ๕. การเล่นบทบาทสมมติ ๖. การชื่นชมธรรมชาติ ๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๘. การเลี้ยงสัตว์ ๙. การฟังนิทาน ๑๐. การร้องเพลง ๑๑. การท่องคำคล้องจอง ๑๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การเล่นอย่างอิสระ ๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การอดทนรอคอยตามวัย ๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๘. การไปสวนสาธารณะ ๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการการใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การตอบคำถามจากการคิด ๒. การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม ๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๔. การยืดหยุ่นการคิดตามวัย ๕. การจดจำใส่ใจ ๖. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสัมผัสและรูปทรงที่ต่างกัน ๗. การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว ๘. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ ๙. การพูดบอกความต้องการ ๑๐. การเล่าเรื่องราว ๑๑. การสำรวจ ๑๒. การทดลองอย่างง่าย ๆ ๑๓. การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน ๑๔. การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง ๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒. สาระที่ควรเรียนรู้ สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาได้ตอบสนองคนตรึง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่-สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง

- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. ชื่อเล่นชื่อจริง นามสกุล ๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตาและเพศ ๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ ๕. การแบ่งปัน ๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง ๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๘. การยอมรับผู้อื่น ๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม ๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำท่าย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาได้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย

๑. ลักษณะของบ้าน
๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว
๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว
๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว
๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง
๖. บุคคลในโรงเรียน
๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน
๘. กฎระเบียบของโรงเรียน
๙. อาชีพในชุมชน

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัยอยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกละเอียดผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ

- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
๑. สิ่งมีชีวิต	- ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และความแตกต่าง - ความเมตตากรุณา
๒. สิ่งไม่มีชีวิต	- ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและความแตกต่าง
๓. ฤดูกาล	- ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ
๔. กลางวัน กลางคืน	- รูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัวการเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาได้ตอบสนองตรงต้ง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกต่างๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัยอยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง

- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน - ชื่อ - ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด ๒. การคมนาคม - ประเภท - ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท - วิธีการเลือกใช้นานพาหนะที่เหมาะสม ๓. การสื่อสาร - ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร - รูปร่าง, ลักษณะ

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่ระมาน้อย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลชะนะจ้อยได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑) วันสำคัญทางศาสนาพุทธ (๒) วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม (๓) วันสำคัญทางศาสนาคริสต์ (๔) วันสำคัญทางศาสนาอื่น	๑.วันมาฆบูชา๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา๖.วันพระ ฯลฯ ๑.วันฮารีรายอ๒.วันเมาลิด ๓.วันถือศีลอด ฯลฯ วันคริสต์มาส ฯลฯ แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความเหมาะสม	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒.วันปิยมหาราช ๓.วันรัฐธรรมนูญ	
๓	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง ๒.วันสงกรานต์ ๓.วันสำคัญในแต่ละภาค เช่น * ภาคใต้ –วันงานประเพณีชักพระ ฯลฯ * ภาคเหนือ –วันงานประเพณีฮี้เป้ง ฯลฯ * ภาคกลาง –วันงานประเพณีแข่ง-เรือพาย แห่นางแมว ฯลฯ * ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ *วันงานประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ	
๔	วันสำคัญอื่น ๆ	๑.วันเด็ก๒. วันครู ฯลฯ	

๒.๖ ท้องถิ่นของเรา

(๑) ประวัติความเป็นมา (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี (๓) แหล่งการท่องเที่ยว (๔) บุคคลสำคัญ (๕) การประกอบอาชีพ (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พิบัติภัย (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม (๑๐) พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น (๑๑) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัยแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พอมีพอกิน ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอกินจะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. พอยู่พอใช้ ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถุพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) ระบายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่า-รักษาพยาบาล)

๓. พอกพอใจ เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

๒.๘ อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

(๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

๒.๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEMเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและ ทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระอันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาขาวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคต อีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Scienceหรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

๑.ขั้นการสร้างความสนใจ

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะที่อภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิตทดลอง เล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

๒.ขั้นสำรวจและการค้นหา เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

๔.ขั้นขยายความรู้ เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมขึ้น

๕. ขั้นการประเมิน เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้างอย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ **ตัวอักษรตัวที่สอง** ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี

ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความว่าเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยีประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
 ๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
 ๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
 ๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
 ๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
 ๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด
 ๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
- ถ้ายังมีปัญหาก็จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัยความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม

ตัวอักษรตัวที่สาม ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง * การออกแบบ * การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้าย ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่าเมื่อผสมผสานสาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมีรายละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ

นอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปสและสเปกกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

๒.๑๐ ไตโปโมโก

กรอบสาระกิจกรรมไตโปโมโก ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พุทความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ

คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวมมีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุดเคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตัวเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

ส่วนที่ ๒ ผลงานและงานปฏิบัติ
การฝึกสอนในสถานศึกษา
สาขาวิชาเฉพาะ ๑

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับ ที่	เวลา	จำนวน / นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๗.๓๐-๐๘.๓๐น.	๓๐	รับเด็ก,ดูแลเด็กเล่นระหว่างรอเพื่อน
๒	๐๘.๓๐-๐๘.๕๐น.	๑๕	เข้าแถวเคารพธงชาติ,สวดมนต์,นั่งสมาธิ,อบรมตอนเช้า
๓	๐๘.๕๐-๐๙.๑๕น.	๑๕	ให้เด็กทำภารกิจส่วนตัว(เข้าห้องน้ำ,ดื่มน้ำ,ล้างมือ)ก่อน เข้าห้องเรียน
๔	๐๙.๑๕-๐๙.๓๐น.	๒๐	เช็คสถิติ,ตรวจสอบสุขภาพ,สนทนาร่วมกัน
๕	๐๙.๓๐-๑๐.๐๐น.	๓๐	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๖	๑๐.๐๐-๑๐.๑๕น.	๑๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๗	๑๐.๑๕-๑๐.๒๕น.	๑๕	เล่านิทาน
๘	๑๐.๒๕-๑๐.๓๕น.	๓๐	กิจกรรมสร้างสรรค์
๙	๑๐.๓๕-๑๐.๕๐น.	๓๐	กิจกรรมเสรี
๑๐	๑๐.๕๐-๑๑.๓๐น.	๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑	๑๑.๓๐-๑๑.๔๐น.	๑๐	พัก(ล้างมือ,ล้างเท้า)
๑๒	๑๑.๔๐-๑๓.๐๐น.	๓๐	พักรับประทานอาหารกลางวัน,แปร่งฟัน
๑๓	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐น.	๑๒๐	ปูที่นอน นอนพักผ่อน
๑๔	๑๔.๐๐-๑๔.๓๐น.	๒๐	ตื่นนอน,เก็บที่นอน,ล้างหน้า,ทาแป้ง,หรีพม
๑๕	๑๔.๓๐-๑๔.๕๐น.	๒๐	เด็กดื่มนม
๑๖	๑๔.๕๐-๑๕.๒๐น.	๒๐	ทบทวนกิจกรรมประจำวัน/เล่นเกมการศึกษา
๑๗	๑๕.๒๐-๑๕.๓๐น.	๒๐	เด็กเตรียมตัวกลับ
๑๘	๑๕.๐๐-๑๖.๐๐น.	๖๐	สรุปหลังแผน/ทำงานธุรการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ เตรียมการสอนของพรุ่งนี้
๑๙	๑๖.๐๐-๑๖.๓๐น.	๓๐	ผลิตสื่อการสอน

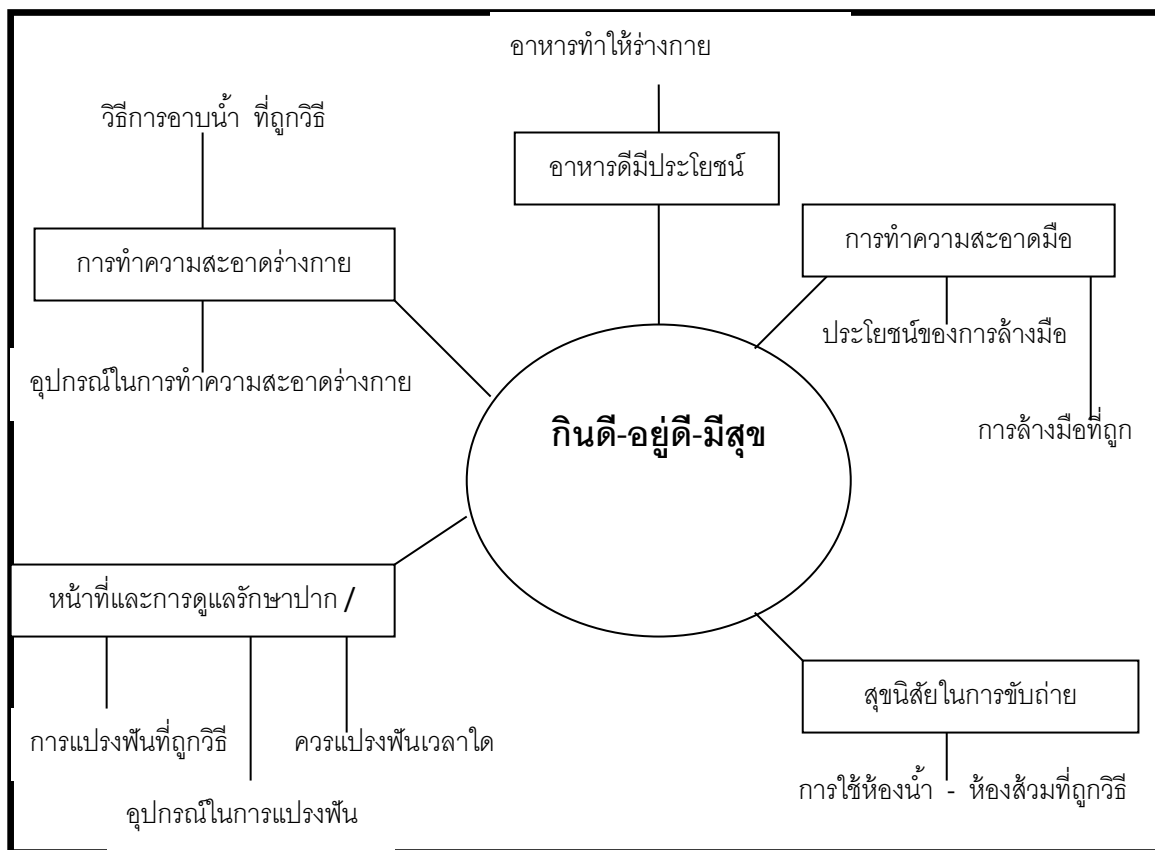
กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ชั้น เตรียมอนุบาล ๒

ระยะเวลา		หน่วยการจัดประสบการณ์/กิจกรรม	หมายเหตุ
สัปดาห์ที่	วันที่		
๑-๒	๑๖-๒๕ พ.ค. ๖๑	แรกรับประทับใจ	
๓	๒๕ พ.ค. - ๑ มิ.ย. ๖๑	วันวิสาขบูชา	
๔	๔-๘ มิ.ย. ๖๑	เด็กดีมีวินัย	
๕	๑๑-๑๕ มิ.ย. ๖๑	กินดี-อยู่ดี-มีสุข	
๖	๑๘-๒๒ มิ.ย. ๖๑	ขยับกายสบายชีวี	
๗	๒๕-๒๙ มิ.ย. ๖๑	ปลอดภัยไว้ก่อน	
๘	๒-๖ ก.ค. ๖๑	หนูทำได้	
๙	๙-๑๓ ก.ค. ๖๑	หนูน้อยนักสัมผัส	
๑๐	๑๖-๒๐ ก.ค. ๖๑	หนูน้อยน่ารัก	
๑๑	๒๓-๒๗ ก.ค. ๖๑	วันวิสาขบูชา,วันเข้าพรรษา	
๑๒	๓๑ ก.ค. - ๓ ส.ค. ๖๑	อวัยวะและการดูแล	
๑๓	๖-๑๐ ส.ค. ๖๑	แม่จ๋า	
๑๔	๑๔-๑๗ ส.ค. ๖๑	เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ	
๑๕	๒๐-๒๔ ส.ค. ๖๑	อาชีพในฝัน	
๑๖	๒๗-๓๑ ส.ค. ๖๑	สมาชิกประเทศอาเซียน	
๑๗	๓-๗ ก.ย. ๖๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน	
๑๘	๑๐-๑๔ ก.ย. ๖๑	บ้านแสนสุข	
๑๙	๑๗-๒๑ ก.ย. ๖๑	ครอบครัวสุขสันต์	
๒๐	๑-๕ ต.ค. ๖๑	บ้านเรือนเคียงกัน	

แผนผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

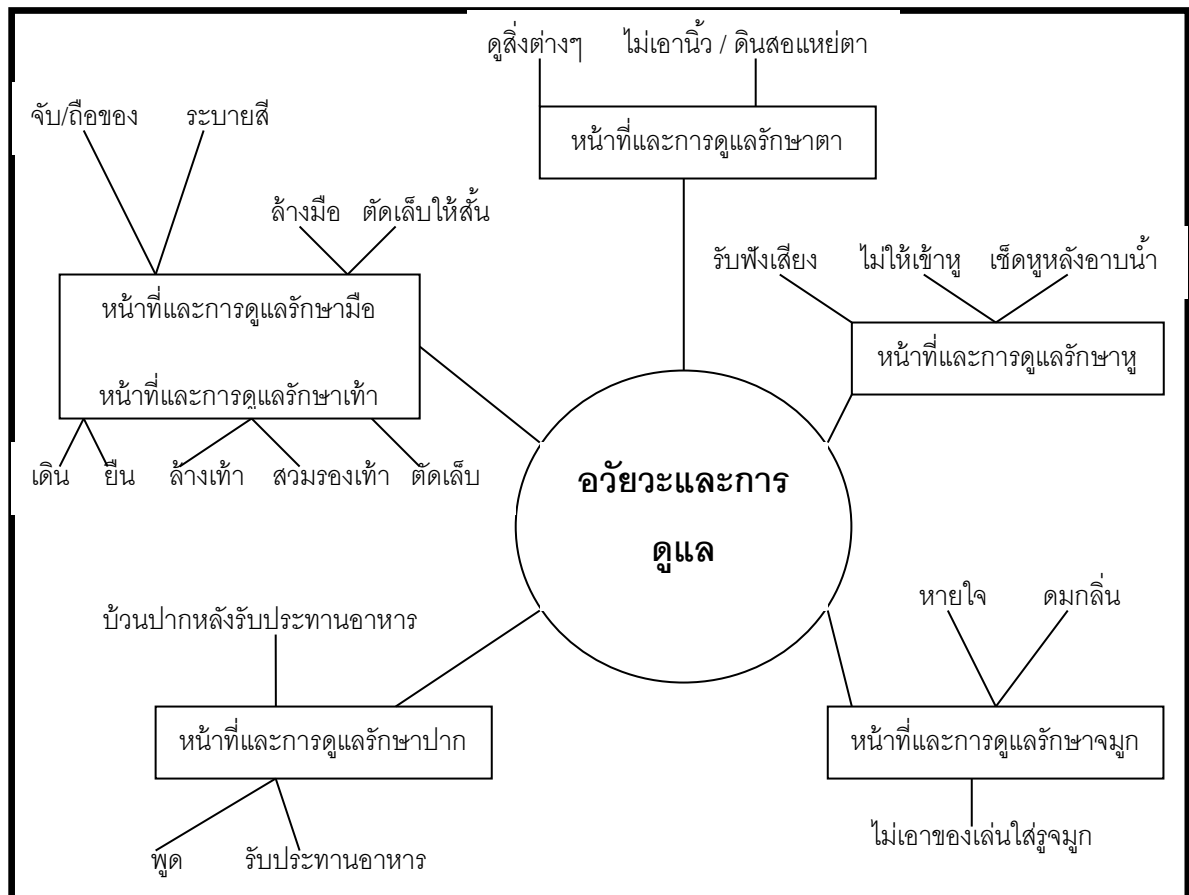
หน่วยการจัดประสบการณ์หน่วยกิต อยู่ดี มีสุข



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่ได้ต้องการรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้
1. อาหารทำให้ร่างกายแข็งแรง	1. ทำไมต้องรับประทานอาหาร	1. อาหารดีมีประโยชน์
2. ดื่นนอนตอนเช้าต้องแปรงฟัน	2. ประโยชน์ของการล้างมือและ	2. การทำความสะอาด
3.....	การทำความสะอาดมือที่ถูกต้องวิธี	3. สุขนิสัยในการขับถ่าย
4.....	3.	4. การทำความสะอาดปาก/ฟัน
5.....	4.	5. การทำความสะอาดร่างกาย
	5.	

แผนผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

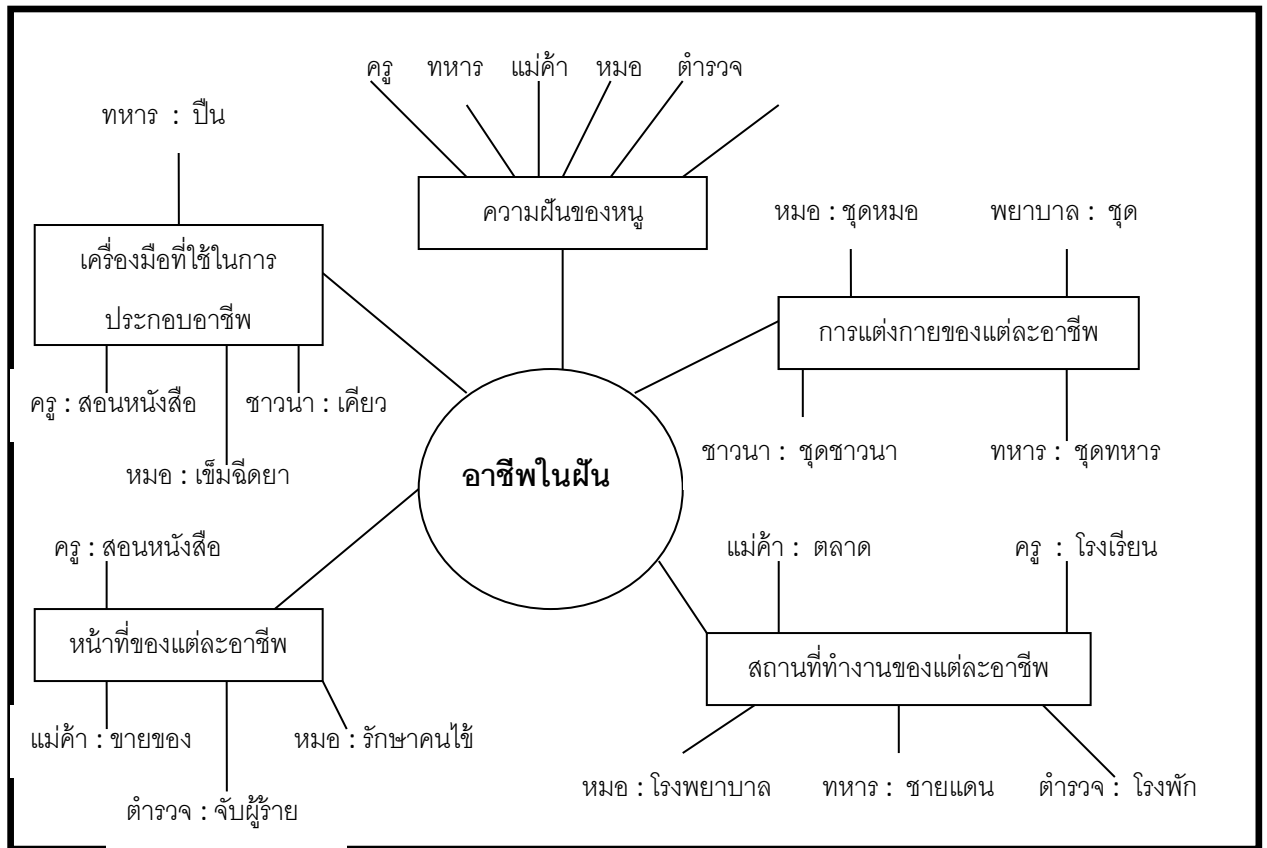
หน่วยการจัดประสบการณ์อวัยวะและการดูแล



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. ตามีไว้ดู 2. หูมีไว้ฟัง	1. รูปร่างลักษณะของตา 2. 3. 4. 5.	1. หน้าทีและการดูแลรักษาตา 2. หน้าทีและการดูแลรักษาหู 3. หน้าทีและการดูแลรักษาจมูก 4. หน้าทีและการดูแลรักษาปาก 5. หน้าทีและการดูแลรักษามือ, เท้า

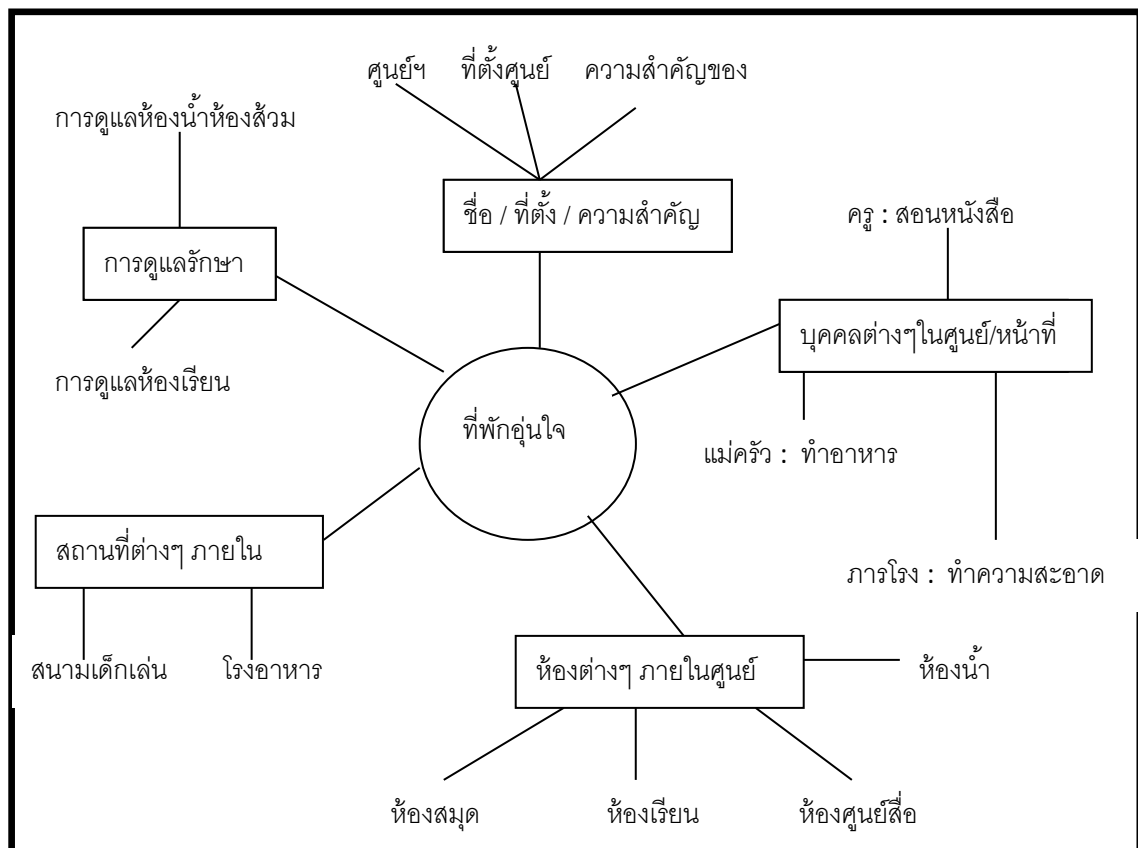
แผนผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่ได้ต้องการรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้
1.อาชีพต่างๆเช่น ครู หมอ	1. การปฏิบัติตนในศูนย์	1. ความฝันของหนู
2.โตขึ้นหนูอยากเป็นคุณหมอ คุณครู	2.	2. การแต่งกายแต่ละอาชีพ
3.	3.....	3.สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ
4.	4.....	4. หน้าที่ของแต่ละอาชีพ
5.	5.....	5. เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ

แผนผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉันท



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1.....	1. การปฏิบัติตนในศูนย์	1. ชื่อ / ที่ตั้ง / ความสำคัญ
2.....	2.....	2. บุคคลต่างๆ ในศูนย์ / หน้าที่
3.....	3.....	3. ห้องต่างๆ ภายในศูนย์ฯ
4.....	4.....	4. สถานที่ต่างๆ ในศูนย์ฯ
5.....	5.....	5. การดูแลรักษา

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๗ วันที่ ๒ สารการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข

หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การทำความสะอาดมือ

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- ๑) ริง ๒) เทปเพลง จอ จาน ใส่อาหารดี ๓) เครื่องเล่นเทป
๔) เพลงค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ

๓. สารการเรียนรู้

๑.) สารที่ควรเรียนรู้

- ๑.๑ การฟัง การปฏิบัติตามสัญญาณ การปฏิบัติตามข้อตกลงและคำสั่ง
๑.๒ การร้องเพลงและการทำท่าประกอบเพลง
๑.๓ การปฏิบัติตามค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ

๒.) ประสบการณ์สำคัญ

- ๒.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
๒.๒ การร้องเพลง
๒.๓ การเริ่มต้น และการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ
๒.๔ การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒.๕ การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
๒.๖ เด็กได้เรียนรู้ถึงการปฏิบัติตามค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

- ๑) เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายได้
๒) ปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง และคำสั่งได้
๓) ร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงได้
๔) เดินและร้องเพลงค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามจังหวะที่ครูตีฉิ่งเป็นสัญญาณโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที
๒) เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง “จอ จาน ใส่อาหารดี”
๓) ครูเปิดเพลงค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการให้เด็กร้องและเดินตาม
๔) ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำหลายๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนคำสั่งตามต้องการและเด็กนั่งพักผ่อน ๒-๓ นาที

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกาย
- ๒) สังเกตการปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลง
- ๓) สังเกตการทำท่าทางประกอบเพลง
- ๔) สนทนาพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติตามค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๗ วันที่ ๒ สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การทำความสะอาดมือ

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- | | |
|---------------------------------|---|
| ๑) ภาพอาหารที่มีประโยชน์ | ๒) อ่างล้างมือ ล้างหน้า สบู่ ผ้าเช็ดมือ |
| ๓) เครื่องเล่นเทพ เทปเพลง ข ขวด | ๔) บัตรพยัญชนะ ข |

๓. สาระการเรียนรู้

๑.) สาระที่ควรเรียนรู้

๑.๑ การทำความสะอาดมือ

๑.๒ สุขนิสัยที่ดี

๒.) ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

๒.๒ การร้องเพลง

๒.๓ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

- ๑) เพื่อให้เด็กทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง นิ้วมือของฉัน ได้
- ๒) เพื่อให้เด็กทำความสะอาดมือก่อนและหลังรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำเสร็จ
เมื่อมีผู้ชี้แนะได้
- ๓) เพื่อให้สนทนาได้ตอบได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูท่องคำคล้องจอง นิ้วมือของฉันและทำท่าทางประกอบให้เด็กดู
- ๒) ครูท่องคำคล้องจอง และให้เด็กทำตามทีละวรรค
- ๓) ครูนำป้ายนิเทศออกมาให้เด็กดูและสอนการล้างมือที่ถูกต้อง
- ๔) ครูสาธิตการล้างมือที่ถูกต้องให้เด็กดู แล้วให้เด็กทดลองปฏิบัติและครูย้ำให้เด็กปิดน้ำทันทีหลังการใช้

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการทำท่าทางประกอบเพลง
- ๒) สังเกตการทำความสะอาดมือ
- ๓) สังเกตการตอบคำถาม

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๗ วันที่ ๒ สารการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข

หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การทำความสะอาดมือ

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- ๑) สีเทียน
- ๒) ภาพมือ

๓. สารการเรียนรู้

๑.) สารที่ควรเรียนรู้

๑.๑ การระบายสีภาพมือด้วยสีเทียน

๒.) ประสบการณ์สำคัญ

- ๒.๑ การชื่นชมสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- ๒.๒ การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- ๒.๓ การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ
- ๒.๔ การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

- ๑) มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
- ๒) ใช้กล้ามเนื้อมือให้สัมพันธ์กับตา
- ๓) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์ ครูอธิบายวิธีใช้อุปกรณ์ พร้อมสาธิตวิธีทำให้เด็กดู
 - ระบายสีภาพ มือ ด้วยสีเทียน (สาธิตการจับสีเทียนให้ถูกต้อง)
- ๒) เด็กปฏิบัติกิจกรรม แล้วนำผลงานมานำเสนอ
- ๓) เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

๖. การประเมินผล

- ๑) ตรวจผลงาน
- ๒) สังเกตการใช้กล้ามเนื้อ
- ๓) สังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๗ วันที่ ๒ สารการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข

หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การทำความสะอาดมือ

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- ๑) อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามมุมกิจกรรมเสรี

๓. สารการเรียนรู้

๑.) สารที่ควรเรียนรู้

- ๑.๑ การเล่นตามมุมเป็นการเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การรอคอยการแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

๒.) ประสบการณ์สำคัญ

- ๒.๑ ช่วยพัฒนาความคิด และจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การเล่นร่วมกันและการคิดแก้ไขปัญหา

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

- ๑) เปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
๒) เกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสิ่งที่ตนเองเล่น
๓) ได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทนรอคอย
๔) ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมกิจกรรมเสรี ตามข้อตกลง
๒) เด็กเลือกเล่นตามมุมกิจกรรมเสรีตามความสนใจ
๓) ครูเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
๔) หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกก่อนและหลังการเข้ามุมกิจกรรมเสรี
๒) ตรวจผลงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
๓) บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นตามมุมกิจกรรมเสรี

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๓/ วันที่ ๒ สารการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข

หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การทำความสะอาดมือ

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- ๑) เพลง “นิ้วโป้งอยู่ไหน” ๒) นกหวีด

๓. สารการเรียนรู้

๑.) สารที่ควรเรียนรู้

- ๑.๑ การปฏิบัติตามคำสั่ง
๑.๒ การเล่นอิสระ
๑.๓ การทำความสะอาดมือ

๒) ประสบการณ์สำคัญ

- ๒.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
๒.๒ การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

- ๑) เคลื่อนไหวร่างกายได้
๒) ปฏิบัติตามคำสั่งได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) เด็กและครูสนทนาถึงข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อลงไปที่สนามให้เด็กยืนเข้าแถวเป็นวงกลมโดยหันหน้าเข้าหากัน แล้วออกกำลังกายด้วยท่าพื้นฐาน

๒) ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมโดยให้เด็กซ่อนมือไว้ข้างหลังทั้ง ๒ ข้าง ครูร้องเพลงถามว่า “นิ้วโป้งอยู่ไหน” ปฏิบัติตามกิจกรรมตามข้อ ๒ โดยเปลี่ยนผู้ถาม

๓) ให้เด็กเล่นอิสระในสนาม

๔) ครูให้สัญญาณหยุดเล่นให้เด็กเข้าแถวไปล้างมือให้สะอาดและเข้าห้องเรียน

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย
๒) สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๗ วันที่ ๒ สารการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข

หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย การทำความสะอาดมือ

-
๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา
 ๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 - ๑) เกมจับคู่ภาพเหมือนถุงมือ มีเท่าจำนวนเด็ก
 - ๒) เครื่องเล่นเทพ
 - ๓) เทปเพลงยอดนิยม
 ๓. สารการเรียนรู้
 - ๑.) สารที่ควรเรียนรู้
 - ๑.๑ การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนถุงเท้า
 - ๒) ประสบการณ์สำคัญ
 - ๒.๑ การจับคู่ จำแนก และการจัดกลุ่ม
 - ๒.๒ การคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
 - ๒.๓ การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่างๆ
 ๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม
 - ๑) เล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้
 - ๒) เก็บของเล่นเข้าที่
 ๕. วิธีการจัดกิจกรรม
 - ๑) ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนถุงมือ ดังนี้
 - ๑.๑ เด็กจับมือเป็นวงกลมใหญ่ ๑ วง
 - ๑.๒ ครูแจกเกมภาพเหมือน ให้เด็กๆ ทุกคน
 - ๑.๓ เด็กสังเกตภาพของตนเอง
 - ๑.๔ ครูเปิดเพลงยอดนิยม ให้เด็กเดินตามจังหวะไปรอบๆ วง ครูเปิดเสียงเพลง เด็กๆ วีนหาคู่ ของตนเอง ที่มีรูปภาพเหมือนกัน จับได้แล้วให้นั่งลง ครูตรวจว่าถูกต้องหรือไม่
 - ๑.๕ ทำกิจกรรมซ้ำๆ จนเด็กมีทักษะการสังเกต และจับคู่ได้ถูกต้อง
 - ๒) เมื่อจบกิจกรรมให้เด็กเก็บเกมเข้าที่
 ๖. การประเมินผล
 - ๑) สังเกตความถูกต้องของการเล่นเกม
 - ๒) สังเกตการเก็บของเข้าที่

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๖ วันที่ ๑ สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อวัยวะและการดูแล

หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย หน้าที่และการดูแลรักษาตา

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- ๑) เพลง “ตา”
- ๒) เครื่องเคาะจังหวะ
- ๓) เพลงค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ

๓. สาระการเรียนรู้

๑.) สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑.๑ การทำท่าประกอบเพลง
- ๑.๒ การร้องเพลง
- ๑.๓ การปฏิบัติตามค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ

๒.) ประสพการณ์สำคัญ

- ๒.๑ การร้องเพลง
- ๒.๒ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๒.๓ เด็กได้เรียนรู้ถึงการปฏิบัติตามค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

- ๑) ทำท่าทางประกอบเพลงได้
- ๒) เต้นและร้องเพลงค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) กิจกรรมพื้นฐานเด็กเคลื่อนไหวไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระโดยไม่ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดทำนั้นทันที
- ๒) เปิดเพลง “ตา” ให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงตามครู
- ๓) เด็กร้องเพลง “ตา” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง
- ๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนา เนื้อเพลงตา
- ๕) ครูเปิดเพลงค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการให้เด็กร้องและเต้นตาม
- ๖) ให้เด็กนั่งพักคลายกล้ามเนื้อในท่าที่สบาย ๒-๓ นาที

๖. การประเมินผล

๑) สังเกตการทำท่าทางประกอบเพลง

๒) สนทนาพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติตามค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๖ วันที่ ๑ สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ อวัยวะและการดูแล
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย หน้าทีและการดูแลรักษาตา

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

๑) ของจริง

๓. สาระการเรียนรู้

๑.) สาระที่ควรเรียนรู้

๑.๑ ตาเป็นอวัยวะมีหน้าที่ดูแลสิ่งต่างๆ

๑.๒ การดูแลรักษาตา

๒.) ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

๒.๒ การปฏิบัติตามสุขอนามัย

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

๑) บอกหน้าที่และการดูแลรักษาตาได้

๒) อ่านตัวเลข ๒ ได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ครูให้เด็กจับคู่ ใช้มือปิดตาตัวเอง แล้วถามเด็กว่ามองเห็นเพื่อนหรือไม่ เพราะอะไร ให้เด็กเอามือออก แล้วถามว่ามองเห็นหรือไม่ เพราะอะไร

๒) ให้อาสาสมัครออกมา ๑ คน แล้วให้เพื่อนๆ สังเกตว่า ตามีกี่ข้าง, มีรูปร่างอย่างไร

๓) ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงการดูแลรักษาตา โดยใช้คำถามดังนี้

- เด็กเคยเจ็บตาหรือไม่ เพราะอะไร

- เด็กจะป้องกันรักษาตาอย่างไร

๔) ครูให้เด็กนับดวงตาของอาสาสมัครว่ามีกี่ข้าง พร้อมทั้งนำบัตรตัวเลข ๒ มาอ่านนำเด็กๆ ให้อาสาสมัครหยิบบัตรตัวเลข ๒ พร้อมทั้งอ่านนำให้เพื่อนๆ ออกเสียงตาม

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงหน้าที่ ล้างการดูแลรักษาตา

๖. การประเมินผล

๑) สังเกตการบอกหน้าที่และการดูแลรักษาตา

๒) สังเกตการอ่านตัวเลข

๓) สนทนาพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับการดูแลรักษาตา

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๖ วันที่ ๑ สารการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ อวัยวะและการดูแล
หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย หน้าทีและการดูแลรักษาตา

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์
๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 - ๑) ใบงานเอสี่
 - ๒) สีน้ำ
๓. สารการเรียนรู้
 - ๑.) สารที่ควรเรียนรู้
 - ๑.๑ การพิมพ์ภาพ
 - ๒) ประสบการณ์สำคัญ
 - ๒.๑ การเขียนภาพและการเล่นกับสี
 - ๒.๒ การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
 - ๒.๓ การกลิ้งสี
๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม
 - ๑) เพื่อให้ได้รู้จักอดทนและรอคอย
 - ๒) เพื่อให้ได้รู้จักการทำงานร่วมกัน
๕. วิธีการจัดกิจกรรม
 - ๑) ครูจัดโต๊ะกิจกรรมไว้ให้เด็ก ๒ โต๊ะเลือกกิจกรรม
 - ๒) ครูอธิบายวิธีเล่นสีน้ำทั้ง๒กิจกรรม
 - ๓) ครูแจกใบงานกระดาษเอสี่ให้เด็กๆ
 - ๔) เด็กเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
 - ๕) ครูคอยให้คำแนะนำเมื่อเด็กขอความช่วยเหลือ
 - ๖) ครูให้เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน
 - ๗) เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และไปล้างมือ
๖. การประเมินผล
 - ๑) สังเกตการอดทนและรอคอย
 - ๒) สังเกตการทำงานร่วมกัน

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๖ วันที่ ๑ สารการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อวัยวะและการดูแล

หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย หน้าที่และการดูแลรักษาตา

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- ๑) อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามมุมกิจกรรมเสรี

๓. สารการเรียนรู้

๑.) สารที่ควรเรียนรู้

- ๑.๑ การเล่นตามมุมเป็นการเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การรอคอยการแบ่งปัน และการอยู่ ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

๒.) ประสบการณ์สำคัญ

- ๒.๑ ช่วยพัฒนาความคิด และจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การเล่นร่วมกัน และการคิดแก้ไขปัญหา

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

- ๑) เปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
๒) เกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสิ่งที่ตนเองเล่น
๓) ได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทนรอคอย
๔) ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมกิจกรรมเสรี ตามข้อตกลง
๒) เด็กเลือกเล่นตามมุมกิจกรรมเสรีตามความสนใจ
๓) ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
๔) หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกก่อนและหลังการเข้ามุมกิจกรรมเสรี
๒) ตรวจผลงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
๓) บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นตามมุมกิจกรรมเสรี
๔) สนทนาพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับการเล่นร่วมกับเพื่อนๆ

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๖ วันที่ ๑ สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อวัยวะและการดูแล

หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย หน้าที่และการดูแลรักษาตา

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- ๑) เครื่องเล่นสนาม
- ๒) เครื่องให้สัญญาณ

๓. สาระการเรียนรู้

๑.) สาระที่ควรเรียนรู้

๑.๑ การเล่นเกมเล่นสนาม

๒) ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ การเล่นเกมเล่นสนาม

๒.๒ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

- ๑) ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้
- ๒) เล่นร่วมกับผู้อื่นได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) เด็กแนะนำเด็กถึงวิธีการเล่นเกมเล่นสนามอย่างถูกวิธี และปลอดภัย
- ๒) ครูและเด็กตกลงถึงสัญญาณในการเลิกเล่นแล้วมาเข้าแถว
- ๓) เด็กเลือกเล่นเกมเล่นสนามตามความสนใจ
- ๔) เมื่อเลิกเล่นเด็กล้างมือให้สะอาด ก่อนกลับเข้าห้อง

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และเล็ก
- ๒) สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สนทนาพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับการเล่นร่วมกับเพื่อนๆ

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๖ วันที่ ๑ สารการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อวัยวะและการดูแล

หน่วยการจัดประสบการณ์ย่อย หน้าที่และการดูแลรักษาตา

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- ๑) เกมจับคู่ภาพเหมือนอวัยวะ
- ๒) บัตรภาพอวัยวะต่างๆ เท่าจำนวนเด็ก

๓. สารการเรียนรู้

๑.) สารที่ควรเรียนรู้

๑.๑ การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอวัยวะต่างๆ

๒.) ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ การจับคู่ จำแนก และการจัดกลุ่ม

๒.๒ การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอวัยวะ

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

- ๑) เล่นเกมจับคู่ภาพอวัยวะต่างๆ ได้
- ๒) มีความอดทน รอคอย แบ่งปัน และช่วยเหลือกัน

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำเด็กถึงวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอวัยวะต่างๆ เช่น ตา, หู, จมูก, ปาก
- ๒) ครูแจกบัตรภาพอวัยวะให้เด็กคนละ ๑ ภาพ เด็กที่ได้ภาพเหมือนกันให้จับกลุ่มอยู่กลุ่มเดียวกัน
- ๓) เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนข้อ ๒ อีกครั้ง
- ๔) เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอวัยวะต่างๆ

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกม
- ๒) สนทนาพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับการเล่นร่วมกับเพื่อนๆ

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๑๕ วันที่ ๕ สารการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน
หน่วยประสบการณ์ย่อย เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

๑) เพลง “ลมเพ ลมพัด” ๒) ผ้าสี ๓) เทมโปริน

๓. สารการเรียนรู้

๑.) สารที่ควรเรียนรู้

๑.๑ การเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์, การทำท่าทางตามจินตนาการ

๑.๒ ฟังและการปฏิบัติตามสัญญาณ

๒.) ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

๑) เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้

๒) ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

๓) ทำท่าทางตามจินตนาการได้

๔) ร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนุกสนาน

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ครูร้องเพลงแล้วเด็กเต้นเคลื่อนไหวประกอบเพลง

๒) ครูแจกอุปกรณ์ผ้าสีให้เด็กๆแล้วอธิบายการเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์เมื่อได้ยินคำสั่งให้ปฏิบัติตามคำสั่งสัญญาณ

๓) เด็กปฏิบัติกิจกรรมซ้ำตามข้อ ๒ อีก ๑-๒ รอบ

๔) เด็กพักผ่อนในท่าที่สบาย ๓-๕ นาที

๖. การประเมินผล

๑) สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย และท่าทางตามจินตนาการ

๒) สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ

๓) สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๑๕ วันที่ ๕ สารการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน
หน่วยประสบการณ์ย่อย เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)
๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 - ๑) รูปภาพเครื่องมือ เครื่องใช้ของอาชีพต่างๆ
๓. สารการเรียนรู้
 - ๑.) สารที่ควรเรียนรู้
 - ๑.๑ อาชีพแต่ละอาชีพจะมีอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพที่แตกต่างกันออกไป เช่น ครู มีสมุด ดินสอ หมอมีเข็มฉีดยา หูฟัง เป็นต้น
 - ๒) ประสบการณ์สำคัญ
 - ๒.๑ การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม
 - ๑) บอกอุปกรณ์ เครื่องมือในการประกอบอาชีพได้
 - ๒) ร่วมกันสนทนากับครูและเพื่อนได้
๕. วิธีการจัดกิจกรรม
 - ๑) ครูร้องเพลงสวัสดีคุณครูให้เด็กฟังแล้วให้เด็กร้องตามที่ละคร
 - ๒) ครูสนทนาถึงเนื้อหาของเพลง
 - ๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาประกอบภาพเครื่องมือในการประกอบอาชีพแต่ละอาชีพ
 - ๔) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพของแต่ละอาชีพ
๖. การประเมินผล
 - ๑) สังเกตการบอกอุปกรณ์เครื่องมือในการประกอบอาชีพ
 - ๒) สังเกตการสนทนาได้ตอบ

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๑ วันที่ ๕ สารการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน
หน่วยประสบการณ์ย่อย เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์
๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 - ๑) สีเทียน
 - ๒) ใบบางรูปภาพอาชีพต่างๆ
๓. สารการเรียนรู้
 - ๑.) สารที่ควรเรียนรู้
 - ๑.๑ การระบายสีภาพ
 - ๒) ประสบการณ์สำคัญ
 - ๒.๑ การเขียนภาพและการเล่นกับสี
๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม
 - ๑) มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
 - ๒) ใช้กล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตาได้
 - ๓) ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความสนุกสนาน
๕. วิธีการจัดกิจกรรม
 - ๑) ครูจัดโต๊ะกิจกรรมในการระบายสีภาพ เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ให้กับเด็ก
 - ๒) แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม
 - ๓) โดยครูและเด็กสร้างข้อตกลงในการระบายสีพร้อมทั้งสาธิตการปฏิบัติกิจกรรม
 - ๔) เด็กปฏิบัติกิจกรรมระบายสีเทียนอย่างอิสระตามจินตนาการ
 - ๕) เด็กและครูร่วมกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย
๖. การประเมินผล
 - ๑) สังเกตการใช้กล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กับตา
 - ๒) สังเกตการใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
 - ๓) สังเกตการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๑๕ วันที่ ๕ สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน
หน่วยประสบการณ์ย่อย เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- ๑) อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามมุมกิจกรรมเสรี

๓. สาระการเรียนรู้

๑.) สาระที่ควรเรียนรู้

๑.๑ การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด และจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การรอคอยการแบ่งปันและการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

๒) ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ พัฒนาความคิด และจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การเล่นร่วมกัน และการคิดแก้ไขปัญหา

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

- ๑) เปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
๒) เกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสิ่งที่ตนเองเล่น
๓) ได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทนรอคอย
๔) ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมกิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
๒) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
๓) ครูเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
๔) หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมแสดงออกก่อนและหลังการเข้าสู่กิจกรรมเสรี
๒) ตรวจผลงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
๓) บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นตามมุมกิจกรรมเสรี

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๑๕ วันที่ ๕ สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน
หน่วยประสบการณ์ย่อย เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

๑) เครื่องเล่นสนาม

๓. สาระการเรียนรู้

๑.) สาระที่ควรเรียนรู้

๑.๑ การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๒.) ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๒.๒ การระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

๑) เล่นร่วมกับผู้อื่นได้

๒) เล่นเครื่องเล่นสนามได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) เด็กวิ่งเหยาะๆ ลงสู่สนาม แล้วให้เด็กจัดแถวเป็นวงกลมโดยจับมือกันเป็นวงกลม อบอุ่นร่างกายสลับ
ข้อมือ หมุนข้อเท้า หมุนหัวไหล่ หมุนเอว

๒) เด็กและครูสร้างข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม

๓) แบ่งกลุ่มเด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม และเล่นอิสระโดยครูอธิบายวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย

๔) เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า

๖. การประเมินผล

๑) สังเกตการเล่นเครื่องเล่นสนาม

๒) สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สัปดาห์ที่ ๑๕ วันที่ ๕ สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน
หน่วยประสบการณ์ย่อย เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- ๑) เกมจับคู่ภาพอาชีพจำนวนเท่ากัน
- ๒) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

๓. สาระการเรียนรู้

๑.) สาระที่ควรเรียนรู้

๑.๑ การเล่นเกมจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน

๒.) ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒.๒ การแก้ปัญหาในการเล่น

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

- ๑) เล่นเกมจับคู่ภาพอาชีพจำนวนเท่ากันได้
- ๒) เล่นเกมร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) จัดเก็บของเล่นเข้าที่

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) แนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน ๑-๕ และแบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมกับกิจกรรม

๒) ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมชุดใหม่และเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้วหรือเครื่องเล่นสัมผัส

๓) เด็กช่วยกันจัดเก็บสิ่งของต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

๔) ครูตรวจผลงาน ความเรียบร้อยให้คำชมเชยเพื่อให้กำลังใจเด็ก

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมจับคู่ภาพ
- ๒) สังเกตการเล่นเกมร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตการจัดเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๒ สารการจัดประสบการณ์ที่ ๒

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน

หน่วยประสบการณ์ย่อย บุคคลต่างๆ ภายในศูนย์ / หน้าที่

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

๑) เครื่องเคาะจังหวะ

๒) เพลงค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ

๓. สารการเรียนรู้

๑.) สารที่ควรเรียนรู้

๑.๑ การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ

๑.๒ การปฏิบัติตามค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ

๒) ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

๒.๒ การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ

๒.๓ เด็กได้เรียนรู้ถึงการปฏิบัติตามค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

๑) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะได้

๒) ทำท่าทางตามจินตนาการของตนเองได้

๓) เต้นและร้องเพลงค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยการเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวทันที

๒) อาสาสมัครออกมาทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ตามจินตนาการ ให้เพื่อนๆทายว่าเป็นสัตว์อะไร

๓) เปลี่ยนเด็กออกมาทำท่าทางให้เพื่อนทำตาม ๕ -๖ คน

๔) ครูเปิดเพลงค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการให้เด็กร้องและเต้นตาม

๖. การประเมินผล

๑) สังเกตการเคลื่อนไหวอย่างอิสระ

๒) สังเกตการทำท่าทางตามจินตนาการ

๓) สนทนาพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติตามค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๒ สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน

หน่วยประสบการณ์ย่อย บุคคลต่างๆ ภายในศูนย์ / หน้าที่

๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

๑) เพลง “ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่”

๒) บัตรภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. สาระการเรียนรู้

๑.) สาระที่ควรเรียนรู้

๑.๑ ชื่อ / หน้าที่ ครูประจำชั้น, แม่ครัว .ภารโรง

๒) ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ หน้าที่ของบุคคลต่างๆในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

๑) บอกชื่อ / หน้าที่ ครูประจำชั้น , แม่ครัว , ภารโรงได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ครูเปิดเทปเพลง “ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่”

๒) เด็กพูดตามชื่อครู, แม่ครัว, ภารโรง

๓) ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับชื่อบุคคลต่างๆ และหน้าที่ภายในศูนย์

๖. การประเมินผล

๑) สังเกตการบอกชื่อบุคคลในศูนย์ฯ

๒) สังเกตการบอกหน้าที่บุคคลในศูนย์ฯ

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๒ สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน

หน่วยประสบการณ์ย่อยบุคคลต่างๆ ภายในศูนย์ / หน้าที่

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

๑) กระดาษสี, กระดาษ A๔

๒) กาว

๓. สาระการเรียนรู้

๑.) สาระที่ควรเรียนรู้

๑.๑ การฝึกปะกระดาษตามจินตนาการ

๒.) ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

๒.๒ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

๑) ฝึกปะกระดาษสีตามจินตนาการได้

๒) ใช้กาวติดกระดาษสีบนพื้นกระดาษได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ครูแนะนำและทบทวนการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเด็กปฏิบัติได้ถูกต้อง

๒) ครูแจกกระดาษขาว, กระดาษสี, กาวและแนะนำวิธีการฝึกปะกระดาษ

๓) เด็กปฏิบัติกิจกรรมโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๔) เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์หลังทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว

๖. การประเมินผล

๑) สังเกตการฝึกปะกระดาษสีตามจินตนาการ

๒) สังเกตการใช้กาวติดกระดาษได้สัมพันธ์กับตา

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๒ สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน

หน่วยประสบการณ์ย่อย บุคคลต่างๆ ภายในศูนย์ / หน้าที่

๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

- ๑) อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามมุมกิจกรรมเสรี

๓. สาระการเรียนรู้

๑.) สาระที่ควรเรียนรู้

๑.๑ การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด และจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การรอคอยการแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

๒.) ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ ช่วยพัฒนาความคิด และจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การเล่นร่วมกันและการคิดแก้ไขปัญหา

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

- ๑) เปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) เกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสิ่งที่ตนเองเล่น
- ๓) ได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและรู้จักอดทนรอคอย
- ๔) ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมกิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
- ๒) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
- ๓) ครูเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
- ๔) หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกก่อนและหลังการเข้าศูนย์กิจกรรมเสรี
- ๒) ตรวจสอบผลงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
- ๓) บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นตามมุมกิจกรรมเสรี

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๒๒ สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน

หน่วยประสบการณ์ย่อย บุคคลต่างๆ ภายในศูนย์ / หน้าที่

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

๑) เกมปิดตาหาเพื่อน

๓. สาระการเรียนรู้

๑.) สาระที่ควรเรียนรู้

๑.๑ การเล่นเกมปิดตาหาเพื่อน

๒.) ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒.๒ การปฏิบัติตามสุขอนามัย

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

๑) บอกชื่อเพื่อนได้

๒) เล่นร่วมกับผู้อื่นได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ครูแนะนำการเล่นเกมแลกติกปิดตาหาเพื่อน

- เลือกเด็กออกมา ๑ คน และให้ที่เหลือจับมือเป็นวงกลม

- ปิดตาเด็กที่เลือกมาแล้วให้หาเพื่อนจับมือเป็นวงกลม

- ถ้าทายถูกให้เด็กคนที่ถูกทายเป็นคนปิดตาหาเพื่อนต่อไป

๒) เมื่อเล่นเสร็จแล้วให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน

๖. การประเมินผล

๑) สังเกตการบอกชื่อเพื่อน

๒) สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

แผนการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๒ สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน

หน่วยประสบการณ์ย่อย บุคคลต่างๆ ภายในศูนย์ / หน้าที่

๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

๒. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

๑) เกมจับคู่ภาพตัดต่อบุคคลภายใน

๓. สาระการเรียนรู้

๑.) สาระที่ควรเรียนรู้

๑.๑ การเล่นเกมภาพตัดต่อบุคคลภายในโรงเรียน

๒.) ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม

๒.๒ การเล่นเป็นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

๔. จุดประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม

๑) ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาได้

๒) เล่นเกมภาพตัดต่อได้

๕. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ครูให้เด็กดูภาพตัดต่อบุคคลในโรงเรียนที่สมบูรณ์

๒) ครูแนะนำวิธีการเล่นเกม ภาพตัดต่อบุคคลในโรงเรียน

๓) เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นแล้ว

๔) ครูแนะนำให้เด็กเก็บเกมเข้าที่เดิมให้เรียบร้อย

๖. การประเมินผล

๑) สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

๒) สังเกตการเล่นเกม

ภาพสื่อการจัดประสบการณ์

ชุดที่ ๑ รายชื่อสื่อ เกมการศึกษา(ภาพตัดต่อการล้างมือ)

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล ๒

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข

ใช้จัดกิจกรรม เกมการศึกษา

เรื่อง การทำความสะอาดมือ

ประเภทของสื่อ ภาพตัดต่อ(สื่อทำมือ)



เกมการศึกษาภาพตัดต่อ(การล้างมือ) เป็นการศึกษาในหน่วย กินดี-อยู่ดี-มีสุข ทำให้เด็กเกิดทักษะการสังเกต และการเปรียบเทียบส่งเสริมทักษะพัฒนาการ ด้านร่างกาย ในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กให้ประสานสัมพันธ์ ระหว่างมือกับตาให้เด็กมีความกล้าคิดกล้าตัดสินใจลองผิดลองถูกรู้จักแก้ปัญหาในการเล่นและส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิในการเล่นและยอมรับในกฎกติกาในการเล่น

ภาพสื่อการจัดประสบการณ์

ชุดที่ ๒ รายชื่อสื่อ เกมการศึกษา(ภาพตัดต่อดวงตา) ระดับชั้น เตรียมอนุบาล ๒
หน่วยการจัดประสบการณ์อวัยวะและการดูแล ใช้จัดกิจกรรมเกมการศึกษา เกมการศึกษา
เรื่อง หน้าที่และการดูแลรักษาตา ประเภทของสื่อ ภาพตัดต่อ(สื่อทำมือ)



เกมการศึกษาภาพตัดต่อรูปดวงตา เป็นเกมการศึกษาในหน่วย อวัยวะและการดูแลทำให้เด็กเกิดทักษะ การการสังเกตและเปรียบเทียบส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กให้ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ส่งเสริมให้เป็นคนยอมรับและทำตามกติกาและแก้ปัญหาในการเล่นง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง

ภาพสื่อการจัดประสบการณ์

ชุดที่ ๓ รายชื่อสื่อ เกมการศึกษา (เกมเรียงลำดับเล็ก-ใหญ่) ระดับชั้น เตรียมอนุบาล ๒

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน

ใช้จัดกิจกรรมเกมการศึกษา เกมการศึกษา

เรื่อง การแต่งกายของอาชีพต่างๆ

ประเภทของสื่อ เกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่(สื่อทำมือ)



เกมการศึกษาเรียงลำดับเล็กไปหาใหญ่ อาชีพต่างๆทั้ง๑๐ อาชีพ มีตำรวจ ช่างนา ทหาร วิศวกร ครู พยาบาล พ่อครัว พ่อค้า ทนายความ หมอ ช่างนา ทำให้เด็กๆเกิดทักษะการสังเกตเปรียบเทียบ ส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการคิดและแก้ปัญหาในการเล่นเกมน ได้ด้วยตนเองง่ายและสามารถเรียงลำดับก่อน-หลังได้

ภาพสื่อการจัดประสบการณ์

ชุดที่ ๔ รายชื่อสื่อ ภาพตัดต่อ(ภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน/ภาพหน้าที่ของครู)

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล ๒

หน่วยการจัดประสบการณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน

ใช้จัดกิจกรรมเกมการศึกษา เกมการศึกษา

เรื่อง บุคคลต่างๆในศูนย์และหน้าที่ของของบุคคลต่างๆในศูนย์

ประเภทของสื่อ ภาพตัดต่อ (สื่อทำมือ)



เกมภาพตัดต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉันและหน้าที่ของบุคคลในศูนย์ฯ เป็นเกมการศึกษาในหน่วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน ทำให้เด็กเกิดทักษะการสังเกตการณ์คิดแก้ปัญหาในการเล่น และส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กให้ประสานสัมพันธ์กับตาส่งเสริมให้กล้าคิดกล้าตัดสินใจปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงในการเล่นได้

การจัดป้ายนิเทศ

ครั้งที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดมือ



ป้ายนิเทศหน่วยนี้ หน่วย กินดี-อยู่ดี-มีสุข ในหัวข้อย่อยเรื่อง การทำความสะอาดมือ คือ การล้างมือให้สะอาดมีทั้งหมด ๗ ขั้นตอน ที่ถูกวิธีสามารถปฏิบัติได้ตามง่ายขึ้น

การจัดป้ายนิเทศ

ครั้งที่ ๒ เรื่องอวัยวะและการดูแล



ป้ายนิเทศ หน่วย อวัยวะและการดูแล ได้นำเสนอเกี่ยวกับรายละเอียดของหน้าที่อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายที่สำคัญ ตา หู จมูก ปาก มือ และ เท้า ซึ่งจะทำให้เด็กรู้และเข้าใจหน้าที่และการดูแลอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายและสามารถปฏิบัติตามในการป้องกันดูแลรักษาอวัยวะส่วนต่างๆของตนเองได้

การจัดป้ายนิเทศ

ครั้งที่ ๓ เรื่อง อาชีพในฝัน



ป้ายนิเทศได้นำเสนอเกี่ยวกับเรื่อง อาชีพในฝัน ซึ่งมีอาชีพต่างๆดังนี้ เช่น ทหาร หมอ พยาบาล ครู ชาวนา ตำรวจ พ่อครัว บุรุษไปรษณีย์ ทำให้เด็กได้รู้จักอาชีพที่หลากหลาย ชื่ออาชีพต่างๆ อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในอาชีพต่างๆการแต่งกายของอาชีพต่างๆและสถานที่ที่กำหนดของแต่ละอาชีพนั้นและบทบาทหน้าที่ของแต่ละอาชีพ

การจัดป้ายนิเทศ

ครั้งที่ ๔ เรื่องศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน



ป้ายนิเทศได้นำเสนอเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน ชื่อสัญลักษณ์ศูนย์ฯบุคคลต่างๆในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ห้องต่างๆภายในศูนย์ฯหน้าที่และแต่ละบุคคลในศูนย์ฯรวมไปถึงการดูแลรักษาศูนย์ฯ

การศึกษาและคัดกรองผู้เรียน

(ภาพรวมของผู้เรียน)

๑. นักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน นักเรียนชาย ๕ คน นักเรียนหญิง ๗ คน

ความสามารถทั่วไป เล่นได้ทำกิจกรรมได้สนุกสนานตามวัย

อายุเฉลี่ย ๒ – ๓ ปี

ระดับสติปัญญา ปกติ

สภาพความพิการ -

อื่นๆ(โปรดระบุ) -

๒. ลักษณะพฤติกรรม

ด้านร่างกายและสุขภาพอนามัย มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน บางส่วนมีกล้ามเนื้อเล็กที่ใช้งานได้ไม่คล่อง ไม่ประสานสัมพันธ์กับดวงตา

ด้านอารมณ์ การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม เช่นอารมณ์ดี มีความสุข ร่าเริง สามารถควบคุมอารมณ์ได้เมื่อไม่พอใจบางอย่าง และยินดี ชื่นชม เมื่อได้รับคำชมเชยจากผู้อื่น แสดงทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม เล่นและทำกิจกรรมร่วมกันได้ มีน้ำใจแบ่งปันสิ่งของ ของเล่นให้กันได้และรู้จักอดทน รอคอย ลำดับ ก่อน-หลัง และยอมรับปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงต่างๆได้

ด้านพฤติกรรมการเรียน มีความตื่นตัวสนใจในกิจกรรมต่างๆอยากเรียนรู้สิ่งใหม่ๆอยู่เสมอ

บันทึกรายงานผลการศึกษาและพัฒนาตนเอง

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๔ มิถุนายน - ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๑ นักศึกษาได้มีการพัฒนาตนเอง ค้นคว้า และศึกษาเรื่องใดเพิ่มเติมบ้าง และการพัฒนาตนเองในเรื่องดังกล่าว ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองอย่างไร

ช่วงปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรมโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยสื่อเทคโนโลยีและการเตรียมความพร้อมด้วยการอ่าน การเขียนในระดับปฐมวัยซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนการอ่าน การเขียนในระดับปฐมวัย แนวทางการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ในยุคThailand ๔.๐ ซึ่งเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน และทักษะที่จำเป็นต้องพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.๒๕๖๐ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาและฝึกประสบการณ์ทักษะการคิดแบบมีเหตุผล(กระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์)ควบคู่กับการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ การใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สอดแทรกเนื้อหาสาระสำคัญประจำหน่วย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในหน่วยนั้นๆการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อเตรียมพื้นฐานการอ่านและการเขียนในระดับปฐมวัย(ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์)และการประยุกต์ใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยี ยุคปัจจุบัน(Smart phone, Smart TV, Tablet) ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้นำผลการพัฒนาตนเองในโครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยสื่อเทคโนโลยี และเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน การเขียนในระดับปฐมวัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ๑/๒ ดังนี้ มีการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมประจำวันโดยใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยี มีการสร้างและนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการสอนทำให้เด็กๆชอบมากเพราะความหลากหลายและแปลกใหม่ในการจัดการเรียนการสอนทำให้เด็กสนใจการเรียนมากขึ้น ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ สิ่งสำคัญที่ได้รับมา แม้ว่าปัจจุบันจะมีเทคโนโลยี และสื่อมัลติมีเดียให้เราใช้มากมาย ไม่ว่าจะผลิตเอง หรือค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตแต่สิ่งสำคัญคือเราต้องศึกษาและคัดกรองสื่อต่างๆให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

รายงานสรุปผลการดำเนินงาน
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้(นอกห้องเรียน)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

1.ชื่อโครงการ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้(นอกห้องเรียน)

2.สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้

-มาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

-มาตรฐานของ สมศ.ที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่อง

3.หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลชะนะจ้อย เปิดบริการการเรียนการสอนเด็ก อายุ 2-5 ปี ในชุมชนบ้านห้วยปลากองและบ้านใกล้เคียงเพื่อให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

คำพูดที่ว่า การเรียนไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียนนั้น สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับชั้นไม่ยกเว้นนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพราะการให้เด็กเรียนรู้จากสิ่งของสิ่ง สถานที่จริงย่อมจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวร ทั้งยังเป็นสิ่งเร้าให้เด็กอยากรู้อยากเรียน เนื่องจากการเปลี่ยนบรรยากาศทำให้เด็กตื่นเต้น อยากรู้อยากเรียนสิ่งใหม่ๆ แต่ทั้งนี้การศึกษานอกสถานที่ผู้ดูแลเด็กต้องมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียนในการควบคุมดูแล เพื่อให้เด็กมีความปลอดภัยและได้รับประโยชน์สูงสุดในการทำโครงการ

3.1วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัย
3. เพื่อให้เด็กได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จากสภาพจริง

4.เป้าหมาย/ผลลัพธ์

- 4.1เป้าหมายเชิงปริมาณ : เด็กจำนวน 45 คน ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จากสภาพจริง
- 4.2เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากสถานที่เรียนรู้จริง

5.ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

5.1สอดคล้องกับแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลชะนะจ้อย

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน

สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาฯ

5.2 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยปลากอง

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้าน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรม

6.วิธีดำเนินการ

what	How	When	Who
P(Plan) ขั้นวางแผน	-ประชุมครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อ วางแผนและกำหนดโครงการ -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ -มอบหมายหน้าที่	ตลอดปีการศึกษา 2561	น.สบุษบา ขวัญแก้วพนม
D(Do) ขั้นดำเนินการ	-ดำเนินการตามแผน	ตลอดปีการศึกษา 2561	น.สบุษบา ขวัญแก้วพนม
C(Check) ขั้นกำกับติดตาม	-กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนที่ จัดเตรียมไว้	ตลอดปีการศึกษา 2561	น.สบุษบา ขวัญแก้วพนม
A(Action) ขั้นนำข้อมูลไป ใช้	-สรุปผลการจัดทำโครงการและประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาโครงการ	ตลอดปีการศึกษา 2561	น.สบุษบา ขวัญแก้วพนม

7.ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2561

8.การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการ	เครื่องมือ
เด็กร้อยละ 80 ได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จาก สถานที่เรียนรู้จริง	ครูดำเนินการจัดกิจกรรมพาเด็กไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้	กิจกรรมต่างๆ (รูปภาพ)

9.สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	✓		บรรลุตามวัตถุประสงค์
2.ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัย	✓		บรรลุตามวัตถุประสงค์
3.เพื่อให้เด็กได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จากสภาพจริง	✓		บรรลุตามวัตถุประสงค์

10.สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

โครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1.เด็กร้อยละ80 ได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากสถานที่เรียนรู้จริง	✓		บรรลุตามเป้าหมาย

11.สรุปในภาพรวม

11.1 จุดเด่นของโครงการ/กิจกรรมในครั้งนี้

- เด็กๆได้ศึกษาจากสถานที่จริงและลงมือปฏิบัติจริง

11.2 จุดที่ควรพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในครั้งนี้

-

11.3 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในครั้งนี้

-

(ลงชื่อ)

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวบุษบา ขวัญแก้วพนม)

บทที่ ๒

การดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ้านห้วยปลากอง ได้จัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้(นอกห้องเรียน)การเรียนรู้ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียนนั้น สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับชั้นไม่ยกเว้นนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพราะการให้เด็กเรียนรู้จากสิ่งของสิ่ง สถานที่จริงย่อมจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวร ทั้งยังเป็นสิ่งเร้าให้เด็กอยากรู้อยากเรียน เนื่องจากการเปลี่ยนบรรยากาศทำให้เด็กตื่นตัว อยากเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ แต่ทั้งนี้การศึกษานอกสถานที่ผู้ดูแลเด็กต้องมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียนในการควบคุมดูแล เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยและได้รับประโยชน์สูงสุดในการทำโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ โดยส่วนการศึกษาจัดทำโครงการ

๑. เสนอขออนุมัติโครงการ
๒. ประชุมคณะกรรมการศูนย์และผู้ปกครองนักเรียน
๓. แต่งตั้งคณะทำงาน และกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำกำหนดการ
๔. แจ้งคณะทำงาน คณะกรรมการดำเนินโครงการ
๕. ดำเนินงานตามโครงการ
๖. สรุปและประเมินผลตามโครงการ
๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

การดำเนินการตามโครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนรายละเอียดดังนี้

รายการ	รายละเอียด
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑.ด้านปริมาณ นักเรียน ๑. นักเรียน จำนวน ๔๕ คน ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓ คน ๓. แม่บ้าน จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๙ คน
กิจกรรม	- วัด - ร้านค้าชุมชน - ภูมิปัญญาชาวบ้าน(การจักสาน) - ภูมิปัญญาชาวบ้าน(การทอผ้า) - ภูมิปัญญาชาวบ้าน(การไฟทองตึง) - ภูมิปัญญาชาวบ้าน(การทำข้าวด้วยครกกระเดื่อง) - แหล่งน้ำชุมชน(บ่อบาดาล) - เกษตรทฤษฎีใหม่(โครงการเศรษฐกิจพอเพียง) ฯลฯ

บทที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

โครงการ	กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ระยะเวลาการจัดกิจกรรม	สถานที่จัดกิจกรรม	ผลการจัดกิจกรรม
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน	1. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เด็กให้เหมาะสมตามวัย 3. เพื่อให้เด็กได้ศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้จากสภาพจริง	ชั้นดำเนิน เตรียมการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑	ศพด.บ้านห้วยปลา กอง	เด็กร้อยละ80 ได้ลงมือ ปฏิบัติและเรียนรู้จาก สถานที่เรียนรู้จริง

บทที่ ๔

ปัญหาและอุปสรรค

โครงการเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากคณะผู้บริหารเป็นอย่างดี คณะทำงานตามโครงการจึงทำให้การดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะดังนี้ปัญหาและอุปสรรค

- ๑.สรุปในภาพรวม จุดเด่นของโครงการ/กิจกรรมในครั้งนี้
 - เด็กๆ ได้ศึกษาจากสถานที่จริงและลงมือปฏิบัติจริง

โครงการพัฒนาผู้เรียน

ชื่อโครงการ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ คือ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริงได้ลงมือปฏิบัติจริงเพราะการให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จากสิ่งของจริง สถานที่จริงย่อมจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวรทั้งยังเป็นสิ่งเร้าให้เด็กอยากรู้ อยากเรียน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศ ทำให้เด็กตื่นเต้นอยากเรียนรู้สิ่งใหม่ๆในการเรียนรู้ครั้งนี้เราไม่จำกัดสถานที่ หรือแหล่งเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้เคียง เช่น วัด ร้านค้าในชุมชน โครงการเรียนรู้แปลงเกษตรแบบผสมผสานเกษตรทฤษฎีใหม่ วิถีคนในชุมชนการทอผ้า การจักสาน การไผ่ตองดอง ฐานปฏิบัติการชายแดน ห้องสมุดโรงเรียน ฯลฯ ซึ่งแต่ละสถานที่ทำให้เด็กได้เรียนรู้จากของจริง และลงมือปฏิบัติจริงและเป็นการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้เหมาะสมตามวัยในทักษะการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามวัย

แหล่งเรียนรู้วัด



เด็กๆได้ทำบุญถวายสังฆทานและถวายเพลพระ



เด็กตั้งใจภาวนาฝึกนั่งสมาธิ



เด็กๆได้ศึกษาพุทธประวัติของพระพุทธศาสนา



เด็กๆได้สักการะเจดีย์บ้านห้วยปลากอง



เด็กๆได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ณ.สำนักสงฆ์บ้านห้วยปลากอง ได้ฝึกนั่งสมาธิเพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก

แหล่งเรียนรู้โครงการแปลงการเกษตรทฤษฎีใหม่

1. การเลี้ยงไส้เดือนในบ่อนำมูลมาทำปุ๋ย



2. การปลูกมะนาวไร้เมล็ดในบ่อ



3. แปลงเกษตรผักสวนครัว



4. การเลี้ยงหมูหลุม



5. การเลี้ยงกบและเลี้ยงปลาในบ่อ



เด็ก ๆ ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่แบบผสมผสานพอเพียงตามแนวพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ 9

แหล่งเรียนรู้ร้านค้าในชุมชน



➡ เด็กๆ ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน (ร้านค้าในชุมชน) เพื่อให้เด็กได้รู้จักการใช้เงินและรู้ค่าของเงินและการเลือกซื้อของ อาหาร ขนมที่มีประโยชน์ต่อตัวเด็ก

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา(การตำข้าวครกด้วยกระเดื่อง)



➡ เด็กๆได้ศึกษาเรียนรู้การตำข้าวด้วยครกกระเดื่องเป็นวิถีชีวิตของคนในหมู่บ้านและเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเอง

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา(แหล่งน้ำชุมชน)



เด็กๆได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน(บ่อน้ำบาดาลในชุมชน) ได้เรียนรู้แหล่งน้ำในหมู่บ้านที่หล่อเลี้ยงคนในชุมชนและได้ช่วยกันเก็บขยะทำความสะอาดรอบๆบริเวณบ่อน้ำเพื่อปลูกฝังทำเพื่อส่วนรวมการมีจิตสาธารณะ

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา(การไฟทองตึง)



เด็กๆได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนวิธีการไฟทองตึงและประโยชน์ของการนำไปใช้และเด็กๆได้ลงมือปฏิบัติจริงใน

การไฟทองตึง

กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับชุมชน

วันที่ 12 สิงหาคมของทุกปีถือกำหนดว่าเป็นวันแม่แห่งชาติ ซึ่งเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ทุกๆปีมีการฉลองสดุดีพระเกียรติคุณของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถที่มีพระเมตตาต่อปวงชนชาวไทย มีการจัดกิจกรรมมากมายที่แสดงออกถึงพระคุณอันยิ่งใหญ่ของผู้เป็นแม่ การระลึกถึงพระคุณแม่ การให้ความสำคัญกับผู้ที่ได้ชื่อว่าแม่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติเป็นกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ในช่วงเช้าจะมีการทำบุญใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้งร่วมกันกับชุมชนและงานสายๆจะเป็นการจัดกิจกรรมที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดขึ้น มีการถวายพระพร และมีกิจกรรมการแสดงของนักเรียน รำถวายพระพรและในกิจกรรมก็มีผู้ปกครอง(แม่)ชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษามาร่วมกิจกรรม และหลังจากเสร็จพิธีลูกแสดงความรักให้แม่ กราบแม่ มอบดอกมะลิให้ เสร็จแล้ว ข้าราชการทุกหมู่เหล่า ครู ทหาร ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ก็มาร่วมกันปลูกต้นไม้ถวายแด่องค์ราชินีของแผ่นดินของปวงชนชาวไทย

รูปประกอบกิจกรรมวันสำคัญ(กิจกรรมวันแม่)



กิจกรรมแสดงผลงานพระราชกรณียกิจต่างๆของพระสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์



กิจกรรมถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์



กิจกรรมรำถวายพระพรของเด็กนักเรียนในวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 2561



ลูกๆกราบแม่มอบดอกมะลิให้แม่และแสดงความรักกับแม่



ครู ทหาร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันปลูกต้นไม้ในวันแม่
แห่งชาติเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์