

## สรุปกระบวนการพัฒนาพัฒนาหลักสูตร 3 ท่านดังนี้

1,ไทเลอร์ มองว่า นักการศึกษาจะต้องจัดการศึกษาที่มุ่งให้ความสำคัญกับสังคม ด้วยการยอมรับความต้องการของสังคม และในการดำเนินชีวิต ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่มุ่งปรับปรุงสังคม ผู้สอนควรได้นำทั้งปรัชญาสังคมและปรัชญาการศึกษา มาเป็นเค้าโครงพิจารณาใน 4 ประเด็น คือ

1. ความจำเป็นและการระลึกได้ของแต่ละคน เป็นพื้นฐานของการเป็นมนุษย์ ไม่จำกัดว่าจะจะเป็นเชื้อชาติ สัญชาติ หรือฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม
2. โอกาสเพื่อการมีส่วนร่วมที่เปิดกว้างในทุกๆระยะของกิจกรรมในกลุ่มสังคม
3. ให้การสนับสนุนของการเปลี่ยนแปลงมากกว่ามุ่งตอบความต้องการส่วนบุคคล
4. ความเชื่อและสติปัญญาเป็นดังวิธีของความคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสำคัญมากกว่าที่จะขึ้นอยู่กับอำนาจรัฐ หรือผู้มีอำนาจ

โอลิวา (Oliva.P.E 1992) นำเสนอรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน 12 ตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 - กำหนดปรัชญา จุดหมายการศึกษา และความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้
- ขั้นที่ 2 - วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและสังคม
- ขั้นที่ 3 และ 4 - กำหนดวัตถุประสงค์ที่ได้จากขั้นที่ 1 และ 2
- ขั้นที่ 5 - การบริหารและนำหลักสูตรไปใช้
- ขั้นที่ 6 และ 7 - การเพิ่มระดับจุดหมายของการเรียนการสอน
- ขั้นที่ 8 - การเลือกกลวิธีการสอน
- ขั้นที่ 9 - การเลือกวิธีการประเมินผลก่อนเรียน
- ขั้นที่ 10 - การดำเนินการจัดการเรียนการสอน
- ขั้นที่ 11 - เก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการเรียนการสอน
- ขั้นที่ 12 - การประเมินหลักสูตรทั้งระบบ

เซเลอร์ อเล็กซานเดอร์และเลวิส (Saylor J.G, Alexander. W.M. and Lewis Arthur J 1981: 24)

การพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ภายใต้แนวคิดของการวางแผนให้โอกาสในการเรียนรู้เพื่อบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องสำหรับประชากร ดังนี้

1. จุดหมาย วัตถุประสงค์และขอบข่ายที่ต้องการพัฒนา
  - จุดหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรถูกเลือกหลังจากการพิจารณาตัวแปรภายนอก เช่น ผลการศึกษาจากการวิจัยทางการศึกษา การรับรองมาตรฐาน ความเห็นของกลุ่มสังคม และอื่นๆ
2. การออกแบบหลักสูตร
  - นักวางแผนหลักสูตรต้องดำเนินการออกแบบหลักสูตร ด้วยการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับขอบข่ายที่ต้องการพัฒนา ระบุวันเวลาและวิธีการในโอกาสการเรียนรู้ดังกล่าว การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึง ธรรมชาติของวิชา รูปแบบของสถาบันทางสังคมที่สัมพันธ์กับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
3. การนำหลักสูตรไปใช้
  - ผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน โดยจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์และเลือกกลยุทธ์วิธีการสอนที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้
4. การประเมินหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร	ไทเลอร์	โอลิวา	เซลล์อร์ อเล็กซานเดอร์
1.การวางแผนหลักสูตร	/		
2.การกำหนดเป้าหมาย			/
3.จุดมุ่งหมาย		/	/
4.วัตถุประสงค์		/	
5.การวางแผน	/	/	
6.การประเมินผล	/	/	/
7.การสอน/จัดประสบการณ์	/	/	
8.ปรัชญา		/	
9.การออกแบบหลักสูตร			/
10.การใช้หลักสูตร	/		
11.การพัฒนาหลักสูตร	/		

แบบจำลองการพัฒนาหลักสูตร	ไทเลอร์	โวลีวา	เชเลอร์ อเล็กซานเดอร์
1. แหล่งข้อมูล	/		
2. วัตถุประสงค์ถ่วงดุล	/		/
3. จุดประสงค์ของหลักสูตร	/		
4. เลือกประสบการณ์การเรียนรู้	/		
5. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้, กลวิธีการสอน	/	/	/
6. การประเมินหลักสูตร	/		/
8. การออกแบบหลักสูตร			/
9. การนำหลักสูตรไปใช้		/	/
10. กำหนดปรัชญา จุดหมายการศึกษา และความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้	/	/	/
11. การนำหลักสูตรไปใช้		/	/
12. การประเมินผลการเรียนการสอน		/	
13. การประเมินหลักสูตรทั้งระบบ		/	

## สมาชิกในกลุ่ม

- 1.นางสาวเพ็ญพิชา รอบคอบ รหัส 379
- 2.นางสุนทร ห่อศรี รหัส 381
- 3.นางสาวหนูเดือน คีลาคม รหัส 389
- 4.นางสายพิรุณ สุทธิ รหัส 391
- 5.นางกมล เหล่าชัย รหัส 402
- 5.นางรัชนีวัลย์ ชินโชติ รหัส 409