

แผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย  
ประจำภาคเรียนที่ 1/2561

หน่วย หนูจำหนูทำได้  
สอนวันที่ 30 กรกฎาคม - 3 สิงหาคม 2561

จัดทำโดย  
นางสาวปัญญนิตย์ สุโขพันธ์  
571031321254  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### คำนำ

แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยหนูจำหนูทำได้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยสำหรับแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยผู้จัดทำได้มีการบูรณาการวิชาต่างๆเข้ามาเขียนแผนโดยได้ศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่ง ในแผนการจัดประสบการณ์เล่มนี้ประกอบไปด้วยกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมหลัก คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดประสบการณ์หน่วยหนูจำหนูทำได้ ฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่สนใจเป็นอย่างยิ่งมีข้อเสนอแนะใดๆ เพื่อให้แผนการจัดประสบการณ์เล่มนี้สมบูรณ์ผู้จัดทำขออ้อมรับด้วยความขอบคุณยิ่งและหากผิดพลาดประการใดผู้จัดทำใคร่ขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ลงชื่อ.....

(นางสาวปัญญนิตย์ สุโขพันธ์)

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	5
<b>วันที่ 1 แผนการจัดประสบการณ์</b>	
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	10
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	12
กิจกรรมสร้างสรรค์	14
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	16
กิจกรรมกลางแจ้ง	18
กิจกรรมเกมการศึกษา	20
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์	22
<b>วันที่ 2 แผนการจัดประสบการณ์</b>	
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	23
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	25
กิจกรรมสร้างสรรค์	27
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	29
กิจกรรมกลางแจ้ง	31
กิจกรรมเกมการศึกษา	33
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์	35
<b>วันที่ 3 แผนการจัดประสบการณ์</b>	
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	36
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	38
กิจกรรมสร้างสรรค์	40
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	42
กิจกรรมกลางแจ้ง	44
กิจกรรมเกมการศึกษา	46
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์	48
<b>วันที่ 4 แผนการจัดประสบการณ์</b>	
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	49
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	51
กิจกรรมสร้างสรรค์	53
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	55
กิจกรรมกลางแจ้ง	57
กิจกรรมเกมการศึกษา	59
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์	61
<b>วันที่ 5 แผนการจัดประสบการณ์</b>	
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	62
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	64
กิจกรรมสร้างสรรค์	66
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	68

กิจกรรมกลางแจ้ง	70
กิจกรรมเกมการศึกษา	72
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์	74

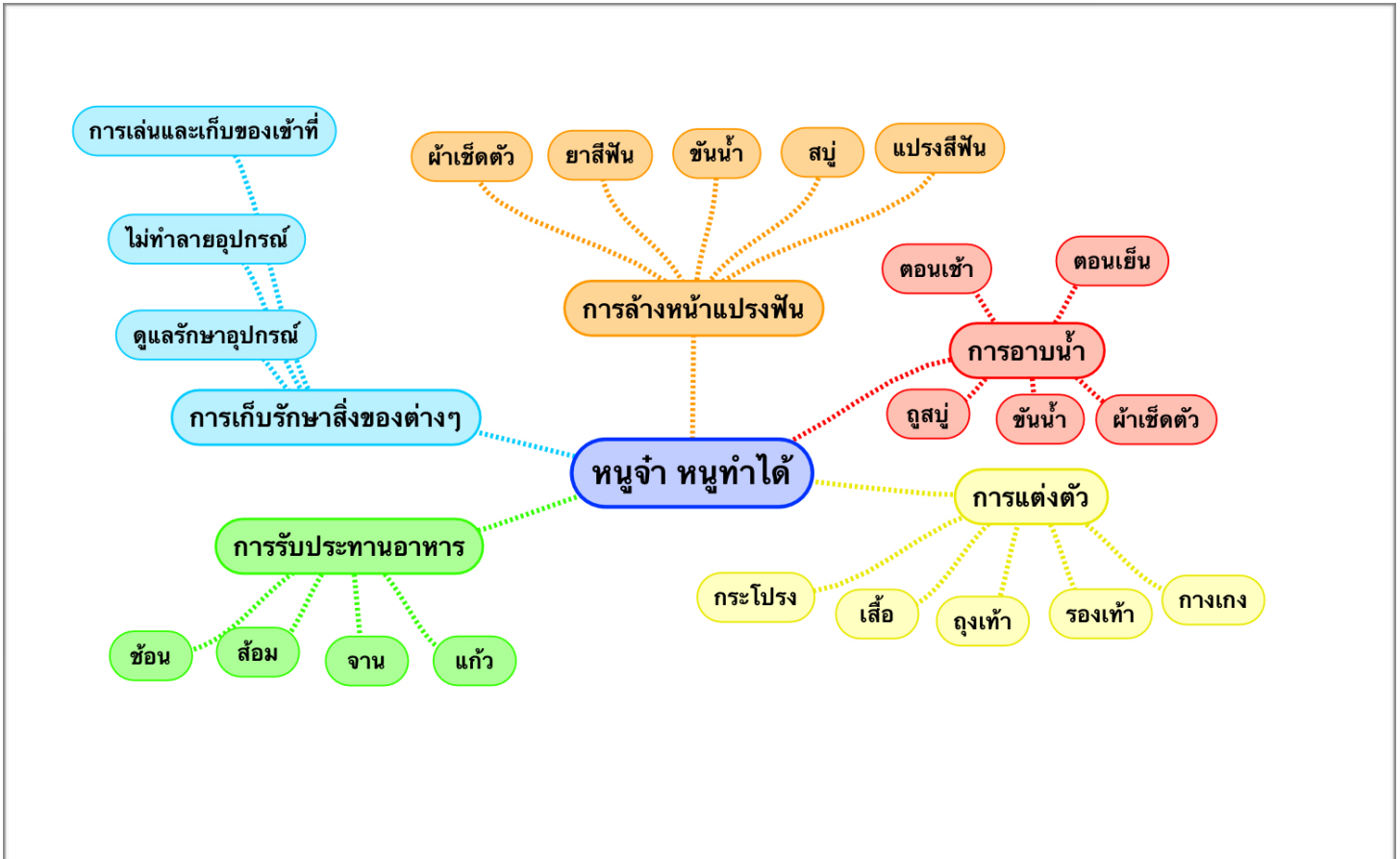
<b>ภาคผนวก</b>	<b>75</b>
----------------	-----------

- แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( โดยภาพรวม )
  - แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
  - นิทานกระรอกน้อยไม่มีระเบียบ
  - เพลง “ แปร่งฟัน ”
  - เพลง “ อานน้ำ ”
  - เพลง “ เสื่อ ”
  - เพลง “ เก็บของ ”
  - นิทานหนูนิดไม่ยอมแปร่งฟัน

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยหน่วยงา้หนูทำได้  
ชั้นอนุบาล 3 ขวบ

สัปดาห์ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผังมโนทัศน์ (ระดมความคิดจากเด็ก)



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1.ล้างหน้า-ตื่นนอน 2.อาบน้ำ-ถูสบู่ 3.การแต่งกาย-เสื้อ กางเกง 4.รับประทานอาหาร-ข้าว ส้ม	1.ประโยชน์ของการแปรงฟัน 2.อุปกรณ์ในการอาบน้ำ 3.การสวมใส่เสื้อผ้า 4.อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร 5.การเก็บรักษาสิ่งของ	1. การล้างหน้า/แปรงฟัน 2. การอาบน้ำ 3. การแต่งตัว 4. การรับประทานอาหาร 5.การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ  
สำหรับชั้นอนุบาล 3 ขวบ

พัฒนาการ	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการ	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
<p>1. ด้านร่างกาย</p> <p>1.1 การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>1.2 การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>1.3 การรักษาสุขภาพ</p> <p>1.4 การรักษาความปลอดภัย</p>	<p>- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>- การละเล่นพื้นบ้าน</p> <p>- การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>- การปฏิบัติตามสุขอนามัย</p> <p>- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>- การแสดงท่าทางประกอบเพลงเคลื่อนไหวแขนขา ตบมือ การเดิน การวิ่ง การกระโดด</p> <p>- การเล่นน้ำเล่นทราย เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>- การวาดภาพระบายสี การฉีก กระดาษการปั้นดินน้ำมัน</p> <p>- การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร</p> <p>- การระวังตนในการเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ</p>
<p>2. ด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>2.1 ดนตรี</p> <p>2.2 สุนทรียภาพ</p> <p>2.3 การเล่น</p> <p>2.4 คุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>- การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม</p> <p>- การเล่นอิสระ</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ</p>	<p>- การทำท่าทางประกอบเพลงและตามจังหวะเสียงดนตรี</p> <p>- การวาดภาพตามจินตนาการสร้างสรรค์ การฉีกกระดาษ</p> <p>- การเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ มุมบ้าน มุมธรรมชาติศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมร้านค้า มุมบล็อก</p> <p>- การไหว้ การแสดงความเคารพ</p>

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ  
สำหรับชั้นอนุบาล 3 ขวบ

พัฒนาการ	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการ	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
3.ด้านสังคม การเรียนรู้ทางสังคม เช่น การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่น ฯลฯ	-การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง -การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น -การวางแผนตัดสินใจและลงมือปฏิบัติ -การแก้ปัญหาในการเล่น	-การแต่งตัวล้างมือเข้าห้องน้ำ การดื่มดื่มน้ำ -การเล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข เกมตัดต่อภาพเกมเรียงลำดับภาพจากใหญ่ไปหาเล็กและการเล่นตามมุมประสบการณ์ -การวางแผนคิดก่อนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสมบูรณ์ -การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การถามคำถาม -การเล่นเกมการศึกษาแก้ปัญหาในการเล่น
4.ด้านสติปัญญา 4.1 การคิด 4.2 การใช้ภาษา 4.3 การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ 4.4 จำนวน 4.5 มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) 4.6 เวลา	-การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่นและผลงาน -การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด -การจับคู่จำแนกและการจัดกลุ่ม -การนับสิ่งต่างๆ -การต่อเข้าด้วยกันการแยกออกการบรรจุและการเทออก -การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ	-การเขียนภาพระบายสี การปั้น การเล่นสี การพิมพ์ภาพ -ให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น -การจับคู่ความเหมือน แตกต่างของสิ่งต่างๆ -นับจำนวนสิ่งของ -การเล่น เล่นมุมบล็อก เล่นมุมธรรมชาติศึกษา

## กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน

<p style="text-align: center;"><b>ด้านร่างกาย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายแบบเคลื่อนที่ และไม่เคลื่อนที่</li> <li>- การเล่นเกมพื้นบ้าน - การปั้นดินน้ำมัน</li> <li>- การละเล่นตีจ๊ับ - การขูดสี</li> <li>- การเล่นรับ - ส่วลูกบอล.</li> <li>- การฉีก ตัด ปะ กระดาษ</li> <li>- การเล่นน้ำ เล่นทราย</li> <li>- การพิมพ์ภาพจากส่วนต่างๆของพืช</li> <li>- การวาดภาพระบายสี ต่างๆของพืช</li> <li>- การปฏิบัติตามสัญญาณ</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ด้านอารมณ์-จิตใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้องเพลง</li> <li>- การวาดภาพอิสระ</li> <li>- การปั้นดินน้ำมัน</li> <li>- การฉีกปะกระดาษ</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ด้านสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นตามมุมต่าง ๆ กับเพื่อน ๆ เช่น การแบ่งปันของเล่น</li> <li>- การเล่นเกมการศึกษา</li> <li>- การเล่นกลางแจ้ง เช่น การเล่นน้ำ เล่นทราย</li> <li>    เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอุปกรณ์กีฬา</li> <li>- จากกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การปั้นดินน้ำมัน</li> <li>    การพิมพ์ภาพ การวาดภาพ</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง</li> <li>- การตอบคำถาม</li> <li>- การตั้งคำถาม</li> <li>- การนำเสนอผลงาน</li> <li>- การเล่นเกมการศึกษา</li> <li>- การเล่นตามมุมประสบการณ์</li> <li>- การร้องเพลง</li> <li>- การร้องเพลง</li> </ul>



## กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

<p><b>1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง แปร่งฟัน</li> <li>2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ</li> <li>3. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง</li> <li>4. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ</li> <li>5. การเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำผู้ตาม</li> </ol>	<p><b>2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การล้างหน้าแปร่งฟัน</li> <li>2. การอาบน้ำ</li> <li>3. การแต่งตัว</li> <li>4. การรับประทานอาหาร</li> <li>5. การเก็บและรักษาสิ่งของ</li> </ol>
<p><b>3. กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การระบายสีภาพแปร่งฟัน</li> <li>2. การฝนสีภาพจากใบไม้</li> <li>3. การฉีกปะ ภาพเลื้อย</li> <li>4. การวาดภาพด้วยสีเทียนตามจินตนาการ</li> <li>5. การพับสี</li> </ol>	<p><b>4. กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มุมวิทยาศาสตร์</li> <li>2. มุมหนังสือ</li> <li>3. มุมบล็อก</li> <li>4. มุมบทบาทสมมติ</li> <li>5. มุมศิลปะ</li> <li>6. มุมดนตรี</li> </ol>
<p><b>5. กิจกรรมกลางแจ้ง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</li> <li>2. การเล่นเกมน้ำขึ้น น้ำลง</li> <li>3. การเล่นเกม วิ่งแตะต้นไม้</li> <li>4. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</li> <li>5. การเล่นเกมวิ่งเก็บของ</li> </ol>	<p><b>6. เกมการศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงา</li> <li>2. การเล่นเกมจับคู่ภาพกับตัวเลข</li> <li>3. การเล่นเกมเรียงลำดับเล็ก - ใหญ่</li> <li>4. การเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงา</li> <li>5. การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนของเล่น</li> </ol>

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561	
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก		
หน่วย หนูจำหนูทำได้	เรื่อง การล้างหน้าแปรงฟัน	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ	เวลา 09.00 น.-09.20น.	เวลา 20 นาที

### สาระสำคัญ

เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามข้อตกลงและกล้าแสดงออก

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายและทำท่าประกอบเพลง ได้ มฐ.4 ตบ.4.1
2. เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มฐ.3 ตบ.3.2
3. เพื่อให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มฐ.3 ตบ.3.1

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงและจังหวะ

#### ประสบการณ์สำคัญ

##### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่

##### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- เด็กเกิดความสุขสนาน

##### ด้านสังคม

- เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน

##### ด้านสติปัญญา

- การเคลื่อนไหวร่างกายโดนไม่ชนเพื่อนข้าง ๆ
- ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. ครูกับเด็กสร้างข้อตกลงในการร่วมกิจกรรมเมื่อเด็กเข้าใจแล้วให้เด็กยืนเป็นรูปวงกลมห่างกันหนึ่งช่วงแขน

**ชั้นสอน**

2. เด็กฟังครูเปิดเพลงแปร่งฟัน ให้เด็กๆ ทำท่าทางประกอบเพลงแปร่งฟันตามจังหวะช้า-เร็ว
3. ปฏิบัติกิจกรรมข้อ 2 ซ้ำ 2-3 ครั้ง
4. ขออาสาสมัครออกมาแสดงท่าทางประกอบเพลงแปร่งฟัน หน้าชั้นเรียน

**ชั้นสรุป**

5. เด็กและครูร่วมกับสรุปถึงกิจกรรมที่ได้ร่วมกันทำท่าทางประกอบเพลงแปร่งฟันและผ่อนคลายกล้ามเนื้อ เพื่อรอปฏิบัติกิจกรรมต่อไป

**สื่อแหล่งการเรียนรู้**

1. เครื่องประกอบจังหวะ
2. เพลง แปร่งฟัน
3. เทปเพลง

**การประเมินพัฒนาการ****วิธีการประเมินพัฒนาการ**

1. สังเกตเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายและทำท่าประกอบเพลง ได้
2. สังเกตเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
3. สังเกตเด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม

**เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ**

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

**เกณฑ์การวัด / ประเมินผล**

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง การล้างหน้าแปรงฟัน

แผนการจัดการประสบการณ์ที่ 2

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

เวลา 09.20 น.-09.40 น.      เวลา 20 นาที

### สาระสำคัญ

การล้างหน้าแปรงฟันเป็นสิ่งที่จะต้องให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อที่จะให้เด็กได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านทำให้เด็กมีทักษะทางสังคมมากขึ้นในการช่วยเหลือตนเอง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถฟังและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประโยชน์ของการแปรงฟันด้วยตนเองได้อย่างสะอาดและถูกวิธีได้ มฐ.9 ตบ.9.1
2. เพื่อให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มฐ.8 ตบ. 8.2
3. เพื่อให้เด็กฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มฐ.9 ตบ.9.1

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การล้างหน้า แปรงฟัน

#### ประสบการณ์สำคัญ

##### ด้านร่างกาย

- เคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ เช่น การหยิบจับแปรง และการล้างหน้าแปรงฟัน

##### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาในการสนทนาพูดคุย

##### ด้านสังคม

- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจของผู้อื่น

##### ด้านสติปัญญา

- การแสดงความคิดเห็น
- การสนทนาตอบคำถาม

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. เด็ก ๆ ร้องเพลง แปรงฟัน ตามครูที่ละวรรค
2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง แปรงฟันพร้อมๆกัน

### ขั้นสอน

3. เด็กดูอุปกรณ์การล้างหน้า แปรงฟัน ที่ครูเตรียมมาให้เด็กๆดูและครูถามว่า
  - เคยเห็นของพวกนี้ไหม
  - มีใครรู้จักกันบ้าง ให้เด็กๆยกมือตอบทีละคน
4. เมื่อเด็กๆช่วยกันตอบ ครูถามต่อไปว่า เอาไว้ทำอะไร
5. เด็กฟังครูสนทนาและอธิบายเกี่ยวกับเครื่องใช้และอุปกรณ์ในการล้างหน้า แปรงฟัน
6. เด็กๆฟังครูเล่านิทานเรื่อง หนูนิดไม่อยากแปรงฟัน แล้วสนทนาเกี่ยวกับ ประโยชน์ของการแปรงฟัน

### ขั้นสรุป

7. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการล้างหน้าแปรงฟันและร่วมกันร้องเพลงแปรงฟันอีกครั้ง

### สื่อแหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. เพลง “ แปรงฟัน”
3. อุปกรณ์ในการล้างหน้าแปรงฟัน เช่น แก้วน้ำ น้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน

### การประเมินพัฒนาการ

#### วิธีการประเมินพัฒนาการ

1. สังเกตเด็กสามารถฟังและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประโยชน์ของการแปรงฟันด้วยตนเองได้อย่างสะอาดและถูกวิธีได้
2. สังเกตเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
3. สังเกตเด็กฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

#### เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

#### เกณฑ์การวัด / ประเมินผล

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้**

ชั้นอนุบาล..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่อง การล้างหน้าแปรงฟัน

หน่วย หนูทำอะไร วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3 กิจกรรม สร้างสรรค์ เวลา

09.40 น.-10.00 น. เวลา 20 นาที

---

### สาระสำคัญ

การระบายสีภาพแปรงฟันทำให้เด็กๆ ได้พัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรง ทำให้ได้  
 กการแปรงฟันที่ถูกต้องวิธีและมีความสามารถที่จะช่วยเหลือตนเองได้สนับ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตาได้ มฐ.2 ตบ.2.2
2. เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกความพอใจในผลงาน  
 มฐ.3 ตบ.3.2
3. เพื่อให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามจินตนาการ มฐ.11 ตบ.11.1

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- การระบายสีภาพแปรงฟัน

#### ประสบการณ์สำคัญ

##### ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

##### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- แสดงความรู้สึกต่าง ๆ
- เกิดความสนุกสนาน

##### ด้านสังคม

- ทำงานร่วมกับผู้อื่น การแบ่งปัน การรอคอย

##### ด้านสติปัญญา

- บอกชื่อผลงานของตนเองได้
- ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำในวันนี้คือการระบายสีภาพ  
 แปรงฟัน

**ชั้นสอน**

- 2.เด็กฟังครูแนะนำอุปกรณ์ต่างๆในการทำและสาธิตการระบายสีภาพแปรงฟัน
- 3.ครูแจกใบงานเด็กและให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการระบายสีภาพแปรงฟัน

**ชั้นสรุป**

- 4.เด็กนำผลงานมาส่งครู และเล่าเรื่องให้ครูและเพื่อนฟังพร้อมกับบันทึกคำพูดของเด็ก
- 5.เด็กช่วยกันเก็บของและทำความสะอาดห้องเรียน

**สื่อแหล่งการเรียนรู้**

1. ใบงาน
2. สีเทียน

**การประเมินพัฒนาการ****วิธีการประเมินพัฒนาการ**

1. สังเกตเด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตาได้
2. สังเกตเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกความพอใจในผลงาน
3. สังเกตเด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามจินตนาการ

**เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ**

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

**เกณฑ์การวัด / ประเมินผล**

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561	
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก		
หน่วย หนูทำอะไรได้	เรื่อง การล้างหน้าแปรงฟัน	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสรี/เล่นตามมุม	เวลา 10.20 น.-11.00 น.	เวลา 40 นาที

### สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมต่าง ๆ จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม มฐ.12 ตบ.12.2
2. เพื่อให้เด็กเกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น มฐ.11 ตบ.11.1
3. เพื่อให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เล่นร่วมกับเพื่อน มฐ.8 ตบ.8.2

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

#### ประสบการณ์สำคัญ

##### ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กันดี

##### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- ความสนุกสนาน

##### ด้านสังคม

- การแบ่งปัน รอคอย
- การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

##### ด้านสติปัญญา

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมต่างๆ ตามข้อตกลง



**ชั้นสอน**

2. ครูให้เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
3. ครูเพิ่มเติมปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

**ชั้นสรุป**

4. เด็กและครูร่วมกับสรุปถึงกิจกรรมที่ผ่านมาและช่วยกันเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

**สื่อแหล่งการเรียนรู้**

1. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี

**การประเมินพัฒนาการ****วิธีการประเมินพัฒนาการ**

1. สังเกตเด็กได้สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
2. สังเกตเด็กเกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องาน และสิ่งที่ตนเองเล่น
3. สังเกตเด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เล่นร่วมกับเพื่อน

**เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ**

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

**เกณฑ์การวัด / ประเมินผล**

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
ชั้นอนุบาล.....	<b>ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561</b>	
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	<b>เรื่อง การล้างหน้าแปรงฟัน</b>	
หน่วย หนูทำอะไรได้	<b>วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....</b>	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5	<b>เวลา 11.00 น.-11.30 น.</b>	<b>เวลา 30 นาที</b>
กิจกรรม กลางแจ้ง		

---

### สาระสำคัญ

การเล่นกลางแจ้งทำให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายในส่วนต่าง ๆ และทำให้เด็กได้เกิดความสุขสนุกสนาน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็ก ใช้กล้ามเนื้อเล็ก- ใหญ่ประสานสัมพันธ์กันได้ มฐ.2 ตบ.2.1
2. เพื่อให้เด็กมีความสุขสนุกสนาน แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มฐ.3 ตบ.3.1
3. เพื่อให้เด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ แบ่งปันและช่วยเหลือแบ่งปัน มฐ.5 ตบ.5.2
4. เพื่อให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มฐ.8 ตบ.8.2

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- 1.กฎ กติกา และมารยาทในการเล่นกลางแจ้งและการเล่นร่วมกับผู้อื่น

### ประสบการณ์สำคัญ

#### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวร่างกาย

#### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- การเล่นอย่างสนุกสนาน

#### ด้านสังคม

- การเล่นร่วมกับผู้อื่น
- การรอคอย
- การให้อภัย

#### ด้านสติปัญญา

- การแก้ปัญหาในการเล่น

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. ครูแนะนำกิจกรรมกลางแจ้งในวันนี้ให้เด็กทราบ
2. ครูพาเด็กลงไปเล่นที่สนามอบอุ่นร่างกายโดยให้เด็กทำท่านกบิน

### ขั้นสอน

- 3.ครูอธิบายเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยและถูกวิธี
- 4.เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจ

### ขั้นสรุป

- 5.เด็กเล่นเสร็จแล้วทำความสะอาดร่างกายแล้วช่วยกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่เล่นผ่านมา

### สื่อแหล่งการเรียนรู้

เครื่องเล่นสนาม

### การประเมินพัฒนาการ

#### วิธีการประเมินพัฒนาการ

1. สังเกตเด็กใช้กล้ามเนื้อเล็ก- ใหญ่ประสานสัมพันธ์กันได้
2. สังเกตเด็กมีความสุขสนุกสนาน แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม
3. สังเกตเด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ แบ่งปันและช่วยเหลือแบ่งปัน
4. สังเกตเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

#### เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

#### เกณฑ์การวัด / ประเมินผล

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง การล้างหน้าแปรงฟัน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 15.00 น.-15.30 น.

เวลา 20 นาที

### สาระสำคัญ

การเล่นเกมเรียงลำดับ เล็ก - ใหญ่ ที่มีขนาดแตกต่างกัน ช่วยฝึกความสังเกต และการจำแนก กล้าตัดสินใจ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทางด้านสติปัญญาเด็กและเด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกต ทำให้เกิดความสุขสนาน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมเรียงลำดับ เล็ก - ใหญ่ มฐ.10 ตบ.10.1.2
2. เพื่อให้เด็กสามารถร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ มฐ.8 ตบ.8.1
3. เพื่อให้เด็กใช้กล้ามเนื้อมือกับตาให้สัมพันธ์กัน มฐ.2 ตบ.2.2

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมเรียงลำดับ เล็ก - ใหญ่

### ประสบการณ์สำคัญ

#### ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

#### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- ความสุขสนานเพลินเพลิน

#### ด้านสังคม

- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

#### ด้านสติปัญญา

- การคิด การสังเกต และเปรียบเทียบ

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. ครูแบ่งกลุ่มให้เด็ก

#### ขั้นสอน

2. ครูแนะนำวิธีและสาธิต การเล่นเกมเรียงลำดับ เล็ก - ใหญ่ จนเด็กเข้าใจ

3. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มครูแจก เกมเรียงลำดับ เล็ก - ใหญ่ กลุ่มละ 1 ชุด ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกคน
4. ครูคอยให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องในการเล่น

### ขั้นสรุป

5. เมื่อเล่นเสร็จแล้วเด็กช่วยกันเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อยและร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกมและความถูกต้องในการเล่นเกมในครั้งนี้

### สื่อแหล่งการเรียนรู้

เกมเรียงลำดับ เล็ก - ใหญ่

### การประเมินพัฒนาการ

#### วิธีการประเมินพัฒนาการ

1. สังเกตเด็กสามารถเล่นเกมเรียงลำดับ เล็ก - ใหญ่
2. สังเกตเด็กสามารถร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้
3. สังเกตเด็กใช้กล้ามเนื้อมือกับตาให้สัมพันธ์กัน

#### เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

#### เกณฑ์การวัด / ประเมินผล

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนทั้งหมดจำนวน..... คน      จำนวนเด็กที่มาเรียน.....คน  
 นักเรียนที่ไม่มาเรียน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน  
 (นางสาวปัญญนิตย์ สุโขพันธ์)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

(ลงชื่อ).....  
 (นางสำเภา ไสสดศรี)  
 ครู รักษาการราชการแทน  
 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล  
 ตำบลสำโรงใหม่

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยเนื้อหาที่ทำได้

เรื่อง การอาบน้ำ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 09.00 น.-09.20น. เวลา 20 นาที

### สาระสำคัญ

การที่เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายและทำท่าทางประกอบเพลง จะทำให้เด็กได้พัฒนาทั้ง 4 ด้านไปพร้อม ๆ กัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายและทำท่าประกอบเพลง ได้ มฐ.4 ตบ.4.1
2. เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มฐ.3 ตบ.3.2
3. เพื่อให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มฐ.3 ตบ.3.1

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

1. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง

### ประสบการณ์สำคัญ

#### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่

#### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- เด็กเกิดความสนุกสนาน

#### ด้านสังคม

- เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน

#### ด้านสติปัญญา

- การเคลื่อนไหวร่างกายโดยไม่ชนเพื่อนข้าง ๆ
- ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. เด็กและครูอบอุ่นร่างกายในท่าหมูน้อยเท้า หมุนเข้า หมุนเอว หมุนไหล่ และสลับกระโดดสูงท่าละ 5 ครั้ง
2. ครูให้เด็กยืนขยายแฉกให้ห่างกัน

#### ขั้นสอน

3. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะเพลง เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณ หยุดให้หยุดทำนั้นทันที

**ชั้นสรุป**

4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง

**สื่อแหล่งการเรียนรู้**

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. เพลง

**การประเมินพัฒนาการ****วิธีการประเมินพัฒนาการ**

1. สังเกตเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายและทำท่าประกอบเพลง ได้
2. สังเกตเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
3. สังเกตเด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม

**เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ**

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

**เกณฑ์การวัด / ประเมินผล**

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน



	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
ชั้นอนุบาล.....	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561	
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก		
หน่วย หนูจำหนูทำได้	เรื่อง การอาบน้ำ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม เสริมประสบการณ์	เวลา 09.20 น.-09.40 น.	เวลา 20 นาที

---

### สาระสำคัญ

เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ในการอาบน้ำ และวิธีการนำไปใช้ ช่วยให้เด็กรู้จักอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติที่ใช้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความสำคัญของอุปกรณ์อาบน้ำได้ และวิธีการนำไปใช้ได้ มฐ.10 ตบ.10.1
2. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความรับผิดชอบ มฐ.5 ตบ.5.4
3. เพื่อให้เด็กร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ มฐ.8 ตบ.8.1

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง

### ประสบการณ์สำคัญ

#### ด้านร่างกาย

- เด็กได้เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เช่น การยกขันอาบน้ำ การถูสบู่

#### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- ความสนุกสนาน

#### ด้านสังคม

- การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองได้

#### ด้านสติปัญญา

- สนทนาโต้ตอบได้
- บอกชื่ออุปกรณ์ในการอาบน้ำ และวิธีการนำไปใช้ได้

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. เด็กฟังครูร้องเพลงอาบน้ำ ให้เด็กฟัง 1 รอบ และร้องเพลงให้เด็กฟัง และร้องตามทีละวรรค
2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงอาบน้ำ และทำท่าทางประกอบเพลงอาบน้ำ

**ชั้นสอน**

3. เด็กฟังครูเล่านิทาน กระรอกน้อยไม่มีระเบียบแล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับนิทาน
4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกรทำความสะอาดร่างกาย และวิธีอาบน้ำ พร้อมอุปกรณ์การอาบน้ำให้เด็กดู

**ชั้นสรุป**

5. เด็กและครูร่วมกับสรุปเกี่ยวกับการอาบน้ำและอุปกรณ์ในการอาบน้ำ

**สื่อแหล่งการเรียนรู้**

1. นิทานกระรอกน้อยไม่มีระเบียบ
2. เพลงอาบน้ำ
3. อุปกรณ์อาบน้ำ เช่น ชัน สบู่ ผ้าเช็ดตัว

**การประเมินพัฒนาการ****วิธีการประเมินพัฒนาการ**

1. สังเกตเด็กสามารถบอกความสำคัญของอุปกรณ์อาบน้ำได้
2. สังเกตเด็กได้ฝึกความรับผิดชอบ
3. สังเกตเด็กร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

**เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ**

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

**เกณฑ์การวัด / ประเมินผล**

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
ชั้นอนุบาล.....	<b>ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561</b>	
สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก		
หน่วย หนูจำหนูทำได้	เรื่อง การอาบน้ำ	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
กิจกรรม สร้างสรรค์	เวลา 09.40 น.-10.00 น.	เวลา 20 นาที

---

### สาระสำคัญ

การพิมพ์ภาพด้วยใบไม้ ก้านกล้วย ตามจินตนาการช่วยให้เด็กมีพัฒนาการครบ 4 ด้าน เกิดความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เล่น และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กฝึกประสานสัมพันธ์มือกับตาได้ มฐ.2 ตบ.2.2
2. เพื่อให้เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มฐ.8 ตบ.8.1
3. เพื่อให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ มฐ.11 ตบ.11.1

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การพิมพ์ภาพใบไม้ ก้านกล้วย ตามจินตนาการ

#### ประสบการณ์สำคัญ

##### ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

##### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- แสดงความรู้สึกต่าง ๆ
- เกิดความสนุกสนาน

##### ด้านสังคม

- ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแบ่งปัน
- การรอคอย

##### ด้านสติปัญญา

- การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม
- ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้

## กระบวนการจัดประสบการณ์

### ขั้นนำ

1. เด็กฟังครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ในวันนี้คือกิจกรรมการพิมพ์ภาพด้วยใบไม้ ก้านกล้วย

### ขั้นสอน

2. แจกอุปกรณ์การพิมพ์ภาพกระดาษสีน้ำใบไม้การกล้วย

### ขั้นสรุป

4. เด็กฝึกปฏิบัติกิจกรรมเสร็จนำผลงานมาส่งครู โดยครูสนทนาพูดคุยถึงผลงานของเด็ก

### สื่อแหล่งการเรียนรู้

1. สีน้ำ กระดาษ A4
2. ใบไม้ ก้านกล้วย

## การประเมินพัฒนาการ

### วิธีการประเมินพัฒนาการ

1. สังเกตเด็กฝึกประสานสัมพันธ์มือกับตาได้
2. สังเกตเด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. สังเกตเด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ

### เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

### เกณฑ์การวัด / ประเมินผล

ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง การอาบน้ำ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี/เล่นตามมุม

เวลา 10.20 – 11.00 น. เวลา 40 นาที

### สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมต่าง ๆ จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม มฐ.12 ตบ.12.2
2. เพื่อให้เด็กเกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น มฐ.11 ตบ.11.1
3. เพื่อให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เล่นร่วมกับเพื่อน มฐ.8 ตบ.8.2

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

#### ประสบการณ์สำคัญ

##### ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กันดี

##### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- ความสนุกสนาน

##### ด้านสังคม

- การแบ่งปัน รอคอย
- การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

##### ด้านสติปัญญา

- การแสดงความรู้สึกรู้สึกด้วยคำพูด

## กระบวนการจัดประสบการณ์

### ขั้นนำ

1. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์ ตามข้อตกลง

### ขั้นสอน

2. ครูให้เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
3. ครูเพิ่มเติมปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

### ขั้นสรุป

4. ให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยแล้วช่วยกับสรุปถึงกิจกรรมที่ผ่านมา

## สื่อแหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

## การประเมินพัฒนาการ

### วิธีการประเมินพัฒนาการ

1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกก่อนและหลังการเข้าศูนย์กิจกรรมเสรี
2. ตรวจสอบงานในการทำงานและการสร้างสรรค์ผลงานในการเล่น
3. บันทึกและตรวจสอบพฤติกรรมในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

### เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

### เกณฑ์การวัด / ประเมินผล

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง การอาบน้ำ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 11.00 – 11.30 น.

เวลา 30 นาที

### สาระสำคัญ

การเล่นเครื่องเล่นสนาม และการปฏิบัติตนตามกติกา ช่วยให้เด็กพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน ไร่เรียงแจ่มใส การเล่นและการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง มฐ.2 ตบ.2.1
2. เพื่อให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มฐ.3 ตบ.3.1
3. เพื่อให้เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ มฐ.8 ตบ.8.1

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเครื่องเล่นสนามที่ถูกต้องวิธีและปลอดภัย

### ประสบการณ์สำคัญ

#### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวร่างกาย

#### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เกิดเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการเล่นเกมเพราะได้รางวัล

#### ด้านสังคม

- เด็กได้เล่นร่วมกับผู้อื่น
- เด็กได้รู้จักเพื่อนมากขึ้น
- การให้อภัย

#### ด้านสติปัญญา

- การแก้ปัญหาในการเล่น

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อความปลอดภัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

#### ขั้นสอน

2. เด็กๆฟังครูแนะนำวิธีการเล่นเครื่องเล่นสนามให้ถูกต้องวิธีและปลอดภัย
3. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจ โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

## ขั้นสรุป

4. เด็กเล่นเสร็จแล้วไปล้างมือทำความสะอาดแล้วช่วยกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่เล่นมา

## สื่อแหล่งการเรียนรู้

เครื่องเล่นสนาม

## การประเมินพัฒนาการ

### วิธีการประเมินพัฒนาการ

1. สังเกตเด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง
2. สังเกตเด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม
3. สังเกตเด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้

### เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

### เกณฑ์การวัด / ประเมินผล

ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน



## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง การอาบน้ำ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 15.00 – 15.30 น.

เวลา 20 นาที

## สาระสำคัญ

เกมจับคู่ภาพเหมือนกับ โครงร่าง ช่วยให้เด็กได้พัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านกล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อกับตา การทำงานร่วมกับผู้อื่น

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพกับ โครงร่างได้ มฐ.10 ตบ .10.1
2. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มฐ.8 ตบ .8.1
3. เพื่อให้เด็กสามารถแก้ไขปัญหาโดยการลองผิดลองถูก มฐ.10 ตบ .10.3

## สาระการเรียนรู้

## สาระที่ควรเรียนรู้

เล่นเกมจับคู่ภาพกับ โครงร่าง

## ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

ด้านอารมณ์-จิตใจ

- ความสนุกสนานเพลิดเพลิน

ด้านสังคม

- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

- การคิด การสังเกต และเปรียบเทียบ

## กระบวนการจัดประสบการณ์

ขั้นนำ

1. ครูสนทนาและสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพกับ โครงร่าง

ขั้นสอน

2. ครูและเด็กร่วมกันเล่นเกมจับคู่ภาพกับ โครงร่าง
3. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ เล่นเกมจับคู่ภาพกับ โครงร่างได้

ขั้นสรุป

4. เมื่อเด็กเล่นเกมเสร็จร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกมจับคู่ภาพกับ โครงร่างได้ และช่วยกันเก็บของเข้าที่

## สื่อแหล่งการเรียนรู้

-เล่นเกมจับคู่ภาพกับ โครงร่างได้

### การประเมินพัฒนาการ

#### วิธีการประเมินพัฒนาการ

1. สังกะเด็กสามารถเล่นเล่นเกมจับคู่ภาพกับ โครงร่างได้
2. สังกะเด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. สังกะเด็กสามารถแก้ไขปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

#### เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

#### เกณฑ์การวัด / ประเมินผล

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนทั้งหมดจำนวน..... คน      จำนวนเด็กที่มาเรียน.....คน  
 นักเรียนที่ไม่มาเรียน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน  
 (นางสาวปัญญนิตย์ สุโขพันธ์)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

(ลงชื่อ).....  
 (นางสำเภา ไสสดศรี)  
 ครู ศึกษาราชการแทน  
 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล  
 ตำบลลำโรงใหม่

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง การแต่งตัว

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 09.00 – 09.20 น. เวลา 20 นาที

### สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย ช่วยให้พัฒนาการกล้ามเนื้อให้แข็งแรง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้ มฐ.4 ตบ.4.1
2. เพื่อให้เด็กสามารถสนใจ มีความสุข และร้องเพลง ได้ มฐ.4 ตบ.4.1.2
3. เพื่อให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จินตนาการและกล้าแสดงออก มฐ.11 ตบ.11.2

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- 1.การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ
- 2.การเป็นผู้นำ-ผู้ตาม

### ประสบการณ์สำคัญ

#### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่

#### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- เด็กเกิดความสนุกสนาน

#### ด้านสังคม

- เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน

#### ด้านสติปัญญา

- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม หันหน้าเข้าหาวงกลม แล้วอบอุ่นร่างกาย พร้อมรับฟัง

### ข้อตกลงในการร่วมกิจกรรม

#### ขั้นสอน

2. อาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำ ทำท่าทางตามความคิดของตนเอง แล้วให้เพื่อนๆ ที่เหลือทำตามท่าทางประกอบจังหวะ
3. หมุนเวียนให้เด็กเป็นอาสาสมัคร ออกมาเป็นผู้นำทำท่าทางจนครบ

**ขั้นสรุป**

4. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะในวันนี้

**สื่อแหล่งการเรียนรู้**

1. เครื่องเคาะจังหวะ

**การประเมินพัฒนาการ****วิธีการประเมินพัฒนาการ**

1. สังเกตเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้
2. สังเกตเด็กสามารถสนใจ มีความสุข และร้องเพลง ได้
3. สังเกตเด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จินตนาการและกล้าแสดงออก

**เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ**

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

**เกณฑ์การวัด / ประเมินผล**

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง กาแต่งตัว

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

เวลา 09.20 – 09.40 น.

เวลา 20 นาที

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการแต่งกายทำให้เด็กๆสามารถแต่งกายด้วยตนเองได้ และรู้จักสังเกตและมีพัฒนาการทางด้านสังคม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถแต่งกายด้วยตนเองได้ มฐ.6 ตบ.6.1
2. เพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มฐ.9 ตบ.9.1
3. เพื่อให้เด็กสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มฐ.12 ตบ.12.1

### สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การแต่งตัว

### ประสบการณ์สำคัญ

#### ด้านร่างกาย

- เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก

#### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน

#### ด้านสังคม

- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

#### ด้านสติปัญญา

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เสื่อ แปะเพลงกางเกง โดยครูร้องให้เด็กๆฟัง 1 รอบ แล้วให้เด็กร้องตาม

**ชั้นสอน**

2.เด็กฟังครูสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการแต่งกายของตนเองโดยครูให้เด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงออกมาเป็นตัวอย่างหน้าชั้นเรียน

**ชั้นสรุป**

3.เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอุปกรณ์และวิธีการแต่งกายและร่วมกันร้องเพลงเสื่อ และ เพลงกางเกง อีกครั้ง

**สื่อแหล่งการเรียนรู้**

1. อาสาสมัคร
2. เพลงเสื่อ
3. เพลงกางเกง
4. อุปกรณ์ในการแต่งตัว เช่น กางเกง เสื่อ กระโปรง รองเท้า ถุงเท้า

**การประเมินพัฒนาการ****วิธีการประเมินพัฒนาการ**

1. สังเกตเด็กสามารถแต่งกายด้วยตนเองได้
2. สังเกตเด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
3. สังเกตเด็กสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

**เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ**

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

**เกณฑ์การวัด / ประเมินผล**

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูทำอะไรได้

เรื่อง การแต่งตัว

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 09.40 – 10.00 น. เวลา 20 นาที

### สาระสำคัญ

การฝึก ปะภาพเสื้อ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นการฝึกสมาธิให้เด็ก

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมือกับตาประสานสัมพันธ์กันได้ มฐ.2 ตบ.2.2
2. เพื่อให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ มฐ.11 ตบ.11.1
3. เพื่อให้เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มฐ.8 ตบ.8.1

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การฝึก ปะ ภาพเสื้อ

#### ประสบการณ์สำคัญ

##### ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

##### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- แสดงความรู้สึกต่าง ๆ จากการปฏิบัติกิจกรรม
- เกิดความสนุกสนาน

##### ด้านสังคม

- ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแบ่งปัน
- การรอคอย

##### ด้านสติปัญญา

- ทำงานได้อย่างสวยงาม
- ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. เด็กฟังครูแนะนำกิจกรรมในวันนี้คือ การฝึกปะภาพเสื้อ



**ชั้นสอน**

2. เด็กดูครูสาธิตวิธีการฉีก ปะ กระดาษ และครูสาธิตให้เด็กดู ดังนี้

- แจกใบงานภาพเสือให้เด็กคนละ 1 ใบ

- ทากาวบริเวณภาพเสือ

- นำกระดาษสีต่างๆ มา ฉีกเป็นชิ้นเล็กๆ แล้วติดลงบนบริเวณที่ทากาว

3. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมการฉีกปะ

4. เมื่อเสร็จแล้วเด็กและครูช่วยกันเก็บอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมและ

ทำความสะอาดบริเวณปฏิบัติกิจกรรมให้เรียบร้อย

**ชั้นสรุป**

5. เด็กๆ นำเสนอผลงานของตนเอง และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำกิจกรรมฉีก ปะภาพเสือ ในวันนี้

**สื่อแหล่งการเรียนรู้**

1. ใบงานภาพเสือ

2. กาว

3. กระดาษสีต่าง ๆ

**การประเมินพัฒนาการ****วิธีการประเมินพัฒนาการ**

1. สังเกตเด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมือกับตาประสานสัมพันธ์กันได้ มฐ.2 ตบ.2.2

2. สังเกตเด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ มฐ.11 ตบ.11.1

3. สังเกตเด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มฐ.8 ตบ.8.1

**เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ**

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

**เกณฑ์การวัด / ประเมินผล**

ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูทำอะไรได้

เรื่อง การแต่งตัว

แผนการจัดการประสบการณ์ที่ 4

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี/เล่นตามมุม

เวลา 10.20 – 11.00 น.

เวลา 40 นาที

### สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมต่าง ๆ จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม มฐ.12 ตบ.12.2
2. เพื่อให้เด็กสามารถมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มฐ.12 ตบ.12.1
3. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มฐ.5 ตบ.5.2

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

### ประสบการณ์สำคัญ

#### ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กันดี

#### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- ความสนุกสนาน

#### ด้านสังคม

- การแบ่งปัน รอคอย
- การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

#### ด้านสติปัญญา

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์ ตามข้อตกลง

**ชั้นสอน**

2. ครูให้เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
3. ครูเพิ่มเติมปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

**ชั้นสรุป**

4. ให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยแล้วช่วยกันสรุปถึงกิจกรรมที่เล่นผ่านมา

**สื่อแหล่งการเรียนรู้**

อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

**การประเมินพัฒนาการ****วิธีการประเมินพัฒนาการ**

1. สังเกตเด็กได้สังเกต สํารวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
2. สังเกตเด็กสามารถมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
3. สังเกตเด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

**เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ**

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

**เกณฑ์การวัด / ประเมินผล**

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูทำอะไรทำได้

เรื่อง การแต่งตัว

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 11.00 – 11.30 น. เวลา 30 นาที

### สาระสำคัญ

การเล่นเกมหelpให้เด็กได้พัฒนาทักษะและวินัยในการเล่น ทำให้เด็กได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพที่ดี

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่และเล็กได้ มฐ.2 ตบ.2.1
2. เพื่อให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มฐ.5 ตบ. 5.2
3. เพื่อให้เด็กเกิดความสนุกสนานในการเล่นร่วมกับผู้อื่น มฐ.8 ตบ.8.1

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมวิ่งตะต๋นไม้

#### ประสบการณ์สำคัญ

##### ด้านร่างกาย

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่

##### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- การเล่นอย่างสนุกสนาน จารเล่นเครื่องเล่นสนามกับเพื่อนๆ

##### ด้านสังคม

- การเล่นร่วมกับผู้อื่น
- การรอคอย แบ่งปัน
- การให้อภัย

##### ด้านสติปัญญา

- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. เด็กและครูสนทนาถึงข้อตกลง ในการปฏิบัติตนเมื่อลงไปเล่นที่สนามเด็กเดิน  
แถวลงสนาม

**ชั้น สอน**

2. แบ่งเด็กเป็นแถวตอน ครูอธิบายวิธีการเล่นเกม วิ่งแตะต้นไม้ เมื่อครูให้สัญญาณให้เด็กวิ่งไปแตะต้นไม้แล้ววิ่งกลับที่ละแถว
3. เด็กๆลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกมนการเล่นเกม วิ่งแตะต้นไม้ โดยมีครูคอยแนะนำวิธีการเล่นอยู่ใกล้
4. เด็กปฏิบัติกิจกรรมซ้ำข้อ 3 ซ้ำ 2-3 ครั้ง
5. เด็กเล่นอิสระกลางแจ้ง

**ชั้นสรุป**

6. เด็กได้ยื่นสัญญาณหยุดเล่นครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผ่านมา เด็กล้างมือให้สะอาดและเข้าแถวเดินเข้าห้องเรียน

**สื่อแหล่งการเรียนรู้**

1. นกหวีด
2. เกม วิ่งแตะต้นไม้

**การประเมินพัฒนาการ****วิธีการประเมินพัฒนาการ**

1. สังเกตเด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่และเล็กได้
2. สังเกตเด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน
3. สังเกตเด็กเกิดความสุขสนุกสนานในการเล่นร่วมกับผู้อื่น

**เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ**

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

**เกณฑ์การวัด / ประเมินผล**

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง การแต่งตัว

แผนการจัดการประสบการณ์ที่ 6

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 15.00 – 15.30 น. เวลา 20 นาที

### สาระสำคัญ

การเล่นเกมนเป็นการฝึกการสังเกต ความจำ สมาธิ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทางด้านสติปัญญาเด็กและเด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาได้ มฐ10 ตบ.10.1
2. เพื่อให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มฐ 8 ตบ.8.1
3. เพื่อให้เด็กสามารถแก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้ มฐ10 ตบ.10.3

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงา

#### ประสบการณ์สำคัญ

##### ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

##### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- ความสนุกสนานเพลินเพลิน

##### ด้านสังคม

- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

##### ด้านสติปัญญา

- การคิด การสังเกต และเปรียบเทียบ

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. เด็กฟังครูแนะนำเกมการศึกษาในวันนี้คือ เกมจับคู่ภาพกับเงา
2. เด็กดูครูสาธิตวิธีการเล่น เกมจับคู่ภาพกับเงา

#### ขั้นสอน

3. เด็กดูครูสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงา
4. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูคอยแนะนำอยู่ใกล้ๆ

## **ขั้นสรุป**

5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกมและวิธีการเล่นเกมที่ถูกต้องและช่วยกันเก็บของเข้าที่

## **สื่อแหล่งการเรียนรู้**

เกมจับคู่ภาพกับเงา

## **การประเมินพัฒนาการ**

### **วิธีการประเมินพัฒนาการ**

1. สังเกตเด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาได้
2. สังเกตเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. สังเกตเด็กสามารถแก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้

### **เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ**

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

### **เกณฑ์การวัด / ประเมินผล**

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนทั้งหมดจำนวน..... คน	จำนวนเด็กที่มาเรียน.....คน
นักเรียนที่ไม่มาเรียน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน  
(นางสาวปัญญนิตย์ สุโขพันธ์)  
ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

(ลงชื่อ).....  
(นางสำเภา ไสสดศรี)  
ครู รักษาการราชการแทน  
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล  
ตำบลลำโรงใหม่



## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง การรับประทานอาหาร

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 09.00 – 09.20 น. เวลา 20 นาที

### สาระสำคัญ

การที่เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย จะทำให้เด็กได้พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาไปพร้อม ๆ กัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี มฐ.4 ตบ.4.1
2. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงหรือคำสั่งได้ มฐ. 8 ตบ.8.3
3. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มฐ.8 ตบ. 8.1

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ช้า เร็ว อย่างอิสระตามเพลง

### ประสบการณ์สำคัญ

#### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่

#### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- เด็กเกิดความสนุกสนาน

#### ด้านสังคม

- เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน

#### ด้านสติปัญญา

- การเคลื่อนไหวร่างกายโดนไม่ชนเพื่อนข้าง ๆ
- ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. ครูเปิดเพลงบรรเลงจังหวะ ช้า เร็ว ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวอย่างอิสระตามเพลงไปทั่วบริเวณห้อง

#### ขั้นสอน

2. ครูให้สัญญาณเคาะติดกัน 3 ครั้งติด ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที
3. เด็กทำซ้ำอีก 2-3 ครั้ง

### **ขั้นสรุป**

4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวว่ามีประโยชน์อย่างไร

### **สื่อแหล่งการเรียนรู้**

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. เพลง
3. เครื่องเคาะจังหวะ

### **การประเมินพัฒนาการ**

#### **วิธีการประเมินพัฒนาการ**

1. สังเกตเด็กสามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี
2. สังเกตเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงหรือคำสั่งได้
3. สังเกตเด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

#### **เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ**

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

#### **เกณฑ์การวัด / ประเมินผล**

ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน

ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง การรับประทานอาหาร

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

เวลา 09.20 – 09.40 น. เวลา 20 นาที

### สาระสำคัญ

เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร และอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ทำให้เด็กเกิดความรู้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกประโยชน์และรับประทานอาหารเองได้ ได้ มฐ.6 ตบ.6.1
2. เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเองในการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ มฐ.6 ตบ.6.2
3. เพื่อให้เด็กได้ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย มฐ.9 ตบ.9.1

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การรับประทานอาหาร

### ประสบการณ์สำคัญ

#### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ เช่น การหยิบจับสิ่งของ หรือสื่อต่างๆ

#### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงเพลง การเข้าร่วมกิจกรรม

#### ด้านสังคม

- การแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น

#### ด้านสติปัญญา

- การสังเกตและการแสดงความรู้สึก
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- การร้องเพลง

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. เด็กและครุร่วมกันร้องเพลง “อาหารดี” ตามครูที่ละวรรค
2. เด็กและครุสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

#### ขั้นสอน

3. สนทนาซักถามว่าก่อนมาเรียนเด็กรับประทานอาหารอะไรบ้าง

4. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารและวิธีการใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้อง โดยครูหยิบ ช้อน ส้อม จาน แก้วน้ำ พร้อมอธิบายบอกชื่อให้เด็ก ๆ รู้จัก

5. ครูนำอุปกรณ์การรับประทานอาหาร มาวางรวมกันแล้ว ให้เด็กหยิบตามคำสั่ง

### **ขั้นสรุป**

6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและอุปกรณ์ในการรับประทานอาหารแล้วช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาด

### **สื่อแหล่งการเรียนรู้**

1. เพลง อาหารดี
2. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร เช่น ช้อน ส้อม จาน แก้วน้ำ
3. ตัวเด็ก

### **การประเมินพัฒนาการ**

#### **วิธีการประเมินพัฒนาการ**

1. สังเกตเด็กสามารถบอกประโยชน์และรับประทานอาหารเองได้
2. สังเกตเด็กมีวินัยในตนเอง ในการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้
3. สังเกตเด็กได้ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

#### **เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ**

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

#### **เกณฑ์การวัด / ประเมินผล**

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง การรับประทานอาหาร

แผนการจัดการประสบการณ์ที่ 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 09.40 – 10.00 น. เวลา 20 นาที

### สาระสำคัญ

ระบายสีภาพเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็ก ใช้กล้ามเนื้อมือสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ มฐ.2 ตบ.2.2
2. เพื่อให้เด็กได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ มฐ.11 ตบ.11.1
3. เพื่อให้เด็กสามารถขีดเขียนอย่างมีทิศทาง มฐ.9 ตบ.9.2

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

กรระบายสีภาพตามจินตนาการ

### ประสบการณ์สำคัญ

#### ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อเล็กจากการจับดินสอสีระบายภาพปากและลิ้น

#### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- แสดงความรู้สึกต่าง ๆ
- เกิดความสนุกสนาน

#### ด้านสังคม

- ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแบ่งปัน
- การรอคอย

#### ด้านสติปัญญา

- บอกชื่อผลงานของตนเองได้
- ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ในวันนี้คือ กิจกรรมระบายสีภาพตามจินตนาการ

**ชั้นสอน**

2. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มและปฏิบัติกิจกรรม
3. เมื่อเด็กแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จแล้ว ก็ช่วยกันเก็บของ

**ชั้นสรุป**

4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการระบายสีภาพตามจินตนาการ

**สื่อแหล่งการเรียนรู้**

1. กระดาษ a4
2. สีเทียน

**การประเมินพัฒนาการ****วิธีการประเมินพัฒนาการ**

1. สังเกตเด็ก ใช้กล้ามเนื้อมือสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้
2. สังเกตเด็กได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
3. สังเกตเด็กสามารถขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

**เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ**

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

**เกณฑ์การวัด / ประเมินผล**

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง การรับประทานอาหาร

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี – เล่นตามมุม

เวลา 10.20 – 11.00 น. เวลา 40 นาที

### สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมต่าง ๆ จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม มฐ.12 ตบ.12.2
2. เพื่อให้เด็กสามารถมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มฐ.12 ตบ.12.1
3. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มฐ.5 ตบ.5.2

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

### ประสบการณ์สำคัญ

#### ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กันดี

#### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- ความสนุกสนาน

#### ด้านสังคม

- การแบ่งปัน รอคอย
- การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

#### ด้านสติปัญญา

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์ ตามข้อตกลง

**ชั้นสอน**

2. ครูให้เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
3. ครูเพิ่มเติมปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

**ชั้นสรุป**

4. ให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยแล้วสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผ่านมา
- 3.

**สื่อแหล่งการเรียนรู้**

อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

**การประเมินพัฒนาการ****วิธีการประเมินพัฒนาการ**

1. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
2. เพื่อให้เด็กสามารถมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
3. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

**เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ**

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

**เกณฑ์การวัด / ประเมินผล**

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน



## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย สัมผัสกายทั้งห้า

เรื่อง การรับรู้

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 11.00 – 11.30 น.

เวลา 30 นาที

## สาระสำคัญ

การเล่นเครื่องเล่นสนามที่ถูกต้องวิธี ทำให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายในส่วนต่าง ๆ และทำให้เด็กได้เกิดความสุขสนุกสนาน ช่วยให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรงและพัฒนาทักษะในด้านอื่นๆตามมา

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้ มฐ.2 ตบ.2.1
2. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ มฐ.8 ตบ.8.3
3. เพื่อให้เด็ก เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มฐ.8ตบ.8.1

## สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเครื่องเล่นสนาม

## ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวร่างกายจากการเล่นน้ำเล่นทราย

ด้านอารมณ์-จิตใจ

- การเล่นอย่างสนุกสนาน

ด้านสังคม

- การเล่นร่วมกับผู้อื่น
- การรอคอย แบ่งปัน
- การให้อภัย

ด้านสติปัญญา

- การแก้ปัญหาในการเล่น

## กระบวนการจัดประสบการณ์

ขั้นนำ

1. เด็กฟังครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อลงไปเล่นเครื่องเล่นสนาม

**ชั้นสอน**

2. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
3. ครูคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด

**ชั้นสรุป**

4. เด็กได้ยินสัญญาณหยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาด และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม

**สื่อแหล่งการเรียนรู้**

1. เครื่องเล่นสนาม
2. นกหวีด

**การประเมินพัฒนาการ****วิธีการประเมินพัฒนาการ**

1. สังเกตเด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้
2. สังเกตเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้
3. สังเกตเด็ก เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

**เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ**

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

**เกณฑ์การวัด / ประเมินผล**

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เรื่อง การรับประทานอาหาร

หน่วย หนูทำอะไรได้

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 15.00 – 15.30 น. เวลา 20 นาที

### สาระสำคัญ

การเล่นเกมนับคู่ภาพกับเงา เป็นการเล่นที่ฝึกการสังเกต การจำแนก และความสัมพันธ์และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาได้ มฐ.10 ตบ.10.1
2. เพื่อให้เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มฐ.8 ตบ.8.1
3. เพื่อให้เด็กได้ฝึกการรู้จักการแบ่งปัน อดทน และรอคอย มฐ.5ตบ.5.2

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมนับคู่ภาพกับเงา

#### ประสบการณ์สำคัญ

##### ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

##### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- ความสนุกสนานเพลินเพลิน

##### ด้านสังคม

- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

##### ด้านสติปัญญา

- การคิด การสังเกต และเปรียบเทียบ

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. เด็กฟังครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมนับคู่ภาพกับเงา

#### ขั้นสอน

2. แยกเด็กออกเป็นกลุ่มและนำเกมใหม่และเกมเก่าไว้ตามกลุ่ม
3. เด็กเล่นเกมใหม่สลับเกมเก่าหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกกลุ่ม

## ขั้นสรุป

4. ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณเพื่อให้เด็กเก็บเกมที่เล่นแล้วช่วยกันสรุปถึงกิจกรรมที่ผ่านมา รวมถึงความถูกต้องของการเล่นเกม

## สื่อแหล่งการเรียนรู้

1. การเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงา
2. เกมเดิมที่เคยเล่นมาแล้ว
3. นกหวีด

## การประเมินพัฒนาการ

### วิธีการประเมินพัฒนาการ

1. สังเกตเด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงา
2. สังเกตเด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
3. สังเกตเด็กได้ฝึกการรู้จักการแบ่งปัน อดทน และรอคอย

### เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

### เกณฑ์การวัด / ประเมินผล

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนทั้งหมดจำนวน..... คน      จำนวนเด็กที่มาเรียน.....คน  
 นักเรียนที่ไม่มาเรียน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน  
 (นางสาวปัญญนิตย์ สุโขพันธ์)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

(ลงชื่อ).....  
 (นางสำเภา ไสสดศรี)  
 ครู ศึกษาราชการแทน  
 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล  
 ตำบลลำโรงใหม่

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง การเก็บรักษาสีของ

แผนการจัดการประสบการณ์ที่ 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

เวลา 09.00 – 09.20 น. เวลา 20 นาที

### สาระสำคัญ

การที่เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย จะทำให้เด็กได้พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาไปพร้อม ๆ กัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการอย่างอิสระได้ มฐ.11 ตบ.11.2
2. เพื่อให้เด็กสามารถสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะและดนตรี มฐ.4 ตบ.4.1
3. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ มฐ.8 ตบ.8.3.1

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ

#### ประสบการณ์สำคัญ

##### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่

##### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- เด็กเกิดความสนุกสนาน

##### ด้านสังคม

- เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน

##### ด้านสติปัญญา

- การเคลื่อนไหวร่างกายโดนไม่ชนเพื่อนข้าง ๆ
- ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ \_\_\_\_\_

1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามจังหวะเพลงบรรเลงโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อครูปิดเพลงให้เด็กๆ หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที

### ขั้นตอนกิจกรรม

2. ครูแจกริบบิ้นสีแล้วให้เด็กๆ เคลื่อนไหวริบบิ้นตามจินตนาการและตามจังหวะเพลง เมื่อเพลงหยุดให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น จับกลุ่มริบบิ้นสีเดียวกัน นำริบบิ้นมาวางต่อกันให้ยาวที่สุด

3. ปฏิบัติตามข้อ 2 ซ้ำ 2-3 ครั้ง

### ขั้นสรุป

4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบริบบิ้น

### สื่อแหล่งการเรียนรู้

1. ริบบิ้น
2. เทปเพลง
3. นกหวีด

### การประเมินพัฒนาการ

#### วิธีการประเมินพัฒนาการ

1. สังเกตเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการอย่างอิสระได้
2. สังเกตเด็กสามารถสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
3. สังเกตเด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้

#### เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

#### เกณฑ์การวัด / ประเมินผล

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข  
 ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน  
 ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง การเก็บรักษาสีของ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

เวลา 09.20 – 09.40 น. เวลา 20 นาที

### สาระสำคัญ

เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเก็บและรักษาสีของทำให้เด็กรู้จักคุณค่าของสีของเหล่านั้น และการใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกวิธีการเก็บและรักษาสีของได้ มฐ.8 ตบ.8.2
2. เพื่อให้เด็กสามารถมีวินัยในตนเอง ในการเก็บสีของเข้าที่ได้ มฐ.6 ตบ.6.2
3. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนได้ มฐ.8 ตบ.8.1

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเก็บและการรักษาสีของ

### ประสบการณ์สำคัญ

#### ด้านร่างกาย

- การอธิบายเกี่ยวกับสีของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆกับสีของหรือสถานที่จริง

#### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- แสดงความรู้สึกต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อบุคคลอื่นๆ

#### ด้านสังคม

- การพูดคุยกับผู้อื่นได้
- เด็กรู้จักรักษาสีของที่เป็นทั้งส่วนรวมและของส่วนตัว

#### ด้านสติปัญญา

- เด็กรู้จักแก้ไขปัญเฉพาะหน้า ในการปฏิบัติกิจกรรม

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ เก็บของ ” พร้อมทำท่าทางประกอบ

#### ขั้นสอน

2. ครูเล่านิทานเรื่อง กระจอกน้อยไม่มีระเบียบ แล้วสนทนาซักถามจากนิทาน
3. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกมและการเก็บของเข้าที่ โดยครูนำของเล่นมาสาธิตวิธีการเก็บให้เด็กดู



## ขั้นสรุป

4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเก็บรักษาสีของและร้องเพลงเก็บของ อีกครั้ง

## สื่อแหล่งการเรียนรู้

1. เพลง “เก็บของ”
2. นิทาน กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ
3. เครื่องเคาะจังหวะ

## การประเมินพัฒนาการ

### วิธีการประเมินพัฒนาการ

1. สังเกตเด็กสามารถบอกวิธีการเก็บและรักษาสีของได้
2. สังเกตเด็กสามารถมีวินัยในตนเอง ในการเก็บสิ่งของเข้าที่ได้
3. สังเกตเด็กสามารถเล่นและร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนได้

### เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

### เกณฑ์การวัด / ประเมินผล

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง การเก็บรักษาสีของ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม สร้างสรรค์

เวลา 09.40 – 10.00 น. เวลา 20 นาที

### สาระสำคัญ

การพับสี เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้มีจินตนาการในการคิดภาพว่าภาพที่ตนเองเป่าออกมาเป็นภาพอะไร และยังช่วยให้เด็กๆ สนุกสนานกับการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ทำให้เด็กๆ รักศิลปะมากขึ้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ มฐ.8 ตบ.8.3.1
2. เพื่อให้เด็กสามารถแสดงออกผ่านงานศิลปะ มฐ.4 ตบ.4.1
3. เพื่อให้เด็กสามารถมีจินตนาการและความคิดสร้างผ่านงานศิลปะ มฐ.11 ตบ.11.1

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

#### การพับสี

### ประสบการณ์สำคัญ

#### ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อเล็กจากการหยิบจับอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์

#### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับผลงานของตนเองและผู้อื่น
- เกิดความสนุกสนาน

#### ด้านสังคม

- ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแบ่งปัน
- การรอคอย

### ด้านสติปัญญา

- บอกชื่อผลงานของตนเองได้
- ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้

### กระบวนการจัดประสบการณ์

## ชั้นนำ

1. เด็กๆ นั่งเป็นครึ่งวงกลม ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ในการพับสีและข้อตกลงในการทำกิจกรรมและครูสาธิตการพับสีลงบนกระดาษให้เด็กดู

## ขั้นตอนกิจกรรม

2. เด็กฟังครูแนะนำอุปกรณ์ในการพับสีและวิธีการพับสี ดังนี้
  - แจกกระดาษที่พับครึ่งทั้งในแนวนอนและแนวตั้ง ให้เด็กคนละ 1 แผ่น
  - นำสีน้ำมาหยดบนกระดาษ
  - พับตามรอยที่พับไว้แล้ว ใช้มือรีดให้เรียบ
  - คลี่กระดาษออกแล้วนำไปตากให้แห้ง
3. เด็กๆ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการพับสี โดยครูคอยแนะนำอยู่ใกล้

## ขั้นสรุป

4. เด็กและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการพับสีและช่วยกันเก็บทำความสะอาดบริเวณปฏิบัติกิจกรรม

## สื่อแหล่งการเรียนรู้

1. กระดาษ A4
2. สีน้ำ พู่กัน จานสี

## การประเมินพัฒนาการ

### วิธีการประเมินพัฒนาการ

1. สังเกตเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้
2. สังเกตเด็กสามารถแสดงออกผ่านงานศิลปะ
3. สังเกตเด็กสามารถมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะ

## เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

### เกณฑ์การวัด / ประเมินผล

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข  
 ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน  
 ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง การเก็บรักษาสีของ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม เสรี / เล่นตามมุม

เวลา 10.20 – 11.00 น. เวลา 40 นาที

### สาระสำคัญ

การเล่นตามมุมต่าง ๆ จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม มฐ.12 ตบ.12.2
2. เพื่อให้เด็กสามารถมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มฐ.12 ตบ.12.1
3. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มฐ.5 ตบ.5.2

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิดและจินตนาการของเด็กควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

#### ประสบการณ์สำคัญ

##### ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อประสานสัมพันธ์กันดี

##### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- ความสนุกสนาน

##### ด้านสังคม

- การแบ่งปัน รอคอย
- การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

##### ด้านสติปัญญา

- การแสดงความรู้สึกรู้สึกด้วยคำพูด

## กระบวนการจัดประสบการณ์

### ขั้นนำ

1. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์ ตามข้อตกลง

### ขั้นสอน

2. ครูให้เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
3. ครูเพิ่มเติมปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

### ขั้นสรุป

4. ให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

## สื่อแหล่งการเรียนรู้

อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรีทั้ง 13 ศูนย์

## การประเมินพัฒนาการ

### วิธีการประเมินพัฒนาการ

1. สังเกตเด็กได้สังเกต สํารวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
2. สังเกตเด็กสามารถมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
3. สังเกตเด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

## เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

## เกณฑ์การวัด / ประเมินผล

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง การเก็บรักษาสีของ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม กลางแจ้ง

เวลา 11.00 – 11.30 น.

เวลา 30 นาที

## สาระสำคัญ

การเล่นเกมวิ่งเก็บของ ทำให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายในส่วนต่าง ๆ และทำให้เด็กได้เกิดความสุขสนาน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถ ใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่และเล็กได้ มฐ.2 ตบ.2.1
2. เพื่อให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มฐ.5 ตบ. 5.2
3. เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนานในการเล่นร่วมกับผู้อื่น มฐ.8 ตบ.8.1

## สาระการเรียนรู้

## สาระที่ควรเรียนรู้

1. การเล่นเกมวิ่งเก็บของ
2. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง

## ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวร่างกาย

ด้านอารมณ์-จิตใจ

- การเล่นอย่างสนาน

ด้านสังคม

- การเล่นร่วมกับผู้อื่น
- การรอคอย แบ่งปัน
- การให้อภัย

ด้านสติปัญญา

- การแก้ปัญหาในการเล่น

## กระบวนการจัดประสบการณ์

ขั้นนำ

1. เด็ก และครูร่วมกันทบทวนวิธีการเล่นเกมวิ่งเก็บของ

ขั้นสอน

2. ครูแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่มๆกล่มละเท่าๆกัน

3.ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมวิ่งเก็บของ โดยครูบอกวิธีการเล่น ให้เด็กเก็บของตามที่ครูบอก เช่น ดอกไม้ ใบไม้

### ขั้นสรุป

4.เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดเล่น ล้างมือ ให้สะอาดและเข้าแถวเดินกลับห้องเรียนและร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมการเล่นวิ่งเก็บของ

### สื่อแหล่งการเรียนรู้

1. เกมวิ่งเก็บของ
2. นกหวีด
3. สิ่งของที่ให้เก็บเช่น ดอกไม้ ใบไม้

### การประเมินพัฒนาการ

#### วิธีการประเมินพัฒนาการ

1. สังเกตเด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่และเล็กได้
2. สังเกตเด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน
3. สังเกตเด็กเกิดความสนุกสนานในการเล่นร่วมกับผู้อื่น

### เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

### เกณฑ์การวัด / ประเมินผล

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชั้นอนุบาล.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย หนูจำหนูทำได้

เรื่อง การเก็บรักษาสีของ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม เกมการศึกษา

เวลา 15.00 – 15.30 น.

เวลา 20 นาที

### สาระสำคัญ

การเล่นเกมนับคู่ภาพเหมือนของเล่นในห้องเรียนเป็นการฝึกการสังเกต การจำแนก และความสัมพันธ์ และเด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนของเล่นในห้องเรียนได้ มฐ.10 ตบ.10.1
2. เพื่อให้เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มฐ.8 ตบ.8.1
3. เพื่อให้เด็กได้ฝึกการรู้จักการแบ่งปัน อดทน และรอคอย มฐ.5ตบ.5.2

### สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นเกมนับคู่ภาพเหมือนของเล่นในห้องเรียน

### ประสบการณ์สำคัญ

#### ด้านร่างกาย

- พัฒนากล้ามเนื้อเล็กจากการหยิบจับชิ้นส่วนภาพที่เหมือนกันมาจับคู่กัน

#### ด้านอารมณ์-จิตใจ

- ความสนุกสนานเพลินเพลินจากการเล่นเกม ดีใจที่ตนเองจับคู่ภาพเหมือนได้ถูกต้อง

#### ด้านสังคม

- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

#### ด้านสติปัญญา

- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

### กระบวนการจัดประสบการณ์

#### ขั้นนำ

1. ครูอธิบายวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนของเล่นในห้องเรียน โดยสังเกตภาพของเล่นที่เหมือนกันให้นำมาจับคู่กัน



**ชั้นสอน**

2. เด็กดูครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนของเล่นในห้องเรียนตามขั้นตอนให้เด็กเข้าใจ
3. ครูแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ 1 ชุด
4. กลุ่มใดต่อเสร็จก่อนให้ยกมือแล้วครูไปตรวจสอบความถูกต้อง

**ชั้นสรุป**

5. เมื่อเลิกเล่นเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อยแล้วช่วยกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผ่านมา

**สื่อแหล่งการเรียนรู้**

1. เกมจับคู่ภาพภาพเหมือนของเล่นในห้องเรียน

**การประเมินพัฒนาการ****วิธีการประเมินพัฒนาการ**

1. สังเกตเด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนของเล่นในห้องเรียน
2. สังเกตเด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
3. สังเกตเด็กได้ฝึกการรู้จักการแบ่งปัน อดทน และรอคอย

**เครื่องมือการวัด / ประเมินพัฒนาการ**

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

**เกณฑ์การวัด / ประเมินผล**

- ระดับ 1 ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ผ่านควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับ 2 ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้เป็นบางมาตรฐาน ผ่าน
- ระดับ 3 ปฏิบัติได้ดี มีข้อผิดพลาด / ปฏิบัติได้ทุกมาตรฐาน ผ่าน

## บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนทั้งหมดจำนวน..... คน      จำนวนเด็กที่มาเรียน.....คน  
 นักเรียนที่ไม่มาเรียน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน  
 (นางสาวปัญญนิตย์ สุโขพันธ์)  
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

(ลงชื่อ).....  
 (นางสำเภา ไสสดศรี)  
 ครู รักษาการราชการแทน  
 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล  
 ตำบลสำโรงใหม่

## ภาคผนวก

## เพลง “แปร่งฟัน”

แปร่งซี.....แปร่งฟัน  
แปร่งขึ้นแปร่งลงทุกซี่

ฟันหนูสวยสะอาดดี  
สะอาดดีเมื่อหนูแปร่งฟัน

## เพลง “อาบน้ำ”

อาบน้ำ ชู่ซ่า  
ฟอกสบู่ ถูตัว  
ราดน้ำให้ทั่ว  
เราไม่ชุ่มมัว

ล้างหน้า ล้างตา  
ชำระเหงื่อไคล  
เสร็จแล้วเช็ดตัว  
สุขกายสบายใจ

## เพลง “เลื้อ”

เลื้อตัวนั้นฉันก็ว่าดี  
เลื้อตัว โน้นสะอาดยิ่งนัก

เลื้อตัวนี้ก็น่ารักจัง  
ฉันรักหมดทุกตัว ( กางเกง กระโปรง)

## เพลง “แปร่งฟัน”

ตื่นเช้าเรามาแปร่งฟัน  
ก่อนนอนเราแปร่งฟัน  
แปร่งฟันที่ถูกวิธี

กินอาหารแล้วเราแปร่งฟัน  
ฟันสะอาดขาวเป็นเงางาม  
ดูซีต้องแปร่งฟันขึ้นลง(ซ้ำ)

### นิทาน หนูนิดไม่ยอมแปรงฟัน

วันนี้เป็นวันหยุด คุณพ่อคุณแม่ไม่อยู่บ้าน หนูนิดนั่งกินขนมไปดูโทรทัศน์อยากสบายใจคุณพ่อคุณแม่ให้พื้หน้อยลูกคุณป้ามาอยู่ด้วยพื้หน้อยเห็นขนมหวานลูกอมทอฟฟี่จำนวนมากวางอยู่บน โต๊ะก็พูดเสียงดังว่า โอ้โหหนูนิดอมลูกกวาดเยอะแบบนี้ระวังฟันผุนะคะ เหยี้ยพื้หน้อยขี้นเหมือนคุณแม่เลยกินนู่นก็ไม่ได้กินนี่ก็ไม่ได้หนูนิดไม่สนหรอกก็ของโปรดหนูณิश्य์ทั้งนั้นกินมาตั้งนานแล้วไม่เป็นอะไรเลยอ้อรอยดีอีกด้วยหนูนิดคิดอยู่ในใจ

ตอนกลางคืนก่อนเข้านอนพื้หน้อยก็เข้ามาบอกหนูนิดว่าหนูนิดอย่าลืมแปรงฟันก่อนนอนนะคะเสียเวลานอนเลยตีกว้างว่างแล้วพรงนี้ค่อยแปลงก็ได้หนูนิดคิดแล้วก็ ตอนกลางคืนก่อนเข้านอนพื้หน้อยก็เข้ามาบอกหนูนิดว่าหนูนิดอย่าลืมแปรงฟันก่อนนอนนะคะเสียเวลานอนเลยตีกว้างว่างแล้วพรงนี้ค่อยแปลงก็ได้หนูนิดคิดแล้วก็อีกหยิบ อมยิ้มมมของค์หนึ่งแท่งในกลางคืนตึกคินนั้นขณะที่ทุกคนหลับหมดแล้วแต่มีสัตว์ตลาดหรือที่เรียกกันว่าแมงกินฟันกำลังเคลื่อนไหวอยู่ในปากของหนูนิด ถึงบ้านใหม่ของเราแล้วลูกมีเสียงดังขึ้น โอ้โหอาหารสมบูรณ์ดีมากวันนี้ตึกแล้วเราพักผ่อนก่อนเถอะพรงนี้ค่อยเริ่มทำงานกัน

ในปากของหนูนิดเข้าแล้วพอได้เวลาทำงานแล้วแม่แมงปลุกพ่อแมง วันนี้พ่อแมง ตั้งใจว่าจะทำห้องนอนจึงเริ่มขุดพื้นผิวพินให้เป็นห้อง โอ้โหลูกแมง กระโดด โลดเต้นดีใจเมื่อมีซ็อก โกลแลตก่อน โดหล่นลงมาตรงซอกพิน ลูกแมงกับแม่แมงจึงมาช่วย หนึ่ง สอง สาม อืม แมงทั้งสามตัวดึงจนสุดแรงซ็อก โกลแลตจึงหลุดออกมา โอ้ยปวดพินจังเลย หนูนิดเอามือกุมแก้มลงไปในอนกกิ่งอยู่ที่พินแล้วร้องให้เสียงดังลั่น พื้หน้อยตกใจรีบวิ่งมาดู โอ้ยปวดพินจังเลย หนูนิดพูดไปร้องให้ไปพื้หน้อยบอกให้หนูนิดรีบไปแปรงฟันแต่หนูนิดแปลงฟันแล้วจึงยังไม่หายปวดพื้หน้อยเลยบอกว่าต้องพาไปหาหมอพินพอหนูนิดได้ยินก็ยิ่งร้อง ให้เสียงดังขึ้นไปอีกยิ่งร้องก็ยิ่งปวดจนหนูนิดทนไม่ไหวจึงยอมไปหาหมอพิน

คุณหมอตตรวจพินพบว่าพินผุเป็นรูใหญ่ทำให้ปวดพินคุณหมอจึงอุดพินแล้วบอกว่าถ้ามาซ้ำกว่านี้หนูนิดต้อง โดนถอนพินแน่ก่อนกลับบ้านคุณหมอลั้ง ให้หนูนิดแปรงฟันทุกครั้งหลังรับประทานอาหารแล้วห้ามกินขนมหวานก่อนนอนเพราะจะทำให้พินผุเมื่อหนูนิดกลับมาถึงบ้านก็รีบเอาซ็อก โกลแลตกับลูกปิดที่เหลือไปทิ้งก่อนนอนหนูนิดก็แปลงฟันจนขาวสะอาดทุกซอกทุกมุมแล้วไม่ยอมกินขนมก่อนนอนอีกเลย

คืนนี้ขณะที่หนูนิดกำลังนอนหลับสบายครอบครัวของแมงที่อาศัยอยู่ในซอกพิน ก็หิวจนตาลายเพราะหนูนิดแปรงฟัน สะอาดจึงไม่มีเศษอาหารแถมคุณหมอยังอุดพินทำให้แมงไม่มีที่อยู่ พ่อแมงกับแม่แมงจึงช่วยกันเก็บของเตรียมย้ายออกไป วันนี้หนูนิดพื้หน้อยนะลูกพรงนี้ค่อยไปหาบ้านหลังใหม่พ่อแมงพูด

เช้าวันรุ่งขึ้นพื้หน้อยได้ยินเสียงคุณพ่อคุณแม่กลับมาก็รีบวิ่งไปรับที่หน้าบ้านทันทีเองใครมากับคุณพ่อคุณแม่เอ๋ยหนูนิดชะโงกหน้าออกไปมองหน้าบ้านคุณยายนั่นเองหนูนิดรีบสวัสดีคุณยายแล้วคิดในใจว่าสงสัยตอนเด็กเด็กคุณยายต้องชอบกินซ็อก โกลแลตแน่เลยพินคุณยายเลยผุคุณหมोजึงถอนพินคุณยายหมดปากเลย

### นิทาน “กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ”

กระรอกน้อยมีของเล่นเยอะแยะและชอบเอามาเล่นจนเต็มบ้าน ก๊อ ก๊อ ก๊อ ก๊อ เสียงใครมาขอประตู อ้อ เพื่อนๆ นั้นเอง ไปว่ายนํ้าด้วยกันใหม่กระรอกน้อย เพื่อนชวน ไป ซิปโรเตี๊ว นะ กระรอกน้อยรีบเข้าไปหยิบห้วงยาง เฮ้ เก็บของเล่นก่อนเหรอ กระต่ายน้อย ถามกระรอกน้อยเมื่อเช้าเข้ามาเห็นของเล่นวางกระจัดกระจาย ไม่เป็นไรหรือเตี๊วค่อยกลับมาเก็บก็ได้ กระรอกน้อยตอบแล้ววิ่งออกไปทันที กระรอกน้อยเล่นนํ้ากับเพื่อนอย่างสนุกสนาน ถึงเวลาเย็นแล้วนะพวกเรากลับบ้านกันเถอะหมูน้อยบอกเพื่อน บ้ายบายแล้วมาเล่นกันใหม่ นะ การ้องน้อย โบกมือลาเพื่อนแล้ววิ่งเข้าไปในบ้าน

ฮือๆๆๆๆ เจ็บจังเลย กระรอกน้อยร้องไห้เสียงดังลั่น ก็น้องน้อยเป็นอะไรไปเหรอ เพื่อนๆรีบเข้ามาดู อ้อ ก็เจอน้องน้อยไม่เก็บของเล่นนี่นาไม่เป็นไรเตี๊วพวกเราช่วยกันเก็บให้ แต่คราวหน้ากระรอกน้อยต้องเก็บของเล่นเองนะ เพื่อนๆบอก

ตั้งแต่นั้นมาเวลาที่เกิดโรคน้อยจะออกไปไหนก็จะเก็บของเล่นให้เรียบร้อยก่อนทุกทีเลย

### ภาพกิจกรรมหน่วย หนูจำหนูทำได้



