

แฟ้มสะสมผลงาน

การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาเฉพาะ 1

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก

จัดทำโดย



นางสุทิสรา อินยม

รหัส 571761321077

ห้อง 2 (11604)

นักศึกษาฝึกสอนระดับอนุบาล 3 ขวบ ห้อง 2

ครูพี่เลี้ยง

นางเบญญาภา แซ่เฮ้ง

อาจารย์นิเทศ

อาจารย์รัตนพร หลวงแก้ว

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริม

ปกครองส่วนท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

การจัดทำแฟ้มผลงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นการรวบรวมผลงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยคือมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ที่ได้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก โดยจัดเก็บผลงานตามตัวบ่งชี้ บ่งบอกถึงการทำกิจกรรมต่างๆของผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งแฟ้มผลงานนี้ได้รวบรวมทั้งความรู้จากการปฏิบัติงาน รวบรวมผลงานในการปฏิบัติงาน รวมทั้งรวบรวมผลงานระหว่างการปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ต่อไป หากผิดพลาดประการใดต้องขออภัยไว้ ณ ที่นี้

ทั้งนี้ข้าพเจ้าขอพระขอบคุณ หัวหน้าสถานศึกษา นายสมพงษ์ จำนงค์ผล ที่เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้มาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาเฉพาะ 1 และขอขอบคุณอาจารย์รัตนพร หลวงแก้ว ที่ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติการสอนและให้คำแนะนำในการจัดทำแฟ้มผลงานนี้ รวมทั้งขอขอบพระคุณคุณครูมยุรี เจริญเจริญ ที่คอยดูแลและให้คำแนะนำซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการทำให้แฟ้มสะสมผลงานนี้สำเร็จไปด้วยดี

นางสุทิตา อินยม
นักศึกษาฝึกสอน

สารบัญ

ประกอบด้วย	หน้า
➤ ประวัติส่วนตัว	1
➤ ข้อมูลสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก	2-10
➤ ผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
• ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน	11
• การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์	12
• ผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ 4 หน่วย	13-16
• สื่อการสอนสำหรับการจัดประสบการณ์ 4 ชั้น	17-18
• ป้ายนิเทศการจัดประสบการณ์ 4 หน่วย	19-20
• แผนการจัดประสบการณ์ 4 แผน 6 กิจกรรมหลัก	21-49
• การศึกษาและคัดกรองผู้เรียน	50
• โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	51-56
• กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน	57-61
• บันทึกรายงานผลงานและพัฒนาตนเอง	62
• บันทึกสรุปกิจกรรมนิเทศ	63

ประวัติส่วนตัว

ชื่อนางสุทิสดา อินยอม.....ชื่อเล่น.....ทิพย์.....ตำแหน่ง.....ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ).....
 เชื้อชาติ.....ไทย.....สัญชาติ.....ไทย.....ศาสนา.....พุทธ.....
 เกิดวันที่.....5 สิงหาคม 2533.....อายุ.....40.....ปี.....2.....เดือน.....
 สถานที่เกิดบ้านเลขที่.....85 หมู่ 8 ตำบลปง อำเภอปง จังหวัดพะเยา 56140.....
 ปัจจุบันพักอยู่บ้านเลขที่ 59/171 หมู่ 11 ตำบลหนองรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000.....
 ชื่อบิดา.....นายพงษ์ นุญทา.....อาชีพ.....เสียชีวิต.....
 ชื่อมารดา.....นางสุภา มานะ.....อาชีพ.....เกษตรกร.....
 ชื่อคู่สมรส.....นายสมเกียรติ อินยอม.....อาชีพ.....รับจ้าง.....
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน.....ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก.....
 สังกัดกอง.....การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....องค์การบริหารส่วนตำบลหนองรี.....
 เริ่มทำงานเมื่อวันที่.....1 ตุลาคม 2553.....เบอร์โทร.....084-5999164.....
 E-mailsutisa.321077@gmail.com.....

ประวัติการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	สาขาบัญชี โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี
ระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ	สาขาบริหารทรัพยากรมนุษย์
	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์	สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา
	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
ปัจจุบันกำลังศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย	
	ปีที่ 5 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เลขที่ 58109000515255 ประเภทสามัญ หมดอายุ 22 ธันวาคม 2563

ประวัติการฝึกปฏิบัติงาน

การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาเฉพาะ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก
 อาจารย์นิเทศ : อาจารย์รัตนพร หลวงแก้ว
 อาจารย์พี่เลี้ยง : คุณครูเบญญาภา แซ่เฮ้ง

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

- 1.) ชื่อศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก
- 2.) สถานที่ตั้ง
 - ระดับอนุบาล 2 ปี 6 เดือน หมู่ 6 ตำบลหนองรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20000
 - ระดับอนุบาล 3 ปี 34/1 หมู่ 5 ตำบลหนองรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20000
- 3.) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ (ช่วงอายุ) 2 ปี 6 เดือน ถึง 3 ปี
- 4.) หน่วยงานที่รับผิดชอบ สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลหนองรี ตำบลหนองรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ – สกุล ผู้บริหาร นายสมพงษ์ จำนงค์ผล
 ตำแหน่ง รองปลัดองค์การบริหารส่วนหนองรี / ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารทั่วไป รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รป.ม) ดำรงตำแหน่งที่
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2539 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 20 ปี

ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในปี พ.ศ. 2544 องค์การบริหารส่วนตำบลหนองรี ตำบลหนองรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ได้รับการถ่ายโอน ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านหัวโกรก จากสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษา แห่งชาติ (สพช.เดิม) โดยเปิดดำเนินการเรียนการสอน ณ โรงเรียนบ้านหัวโกรก เลขที่ 34/1 หมู่ 5 ตำบลหนองรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เนื่องจากทางโรงเรียนบ้านหัวโกรกมีการเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยมีนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น จำนวนมาก ทำให้ห้องเรียนไม่เพียงพอ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องการห้องเรียนเพิ่ม ทางโรงเรียนจึงได้ประสานงานกับ หน่วยงาน องค์กร และบุคคลต่างๆ จัดสร้างอาคาร “สโมสรโลออนส์ชลบุรี วชิรปราการ อบจ.ชลบุรี และ ชุมชนร่วมใจ” ให้ไว้เป็นทรัพย์สินทางราชการของโรงเรียนบ้านหัวโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2548 เป็นรูปแบบอาคาร 2 ชั้น ชั้นที่ 1 ทางโรงเรียนได้มอบให้ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโกรก ปัจจุบันสอนในระดับอนุบาล 3 ปี จำนวน 2 ห้อง, ชั้นที่ 2 เป็นห้องเรียนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้อง

ในปี พ.ศ. 2559 ทางองค์การบริหารส่วนตำบลหนองรีได้จัดสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรกตามแบบ ของกรมปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ด้วยพื้นที่ 2 ไร่ 1 งาน 10 ตารางวา สถานที่ตั้ง หมู่ 6 ตำบลหนองรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ในปี พ.ศ. 2560 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก หมู่ 6 ตำบลหนองรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ได้เปิดการ สอนในระดับชั้นอนุบาล 2 ปี 6 เดือน จำนวน 2 ห้อง

ปรัชญาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็ก บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรม ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

วิสัยทัศน์

“ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ มุ่งสู่มาตรฐาน มีแหล่งเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

คำขวัญ

พัฒนาการสมวัย	ร่าเริงแจ่มใส
ผู้ปกครองสุขใจ	ก้าวไกลสู่สังคม

สีประจำศูนย์

สีขาว – สีชมพู

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาบุคคลกรอย่างต่อเนื่อง
3. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรม
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง/ชุมชน
6. ส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมาย

1. เด็กทุกคนมีความพร้อม กล้าแสดงออกและพัฒนาการทุกด้าน เหมาะสมกับวัย
2. เด็กทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี
4. เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย
6. เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
7. เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย
8. เด็กทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

อัตลักษณ์

“ระเบียบวินัยดี มีคุณธรรม”

เอกลักษณ์

“มีระเบียบวินัย”

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาที่

- 1.1 การส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ให้แก่เด็กเล็ก
- 1.2 การจัดสวัสดิการสำหรับเด็กเล็ก
- 1.3 การส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แนวทางการพัฒนาที่

- 2.1 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
- 2.2 การบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขอนามัย ให้เหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาที่

- 3.1 การส่งเสริมสุขภาพ สุขอนามัยของเด็ก
- 3.2 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
สาระการเรียนรู้	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3. ธรรมชาติรอบตัว 4. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม 4. กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	

คุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัย อายุ 2 – 3 ปี

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ 2 – 3 ปี มีดังนี้

เด็กอายุ 2 ปี (24 – 36 เดือน)

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ▶ วิ่งคล่องขึ้นแต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที
- ▶ เดินถอยหลังได้
- ▶ เดินขึ้นลงบันไดเองโดยวางเท้าทั้ง 2 ข้างบนบันไดขั้นเดียว
- ▶ สลับเท้าขึ้นบันไดได้เมื่ออายุย่าง 3 ปี
- ▶ หยิบของชิ้นเล็กๆ ได้ แต่หลุดมือง่าย
- ▶ จับดินสอแท่งใหญ่ๆ ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- ▶ แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่างๆ ด้วยคำพูด
- ▶ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย
- ▶ มีความเป็นตัวของตัวเอง

พัฒนาการด้านสังคม

- ▶ เล่นรวมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น
- ▶ เริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่มกับเด็กอื่น
- ▶ พยายามช่วยตัวเองในเรื่องการแต่งตัว
- ▶ รู้จักขอและเริ่มรู้จักให้
- ▶ เริ่มรู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ▶ มีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน 3-5 นาที
- ▶ ชอบดูหนังสือภาพ
- ▶ ชอบฟังบทกลอน นิทาน คำคล้องจอง
- ▶ ในใจค้นคว้า สำรวจสิ่งต่างๆ
- ▶ เริ่มประโยคคำ “อะไร”
- ▶ สนใจอยากรู้อยากเห็นสิ่งรอบตัว
- ▶ ขีดเขียนเส้นตรงเป็นแนวตั้งได้
- ▶ วางของซ้อนกันได้ 4 – 6 ชั้น

เด็กอายุ 3 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
- เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- ใช้กรรไกรมือเดียวได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้คำชม
- กลัวการพลัดพรากจากผู้เลี้ยงดูใกล้ชิดน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
- ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- เล่นสมมติได้
- รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

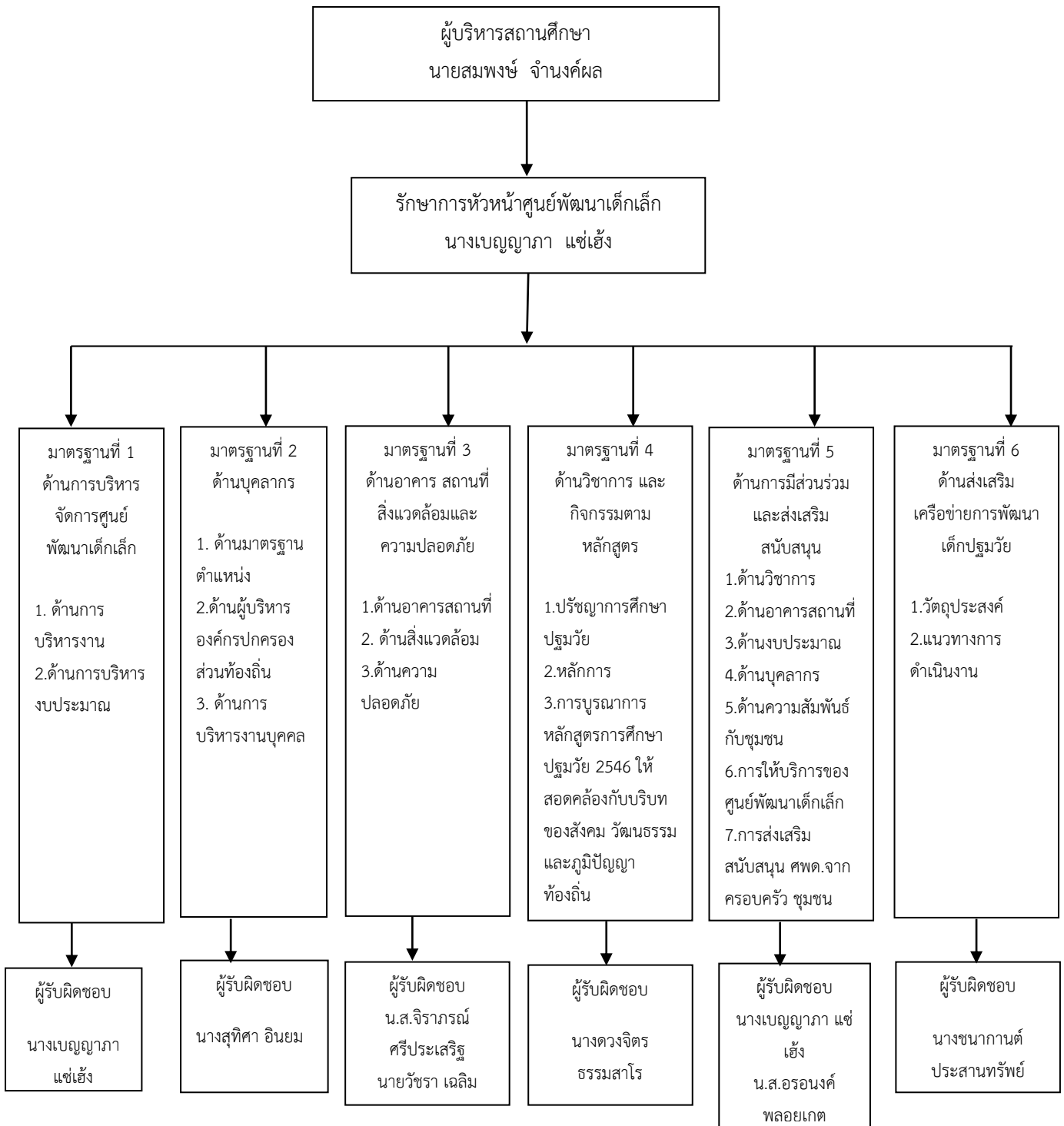
- สำรวจสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกันและต่างกัน
- บอกชื่อของตนเองได้
- ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- สนใจนิทานและเรื่องต่าง ๆ
- ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
- รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ
- อยากรู้ อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

ขอบข่ายและภารกิจ

1. การเตรียมความพร้อม
 - สร้างความตระหนัก
 - พัฒนาบุคลากร
 - จัดทำระบบสารสนเทศ
 - จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ
2. การจัดหลักสูตร
 - แผนการจัดประสบการณ์ของครูแต่ละคน
 - หลักสูตรรันทลอดปีการศึกษา (หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม)
3. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 - ระบบการประเมินพัฒนาการ
 - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
 - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. การบริหารจัดการ
 - งานวิชาการ
 - งานบุคลากร
 - งานธุรการ การเงินและพัสดุ
 - งานกิจการนักเรียน
 - งานอาคารสถานที่
 - งานความสัมพันธ์กับชุมชน
5. การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล
 - หน่วยงานต้นสังกัด
 - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
 - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. สรุปและรายงาน
 - สรุปและประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - รายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - รายงานผู้ปกครอง
 - รายงานประชาชน
 - รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อรับการสนับสนุน
7. การปรับปรุงและพัฒนา
 - ปรับแผนพัฒนางานปีต่อปี
 - ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
 - ปรับปรุงการบริหารจัดการ
 - ปรับปรุงระบบงานสนับสนุนคุณภาพ
 - ปรับปรุงแผนการประสบการณ์

ระบบโครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก



ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	สาขา	สอนชั้น
1	นางเบญญาภา แซ่เฮ้ง	50	7	ครู คศ.1	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	อนุบาล 3 ปี ห้อง 1
2	นางชนากานต์ ประสานทรัพย์	56	7	ครู คศ.1	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	อนุบาล 2 ปี ห้อง 1

พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ งาน	ตำแหน่งงาน	วุฒิ การศึกษา	สาขา	สอนชั้น
1	นางดวงจิตร์ ธรรมสาร	46	9	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีสื่อสาร การศึกษา	อนุบาล ๒ ปี ห้อง 2
2	นางสุทิดา อินยม	40	8	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีสื่อสาร การศึกษา	อนุบาล 3 ปี ห้อง 2
๓	นางสาวจิราภรณ์ ศรีประเสริฐ	27	5	ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี	โลจิสติกส์	อนุบาล 3 ปี ห้อง 1
4	นางสาวอรอนงค์ พลอยเกตุ	21	2	ผู้ดูแลเด็ก	ปวส.	คอมพิวเตอร์	อนุบาล 3 ปี ห้อง 2

พนักงานจ้างทั่วไป

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ งาน	ตำแหน่งงาน	วุฒิ การศึกษา	สาขา	สอนชั้น
1	นายวัชร เฉลิม	34	2	คนงานทั่วไป	มัธยม	-	-

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก มีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561) ดังนี้

- 1.) จำนวนนักเรียนทั้งหมด 82 คน
- 2.) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 2 ปี 6 เดือน ห้อง 1	8	8	16
อนุบาล 2 ปี 6 เดือน ห้อง 2	7	9	16
อนุบาล 3 ปี ห้อง 1	12	13	25
อนุบาล 3 ปี ห้อง 2	15	10	25
รวมทั้งสิ้น	42	40	82

มาตรฐานการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาเฉพาะ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ระยะเวลาฝึก 4 มิถุนายน 2561 ถึง 30 กันยายน 2561

ปฏิบัติการฝึกสอนระดับชั้น : อนุบาล 3 ขวบ ห้อง 2

ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน

วัน เวลา	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์
07.30-08.05 น.	รับเด็ก				
08.05-08.30 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ/สวดมนต์				
08.30-08.50 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ				
08.50-09.10 น.	ตรวจสอบสุขภาพ				
09.10-09.30 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์				
09.30-09.50 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์				
09.50-10.10 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง				
10.10-10.30 น.	กิจกรรมเสรี				
10.30-11.00 น.	พักรับประทานอาหาร				
11.00-11.30 น.	แปรงฟัน				
11.30-14.00 น.	นอนพักผ่อน				
14.00-14.30 น.	ตื่นนอน/เก็บที่นอน/ล้างหน้า/ดื่มนม				
14.30-15.00 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา				
15.00-15.30 น.	เล่นิทาน/สรุปบทเรียนประจำวัน/เตรียมตัวกลับบ้าน				

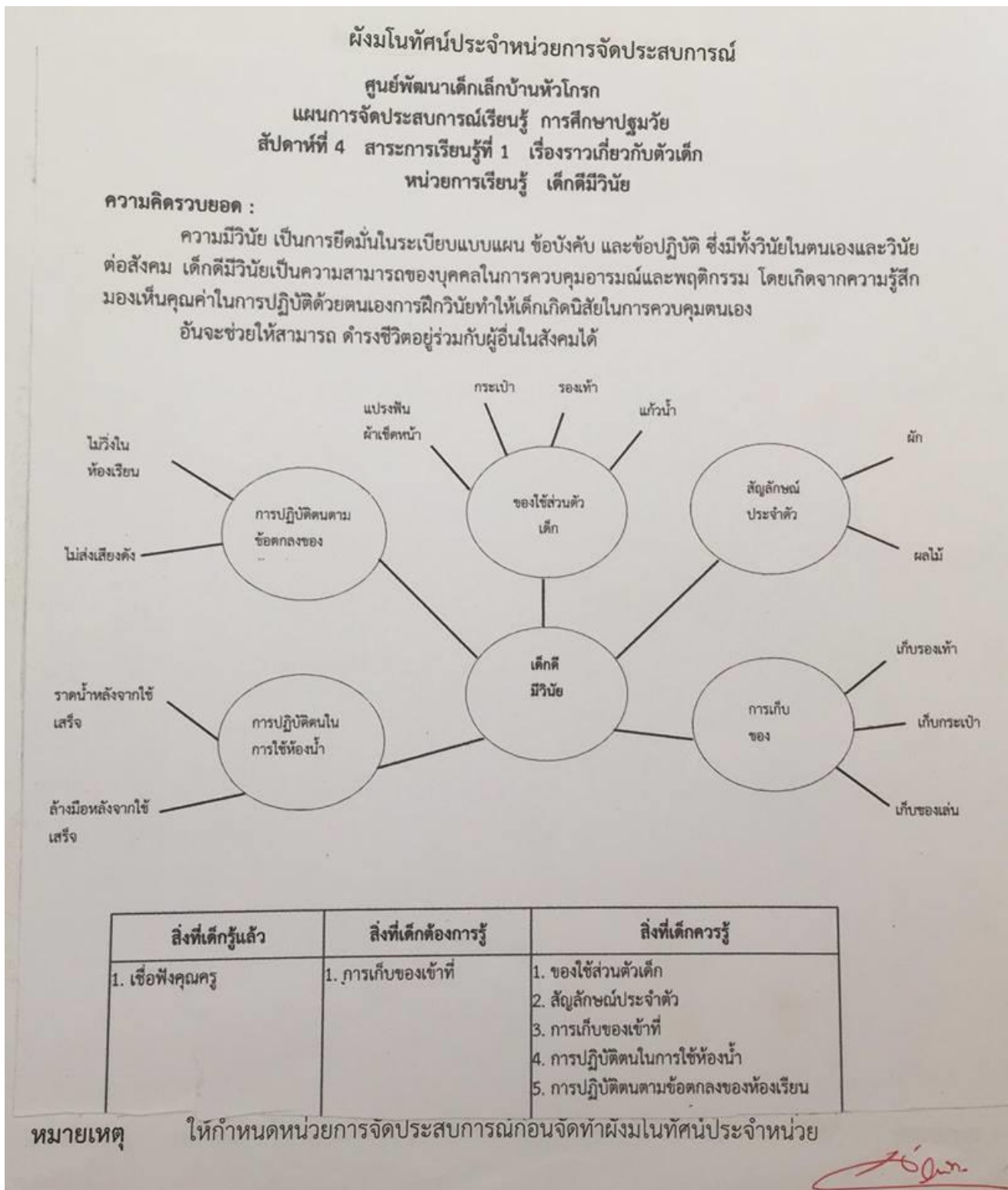
หมายเหตุ : ตารางกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ยึดหลัก
บูรณาการเรียนการสอน ในแนวคิด เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะ
และหลายประสบการณ์สำคัญ เราจึงศึกษา ทักษะ สารการเรียนรู้ หรือประสบการณ์สำคัญใดที่จัดให้กับเด็กแล้วจึง
วางแผนจัดกิจกรรมต่อไป

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

ระยะเวลา		หน่วยการจัดประสบการณ์ / กิจกรรม	หมายเหตุ
สัปดาห์ที่	วันที่		
6		หน่วย เด็กดีมีวินัย	-การปฏิบัติตนในการ
	18 มิ.ย.2561	ของใช้ส่วนตัวเด็ก	ใช้ห้องน้ำ
	19 มิ.ย.2561	สัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก	
	20 มิ.ย.2561	การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ	
	21 มิ.ย.2561	การเก็บของเข้า	
	22 มิ.ย.2561	การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	
10		หน่วย กินดี อยู่ดี มีสุข	-การแปรงฟัน
	16 ก.ค.2561	อาหารดีมีประโยชน์	
	17 ก.ค.2561	ความสำคัญของการรับประทานอาหาร	
	18 ก.ค.2561	การล้างมือ	
	19 ก.ค.2561	สุขนิสัยในการขับถ่าย	
	20 ก.ค.2561	การแปรงฟัน	
14		หน่วย ชุมชนน่าอยู่	-ชื่อชุมชน
	20 ส.ค.2561	ชื่อชุมชน	
	21 ส.ค.2561	ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน	
	22 ส.ค.2561	การร่วมกิจกรรมในชุมชน	
	23 ส.ค.2561	การปฏิบัติต่อชุมชน	
	24 ส.ค.2561	การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	
19		หน่วย ชื่นชมอาชีพ	-อาชีพในฝัน
	17 ก.ย.2561	หน้าที่ของแต่ละอาชีพ	
	18 ก.ย.2561	การแต่งกายของแต่ละอาชีพ	
	19 ก.ย.2561	สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ	
	20 ก.ย.2561	เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ	
	21 ก.ย.2561	อาชีพในฝัน	

ผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

หน่วย เด็กดีมีวินัย

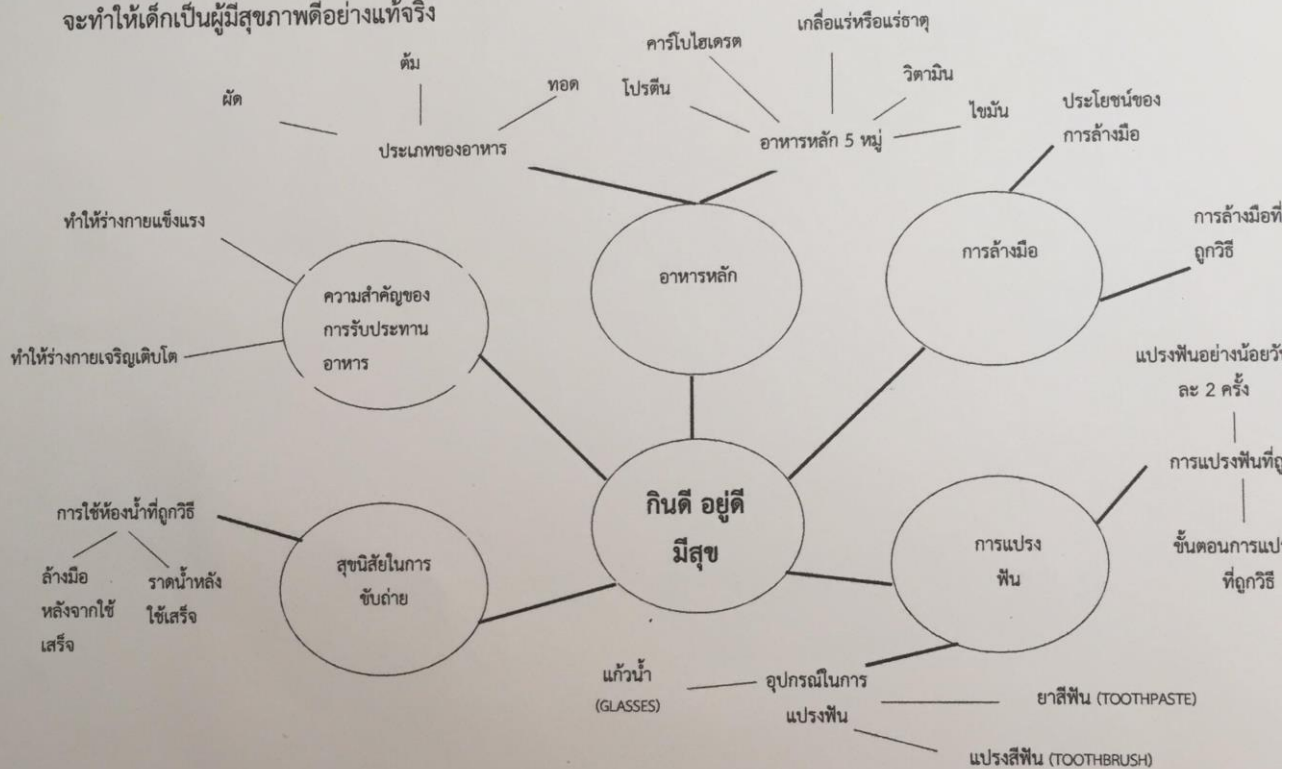


หน่วย กินดี อยู่ดี มีสุข

ผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่ 10 สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการเรียนรู้ กินดี อยู่ดี มีสุข

ความคิดรวบยอด

อาหารมีมากมายหลายชนิด การเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่ จะทำให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง นอกจากนั้นแล้วเด็กควรเรียนรู้การทำความสะอาดอวัยวะและร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร จะทำให้เด็กเป็นผู้มีสุขภาพดีอย่างแท้จริง



สิ่งที่เด็กรูแล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. อาหารที่ทำให้ร่างกายแข็งแรง	1. ทำไมเราต้องรับประทานอาหาร	1. อาหารที่มีประโยชน์ 2. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร 3. การล้างมือ 4. การแปรงฟัน 5. สุขนิสัยในการรับประทานอาหาร

หมายเหตุ ให้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ก่อนจัดทำผังมโนทัศน์ประจำหน่วย

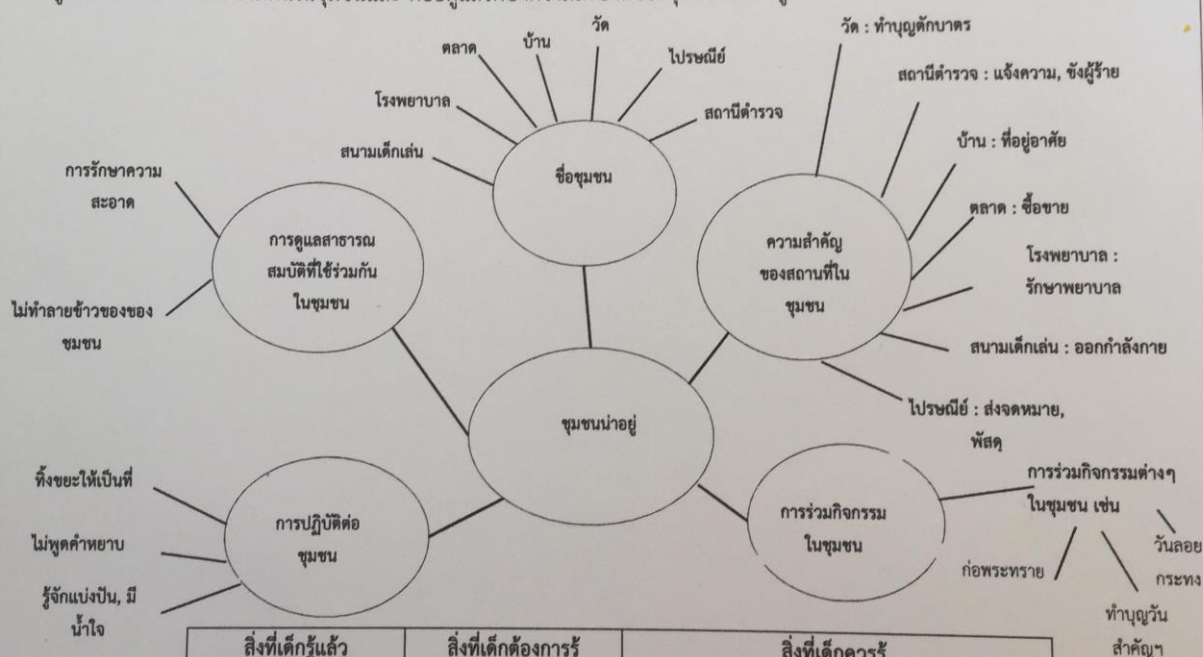
น.ร.น.อ.อ.
5 สด 6

หน่วย ชุมชนน่าอยู่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่ 14 สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่

ความคิดรวบยอด

ชุมชนของเรา มีสถานที่ต่างๆ เช่น บ้าน โรงเรียน วัด ในชุมชนมีบุคคลอยู่มากมาย เช่น ครู หมอ แม่ค้า พระสงฆ์ ทุกคนต้องพึ่งพาช่วยเหลือกัน เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ชุมชนเป็นสถานที่ที่มีคนอยู่ร่วมกันจำนวนมาก มีความรักและผูกพันกัน ทำกิจกรรมร่วมกันในชุมชนและ คอยดูแลรักษาความสะอาดของชุมชนให้น่าอยู่



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
		1. ชื่อชุมชน 2. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน 3. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน 4. ประเพณีต่างๆ ในชุมชน 5. การปฏิบัติต่อชุมชน

หมายเหตุ

ให้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ก่อนจัดทำผังมโนทัศน์ประจำหน่วย

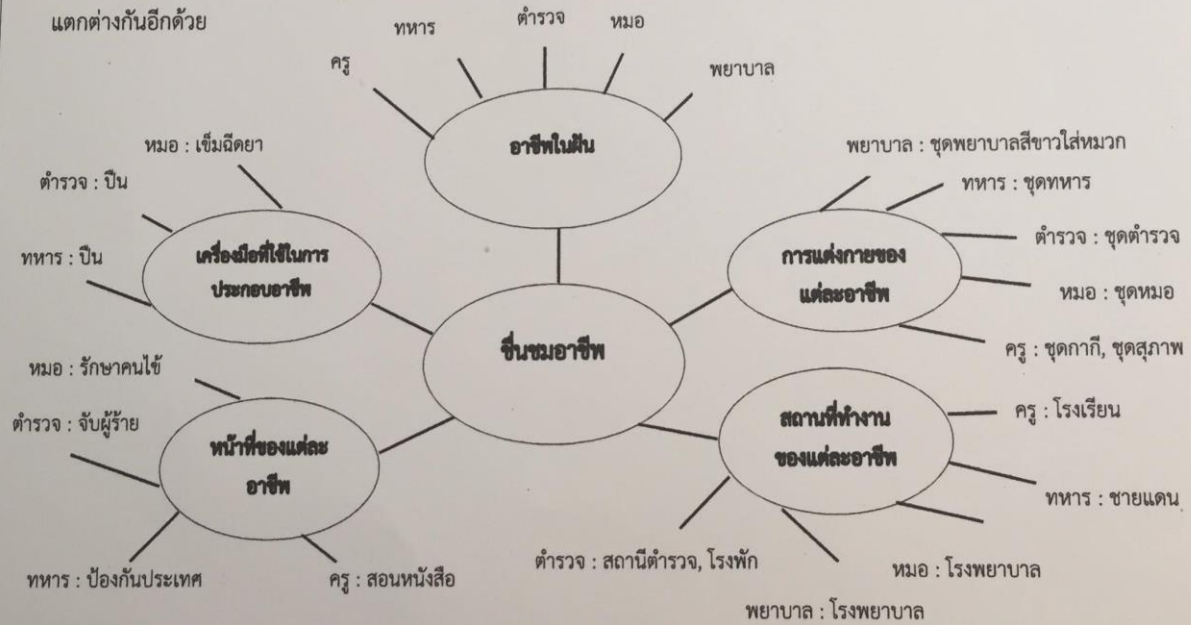
(Signature)
8 ก.ย. 61

หน่วย ชื่นชมอาชีพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย อายุ 3 ปี
สัปดาห์ที่ 19 สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
หน่วยการเรียนรู้ ชื่นชมอาชีพ

ความคิดรวบยอด

อาชีพต่าง ๆ มีความสำคัญที่แตกต่างกันออกไปและมีอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพที่ไม่เหมือนกันและการแต่งกายก็แตกต่างกันอีกด้วย



สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. อาชีพต่างๆ เช่น ครู หมอ ตำรวจ 2. โตขึ้นหนูอยากเป็น คุณหมอ คุณครู ตำรวจ ทหาร	1. แต่ละอาชีพทำหน้าที่ทำอะไร	1. อาชีพในฝัน 2. การแต่งกายแต่ละอาชีพ 3. สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ 4. หน้าที่ของแต่ละอาชีพ 5. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ

หมายเหตุ

ให้กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ก่อนจัดทำผังมโนทัศน์ประจำหน่วย

รายชื่อสื่อการจัดประสบการณ์

ชุดที่ 1 รายชื่อสื่อ	ภาพตัดต่อ
ใช้สำหรับกิจกรรม	เกมการศึกษา
เรื่อง	การปฏิบัติในการใช้ห้องน้ำ
ระดับชั้น	อนุบาล 3 ขวบ



ภาพตัดต่อการใช้ห้องน้ำ เป็นเกมที่เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย โดยจัดให้มีเกมที่เล่นเดี่ยวและเล่นเป็นกลุ่ม มี ๒ แบบ แต่ละแบบมีจำนวนการต่อภาพ ๖ ชิ้น เด็กสามารถติดภาพได้โดยมีครูคอยแนะนำ

ชุดที่ 2 รายชื่อสื่อ	โมเดลฟัน
ใช้สำหรับกิจกรรม	เสริมประสบการณ์
เรื่อง	การแปรงฟัน
ระดับชั้น	อนุบาล 3 ขวบ



โมเดลฟัน ผลิตจากขวดพลาสติก ที่ไม่ใช้แล้วนำมาตัดเอาบริเวณก้นขวด ฟันสีขาว นำมาติดกับฟิวเจอร์บอร์ด ให้โค้งเป็นรูปฟัน สื่อที่สามารถนำมาประกอบการสอนในกิจกรรม เสริมประสบการณ์ ขั้นตอนการแปรงฟัน ทำให้เด็กได้เรียนรู้ขั้นตอนการแปรงฟันที่ถูกต้องชัดเจนมากขึ้น และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ในด้านการแปรงฟันอย่างถูกวิธี

ชุดที่ 3 รายชื่อสื่อ	จับคู่ภาพเหมือน
ใช้สำหรับกิจกรรม	เกมการศึกษา
เรื่อง	ชื่อชุมชน
ระดับชั้น	อนุบาล 3 ขวบ



จับคู่ภาพเหมือน เป็นสื่อการสอนประเภทเกมการศึกษา ที่เกี่ยวกับภาพสถานที่ในชุมชน เช่น วัด บ้าน โรงเรียน สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ชุมชน ไปรษณีย์ สนามเด็กเล่น โดยนำภาพมาตัด และเคลือบ โดยภาพจะติดแบบรูปแปดเหลี่ยม และ ตัวหนีบ เพื่อให้เด็กจับคู่รูปภาพเหมือน โดยนำตัวหนีบมาหนีบภาพในแบบให้ถูกต้อง ทำให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสกับ กล้ามเนื้อมือ ฝึกการสังเกต เปรียบเทียบรูปภาพ จำแนกประเภท และฝึกหาเหตุผลก่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เด็กมีโอกาสนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ชุดที่ 3 รายชื่อสื่อ	อาชีพในฝัน
ใช้สำหรับกิจกรรม	เสริมประสบการณ์
เรื่อง	อาชีพในฝัน
ระดับชั้น	อนุบาล 3 ขวบ



บอร์ดอาชีพในฝัน เป็นสื่อสำหรับการสอน ที่เกี่ยวกับอาชีพในฝันที่เด็กอยากเป็น ใช้สำหรับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยให้เด็กๆ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เด็กๆ ขึ้นมาเลือกหยิบบัตรอาชีพที่ตนเองอยากเป็นและบอกเพื่อน ฉันอยากเป็นอะไร และนำบัตรไปใส่ช่องบอร์ดอาชีพที่มีกล่องใส่หน้าอาชีพนั้นๆ เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง และสามารถบอกเพื่อนๆ ว่าตนเองอยากเป็นอาชีพอะไร และนำไปใส่กล่องได้อย่างถูกต้อง ทำให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสกับ กล้ามเนื้อมือ ฝึกการสังเกต เปรียบเทียบรูปภาพ ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน เด็กมีโอกาสนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รายชื่อป้ายนิเทศ

- ครั้งที่ 1 เรื่องเด็กดีมีวินัย สารการเรียนรู้ย่อย การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
จัดแสดงเมื่อ วันที่ 18 มิถุนายน 2561 ถึงวันที่ 22 มิถุนายน 2561



ห้องน้ำจำลอง เป็นการจำลองห้องน้ำแต่ละประเภท เช่นห้องย่ำแบบชักโครก ห้องน้ำแบบนั่งยองๆ อุปกรณ์ในการใช้ห้องน้ำ ลักษณะการใช้ห้องน้ำแต่ละประเภทอย่างถูกต้อง หลังจากการเข้าห้องน้ำเสร็จต้องล้างมือทุกครั้ง

- ครั้งที่ 2 เรื่อง กินดี อยู่ดี มีสุข สารการเรียนรู้ย่อย การแปรงฟัน
จัดแสดงเมื่อ วันที่ 16 กรกฎาคม 2561 ถึงวันที่ 2 กรกฎาคม 2561



ขั้นตอนการแปรงฟัน ป้ายนิเทศแสดงถึง อุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรงฟัน และขั้นตอนการแปรงฟัน ทำให้สามารถดูและเข้าใจขั้นตอนการแปรงฟันอย่างถูกต้องตามลำดับโดยมีลูกศรชี้เพื่อให้เด็กเข้าใจมากขึ้น

ครั้งที่ 3

เรื่อง ชุมชนน่าอยู่
จัดแสดงเมื่อ

สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อชุมชน

วันที่ 20 สิงหาคม 2561 ถึงวันที่ 24 สิงหาคม 2561



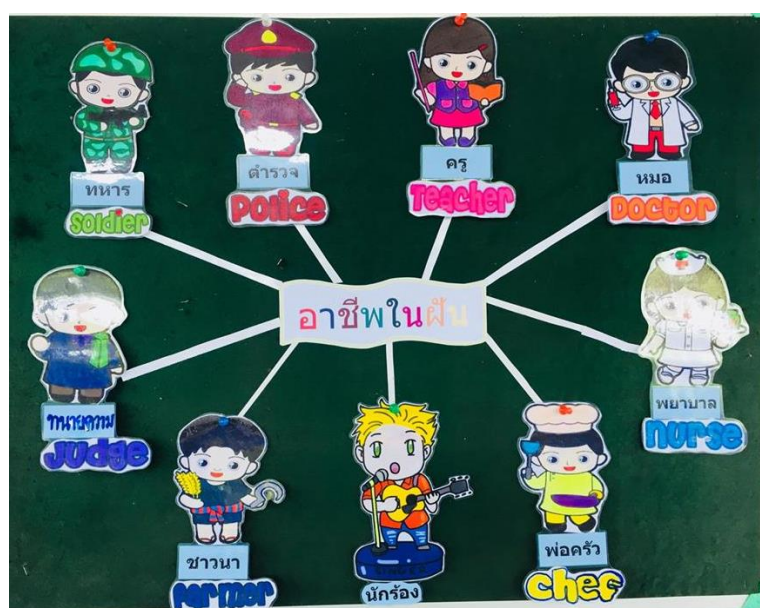
ชื่อชุมชน ป้ายนิเทศแสดงถึง ภาพสถานที่ต่างๆ ที่อยู่ชุมชน สื่อนี้ให้เด็กได้รู้จักสถานที่ในชุมชนของตนเองจากภาพ เช่น วัด บ้าน โรงเรียน สนามเด็กเล่น ตลาด โรงพยาบาล ไปรษณีย์ และสถานีตำรวจ

ครั้งที่ 4

เรื่อง ชื่นชมอาชีพ
จัดแสดงเมื่อ

สาระการเรียนรู้ย่อย อาชีพในฝัน

วันที่ 17 กันยายน 2561 ถึงวันที่ 21 กันยายน 2561



อาชีพในฝัน ป้ายนิเทศแสดงถึง ภาพอาชีพต่างๆ เด็กเห็นแล้วจะทราบถึงรูปลักษณะของอาชีพต่างๆ จากการแต่งกายตามแบบ และสามารถบอกได้ว่ากำลังเรียนรู้ถึงอาชีพ และบอกความชอบอาชีพที่อยากเป็นได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ 6 หน่วย เด็กดีมีวินัย สาระการเรียนรู้ย่อย การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
ปฏิบัติการสอนวันที่ 20 มิถุนายน 2561

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ			
08.05-08.30 น. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ จุดประสงค์ : เพื่อให้เด็ก 1) ปฏิบัติตามข้อตกลง ได้ 2) เคลื่อนไหวร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ได้ 3) มีความสุขในการ เคลื่อนไหว	1) การเคลื่อนไหว ตามข้อตกลง	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ -การแสดงออก อย่างสนุกสนาน ด้านสังคม -การเล่นร่วมกับ ผู้อื่น ด้านสติปัญญา -การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ	ขั้นนำ 1) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการให้หาพื้นที่ของตนเอง เช่น การเดิน การกระโดด การวิ่ง และการคลานไปรอบ ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะและสัญญาณ ช้า - เร็ว - หยุด 2) เด็กได้อินสัญญาณ “หยุด” แต่ละครั้งให้ทำตามคำสั่งที่ละคำสั่ง เช่น ชูมือ แตะขา แตะเอว แตะตา ขั้นสอน 3) ครูแจกบัตรอุปกรณ์ในการใช้น้ำให้เด็กคนละ 1 ใบ เช่น บัตรภาพขั้นน้ำ ห้องน้ำแบบนั่ง ห้องน้ำแบบชักโครก 4) ครูเคาะจังหวะให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเช่น เคาะ 1 ครั้ง ชูบัตรภาพขั้นน้ำ เคาะ 2 ครั้ง ชูบัตรภาพห้องน้ำแบบนั่ง เคาะ 3 ครั้ง ชูบัตรภาพห้องน้ำแบบชักโครก 5) ทบทวนคำสั่งให้ปฏิบัติซ้ำจนเด็กทำได้ 6) ให้สัญญาณหมดเวลา เด็กนั่งพักผ่อน 3 - 5 นาที ขั้นสรุป 4. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ 5. เด็กนั่งพักผ่อน 3-5 นาที	1) เครื่องเคาะ จังหวะ 2) บัตรภาพขั้นน้ำ 3) บัตรภาพห้องน้ำแบบนั่ง 4) บัตรภาพห้องน้ำแบบชักโครก	สังเกต 1. การฟังการปฏิบัติตามข้อตกลง 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 3. ความสนใจในการเคลื่อนไหว

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจินตนาการอย่างสนุกสนาน และเมื่อได้ยินสัญญาณจากครู “หยุด” ห้ามขยับให้อยู่ในท่ายืนทันที ครูอธิบายการเคลื่อนไหวตามคำสั่งโดยเด็กๆ ทุกคนจะมีบัตรภาพคนละหนึ่ง เคาะ 1 ครั้ง เด็กๆ ที่ถือบัตรภาพขั้นน้ำ ต้องชูขึ้น เคาะ 2 ครั้ง เด็กๆ ที่ถือบัตรภาพห้องน้ำแบบนั่งอย่างๆ ชูขึ้น และ เคาะ 3 ครั้ง เด็กๆ ที่ถือบัตรภาพห้องน้ำแบบชักโครก ชูขึ้น เด็กสามารถเคลื่อนไหวและทำตามคำสั่งได้ และสนุกสนานในการเคลื่อนไหวตลอดเวลา

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เด็กบางคนไม่สังเกตบัตรภาพที่ตนเองถืออยู่ ทำให้ไม่ทันชูบัตรขึ้น ไม่ฟังตามคำสั่ง

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

- ครูใช้สัญญาณ ช้าลง ค่อยๆ เคาะจนเด็กๆ สามารถสังเกตบัตรพร้อมยกขึ้นได้

ภาพประกอบกิจกรรม



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
สาระการจัดประสบการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วย เด็กดีมีวินัย
สาระการเรียนรู้ย่อย การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
ปฏิบัติการสอนวันที่ 20 มิถุนายน 2561

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด :

ห้องน้ำ หมายถึง หนึ่งในสิ่งอำนวยความสะดวกที่ขาดไม่ได้ในชีวิตประจำวันของทุกคนตั้งแต่ต้นจนจนถึงชานอน ห้องน้ำที่สะอาดน่าใช้นั้นไม่ควรมีกลิ่นเหม็นเป็นสิ่งที่ทุกคนใช้เป็นประจำการปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ การใช้ห้องน้ำ ที่ถูกต้อง เริ่มตั้งแต่ นั่งบนโถส้วม ไม่ทิ้งวัสดุอื่นนอกจากกระดาษชำระลงในโถส้วม ราดน้ำหรือกดชักโครกทุกครั้งหลังการใช้ส้วม ล้างมือทุกครั้งหลังการใช้ส้วม

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
09.10-09.30 น. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ จุดประสงค์ : เพื่อให้เด็ก 1) บอกการปฏิบัติในการ ใช้ห้องน้ำได้ 2) ร่วมสนทนากับครูและ เพื่อนได้ 3) นับเลขปากเปล่า 1-5 ได้ 4) ได้รู้จักคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ Toilet แปลว่า ห้องน้ำ	1) การปฏิบัติในการ เข้าห้องน้ำ 2) การนับเลขปาก เปล่า 1-5 3) ได้รู้จักคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ Toilet แปลว่า ห้องน้ำ	ด้านร่างกาย -การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน ด้านอารมณ์ จิตใจ -การพูดแสดงความรู้สึก และความต้องการ ด้านสังคม -การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	ขั้นนำ 1) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับห้องน้ำ ว่ามี ลักษณะ และมีประโยชน์อย่างไร โดยครูนำภาพ ห้องน้ำมาให้เด็กดูแล้วตั้งคำถาม เช่น เด็กๆ เคยเห็นหรือ เคยใช้กันหรือเปล่า เวลาใช้เสร็จเด็กๆ ควรปฏิบัติ อย่างไรบ้าง ขั้นสอน 2) ครูนำอุปกรณ์ของใช้ในห้องน้ำ มาให้เด็กดู และ สนทนาลักษณะของอุปกรณ์ของใช้ในห้องน้ำ มีอะไรบ้าง สัญลักษณ์ที่ติดหน้าห้องน้ำหญิง และหน้าห้องน้ำชาย ว่าเป็นรูปภาพลักษณะอย่างไร และให้เด็กนับปาก เปล่า 1-5	1) บัตรภาพ ห้องน้ำ 2) ชันน้ำ 3) ห้องน้ำ 4) บัตรคำ ภาษาอังกฤษ Toilet	สังเกต 1) การบอกการ ปฏิบัติในการเข้า ห้องน้ำ 2) การนับเลขปาก เปล่า 1-5 3) การพูดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ Toilet แปลว่า ห้องน้ำ 4) การร่วมสนทนา
			- เด็กต่อเติมภาพจากรูปทรงและระบายสีแล้วตั้งชื่อ ผลงานของตนเองตามจินตนาการ 4) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ แล้วนำ ผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจับบันทึก 5) ให้อาสาสมัครเลือกผลงานของตนเอง ระหว่างการ ระบายสีภาพอุปกรณ์ของใช้ในห้องน้ำและการต่อเติม ภาพจากรูปทรง มาเล่าให้เพื่อนฟัง ขั้นสรุป 6) เมื่อหมดเวลาเด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ แล้ว ล้างมือหลังการปฏิบัติกิจกรรมให้เรียบร้อย 7) เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม		

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้ถึงห้องน้ำแต่ละประเภท คือ ห้องน้ำแบบนั่งยองๆ ห้องน้ำชักโครก และสัญลักษณ์ที่ติดหน้าห้องน้ำ เป็นห้องน้ำหญิง หรือห้องน้ำชาย เด็กสามารถแยกแยะและตอบคำถามครูได้ ซึ่งอ่านจากภาพที่ติดหน้าห้องน้ำ และเด็กๆ ทุกคนได้ปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ จากการสังเกตพฤติกรรมในการเข้าห้องน้ำเสร็จ เด็กสามารถเข้าห้องน้ำเองได้ และหลังจากปฏิบัติเข้าห้องน้ำเรียบร้อยแล้วเด็กล้างมือให้สะอาดด้วยตนเองได้ โดยที่ครูไม่ต้องคอยย้ำ

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

- เด็กบางคนไม่ให้ความร่วมมือให้การปฏิบัติกิจกรรม เล่นกับเพื่อน

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

- ครูให้เด็กที่ไม่ฟังมา อยู่ใกล้คุณครู และให้เป็นตัวแทนเพื่อนในการสาธิตการใช้ห้องน้ำ

รูปภาพประกอบกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ในห้องเรียน สื่อห้องน้ำจำลอง บัตรคำ บัตรภาพห้องน้ำ



ตัวแทนเด็กๆ ออกมาอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

นอกห้องเรียน สื่อห้องน้ำจริง



สัญลักษณ์ติดหน้า ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย

การใช้ห้องน้ำแบบนั่งยอง



การใช้ห้องน้ำแบบนั่ง (ชักโครก)

รดน้ำให้เรียบร้อยหลังจากใช้ห้องน้ำ

ล้างมือให้สะอาดหลังจากเข้าห้องน้ำ

กิจกรรมสร้างสรรค์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
สาระการจัดประสบการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วย เด็กมีวินัย
สาระการเรียนรู้ย่อย การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
ปฏิบัติการสอนวันที่ 20 มิถุนายน 2561

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
09.30-09.50 น. กิจกรรมสร้างสรรค์ จุดประสงค์ : เพื่อให้เด็ก 1) ระบายสีภาพการปฏิบัติการใช้ห้องน้ำ 2) ต่อเติมรูปภาพจากรูปทรงได้ 3) สนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ	1) ระบายสีภาพการปฏิบัติการใช้ห้องน้ำ 2) การต่อเติมรูปภาพจากรูปทรง	ด้านร่างกาย -การเขียนภาพและการเล่นกับสี ด้านอารมณ์ จิตใจ -การทำงานศิลปะ ด้านสังคม -การทำงานร่วมกัน ด้านสติปัญญา -เกิดความคิดสร้างสรรค์ -จินตนาการ -การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก	ขั้นนำ 1) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ 2 กิจกรรม คือ การระบายสีภาพและการต่อเติมภาพจากรูปทรง 2) ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ขั้นสอน 3) ครูทบทวนแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม การระบายสีภาพการปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำและการต่อเติมภาพจากรูปทรงสามเหลี่ยม ดังนี้ 3.1 การระบายสีภาพห้องน้ำ - ครูแนะนำอุปกรณ์ในการระบายสี - ครูสาธิตการระบายสีโดยนำสีเขียนระบายสีในใบงาน 3.2 การต่อเติมภาพจากรูปทรงสามเหลี่ยม - ครูแนะนำอุปกรณ์ในการต่อเติมภาพจากรูปทรง - ครูสาธิตการต่อเติมภาพจากรูปทรง	1) สีเทียน 2) ดินสอ 3) ใบงานการระบายสีภาพ 4) ใบงานการต่อเติมรูปทรง	สังเกต 1) ระบายสีภาพการปฏิบัติการใช้ห้องน้ำ 2) การต่อเติมรูปภาพจากรูปทรงเหลี่ยม 3) การบอกชื่อผลงานและการร่วมกิจกรรม
			- เด็กต่อเติมภาพจากรูปทรงและระบายสีแล้วตั้งชื่อผลงานของตนเองตามจินตนาการ 4) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ แล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจับบันทึก 5) ให้อาสาสมัครเลือกผลงานของตนเอง ระหว่างการระบายสีภาพอุปกรณ์ของใช้ในห้องน้ำและการต่อเติมภาพจากรูปทรง มาเล่าให้เพื่อนฟัง ขั้นสรุป 6) เมื่อหมดเวลาเด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ แล้วล้างมือหลังการปฏิบัติกิจกรรมให้เรียบร้อย 7) เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม		

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เด็ก สาธิตการระบายสีห้องน้ำ และการวาดต่อเติมจากรูปสามเหลี่ยม เด็กสามารถระบายสีรูปภาพ และต่อเติมภาพต่อจากรูปสามเหลี่ยมตามจินตนาการได้ดี และสามารถออกมานำเสนอผลงานของตนเองได้

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เด็กบางคน ไม่มีความมั่นใจในการนำเสนอผลงานตนเอง

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ครูคอยแนะนำช่วยเหลือ แนะนำและเมื่อเด็กนำเสนอแล้วครูกล่าวคำชมทุกครั้ง

รูปภาพประกอบกิจกรรมสร้างสรรค์



ระบายสีภาพห้องน้ำ



ต่อเติมภาพ



นำเสนอผลงานตนเอง



นำเสนอผลงานตนเอง



ผลงานของหนู

กิจกรรมกลางแจ้ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
สาระการจัดประสบการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วย เด็กดีมีวินัย
สาระการเรียนรู้ย่อย การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
ปฏิบัติการสอนวันที่ 20 มิถุนายน 2561

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
02.50-10.10 น. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง จุดประสงค์ : เพื่อให้เด็ก 1) เล่นเกมกระโดดตามช่องตัวเลข 2) ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3) ปฏิบัติตามคำสั่งได้	เกมกระโดดตามช่องตัวเลข	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ -การเล่นนอกห้องเรียน ด้านสังคม -การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสติปัญญา -การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ	ขั้นนำ 1. เด็กและครูสนทนาถึงข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมเมื่อลงไปถึงที่สนาม 2. เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการให้หาพื้นที่ของตนเอง เช่น การเดิน การกระโดด การวิ่ง และการคลาน ขั้นสอน 3) ครูสนทนาและแนะนำกฎ กติกา วิธีเล่นเกมกระโดดตามช่องตัวเลข ดังนี้ 3.1 เด็กเล่นได้ทีละคน เป็นแถวตอนหนึ่ง 3.2 ครูสาธิตการเล่น ยืนตรงจุดเริ่มต้น เริ่มกระโดดช่องแรกเท้าชิด นับเลขเป็นภาษาอังกฤษ one , กระโดดช่องต่อไป กางขาออก นับเป็นภาษาไทย หนึ่ง (กระโดดเท้าชิด นับเลขภาษาอังกฤษ , กระโดดกางขาออก นับเลขภาษาไทย) กระโดดสลับแบบนี้จนถึงเลข Ten สิบ 3.3 เด็กเล่นตามข้อตกลง ครูคอยสังเกตและแนะนำ	1) สื่อ BBL 2) นกหวีด 3) ข้อตกลงในการเล่น	สังเกต 1) เล่นเกมกระโดดตามช่องตัวเลข 2) การปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 3) การปฏิบัติตามคำสั่งได้ 4) การอดทนรอคอย

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ อบอุ่นร่างกาย โดยเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการหาพื้นที่ของตนเอง การเดินไปข้างหน้า ถอยหลัง วิ่ง คลาน กระโดด และพาเด็กๆ ไปเล่นเกมกระโดดตามช่องตัวเลข (BBL) ครูสาธิตการเล่น ยืนตรงจุดเริ่มต้น เริ่มกระโดดช่องแรกเท้าชิด นับเลขเป็นภาษาอังกฤษ one , กระโดดช่องต่อไป กางขาออก นับเป็นภาษาไทย หนึ่ง (กระโดดเท้าชิด นับเลขภาษาอังกฤษ , กระโดดกางขาออก นับเลขภาษาไทย) กระโดดสลับแบบนี้จนถึงเลข Ten สิบ เด็กสามารถกระโดดตามช่องตัวเลขได้อย่างคล่องแคล่ว มีการเข้าแถวรอคอยอย่างเป็นระเบียบ ไม่แย่งกัน

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เด็กบางคนกระโดดเร็วเกินไป ทำให้ล้ม

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

- ครูแนะนำ ให้กระโดดช้าลงตามจังหวะ

ภาพประกอบกิจกรรม



เกม BBL



กิจกรรมเสรี

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
 สาระการจัดประสบการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วย เด็กมีวินัย
 สาระการเรียนรู้ย่อย การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
 ปฏิบัติการสอนวันที่ 20 มิถุนายน 2561

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
10.10-10.30 น. กิจกรรมเสรี จุดประสงค์ : เพื่อให้เด็ก 1) สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นหา คิดแก้ปัญหาใน การทำงานและการเล่น เป็นกลุ่ม 2) มีประสบการณ์ตรงใน การใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ต่อ งานและสิ่งของตนเอง 3) มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อ่อนน้อมถ่อม และมีจิตสาธารณะ 4) มีพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลรอบด้าน	การเล่นตามศูนย์เป็น การเล่นในศูนย์ ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระผ่านการ เล่น ทดลอง คิดค้น ค้นหา สร้างสรรค์ การ แก้ปัญหาและการ แสวงหาคำตอบ ซึ่ง จะช่วยพัฒนา ความคิด จินตนาการ ภาษาควบคู่ไปกับ ความมีวินัย ความ รับผิดชอบ การรอ คอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้และการอยู่ ร่วมกันเพื่อ พัฒนาการเข้าสู่สังคม	ด้านร่างกาย -การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆจาก แท่งไม้ บล็อก ด้านอารมณ์ จิตใจ -การรับรู้ แสดงความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและ ชิ้นงาน ด้านสังคม -การเล่นและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา -การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดย ใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุ ที่หลากหลาย -การต่อของชิ้นเล็กเติมใน ชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และ การแยกชิ้นส่วน	ขั้นนำ 1) ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์ กิจกรรมเสรีตามข้อตกลงเรียบร้อย ขั้นสอน 2) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ 3) ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้าน เติบโตตาม ศักยภาพ 4) ให้เด็กเล่นอย่างอิสระหลังจากการเล่นให้เด็กทำ ความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้ ขั้นสรุป 5) เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ	-อุปกรณ์ต่างๆ ที่ จัดไว้ตามศูนย์ กิจกรรมเสรี ต้อง สอดคล้องสัมพันธ์ กับหน่วยการ เรียนรู้ (สื่อ ห้องน้ำจำลอง)	สังเกต 1) พฤติกรรมการ สำรวจ ทดลอง ค้นหา คิดแก้ปัญหา ในการทำงานและ การเล่นเป็นกลุ่ม 2) การใช้ภาษา ตรวจผลงานการ ปฏิบัติกิจกรรมการ คิดสร้างสรรค์ ต่อ งานและสิ่งที่เล่น 3) ความมีวินัย ความ รับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือแบ่งปัน อ่อนน้อมถ่อมและมี จิตสาธารณะ 4) ความก้าวหน้าของ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเสรี เด็กๆ เลือกมุมตามความสนใจ เช่น มุมเกมการศึกษา เด็กได้รู้จักการจัดพวก การลำดับ การสังเกต จำแนก ทำนาย
 มีความสนใจ สงสัย กระตือรือร้นในสิ่งต่างๆ รอบตัว บางครั้งเด็กเล่นเลียนแบบ เพราะเด็กสังเกต เป็นความสามารถของเด็กที่เกิดขึ้นได้
 ตลอดเวลา เป็นการกระทำที่เคลื่อนไหว มีอริยาบถ มีการใช้ประสาทสัมผัสรับรู้ มีการทวนซ้ำ, มุมบทบาทสมมติ เป็นการเล่นลักษณะ
 จินตนาการ ใช้สิ่งของแทนของเล่นและแทนสิ่งต่างๆ เด็กจะเล่นเป็นหมอ เป็นแม่ค้า แม่ครัว รู้จักแบ่งปัน, มุมบล็อก เด็กเล่นตัวต่อบล็อก
 นำมาต่อกันตามจินตนาการเป็นรูปทรงต่างๆ อย่างอิสระ

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

บางมุมมีเพื่อนเข้าเล่นจำนวนมากเกินไป บางครั้งเด็กสนใจการเล่นมุมใดมุมหนึ่งเป็นระยะเวลานานเกินไป

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ครูควรชักชวนให้เด็กเรียนรู้มุมอื่นบ้าง และครูต้องมีการสับเปลี่ยนสื่อหรือเพิ่มเติมเป็นระยะ เพื่อไม่ให้เด็กเบื่อ

ภาพประกอบกิจกรรม



กิจกรรมเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
สาระการจัดประสบการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วย เด็กมีวินัย
สาระการเรียนรู้ย่อย การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
ปฏิบัติการสอนวันที่ 20 มิถุนายน 2561

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
14.30-15.00 น. <u>กิจกรรมเกม</u> <u>การศึกษา</u> จุดประสงค์ : เพื่อให้เด็ก 1) เล่นเกมต่อภาพได้ 2) เก็บของเล่นเข้าที่ได	1) เกมภาพตัดต่อ ภาพห้องน้ำ	ด้านร่างกาย -การหยิบจับภาพได้อย่าง คล่องแคล่ว ด้านอารมณ์ จิตใจ -การเล่นรายบุคคล กลุ่ม ย่อย กลุ่มใหญ่ ด้านสังคม -การมีส่วนร่วมในการ เลือกวิธีการแก้ปัญหา ด้านสติปัญญา -การสังเกตสิ่งต่างๆและ สถานที่จากมุมมองที่ ต่างกัน -การคาดเดาหรือการ คาดคะเนสิ่งที่จะ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	ขั้นนำ 1) ครูสร้างข้อตกลงกับเด็ก แนะนำอุปกรณ์ พร้อมทั้ง สาธิตวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อภาพห้องน้ำ ขั้นสอน 2) แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน โดย ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันสังเกตและช่วยกันต่อภาพ ห้องน้ำ ให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ กลุ่มไหนต่อภาพห้องน้ำ ได้ครบสมบูรณ์ก่อนเป็นผู้ชนะ 3) เด็กเล่นเกมต่อภาพห้องน้ำกันอีกครั้ง 4) ขณะเด็กเล่นเกมครูคอยแนะนำและคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด 5) เมื่อเล่นเสร็จแล้ว สามารถนำเกมที่เคยเล่นมาแล้ว มาเล่นกับเพื่อนได้ 6) เมื่อสัญญาณหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์การ เล่นเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย ขั้นสรุป 7) เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมการศึกษา	1) เกมภาพตัดต่อ ภาพห้องน้ำ	สังเกต 1) การเล่นเกมต่อ ภาพ 3 ชิ้น 2) การเก็บของเล่น เข้าที่ได้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กๆ เล่นเกมภาพตัดต่อตามแผนการจัดประสบการณ์ รูปการใช้ห้องน้ำ โดยมีตัวอย่างรูปภาพให้เด็กดู
ครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิดเนื่องจากเป็นภาพตัดต่อที่ยังไม่เคยเล่น เด็กบางกลุ่มก็สามารถช่วยกันต่อภาพได้ มีการสนทนาขณะเล่นเกม
ช่วยกันสังเกต และหมุนเวียนกลุ่มเล่น

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เกมการศึกษาบางกลุ่มใช้เวลาในการเล่นเกมและต่อภาพไม่ถูกต้องตามแบบ

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ครูเข้าไปแนะนำ อย่างใกล้ชิดและให้เด็กสังเกต อธิบายต่อภาพทีละภาพและให้เด็กสังเกตจนเด็กๆ สามารถต่อภาพได้
ภาพประกอบกิจกรรม



สัปดาห์ที่ 10 หน่วย กินดี อยู่ดี มีสุข สารการเรียนรู้ การแบ่งปัน
ปฏิบัติการสอนวันที่ 20 กรกฎาคม 2561

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
 สารการจัดประสบการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วย กินดี อยู่ดี มีสุข
 สารการเรียนรู้ การแบ่งปัน
 ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 20 กรกฎาคม 2561

กิจกรรม จุดประสงค์	สารการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ			
08.05-08.30 น. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จุดประสงค์ : เพื่อให้เด็ก 1) ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลงได้ 2) ร้องและหยุดเองได้ 3) มีความสนใจในการออกกำลังกาย 4) กล้าแสดงออก	1) การปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลง	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ -การแสดงออกอย่างสนุกสนาน ด้านสังคม -การเล่นร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	ขั้นนำ 1) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการให้หาพื้นที่ของตนเอง เช่น การเดิน การกระโดด การวิ่ง และการคลานไปรอบ ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะและสัญญาณ ช้า – เร็ว – หยุด 2) เด็กได้อินสัญญาณ “หยุด” แต่ละครั้งให้ทำท่าทางตามคำสั่งที่ละคำสั่ง เช่น ชูมือ แตะขา แตะเอว แตะขา ขั้นสอน 3) ครูขอตัวแทนเพื่อน 3 คน และแจกบัตรอุปกรณ์ในการใช้ในการแบ่งปัน คนละ 1 ใบ คนที่ 1 บัตรภาพบัตรแบ่งปัน คนที่ 2 ถือบัตรภาพยาสีฟัน คนที่ 3 ถือบัตรภาพแก้วน้ำ ให้ตัวแทนที่ถือบัตร ไปอยู่คนละมุมพร้อมชูบัตรภาพ 4) ครูเคาะจังหวะให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เช่น เคาะ 1 ครั้งและสั่งให้ไปหาเพื่อนที่ถือบัตรภาพแบ่งปัน เคาะ 2 ครั้งและสั่งให้ไปหาเพื่อนที่ถือบัตรภาพยาสีฟัน เคาะ 3 ครั้ง ให้ไปหาเพื่อนที่ถือบัตรภาพแก้วน้ำ 5) ทบทวนคำสั่งให้ปฏิบัติซ้ำจนเด็กทำได้ 6) ให้สัญญาณหมดเวลา เด็กนั่งพักผ่อน 3 – 5 นาที ขั้นสรุป 4. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ 5. เด็กนั่งพักผ่อน 3-5 นาที	1) เครื่องเคาะจังหวะ 2) บัตรภาพแบ่งปัน 3) บัตรภาพแก้วน้ำ 4) บัตรภาพยาสีฟัน	สังเกต 1) การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลงได้ 2) การร้องและหยุดเองได้ 3) การมีความสนใจในการออกกำลังกาย 4) การกล้าแสดงออก

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจินตนาการอย่างสนุกสนาน และเมื่อได้ยินสัญญาณจากครู “หยุด” ห้ามขยับให้อยู่ในท่ายืนทันที ครูตัวแทนเด็กนำบัตรภาพถือไว้ตามจุด เมื่อครูโชว์ภาพไหนขึ้นมา ให้เด็กวิ่งไปหาเพื่อนที่โชว์บัตรนั้น เด็กได้มีการเคลื่อนไหวไปตามทิศทางต่างๆ ตามท่าทางและตามคำสั่งได้อย่างสนุกสนาน

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เด็กบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ ไม่ฟังตามคำสั่ง วิ่งไปแย่งบัตรที่เพื่อนถือ

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ครูแนะนำคำสั่งซ้ำๆ และให้เปลี่ยนตัวแทนถือบัตร

ภาพประกอบกิจกรรม



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
สาระการจัดประสบการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วย กินดี อยู่ดี มีสุข
สาระการเรียนรู้ย่อย การแปรงฟัน
ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 20 กรกฎาคม 2561

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด :

ฟัน มีหน้าที่บดเคี้ยวอาหารให้ละเอียด เราจึงควรดูแลรักษาฟันให้สะอาด ด้วยการแปรงฟันที่ถูกวิธี

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
09.10-09.30 น. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จุดประสงค์ : เพื่อให้เด็ก 1) บอกการแปรงฟันที่ถูกวิธีได้ 2) ร่วมเล่นบทบาทครูและเพื่อนได้ 3) รู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษ อุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรงฟัน - แก้วน้ำ GLASSES - ยาสีฟัน TOOTHPASTE - แปรงสีฟัน TOOTHBRUSH 4) ลำดับเหตุการณ์เป็นขั้นเป็นตอนได้	1) การแปรงฟันที่ถูกวิธีได้ 2) การร่วมเล่นบทบาทครูและเพื่อนได้ 3) รู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษ อุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรงฟัน - แก้วน้ำ GLASSES - ยาสีฟัน TOOTHPASTE - แปรงสีฟัน TOOTHBRUSH	ด้านร่างกาย -การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ด้านอารมณ์ จิตใจ -การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ ด้านสังคม -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	ขั้นนำ 1)ครูเล่านิทานเรื่อง “กิ้งกิ้งปวดฟัน” 2) หลังจากฟังนิทานเด็กและครูร่วมสนทนาสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม เช่น สาเหตุที่กิ้งกิ้งปวดฟันคืออะไร อะไรที่กินเข้าไปแล้วทำให้ฟันผุ และทำอย่างไรเราจึงไม่ปวดฟันเหมือนกิ้งกิ้ง ขั้นสอน 2) ครูขออาสาสมัคร 2 คน และครูนำบัตรภาพ และสื่ออุปกรณ์ของจริง ที่ใช้ในการแปรงฟัน คือ แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ให้ช่วยครูถือ และพร้อมให้เด็กอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ พร้อมความหมาย - แก้วน้ำ GLASSES - ยาสีฟัน TOOTHPASTE - แปรงสีฟัน TOOTHBRUSH โดยครูอ่านให้ฟัง 1 รอบ และให้เด็กพูดตาม 3 รอบ หลังจากนั้นครูจะชูบัตรคำและให้เด็กๆ อ่านเอง 3) เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับฟันของเด็ก ว่ามีหน้าที่และมีประโยชน์อย่างไร ครูนำภาพฟันที่ดู และภาพฟันไม่ดู มาให้เด็กดูแล้วตั้งคำถาม - ทำไมฟันในภาพจึงแตกต่างกัน - เด็กๆ รักษาความสะอาดของฟันโดยวิธีใดบ้าง - เราทำอะไรในการทำความสะอาดฟัน - เราควรแปรงฟันเวลาใด 4) เด็กๆ ผลัดเปลี่ยนกัน เล่าประสบการณ์การทำ ความสะอาดฟันในขณะที่อยู่บ้าน 5) ครูสาธิตการแปรงฟันที่ถูกวิธีโดยใช้โมเดลฟัน และ แปรงสีฟันจำลอง โดยมีภาพการแปรงฟันประกอบ 6) เด็กฝึกปฏิบัติการแปรงฟัน ขั้นสรุป 5) และร่วมกันสรุปถึงวิธีการแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี	1) นิทานกิ้งกิ้งปวดฟัน 2) บัตรภาพ พร้อมคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ - แก้วน้ำ - แปรงสีฟัน - ยาสีฟัน 3) บัตรภาพฟันผุ และฟันสะอาด 4) ฟันจำลอง	สังเกต 1) การแปรงฟันที่ถูกวิธีได้ 2) การร่วมเล่นบทบาทครูและเพื่อนได้ 3) การรู้จักคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ อุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรงฟัน - แก้วน้ำ GLASSES - ยาสีฟัน TOOTHPASTE - แปรงสีฟัน TOOTHBRUSH 4) การลำดับเหตุการณ์เป็นขั้นเป็นตอน 5) การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเป็นประจำทุกวัน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้รู้จักขั้นตอนการแปรงฟัน เด็กออกมาปฏิบัติการแปรงได้อย่างถูกวิธีตามลำดับ

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เด็กบางคนจะแย่งกันขึ้นมาสาธิตการแปรงฟัน

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ครูทบทวนข้อตกลงและให้เด็กขึ้นมาสาธิตตามลำดับ

ภาพประกอบกิจกรรม



ชั้นนำ นิทานเรื่อง กุ้งกิ้งกวดฟัน

ตัวแทนเพื่อนช่วยครู ถือบัตรภาพ และสื่ออุปกรณ์ของจริง ที่ใช้ในการแปร่ง



อ่านบัตรคำและภาพ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการแปร่งฟัน

เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับฟันของเด็ก ว่ามีหน้าที่อะไรและมีประโยชน์อย่างไรครูนำภาพฟันที่ผุ และภาพฟันไม่ผุมาให้เด็กดูแล้วตั้งคำถาม



ครูสาธิตการแปร่งฟันและแปร่งสีฟันจำลอง

เด็กฝึกปฏิบัติการแปร่งฟัน
โดยมีภาพการแปร่งฟันประกอบที่ถูกต้องวิธีใช้โมเดลฟัน

กิจกรรมสร้างสรรค์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
สาระการจัดประสบการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วย กินดี อยู่ดี มีสุข
สาระการเรียนรู้ย่อย การแปร่งฟัน
ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 20 กรกฎาคม 2561

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
09.30-09.50 น. กิจกรรมสร้างสรรค์ จุดประสงค์ : เพื่อให้เด็ก 1) มีความสนใจและมีความสุขในการทำงานศิลปะ 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3) เล่าเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้	1) การฝึกปะกระดาษภาพแปร่งสีฟัน	ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็กในการฝึกกระดาก ด้านอารมณ์ จิตใจ - มีความสุขในการทำงานศิลปะ ด้านสังคม -การทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา -เกิดความคิดสร้างสรรค์จินตนาการผ่านสื่อวัสดุต่างๆ -การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก	ขั้นนำ 1) ครูจัดเตรียมกิจกรรม ภาพแปร่งสีฟัน กาว แปร่งสีฟันที่ไม่ใช้แล้ว 2) ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ขั้นสอน 3) ครูทบทวนแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ในอีกกระดาษปะบนภาพแปร่งสีฟัน 4) ครูนำภาพใบงานแปร่งสีฟันให้เด็กๆ ดู 5) ครูสาธิตการใช้มือจับกระดาษสี การใช้มืออีกกระดาษออกมาเป็นชิ้น ทากาวบนภาพงานและปะกระดาษสีลงในใบงานให้เด็กๆ ดูเป็นตัวอย่าง 5) เด็กปฏิบัติกิจกรรม และนำผลงานมาเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก 6) ให้อาสาสมัครผลงานการฝึกปะกระดาษภาพแปร่งสีฟันมาเล่าให้เพื่อนฟัง	1) กระดาษสี 2) กาว 3) แปร่งสีฟันที่ไม่ใช้แล้ว 4) ใบงานภาพแปร่งสีฟัน	สังเกต 1) มีความสนใจและมีความสุขในการทำงานศิลปะ 2) การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3) เล่าเกี่ยวกับผลงานของตนเองได้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมให้เด็กฝึกปะกระดาษสี ลงในใบงานรูปแปร่งสีฟัน เด็กเลือกกระดาษสีตามความชอบของตนเองและสามารถใช้แปรงจุ่มกาวมาถูใบงานได้อย่างคล่องแคล่วและฝึกปะกระดาษได้อย่างสร้างสรรค์

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เด็กบางคนทากาวลงบนใบงานมากเกินไป

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ครูเข้าไปแนะนำอย่างใกล้ชิด และให้เด็กค่อยทากาวลงบนใบงาน

ภาพประกอบกิจกรรม



กิจกรรมกลางแจ้ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
สาระการจัดประสบการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วย กินดี อยู่ดี มีสุข
สาระการเรียนรู้ย่อย การแปรผัน
ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 20 กรกฎาคม 2561

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติการกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
09.50-10.10 น. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง จุดประสงค์ : เพื่อให้เด็ก 1) สนใจในการเล่น และการออกกำลังกาย 2) ปฏิบัติตามข้อตกลง ง่ายๆ ได้ 3) เล่นเกมมอญซ่อนผ้า ร่วมกับผู้ร่วมเล่นได้	เกมมอญซ่อนผ้า	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ -การเล่นนอกห้องเรียน สนุกสนาน เพลิดเพลินใน การเล่น ด้านสังคม -การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสติปัญญา -การฟังและการปฏิบัติ ตามคำแนะนำ	ขั้นนำ 1. เด็กและครูสนทนาถึงข้อตกลงในการปฏิบัติ กิจกรรมเมื่อลงไปถึงที่ได้อาคาร 2. เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยการให้พื้นที่ของ ตนเอง เช่น การเดิน การกระโดด การวิ่ง และการ คลาน ขั้นสอน 3) ครูตั้งเป็นวงกลมขนาดใหญ่ ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม มอญซ่อนผ้าในเด็กดูเป็นตัวอย่าง 4) เด็กเล่นเกมมอญซ่อนผ้า โดยให้อาสาสมัครคนแรก เป็นผู้ถือผ้า (มอญ) วิ่งไปรอบๆ ข้างหลังเพื่อนๆ ที่ กำลังร้องเพลงมอญซ่อนผ้า ดูกตาอยู่ข้างหลัง..... เมื่อ เด็กที่กำลังวิ่งวางผ้าไว้ที่หลังของใคร เด็กคนนั้นต้องรีบ ลุกขึ้นหนีผ้าที่วางไว้ข้างหลังไปไล่และคนที่วาง หาก วิ่งไล่และไม่ทัน คนเด็กคนนั้นต้องเป็นมอญคนต่อไป ต้องถือผ้าเดินไปรอบๆ ถือผ้าไปวางข้างหลังเพื่อนอีก รอบ 6) เมื่อสัญญาณหมดเวลา เด็กพักคลายกล้ามเนื้อขา โดยนั่งเหยียดขาตามสบาย หายใจลึกๆ ล้างมือให้ สะอาด ก่อนกลับเข้าห้องเรียน ขั้นสรุป 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นเกมมอญซ่อนผ้า	1) เกมมอญซ่อน ผ้า 2) นกหวีด 3) ข้อตกลงใน การเล่น	สังเกต 1) การเล่นและการ ออกกำลังกาย 2) การปฏิบัติตาม ข้อตกลงง่ายๆ ได้ 3) การเล่นเกมมอญ ซ่อนผ้าร่วมกับผู้อื่น ได้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กเล่นการละเล่นพื้นบ้าน มอญซ่อนผ้า เด็กได้ร้องเพลงมอญซ่อนผ้าและเล่นเกมไปด้วย เด็กเล่นได้และ
 สนุกสนานในการเล่นและเห็นว่าเพื่อนจะนำผ้าไปซ่อนที่หลังใคร เด็กสามารถไขก๊อกลำเนื้อได้อย่างคล่องแคล่วและจำบทเพลงได้ดี

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เด็กบางคนจะวิ่งสวนทางกับเพื่อน

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ครูแนะนำกติกาการเล่นซ้ำและให้เด็กเล่นซ้ำจนเด็กวิ่งเล่นได้เอง

ภาพประกอบกิจกรรม



กิจกรรมเสรี

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
 สาระการจัดประสบการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วย กินดี อยู่ดี มีสุข
 สาระการเรียนรู้ย่อย การแปรงฟัน
 ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 20 กรกฎาคม 2561

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
10.10-10.30 น. กิจกรรมเสรี จุดประสงค์ : เพื่อให้เด็ก 1) สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นหา คิดแก้ปัญหาใน การทำงานและการเล่น เป็นกลุ่ม 2) มีประสบการณ์ตรงใน การใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ต่อ งานและสิ่งของตนเอง 3) มีวินัย ควบคุมพฤติกรรม มีการยกย่องช่วยเหลือ แบ่งปัน อ่อนน้อมถ่อม และมีจิตสาธารณะ 4) มีพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลรอบด้าน	การเล่นตามศูนย์เป็น การเล่นในศูนย์ ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระผ่านการ เล่น ทดลอง คิดค้น ค้นหา สร้างสรรค์ การ แก้ปัญหาและการ แสวงหาคำตอบ ซึ่ง จะช่วยพัฒนา ความคิด จินตนาการ ภาษาควบคู่ไปกับ ความมีวินัย ความ รับผิดชอบ การรอ คอย การแบ่งปัน การได้รู้และการอยู่ ร่วมกันเพื่อ พัฒนาการเข้าสู่สังคม	ด้านร่างกาย -การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆจาก ทราย ไม้ บล็อก ด้านอารมณ์ จิตใจ -การรับรู้ แสดงความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและ ชิ้นงาน ด้านสังคม -การเล่นและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา -การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดย ใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุ ที่หลากหลาย -การต่อของชิ้นเล็กเดิมใน ชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และ การแยกชิ้นส่วน	ขั้นนำ 1) ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติในการเล่นศูนย์ กิจกรรมเสรีตามข้อตกลงเรียบร้อยแล้ว ขั้นสอน 2) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ 3) ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้าน เต็มตาม ศักยภาพ 4) ให้เด็กเล่นอย่างอิสระหลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำ ความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ ขั้นสรุป 5) เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ	-อุปกรณ์ต่างๆ ที่ จัดไว้ตามศูนย์ กิจกรรมเสรี ต้อง สอดคล้องสัมพันธ์ กับหน่วยการ เรียนรู้	สังเกต 1) พฤติกรรมการ สำรวจ ทดลอง ค้นหา คิดแก้ปัญหา ในการทำงานและ การเล่นเป็นกลุ่ม 2) การใช้ภาษา ตรวจสอบผลการ ปฏิบัติกิจกรรมการ คิดสร้างสรรค์ ต่อ งานและสิ่งของตนเอง 3) ความมีวินัย ความ รับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือแบ่งปัน อ่อนน้อมถ่อมและมี จิตสาธารณะ 4) ความก้าวหน้าของ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเสรี เด็กๆ เลือกมุมตามความสนใจ เช่น บทบาทสมมติ เด็กได้รู้จักเล่นเลียนแบบ เป็นคุณหมอ พยาบาล คุณครู แทนของเล่นและแทนสิ่งต่างๆ เด็กจะเล่นเป็นหมอ เป็นแม่ค้า แม่ครัว รู้จักแบ่งปัน เพราะเด็กสังเกต เป็นความสามารถของเด็กที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เป็นการกระทำที่เคลื่อนไหว มีอริยาบถ มีการใช้ประสาทสัมผัส, มุมบล็อก เด็กเล่นตัวต่อบล็อก นำมาต่อกันตามจินตนาการ เป็นรูปทรงต่างๆ อย่างอิสระ

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

บางมุมมีเพื่อนเข้าเล่นจำนวนมากเกินไป บางครั้งเด็กสนใจการเล่นมุมใดมุมหนึ่งเป็นระยะเวลานานเกินไป

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ครูควรชักชวนให้เด็กเรียนรู้มุมอื่นบ้าง และครูต้องมีการสับเปลี่ยนสื่อหรือเพิ่มเติมเป็นระยะ เพื่อไม่ให้เด็กเบื่อภาพประกอบกิจกรรม



มุมบล็อก



บทบาทสมมติ



เกมการศึกษา



มุมหนังสือ



กิจกรรมเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
 สาระการจัดประสบการณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วย กินดี อยู่ดี มีสุข
 สาระการเรียนรู้ย่อย การแบ่งปัน
 ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 20 กรกฎาคม 2561

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
14.30-15.00 น. กิจกรรมเกมการศึกษา จุดประสงค์ : เพื่อให้เด็ก 1) ต่อกภาพติดต่อดี อย่างน้อย 3 ชิ้น 2) เปรียบเทียบความ เหมือนและความ ต่างกันได้ 3) เก็บของเล่นเข้าที่	1) เกมภาพติดต่อก แปร่งพื้นและภาพติด ต่ออื่นที่เคยทำ	ด้านร่างกาย -การหยิบจับภาพต่ออย่าง คล่องแคล่ว ด้านอารมณ์ จิตใจ -การเล่นรายบุคคล กลุ่ม ย่อย กลุ่มใหญ่ ด้านสังคม -การมีส่วนร่วมในการ เลือกวิธีการแก้ปัญหา ด้านสติปัญญา -การสังเกตสิ่งต่างๆและ สถานที่จากมุมมองที่ ต่างกัน -การคาดเดาหรือการ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	ขั้นนำ 1) ครูสร้างข้อตกลงกับเด็ก แนะนำอุปกรณ์ พร้อมทั้ง สาธิตวิธีการเล่นเกมภาพติดต่อกภาพแปร่งพื้นและภาพ ติดต่อกที่เคย ขั้นสอน 2) แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน โดย ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันสังเกตและช่วยกันต่อกภาพให้ เป็นภาพที่สมบูรณ์ กลุ่มไหนต่อกภาพ ใช้เวลาในการต่อก ภาพน้อยที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ 3) ขณะเด็กเล่นเกมครูคอยแนะนำและคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด 4) เมื่อเล่นเสร็จแล้ว สามารถนำเกมที่เคยเล่นมาแล้ว มาเล่นกับเพื่อนได้ 5) เมื่อสัปดาห์หมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์การ เล่นเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย ขั้นสรุป 7) เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมการศึกษา	1) เกมภาพติดต่อก ภาพแปร่งพื้น	สังเกต 1) การต่อกภาพติดต่อก ได้อย่างน้อย 3 ชิ้น 2) เปรียบเทียบความ เหมือนและความ ต่างในการติดต่อก ภาพ 3) การเก็บของเล่น เข้าที่ของเด็ก

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเกมการศึกษา เปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต แล้ววางภาพติดต่อกได้ถูกต้อง เป็นการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ในเรื่อง
 รูปทรงและการจับคู่สีที่เหมือนกันไปในตัวด้วย ทำให้เด็กสามารถเล่นเกมภาพติดต่อกได้ดี

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เกมการศึกษาบางภาพ ใช้เวลาในการเล่นนาน ทำให้เด็กไม่สนใจในการเล่น

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ครูเข้าไปแนะนำ และให้เด็กสังเกตภาพติดต่อกที่ละภาพ จนเด็กๆ ต่อกภาพได้สมบูรณ์ และครูกล่าวคำชม

ภาพประกอบกิจกรรม



สัปดาห์ที่ 14 หน่วย ชุมชนน่าอยู่ สารการเรียนรู้ย่อ ชื่อชุมชน
ปฏิบัติการสอนวันที่ 20 สิงหาคม 2561

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
 สารการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ชุมชนน่าอยู่
 สารการเรียนรู้ย่อ ชื่อชุมชน
 ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 14 วันที่ 20 สิงหาคม 2561

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรม จุดประสงค์	สารการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ			
08.05-08.30 น. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ จุดประสงค์ : เพื่อให้เด็ก 1) เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลงตาม สมัยได้ 2) ฟังและปฏิบัติตาม สัญญาณได้ 3) ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ ตามได้	1) การเคลื่อนไหว พื้นฐาน 2) การเป็นผู้นำผู้ ตาม 3) การฟังและ ปฏิบัติตามสัญญาณ	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่ -การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ -การแสดงออก อย่างสนุกสนาน ด้านสังคม -การเล่นร่วมกับ ผู้อื่น ด้านสติปัญญา -การฟังและปฏิบัติ ตามสัญญาณ -การแสดงปฏิกิริยา ตอบโต้เสียงดนตรี	1) เด็กปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณห้อง อย่างอิสระตามจังหวะ ช็อตกลอง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุด การเคลื่อนไหวให้อยู่ในท่ายืน ๆ ท่ายืน และปฏิบัติตามคำสั่ง ดบมือ 1 ครั้ง, หมุนเอว, หมุนไหล่ ฯลฯ 2) ให้เด็กอาสาสมัครมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ประกอบเพลงตามสมัยนิยม 3) ผลัดเปลี่ยนเด็กอื่นออกมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวร่างกาย 4) เด็กนั่งพักผ่อน 3 – 5 นาที	1) เครื่องเล่นซีดี 2) เพลงตาม สมัยนิยม	1) สังเกตการ เคลื่อนไหว ร่างกายประกอบ เพลงตามสมัย 2) สังเกตการฟัง และปฏิบัติตาม สัญญาณ 3) สังเกตการ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจินตนาการอย่างสนุกสนาน และเมื่อได้ยินสัญญาณจากครู “หยุด” ห้ามขยับให้อยู่ในท่ายืนท่ายืนที่ ครูตัวแทนเด็กมาเต้นตามเพลงสมัยนิยม เป็นเพลงแนวการออกกำลังกาย ชื่อเพลง Healthy Kids..Fit & Firm เด็กเต้นออกกำลังกายอย่างสนุกสนาน มีการเคลื่อนไหวไปตามทิศทางต่างๆ ตามท่าทางและจังหวะเพลง เด็กสามารถร้องคลอตามเพลง และ ทำท่าประกอบได้อย่างสนุกสนาน

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เด็กบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ ไม่ฟังตามคำสั่ง และเมื่อหยุดจะล้มลง

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

- ครูใช้สัญญาณ ช้าลง ค่อยๆเคาะจนเด็กๆสามารถหยุดเองได้โดยไม่ล้ม

ภาพประกอบกิจกรรม



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ชุมชนน่าอยู่
สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อชุมชน
ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 14 วันที่ 20 สิงหาคม 2561

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด :

ชุมชนของเรา มีสถานที่ต่างๆ เช่น บ้าน โรงเรียน วัด ในชุมชนมีบุคคลอยู่มากมาย เช่น ครู หมอ แม่ค้า พระสงฆ์ ทุกคนต้องพึ่งพาช่วยเหลือกัน เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ชุมชนเป็นสถานที่ที่มีคนอยู่ร่วมกันจำนวนมาก มีความรักและผูกพันกัน ทำกิจกรรมร่วมกันในชุมชนและ คอยดูแลรักษาความสะอาดของชุมชนให้น่าอยู่

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
09.10-09.30 น. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จุดประสงค์ : 1) บอกชื่อชุมชนได้ 2) อ่านออกเสียงพยัญชนะ ต บ ร ว ได้	1) การบอกชื่อชุมชน 2) การอ่านออกเสียงพยัญชนะ ต บ ร ว	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมประจำวัน ด้านอารมณ์ จิตใจ -การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ ด้านสังคม -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	ขั้นนำ 1) เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ชุมชนน่าอยู่” โดยครูร้องให้เด็กฟังก่อน แล้วจึงให้เด็กร้องตามที่สระวรรค คำคล้องจอง “ชุมชนน่าอยู่” ชุมชนของฉัน นั้นแสนสุขใจ ทุกคนรักใคร่ ห่วงใยช่วยกัน วัดเป็นศูนย์กลาง ร่วมบุญทุกวัน เหตุการณ์สำคัญ วัดเป็นศูนย์กลาง เรามีตำรวจ ตรวจตราบ้านฉัน ยืนเฝ้าแม่ ตำรวจประชาชน โรงพยาบาล หมอเก่งมากเกิน พยาบาลช่วยคน รักษาจนปลอดภัย โรงเรียนมีครู คอยอยู่เคียงข้าง สอนสิ่งทุกอย่าง ไม่ทิ้งดูแล 2) เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ในคำคล้องจอง โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม เช่น ในบทคำคล้องจองเกี่ยวกับชุมชนที่ท่องมา มีสถานที่อะไรบ้างในชุมชน? ขั้นสอน 2) เด็กและครูสนทนาถึงสถานที่ในชุมชน และให้เด็กบอกชื่อสถานที่ในชุมชนที่เด็กรู้จักหรือสถานที่เด็กอาศัยอยู่เรียกว่าอะไร 3) ครูนำภาพชุมชนพร้อมชื่อให้เด็กดู และให้เด็กบอกชื่อชุมชนนั้นๆ 4) ครูขออาสาสมัครตัวแทน ออกมาหยิบบัตรภาพชุมชนพร้อมบอกชื่อสถานที่ และนำมาติดป้าย ชุมชน 5) ครูนำบัตรพยัญชนะ ต บ ร ว ให้เด็กดูพร้อมอ่านออกเสียง และให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะ ตามชื่อชุมชน เช่น ต (ตอ-เต่า , ตอ-ตลาด) บ (บอ-ใบไม้, บอ-บ้าน) ร (รอ-เรือ, รอ-โรงเรียน, รอ-โรงพยาบาล) ว (วอ-แหวน, วอ-วัด) และให้เด็กออกเสียงเอง ขั้นสรุป เด็กและครูสนทนาถึงสถานที่ในชุมชน ให้เด็กบอกชื่อสถานที่ในชุมชนที่เด็กรู้จัก และกระตุ้นด้วยคำถามเช่น ระหว่างเส้นทาง ที่บ้านของเด็กๆ เดินทางมาโรงเรียน เด็กผ่านสถานที่อะไรบ้าง เพื่อให้เด็กคิดถึงเส้นทางบ้านของตนเอง มาถึงโรงเรียน มีอะไรบ้าง	1) บัตรภาพชุมชนพร้อมชื่อ 2) บัตรคำพยัญชนะ ต บ ร ว	1) สังเกตการบอกชื่อของชุมชน 2) สังเกตการอ่านออกเสียงพยัญชนะ ต บ ร ว
		ด้านสติปัญญา 1)การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2) การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่มีสื่อ ความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือ นิทาน/เรื่องราวที่น่าสนใจ			

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้ถึงชื่อสถานที่ในชุมชนจากคำคล้องจอง บัตรภาพชุมชน เด็กๆสามารถตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นและร่วมกิจกรรม โดยครูกล่าวคำชมเชยทุกครั้ง เป็นผู้นำผู้ตามและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน และติดบัตรภาพในบริเวณชุมชนได้ เด็กได้เรียนรู้พยัญชนะ ต บ ร ว ที่ตรงกับชื่อในชุมชน เช่น ต (ตอ-เต่า , ตอ-ตลาด) บ (บอ-ใบไม้, บอ-บ้าน) ร (รอ-เรือ, รอ-โรงเรียน, รอ-โรงพยาบาล) ว (วอ-แหวน, วอ-วัด) เด็กสามารถออกเสียงและตอบคำถามได้

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

-เด็กบางคนไม่ให้ความร่วมมือให้การปฏิบัติกิจกรรม -เด็กบางคนยังจำพยัญชนะตามชื่อชุมชนได้ เช่น วอ-วัด

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

- ครูให้เด็กที่ไม่ฟังมา เป็นตัวแทนเพื่อนมาติดบัตรภาพ และให้นั่งใกล้ครู
- ครูแนะนำ และนำรูปวัด มาติดที่ตัวอักษร

ภาพประกอบกิจกรรม



ชั้นนำด้วยคำคล้องจอง ชุมชนน่าอยู่



เด็กและครูร่วมสนทนา ชื่อชุมชนที่เด็กๆรู้จัก



ตัวแทนเด็กๆ นำรูปภาพชุมชน มาแปะ



เรียนรู้พยัญชนะ ต บ ร ว ที่ตรงกับชื่อในชุมชน



เด็กและครูร่วมสรุป ชื่อสถานที่ในชุมชน

กิจกรรมสร้างสรรค์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
 สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ชุมชนน่าอยู่
 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อชุมชน
 ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 14 วันที่ 20 สิงหาคม 2561

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
09.30-09.50 น. กิจกรรมสร้างสรรค์ จุดประสงค์ : 1) เด็กกระต่ายทึซุผสมสีและกาวได้ 2) แปะกระต่ายทึซุผสมกาว รูปวัดได้ 3) บอกชื่อผลงานของตนเองได้	1) เด็กกระต่ายทึซุผสมสีและกาว และแปะกระต่ายทึซุผสมกาว ลงในรูปวัด	ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการเอ็ก ขยำผสมกาว และสีให้เข้ากัน ด้านอารมณ์ จิตใจ - มีความสุขในการทำงานศิลปะ ด้านสังคม - การทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา - เกิดความคิดสร้างสรรค์จินตนาการผ่านสื่อวัสดุต่างๆ - การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก	ขั้นนำ 1) ครูจัดเตรียมกิจกรรม กระต่ายทึซุ กาว สีผสมอาหารสีส้ม สีเหลือง 2) ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ขั้นสอน 3) ครูทบทวนแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติ 4) เด็กเด็กกระต่ายทึซุให้เป็นเล็ๆ โดยครูคอยแนะนำ 5) เด็กนำสีผสมอาหาร สีเหลือง สีส้ม ลงผสมกับกระต่ายทึซุที่เอ็กแล้ว ขยำให้เข้ากัน 5) ครูนำกาวมาเทลงไปพอประมาณ เด็กคนให้เข้ากัน โดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด 7) กระต่ายทึซุที่ผสมสีและกาวเรียบร้อยแล้ว นำมาติดกับรูปวัดที่เตรียมไว้ ให้เด็กเลือกสีที่จะแปะเอง 6) ขออาสาสมัครขึ้นมานำเสนอผลงาน มาเล่าให้เพื่อนฟัง ขั้นสรุป 6) เมื่อหมดเวลาเด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ แล้วล้างมือหลังการปฏิบัติกิจกรรมให้เรียบร้อย 7) เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม	1) กระต่ายทึซุ 2) กาว 3) สีผสมอาหาร สีเหลือง สีส้ม 4) ใบงานภาพวัด	สังเกต 1) เด็กกระต่ายทึซุผสมสีและกาวได้ 2) แปะกระต่ายทึซุผสมกาว รูปวัดได้ 3) บอกชื่อผลงานของตนเองได้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เด็กได้ช่วยกันเด็กกระต่ายทึซุ และสีผสมอาหาร สีส้ม สีเหลือง ลงให้เด็กผสมสีและกระต่ายทึซุให้เข้าเป็นสีเดียวกัน หลังจากนั้นให้เทกาวลงไปผสมให้มีความเหนียวพอประมาณ หลังจากนั้นให้เด็กไปล้างมือ และครูสาธิตการแปะกระต่ายลงในรูปวัด หลังจากนั้นเด็กลงมือปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิดเนื่องจาก กระต่ายทึซุจะมีความเหนียว เด็กๆ ก็สามารถนำกระต่ายมาตามรูปภาพวัดได้

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เนื่องจากกระต่ายทึซุผสมกาว จะมีความเหนียว ขณะที่เด็กๆ ติดรูปภาพวัด จะทำให้ทึซุติดมือ เด็กจะคอยนำมาเช็ดเอี่ยมของตนเอง
ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ครูคอยแนะนำช่วยเหลือ อย่างใกล้ชิดและคอยเตือนไม่ให้มือเช็ดที่เอี่ยม เพราะเดี๋ยวเราจะไปล้างมือ กาวจะไม่ติดมืออีก
ภาพประกอบกิจกรรม



กิจกรรมกลางแจ้ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ชุมชนน่าอยู่
สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อชุมชน
ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 14 วันที่ 20 สิงหาคม 2561

กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
09.50-10.10 น. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง จุดประสงค์ : เพื่อให้เด็ก 1) เล่นเครื่องเล่น สนามได้อย่าง ปลอดภัยและถูกวิธี 2) ปรับตัวในการเล่น ร่วมกับผู้อื่นได้ 3) ความมีระเบียบ การรอกคอย และ แบ่งปัน	1) การเล่นเครื่องเล่น สนาม 2) การฝึกความมี ระเบียบ การรอกคอย และแบ่งปัน 3) การเล่นอิสระ	ด้านร่างกาย -การเล่นเคลื่อนไหวอยู่กับที่ -การเล่นไหวเคลื่อนไหวที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ -การเล่นนอกห้องเรียน สนุกสนาน เพลิดเพลินใน การเล่น ด้านสังคม -การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสติปัญญา -การฟังและการปฏิบัติ ตามข้อตกลง	1) เด็กเข้าแถวตอนเรียงหนึ่งเดินตามกันอย่างเป็น ระเบียบลงสนาม เมื่อถึงสนามแล้วให้เด็กอบอุ่น ร่างกายโดยการวิ่งเคลื่อนไหวและหยุดตามเสียงนกหวีด ให้เด็ก และอธิบายการเล่นไหวไหวร่างกายและหยุด ตามท่าทางต่างๆ ให้เด็กทำประมาณ 3-4 รอบ 2) ครูแนะนำวิธีการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ถูกต้องและ ปลอดภัยเด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจ ครูคอยให้คำแนะนำในขณะเด็กเล่นและดูแลความ ปลอดภัยอย่างใกล้ชิด 3) ครูปล่อยให้เด็กเล่นอิสระ 5 - 10 นาทีและให้เด็ก ทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า เข้าแถวเดิน กลับห้องเรียน 4) ครูปล่อยให้เด็กเล่นอิสระ 5-10 นาที และให้เด็กทำ ความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า เข้าแถวเดิน กลับห้องเรียน 5) ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นเครื่องเล่นสนาม	1) นกหวีด 2) เครื่องเล่น สนาม 3) ข้อตกลงใน การเล่น	สังเกต 1) สังเกตการเล่น เครื่องเล่นสนาม 2) สังเกตการปรับตัว ในการเล่นร่วมกับ ผู้อื่น 3) สังเกตการความมี ระเบียบ การรอก คอย และแบ่งปัน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมกลางแจ้ง ครูนำเด็กไปลานสนาม ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย โดยการวิ่ง และ หยุดตามเสียงนกหวีด โดยทำทางตาม
จินตนาการ เด็กสามารถวิ่งและหยุดตามท่าทางอย่างสนุกสนาน ในระหว่างวิ่งครูคอยเตือนให้วิ่งอย่างระวัง อย่าให้ชนเพื่อน เด็กทำได้
กันทุกคน และให้เล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ จากการสังเกตเด็กสามารถเล่นร่วมกับเพื่อนได้ดี รู้จากการรอกคอย ช่วยเหลือเพื่อนในการ
เล่น แบ่งปันเครื่องเล่นให้กับเพื่อน

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เด็กบางคนไม่สามารถวิ่งและหยุดได้ และไม่ปฏิบัติตามสัญญาณ

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ครูอธิบายการวิ่งและหยุดตามสัญญาณ และให้เด็กลองวิ่ง และหยุด จนทำได้

ภาพประกอบกิจกรรม



กิจกรรมเสรี

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ชุมชนน่าอยู่
สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อชุมชน
ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 14 วันที่ 20 สิงหาคม 2561

กิจกรรมเสรี

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
10.10-10.30 น. กิจกรรมเสรี จุดประสงค์ : เพื่อให้เด็ก 1) สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นหา คิดแก้ปัญหาใน การทำงานและการเล่น เป็นกลุ่ม 2) มีประสบการณ์ตรงใน การใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ต่อ งานและสิ่งของตนเอง 3) มีวินัย ความเป็นระเบียบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อ่อนน้อมถ่อม และมีจิตสาธารณะ 4) มีพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลรอบด้าน	การเล่นตามศูนย์เป็น การเล่นในศูนย์ ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระผ่านการ เล่น ทดลอง คิดค้น ค้นหา สร้างสรรค์ การ แก้ปัญหาและการ แสวงหาคำตอบ ซึ่ง จะช่วยพัฒนา ความคิด จินตนาการ ภาษาควบคู่ไปกับ ความมีวินัย ความ รับผิดชอบ การรอ คอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้และการอยู่ ร่วมกันเพื่อ พัฒนาการเข้าสู่สังคม	ด้านร่างกาย -การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆจาก แท่งไม้ บล็อก ด้านอารมณ์ จิตใจ -การรับรู้ แสดงความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและ ชิ้นงาน ด้านสังคม -การเล่นและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา -การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดย ใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุ ที่หลากหลาย -การต่อของชิ้นเล็กเดิมใน ชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และ การแยกชิ้นส่วน	ขั้นนำ 1) ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์ กิจกรรมเสรีตามข้อตกลงเรียบร้อยแล้ว ขั้นสอน 2) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ 3) ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้าน เต็มตาม ศักยภาพ 4) ให้เด็กเล่นอย่างอิสระหลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำ ความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้ ขั้นสรุป 5) เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ	-อุปกรณ์ต่างๆ ที่ จัดไว้ตามศูนย์ กิจกรรมเสรี ต้อง สอดคล้องสัมพันธ์ กับหน่วยการ เรียนรู้	สังเกต 1) พฤติกรรมการ สำรวจ ทดลอง ค้นหา คิดแก้ปัญหา ในการทำงานและ การเล่นเป็นกลุ่ม 2) การใช้ภาษา ตรวจผลงานการ ปฏิบัติกิจกรรมการ คิดสร้างสรรค์ ต่อ งานและสิ่งทีเล่น 3) ความมีวินัย ความ รับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือแบ่งปัน อ่อนน้อมถ่อมและมี จิตสาธารณะ 4) ความก้าวหน้าของ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเสรี เด็กๆ เลือกมุมตามความสนใจ เช่น มุมเกมการศึกษา เด็กได้รู้จักการจัดพวก การลำดับ การสังเกต จำแนก ทำนาย
 มีความสนใจ สงสัย กระตือรือร้นในสิ่งต่างๆ รอบตัว บางครั้งเด็กเล่นเลียนแบบ เพราะเด็กสังเกต เป็นความสามารถของเด็กที่เกิดขึ้นได้
 ตลอดเวลา เป็นการกระทำที่เคลื่อนไหว มีอริยาบถ มีการใช้ประสาทสัมผัสรับรู้ มีการทวนซ้ำ, มุมบทบาทสมมติ เป็นการเล่นลักษณะ
 จินตนาการ ใช้สิ่งของแทนของเล่นและแทนสิ่งต่างๆ เด็กจะเล่นเป็นหมอ เป็นแม่ค้า แม่ครัว รู้จักแบ่งปัน, มุมบล็อก เด็กเล่นตัวต่อบล็อก
 นำมาต่อกันตามจินตนาการเป็นรูปทรงต่างๆ อย่างอิสระ

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

บางมุมมีเพื่อนเข้าเล่นจำนวนมากเกินไป บางครั้งเด็กสนใจการเล่นมุมใดมุมหนึ่งเป็นระยะเวลานานเกินไป

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ครูควรชักชวนให้เด็กเรียนรู้มุมอื่นบ้าง และครูต้องมีการสับเปลี่ยนสื่อหรือเพิ่มเติมเป็นระยะ เพื่อไม่ให้เด็กเบื่อ

ภาพประกอบกิจกรรม



กิจกรรมเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ชุมชนน่าอยู่
สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อชุมชน
ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 14 วันที่ 20 สิงหาคม 2561

กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
14.30-15.00 น. กิจกรรมเกมการศึกษา จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียน 1) เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสถานที่ในชุมชน 2) เล่นและเก็บของเข้าที่ได้อีก	1) การเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสถานที่ในชุมชน	ด้านร่างกาย -การหยิบจับภาพต่ออย่างคล่องแคล่ว ด้านอารมณ์ จิตใจ -การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ด้านสังคม -การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ด้านสติปัญญา -การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน -การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	ขั้นนำ 1) ครูสร้างข้อตกลงกับเด็ก แนะนำอุปกรณ์ ขั้นสอน 2) ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสถานที่ในชุมชน 3) ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ 4-5 คน เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสถานที่ในชุมชน โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด 4) ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเล่นมาแล้ว โดยให้เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่น 5) เมื่อได้ชิ้นสัญญาหมดเวลาให้เด็กๆ เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ขั้นสรุป 6) เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมการศึกษา	1) เกมจับคู่ภาพเหมือนสถานที่ในชุมชน 2) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	1) สังเกตการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสถานที่ในชุมชน 2) สังเกตการเก็บของเข้าที่และเก็บของเข้าที่

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเกมการศึกษา เปิดโอกาสให้เด็กได้กระทำ ได้สำรวจ ค้นคว้า จึงเป็นประสบการณ์ตรงที่เด็กเต็มใจด้วยความสนุก ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ครูจัดให้เล่นเกมแบบกลุ่ม โดยมีทั้งเกมที่เด็กเคยเล่นมาแล้ว เช่น เกมจับคู่ตัวอักษร ภาษา อังกฤษ , จับคู่รูปทรง, จับคู่รูปภาพที่เหมือนกัน และภาพตัดต่อตามแผนการจัดประสบการณ์ ชื่อชุมชน เด็กสามารถเปรียบเทียบจับคู่และติดต่อกภาพให้สมบูรณ์ได้ มีการสนทนาขณะเล่นเกม ช่วยกันสังเกต และหมุนเวียนกลุ่มเล่น

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เกมการศึกษาบางเกมใช้เวลาในการเล่นนาน และเด็กไม่สนใจในการเล่น เช่น เกมจับคู่ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจเป็นเพราะ ตัวอักษรมีจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ครูเข้าไปแนะนำ อย่างใกล้ชิดและให้เด็กสังเกตตัวอักษร ให้ตรงกัน หมุนจับคู่ คอยกระตุ้นให้เด็กในกลุ่มช่วยกันมอง สังเกตว่าตัวที่เหมือนกันอยู่ตรงไหนและให้ช่วยกัน

ภาพประกอบกิจกรรม



สัปดาห์ที่ 19 หน่วย ชื่นชมอาชีพ สาระการเรียนรู้ย่อย อาชีพในฝัน
ปฏิบัติการสอนวันที่ 21 กันยายน 2561

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
 สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ชื่นชมอาชีพ
 สาระการเรียนรู้ย่อย อาชีพในฝัน
 ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 19 วันที่ 21 กันยายน 2561

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ			
08.05-08.30 น. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ จุดประสงค์ : เพื่อให้เด็ก 1) เคลื่อนไหวร่างกาย ตามคำสั่งและข้อตกลง ได้ 2) ร่วมกิจกรรมกับ ผู้อื่นได้	1) เคลื่อนไหว ร่างกายตามคำสั่ง และข้อตกลง 2) เคลื่อนไหวส่วน ต่าง ๆ ของร่างกาย	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ -การแสดงออก อย่างสนุกสนาน ด้านสังคม -การเล่นร่วมกับ ผู้อื่น ด้านสติปัญญา -การฟังและปฏิบัติ ตามสัญญาณ -การแสดงปฏิกิริยา ตอบโต้คำสั่ง	1) ครูเปิดเพลงเด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระเมื่อได้ยิน สัญญาณหยุดให้หยุดทันทีในท่อนั้นๆ 2) ครูให้เด็กเลือกภาพอาชีพต่างๆ คนละ 1 ภาพ แต่ละคนยังไม่ให้เพื่อนดู ว่าตนเองได้ภาพอะไร 3) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ มองดูครูว่าครูสุขภาพดีขึ้น 4) ให้เด็กที่มีภาพเหมือนที่คุ้นเคยได้ออกมาแสดงท่าทางของอาชีพนั้นๆ ส่วนอาชีพอื่น ๆ ให้หยุดอยู่กับที่ 5) ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 4 โดยครูเปลี่ยนรูปภาพอาชีพต่าง ๆ 6) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรม 7) เด็กผอมคล้ายกลัมน้ำเนื้อโดยนั่งเหยียดเท้าหายใจเข้าออกอย่างช้าๆ เพื่อ ผิกสมาธิเบื้องต้น	1) รูปภาพ อาชีพต่างๆ 2) นกหวีด 3) เครื่องเคาะ จังหวะ	สังเกต 1) การเคลื่อนไหว ร่างกายตามคำสั่ง และข้อตกลงได้ 2) การร่วม กิจกรรมกับผู้อื่น ได้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณก็ให้หยุดในท่อนั้น พอครูนกหวีด เด็กสามารถ
 หยุดในท่อนั้นได้บ้าง บางคนถึงกับยืนเซประคองตัวไม่อยู่ และเคลื่อนไหวตามคำสั่งบัตรอาชีพ เด็กสามารถสังเกตภาพที่ตนเองถือและชูขึ้น
 ได้บ้าง เด็กมีความสุข สนุกสนานเมื่อได้เคลื่อนไหวร่างกายในส่วนต่างๆ ทำให้คิดท่าทางที่จะหยุดในท่อนั้นเมื่อได้ยินเสียงนกหวีด

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เด็กบางคนไม่สามารถทรงตัวให้หยุดทันทีได้ ทำให้ล้มลง และบางคนไม่สังเกตภาพที่ตนเองถือ ทำให้สุขภาพไม่ตรงกับคำสั่ง
 ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ครูใช้สัญญาณการเล่นที่ช้าลง ค่อยๆ ให้เด็กเคลื่อนไหวและค่อยๆ หยุดเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณโดยครูแนะนำ จนเด็กสามารถ
 ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

ภาพประกอบกิจกรรม



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
 สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ชื่นชมอาชีพ
 สาระการเรียนรู้ย่อย อาชีพในฝัน
 ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 19 วันที่ 18 กันยายน 2561

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

อาชีพต่าง ๆ มีความสำคัญที่แตกต่างกันออกไป และมีอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพที่ไม่เหมือนกัน และการแต่งกายก็แตกต่างกันอีกด้วย

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
09.10-09.30 น. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ จุดประสงค์ : 1) บอกอาชีพที่ตนเอง อยากเป็นได้ 2) ร่วมกิจกรรมด้วยความ สนใจ 3) รู้จักคำศัพท์ ภาษาอังกฤษอาชีพได้ POLICE ตำรวจ TEACHER ครู NURSE พยาบาล SOLDIER ทหาร	1) บอกอาชีพที่ ตนเองอยากเป็น 2) การอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ อาชีพ ได้	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมประจำวัน ด้านอารมณ์ จิตใจ -การพูดแสดงความรู้สึก และความต้องการ ด้านสังคม -การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	ขั้นนำ 1) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง "โตขึ้นหนูจะเป็นอะไร" โดยครูร้องให้เด็กฟังก่อน แล้วจึงให้เด็กร้องตามทีละ วรรค เพลง "โตขึ้นหนูจะเป็นอะไร" หนูจ๋าหนู คิดเสียให้ดีๆ อนาคตที่จะสุขหรื โตขึ้นหนูจะเป็นอะไร หนูอยากเป็นทหาร ป้องกันอธิราชผู้ศัตรู หนูอยากเป็นครู ให้ความรู้ เด็กๆ ทั่วไป หนูจะเป็นตำรวจ ไล่ไล่กวดผู้ร้ายเร็วไว หนูจะเป็นอะไร อ้อ นึกได้เป็นพยาบาล หนูจ๋าหนู ต้องเรียนรู้ให้เชี่ยวชาญ หนูจะต้องชิน หมั่นทำการบ้านฝึกหัดครู 2) เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับเกี่ยวกับเนื้อหาของ เพลงโดยครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น ในเพลงพูดถึงอาชีพ อะไรบ้าง เด็กคิดว่าโตขึ้นหนูจะเป็นอะไร ขั้นสอน 3) เด็กและครูสนทนาถึงอาชีพต่างๆ ที่เด็กๆ สนใจ 4) เด็กแต่ละคนออกมาพูด และหยิบป้ายภาพอาชีพ ในฝันที่ตนเองอยากเป็น และนำไปใส่ช่องตามภาพ อาชีพ ขั้นสรุป 5) ครูนำป้ายที่ใส่ช่องอาชีพ มาร่วมสนทนากับเด็กๆ ว่าอาชีพไหนที่เด็กฝันอยากเป็นมากที่สุด 6) ครูนำบัตรภาพอาชีพ พร้อมภาษาอังกฤษ มาให้ เด็กๆ อ่าน เช่น POLICE ตำรวจ , TEACHER ครู , NURSE พยาบาล , SOLDIER ทหาร โดยให้เด็กอ่าน ตาม 2 รอบและให้เด็กออกเสียงเอง ขั้นสรุป เด็กและครูสนทนาสรุปเกี่ยวกับอาชีพที่เด็กๆ ฝันอยาก เป็น ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพที่มี นอกเหนือจากที่เด็กๆ อยากเป็น เช่น นักร้อง, ช่างนา, วิศวกร, พ่อครัว-แม่ครัว, นายควม	1) เนื้อเพลง โต ขึ้นหนูจะเป็น อะไร 2) บัตรภาพอาชีพ ต่างๆ ภาษาอังกฤษ 3) ช่องใส่ภาพ อาชีพที่ตนเอง ชอบ	สังเกต 1) การบอกอาชีพที่ ตนเองอยากเป็นได้ 2) การร่วมกิจกรรม ด้วยความสนใจ 3) การรู้จักคำศัพท์ ภาษาอังกฤษอาชีพ ได้ POLICE ตำรวจ TEACHER ครู NURSE พยาบาล SOLDIER ทหาร

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้ถึงชื่ออาชีพที่ตนเองอยากเป็นจากขั้นนำ โดยบทเพลง โตขึ้นหนูจะเป็นอะไร เด็ก
 สามารถตอบคำถามจากเนื้อหาบทเพลงได้ดี สามารถร่วมสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ และทุกคนออกมาบอกถึงอาชีพที่ตนเองอยากเป็นและนำ
 บัตรภาพไปวางช่องภาพอาชีพได้ การออกเสียงภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาชีพ สามารถออกเสียงได้บ้าง

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

- เด็กบางคนไม่กล้าพูดแสดงความคิดเห็นกับอาชีพที่ตนเองอยากเป็น
- เด็กบางคนยังออกเสียงอาชีพภาษาอังกฤษไม่ได้

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

- ครูให้เด็กฝึกพูดโดยครูคอยแนะนำ เมื่อเด็กพูดได้ครูกล่าวคำชม
- ครูแนะนำการออกเสียงแบบซ้ำๆ และให้เด็กฝึกพูด จนเด็กออกเสียงได้

ภาพประกอบกิจกรรม



ชั้นนำด้วยเพลง โตขึ้นจะเป็นอะไร

เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับอาชีพที่เด็กๆอยากเป็น



เด็กๆหยิบบัตรภาพอาชีพ และบอกให้เพื่อนฟังว่าโตขึ้นอยากเป็นอะไร

นำภาพมาใส่กล่องบัตรภาพอาชีพ



เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาชีพ

เด็กและครูร่วมสรุป ชื่อสถานที่ในชุมชน

กิจกรรมสร้างสรรค์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
 สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ชื่นชมอาชีพ
 สาระการเรียนรู้ย่อย อาชีพในฝัน
 ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 19 วันที่ 21 กันยายน 2561

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
09.30-09.50 น. กิจกรรมสร้างสรรค์ จุดประสงค์ : 1) พิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติได้ 2) บอกชื่อผลงานของตนเองได้	1) การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติ 2) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3) การเล่นกับสี	ด้านร่างกาย - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก ในหยิบวัสดุจุ่มสีและนำมาพิมพ์ภาพตกลงกระดาษให้ เกิดภาพตามวัสดุ ด้านอารมณ์ จิตใจ - มีความสุขในการทำงานศิลปะ ด้านสังคม -การทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา -เกิดความคิดสร้างสรรค์จินตนาการผ่านสื่อวัสดุต่างๆ -การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก	ขั้นนำ 1) ครูจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการพิมพ์ภาพ 2) ครูแนะนำอุปกรณ์ โดยครูใช้คำถามว่า วัสดุที่เราพิมพ์ภาพนี้ คือชื่อผลไม้อะไร (มะเฟือง) และหันออกมาจะเป็นรูปเหมือนอะไร ให้เด็กๆ สังเกตและตอบคำถาม (รูปดาว) วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ขั้นสอน 3) ครูทบทวนแนะนำอุปกรณ์ สาธิตวิธีการพิมพ์ภาพด้วยวัสดุและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติ 4) เด็กๆ พิมพ์ภาพตามจินตนาการ เลือกสีที่ตนเองชอบ 5) เด็กๆ บอกชื่อผลงาน และนำเสนอผลงานของตนเอง ขั้นสรุป 6) เมื่อหมดเวลาเด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ แล้วล้างมือหลังการปฏิบัติกิจกรรมให้เรียบร้อย 7) เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม	1) สี 2) ผลไม้มะเฟือง 3) กระดาษ A4	สังเกต 1) พิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติได้ 2) บอกชื่อผลงานของตนเองได้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการพิมพ์ภาพ ครูแนะนำอุปกรณ์ โดยครูใช้คำถามว่า วัสดุที่เราพิมพ์ภาพนี้ คือชื่อผลไม้อะไร เด็กๆ สามารถตอบได้ว่า มะเฟือง และสามารถเล่าจากประสบการณ์เดิมได้ โดยเด็กบางคนที่บ้านจะมีต้นมะเฟือง หลังจากที่ได้หันออกมาให้สังเกตว่าเหมือนรูอะไร เด็กก็ตอบได้ว่ารูปเหมือนดาว ขณะทำกิจกรรมเด็กๆ สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองได้ดี เลือกใช้สีที่ตนเองชอบ และสามารถนำเสนอผลงานตนเองได้

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เด็กบางคน ไม่แบบพิมพ์ผลไม้เพื่องมาวางตรงงานสีเดิม จะนำไปจุ่มอีกสี ทำให้สีผสมกัน

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

- ครูคอยแนะนำและพยายามเตือนให้น่าแบบพิมพ์ผลไม้เพื่องมาวางไว้ตรงงานสีเดิม

ภาพประกอบกิจกรรม



กิจกรรมกลางแจ้ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ชื่นชมอาชีพ
สาระการเรียนรู้ย่อย อาชีพในฝัน
ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 19 วันที่ 21 กันยายน 2561

กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
09.50-10.10 น. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง จุดประสงค์ : เพื่อให้เกิด 1) เล่นเกมวิ่งเปรี๊ยะได้ 2) ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นกับผู้อื่นได้ 3) ล้างมือหลังจากเลิกเล่นได้	1) การเล่นเกมวิ่งเปรี๊ยะ 2) การปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นกับผู้อื่น 3) การล้างมือหลังจากเลิกเล่นได้	ด้านร่างกาย -การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ -การเล่นนอกห้องเรียน สนุกสนาน เพลิดเพลินในการเล่น ด้านสังคม -การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสติปัญญา -การฟังและการปฏิบัติตามข้อตกลง -การปฏิบัติตามคำสั่งสอนนาย	1) เด็กเข้าแถวตอนเรียงหนึ่งเดินตามกันอย่างเป็นระเบียบลงสนาม เมื่อถึงสนามแล้วให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการวิ่งเคลื่อนที่และหยุดตามเสียงนกหวีดให้เด็ก และอธิบายการเคลื่อนไหวร่างกายและหยุดตามท่าทางต่างๆ ให้เด็กทำประมาณ 3-4 รอบ 2) ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมวิ่งเปรี๊ยะ และข้อตกลงในการเล่นที่ปลอดภัย สาธิตวิธีการเล่น ครูคอยให้คำแนะนำในขณะเด็กเล่นและดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด 3) ครูปล่อยให้เด็กเล่น 5 นาที 4) เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด นำเด็กผ่อนคลายเป็นต่างๆ ของร่างกาย 4) เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า เข้าแถวเดินกลับห้องเรียน 5) ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นเกมวิ่งเปรี๊ยะ	1) นกหวีด 2) ผ้า 3) กฎกติกาและข้อตกลงในการเล่น	สังเกต 1) การเล่นเกมวิ่งเปรี๊ยะได้ 2) การปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นกับผู้อื่นได้ 3) การล้างมือหลังจากเลิกเล่นได้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมกลางแจ้ง ครูนำเด็กไปลานสนาม ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย โดยการวิ่ง และ หยุดตามเสียงนกหวีด โดยทำทางตามจินตนาการ เด็กสามารถมารวมวิ่งและหยุดตามท่าทางอย่างสนุกสนาน ในระหว่างในการเล่นครูสาธิตการเล่นเกมวิ่งเปรี๊ยะ เด็กบางคนวิ่งเปรี๊ยะได้อย่างคล่องแคล่วจากประสบการณ์เดิมที่เคยวิ่งมา

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เด็กบางคนยังจำกติกาในการเล่นไม่ได้ วิ่งนำผ้ามาให้ฝั่งตรงข้าม

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ครูอธิบายและสาธิตการวิ่ง และให้เด็กๆ ทำซ้ำ คอยแนะนำขณะวิ่ง จนเด็กๆ วิ่งเองได้

ภาพประกอบกิจกรรม



กิจกรรมเสรี

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ชื่นชมอาชีพ
สาระการเรียนรู้ย่อย อาชีพในฝัน
ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 19 วันที่ 21 กันยายน 2561

กิจกรรมเสรี

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
10.10-10.30 น. กิจกรรมเสรี จุดประสงค์ : เพื่อให้เด็ก 1) สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นหา คิดแก้ปัญหาใน การทำงานและการเล่น เป็นกลุ่ม 2) มีประสบการณ์ตรงใน การใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ต่อ งานและสิ่งที่ตนเองเล่น 3) มีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทนรอคอย และมีจิตสาธารณะ 4) มีพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลรอบด้าน	การเล่นตามศูนย์เป็น การเล่นในศูนย์ ประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระผ่านการ เล่น ทดลอง คิดค้น ค้นหา สร้างสรรค์ การ แก้ปัญหาและการ แสวงหาคำตอบ ซึ่ง จะช่วยพัฒนา ความคิด จินตนาการ แสดงภาษาควบคู่ไป กับความมีวินัย ความ รับผิดชอบ การรอ คอย การแบ่งปัน การได้รู้และการอยู่ ร่วมกันเพื่อ พัฒนาการเข้าสู่สังคม	ด้านร่างกาย -การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆจาก ทราย ไม้ บล็อก ด้านอารมณ์ จิตใจ -การรับรู้ แสดงความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและ ชิ้นงาน ด้านสังคม -การเล่นและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา -การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดย ใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุ ที่หลากหลาย -การต่อของชิ้นเล็กเดิมใน ชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และ การแยกชิ้นส่วน	ขั้นนำ 1) ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์ กิจกรรมเสรีตามข้อตกลงเรียบร้อยแล้ว ขั้นสอน 2) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ 3) ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้าน เดิมตาม ศักยภาพ 4) ให้เด็กเล่นอย่างอิสระ ตามมุม เช่น มุมบาทสมมติ เด็กแสดงเป็นคุณหมอ พยาบาล วิศวกรคนไข เป็น คุณครูสอนเด็ก หลังจากการเล่นให้เด็กทำความสะอาด อุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้ ขั้นสรุป 5) เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ	-อุปกรณ์ต่างๆ ที่ จัดไว้ตามศูนย์ กิจกรรมเสรี ต้อง สอดคล้องสัมพันธ์ กับหน่วยการ เรียนรู้	สังเกต 1) พฤติกรรมการ สำรวจ ทดลอง ค้นหา คิดแก้ปัญหา ในการทำงานและ การเล่นเป็นกลุ่ม 2) การใช้ภาษา ตรวจผลงานการ ปฏิบัติกิจกรรมการ คิดสร้างสรรค์ ต่อ งานและสิ่งที่เล่น 3) ความมีวินัย ความ รับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือแบ่งปัน อดทนรอคอยและมี จิตสาธารณะ 4) ความก้าวหน้าของ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเสรี เด็กๆ เลือกมุมตามความสนใจ เช่น บทบาทสมมติ เด็กได้รู้จักเล่นเลียนแบบ เป็นคุณหมอ พยาบาล คุณครู แทนของเล่นและแทนสิ่งต่างๆ เด็กจะเล่นเป็นหมอ เป็นแม่ค้า แม่ครัว รู้จักแบ่งปัน เพราะเด็กสังเกต เป็นความสามารถของเด็กที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เป็นการกระทำที่เคลื่อนไหว มีอริยาบถ มีการใช้ประสาทสัมผัส, มุมบล็อก เด็กเล่นตัวต่อบล็อก นำมาต่อกันตามจินตนาการ เป็นรูปทรงต่างๆ อย่างอิสระ

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

บางมุมมีเพื่อนเข้าเล่นจำนวนมากเกินไป บางครั้งเด็กสนใจการเล่นมุมใดมุมหนึ่งเป็นระยะเวลานานเกินไป

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ครูควรชักชวนให้เด็กเรียนรู้มุมอื่นบ้าง และครูต้องมีการสับเปลี่ยนสื่อหรือเพิ่มเติมเป็นระยะ เพื่อไม่ให้เด็กเบื่อ

ภาพประกอบกิจกรรม



กิจกรรมเกมการศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน
สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ชื่นชมอาชีพ
สาระการเรียนรู้ย่อย อาชีพในฝัน
ปฏิบัติการสอน สัปดาห์ที่ 19 วันที่ 21 กันยายน 2561

กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรม จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	สื่อ	วิธีประเมิน
	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
14.30-15.00 น. กิจกรรมเกมการศึกษา จุดประสงค์ : เพื่อให้เกิด 1) เล่นเกมภาพตัดต่ออาชีพได้ 2) เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้ 3) รอคอยและแบ่งปันเพื่อนได้ 4) เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	1) การเล่นเกมจับคู่ภาพอาชีพที่เหมือนกัน 2) การสังเกตเปรียบเทียบและจำแนก 3) การเล่นร่วมกับผู้อื่น	ด้านร่างกาย -การหยิบจับภาพได้อย่างคล่องแคล่ว ด้านอารมณ์ จิตใจ -การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ด้านสังคม -การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ด้านสติปัญญา -การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน -การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่ยังจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	ขั้นนำ 1) ครูสร้างข้อตกลงกับเด็ก แนะนำอุปกรณ์ ขั้นสอน 2) ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่ออาชีพ 3) ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ 4-5 คน เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสภาพที่ในชุมชน โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด 4) ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเล่นมาแล้ว โดยให้เด็กหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเล่น 5) เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เด็กๆ เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ขั้นสรุป 6) เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมการศึกษา	1) เกมภาพตัดต่ออาชีพ ตำรวจ ทหาร ครู พยาบาล-หมอ 2) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1) เล่นเกมภาพตัดต่ออาชีพได้ 2) การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้ 3) การรอคอยและแบ่งปันเพื่อนได้ 4) การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมประจำวัน

ผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเกมการศึกษา เปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต แล้ววางภาพตัดต่อได้ถูกต้องเป็นการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ในเรื่องรูปทรงและการจับคู่สีที่เหมือนกันไปในตัวด้วย ทำให้เด็กสามารถเล่นเกมภาพตัดต่อได้ดี

ปัญหาอุปสรรค/ข้อสังเกต

เกมการศึกษาบางภาพ ใช้เวลาในการเล่นนาน ทำให้เด็กไม่สนใจในการเล่น

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ครูเข้าไปแนะนำ และให้เด็กสังเกตภาพตัดต่อทีละภาพ จนเด็กๆ ต่อภาพได้สมบูรณ์ และครูกล่าวคำชม

ภาพประกอบกิจกรรม



การศึกษาและคัดกรองผู้เรียน (ภาพรวมของผู้เรียน)

1. นักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	25 คน	นักเรียนชาย	15 คน	นักเรียนหญิง	10 คน
ความสามารถทั่วไป	-				
อายุเฉลี่ย	3 ปี 6 เดือน				
ระดับสติปัญญา	-				
สภาพความพิการ	-				
อื่นๆ (โปรดระบุ)	-				

2. ลักษณะพฤติกรรม

ด้านร่างกายและสุขภาพพลานามัย

- เด็กมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตาจากการเล่นเกมการศึกษา
- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อดีขึ้นจากการเล่นเกมเคลื่อนไหวร่างกายอิสระก่อนที่จะเคลื่อนตามคำสั่ง

ด้านอารมณ์

- เด็กมีการชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น
- เด็กมีอารมณ์ดีใจ โกรธ เสียใจ เมื่อเด็กตกอยู่ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ที่เกิดขึ้นสามารถแสดงออกความรู้สึกผ่านคำพูดและท่าทาง

ด้านสังคม

- เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ดีโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ
- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ดีขึ้น
- เด็กเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันในสังคม โดยปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน หรือการปฏิบัติตามกติกาในการเล่น

ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้

- เด็กสามารถปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำได้อย่างถูกต้อง
- เด็กตั้งใจในการปฏิบัติตนตามคำสั่งอย่างเป็นลำดับขั้นตอน
- เด็กมีจินตนาการ และคิดสร้างสรรค์ในการต่อเติมภาพและระบายสี

โครงการ “ส่งเสริมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองรี
อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. หลักการและเหตุผล

การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย มีประวัติคู่กับการดำรงชีวิตของเราตั้งแต่อดีต เนื่องด้วยการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย นอกจากจะส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของคนในชาติในแข็งแรงแล้ว ยังเป็นการพัฒนาทางสังคมให้แต่ละคนเมื่อได้เล่นเป็นกลุ่ม

ในปัจจุบันการเป็นอยู่ของผู้คนเปลี่ยนไปมาก การใช้ชีวิตเร่งรีบและขาดการดูแลพลานามัย การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยจึงเป็นอีกทางเลือก ที่จะช่วยเสริมสร้างสุขภาพให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการสืบสาน สืบทอด และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก เล็งเห็นถึงความสำคัญ จึงจัดทำ โครงการส่งเสริมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อความตระหนักถึงภูมิปัญญาการละเล่นของไทย และปลูกฝังให้เด็กเล็กรู้จักรักในศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เด็กสามารถเล่นการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย มีสุขภาพพลานามัยที่ดี
- ๓.๒ เด็กได้รับการปลูกฝังเรื่องการทะนุบำรุงและรักษา ศิลปะการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ให้คงอยู่สืบต่อไป
- ๓.๓ เด็กมีสังคมในการเล่นกีฬาเป็นกลุ่ม พัฒนาศักยภาพในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี

๔. เป้าหมาย / ผลลัพธ์

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก
- อนุบาล ๓ ขวบ ห้อง ๑ จำนวน ๒๕ คน
- อนุบาล ๓ ขวบ ห้อง ๒ จำนวน ๒๕ คน

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก ให้ความสนใจการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยมากขึ้น และเป็นที่นิยมเล่นกัน มีพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมตามวัย

๕. วิธีดำเนินการ

- ๕.๑ จัดทำโครงการ
- ๕.๒ ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๕.๓ จัดทำเอกสารรวบรวมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย เพื่อเผยแพร่ให้เด็กเล็กและผู้สนใจ
- ๕.๔ เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ๕.๕ จัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยให้เด็กเล็ก
 - กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านมอญซ่อนผ้า
 - กิจกรรมการละเล่นวิ่งม้าก้านกล้วย
 - กิจกรรมการละเล่นงูกินหาง
 - กิจกรรมกีฬาวิ่งเปรี๊ยะ
- ๕.๖ ติดตามผลและประเมินผล
- ๕.๗ สรุป / รายงานผลการดำเนินงาน

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๗. สถานที่ดำเนินการ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก ต.หนองรี อ.เมืองชลบุรี จ.ชลบุรี

๘. หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก ต.หนองรี อ.เมืองชลบุรี จ.ชลบุรี

๙. งบประมาณดำเนินการ ทั้งสิ้น-..... บาท

๑๐. การติดตามประเมินผล

๑๐.๑ สังเกตจาก การร่วมเล่นการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยของเด็กเล็ก

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ เด็กเล่นการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย มีสุขภาพพลานามัยที่ดี

๑๑.๒ เด็กได้รับการปลูกฝังเรื่องการทะนุบำรุงและรักษา ศิลปะการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ให้คงอยู่สืบ

ต่อไป

๑๑.๓ เด็กมีสังคมในการเล่นกีฬาเป็นกลุ่ม พัฒนาศักยภาพในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำโครงการ

(นางสุทิดา อินยม)

ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางเบญญาภา แซ่เฮ้ง)

รักษาการหัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรก

ภาพประกอบโครงการ

การเล่นม้าก้านกล้วย



ผู้ปกครอง ช่วยเหลือ และแนะนำ
วิธีการขี่ม้าก้านกล้วย
ให้แก่เด็กๆ



การละเล่นมอญซ่อนผ้า



การเล่นเกมกีฬาวิ่งเปรี้ยว



กิจกรรมกีฬาไทย วิ่งเปรี้ยว

การละเล่นมอญซ่อนผ้า



กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน

กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน การจัดกิจกรรมจะเชื่อมโยงกับโครงการส่งเสริมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ในวิธีดำเนินกิจกรรม การเล่นพื้นบ้านวิ่งมำก้านกล้วย โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม เช่น ผู้ปกครองสนับสนุนช่วยเตรียมมำก้านกล้วยให้เด็กนำมาวิ่งกิจกรรม ผู้ปกครองได้ร่วมประดิษฐ์มำก้านกล้วยให้กับเด็กๆ โดยเด็กๆจะรู้ว่า มำก้านกล้วย ทำมาจากก้านของใบตอง ซึ่งมาจากต้นกล้วย หลังจากที่ผู้ปกครองได้เตรียมอุปกรณ์เรียบร้อยแล้ว ในช่วงนำมำก้านกล้วยไปวิ่ง ตัวแทนผู้ปกครองได้เป็นผู้แนะนำขั้นตอนในการวิ่งมำก้านกล้วย คอยช่วยเหลือเด็กในการขี่ม้า และวิ่งแข่งขัน มำก้านก้านกล้วยกับเด็กๆ ซึ่งทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทำท่าเหมือนม้า ทำให้เด็กมีจินตนาการและกล้าแสดงออก เป็นการออกกำลังกายทำให้กล้ามเนื้อแข็งแรง และเป็นการปลูกฝังและรักษาประเพณีพื้นบ้านของไทยให้คงอยู่ต่อไป



ภาพประกอบ
กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับชุมชนและผู้ปกครอง
สนับสนุน แนะนำอุปกรณ์ ม้าก้านกล้วย ให้เด็กๆ สำหรับ
โครงการ ส่งเสริมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย



ภาพประกอบ
กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับชุมชนและผู้ปกครอง
สนับสนุน แนะนำอุปกรณ์ ม้าก้านกล้วย ให้เด็กๆ สำหรับ
โครงการ ส่งเสริมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย



ภาพประกอบ
กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับชุมชนและผู้ปกครอง
สนับสนุน แนะนำอุปกรณ์ ม้าก้านกล้วย ให้เด็กๆ สำหรับ
โครงการ ส่งเสริมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย



ภาพประกอบ

กิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับชุมชนและผู้ปกครอง
สนับสนุน แนะนำอุปกรณ์ ม้าก้านกล้วย ให้เด็กๆ สำหรับ
โครงการ ส่งเสริมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย



ผู้ปกครอง ช่วยเหลือ และแนะนำ
วิธีการขี่ม้าก้านกล้วย
ให้แก่เด็กๆ



การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 นักศึกษาได้มีการพัฒนาตนเอง ค้นคว้า และศึกษาเรื่องใดเพิ่มเติมบ้าง และการพัฒนาตนเองในเรื่องดังกล่าว ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองอย่างไร

➤ ได้มีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาค้นคว้าในเรื่องของ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในปี 2561 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กในระดับ การศึกษาปฐมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับนโยบายของการศึกษา ชาติตามบริบทท้องถิ่นและชุมชน ทำให้เราสามารถศึกษา วิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การฝึกสอนในครั้งนี้ได้นำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวโกรกจัดทำขึ้น นำมาบูรณาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเด็ก ให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป

➤ ค้นคว้าข้อมูล เกมการเล่นและการผลิตสื่อต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก จากเอกสารประกอบการ เรียน การเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การทำสื่อประกอบการเรียนการสอนในแต่ละแผนฝึก สื่อและเกมต่างๆ จะต้อง สอดคล้องกับแผนเสริมประสบการณ์นั้นๆ สื่อการสอนหรือเกมที่เรามาผลิตจะเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวสาระ ความรู้จากครูสู่เด็ก เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ เข้าใจเรื่องยากๆ ด้วยความ ง่ายดาย และเกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้การใช้สื่อการสอนจะช่วยให้ครูสร้างบรรยากาศในการสอนได้น่าสนใจ ทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอน ช่วยกระตุ้นให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อจัดเตรียมสื่อ และเนื้อหาการ สอนต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

➤ สัมมนาโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาด้านอาหาร โภชนาการและการอนามัย กล่าวถึง หลักการสุขาภิบาลอาหารและอันตรายที่เกิดจากอาหารและน้ำที่ไม่สะอาดปลอดภัย หลักการด้านสุขาภิบาล อาหาร หมายถึง การจัดการและการควบคุมอาหารให้สะอาดปลอดภัย รับประทานแล้วไม่เกิดโรค ผู้สัมผัสอาหารต้อง ปฏิบัติตนรักษาความสะอาดของร่างกาย และตรวจสุขภาพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง หลักการออกแบบสถานที่ผลิตอาหารที่ดี ต้องมีการแยกบริเวณผลิตอาหารเป็นสัดส่วน พื้น ผนัง เพดาน สร้างด้วยวัสดุเรียบ ง่ายต่อการทำความสะอาด ที่ล้าง ภาชนะสูงจากพื้นอย่างน้อย 60 ซม. ด้านมาตรฐานการสุขาภิบาลอาหารในสถานประกอบกิจการด้านอาหารมีอยู่หลาย มาตรฐานด้วยกันซึ่งจำแนกตามประเภทของกิจการ เพื่อเราจะได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการสุขาภิบาล จะเกิด การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และนำมาซึ่งการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เรื่องการประกอบอาหารที่สร้างความปลอดภัยให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้พัฒนาการที่สมวัย รวมถึงสามารถถ่ายทอดไปยังชุมชน ผู้ปกครอง และผู้รับเหมาการประกอบอาหาร เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีต่อไป

การนิเทศ
โดย อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว
วิธีนิเทศ : นิเทศออนไลน์

กิจกรรม	เสริมประสบการณ์
หน่วย	ชุมชนน่าอยู่
เรื่อง	ชื่อชุมชน
ว/ด/ป	วันอังคารที่ 28 กันยายน 2561 เวลา 9.00 น.



คำแนะนำจากอาจารย์

- การแต่งกายเรียบร้อยดี อยากให้แต่งเรียบร้อยแบบนี้ทุกวัน
- สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนได้ดี เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอน
- สื่อการสอนสวยงาม แต่อาจมีขนาดเล็กไป
- ตั้งสื่อการสอน และนั่งเป็นตัวยู อาจทำให้เด็กที่นั่งฝั่งขวาครูผู้สอน จะมองไม่เห็น อาจเปลี่ยนเป็นนั่งแบบแถวตอนได้