



โครงการสนุกคิดวิทยาศาสตร์ “Learn to enjoy the colors”
(สะพานสีสั้น)

จัดทำโดย

นางจุฑาภรณ์ ยาดิ

รหัสนักศึกษา 571561321012

นักศึกษา รмп.2 ห้อง 1

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

(ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คำนำ

การจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย 3-5 ปี โครงการสนุกคิดวิทยาศาสตร์ Learn to enjoy the colors “สะพานสีสนั่น” จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาเรื่องราวและสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวเราที่เด็กสนใจ เด็กๆได้ทดลองการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมการพัฒนาการ ให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากการสังเกต ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กรู้จักแก้ปัญหาจากสิ่งที่เรียนรู้ได้ตามวัยของเด็กโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในเหตุการณ์ใหม่ๆ ในชีวิตประจำวันต่อไป

การจัดทำโครงการในครั้งนี้ผู้จัดทำต้องขอขอบคุณอาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้ความรู้และแนะแนวทางผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดทำเอกสารฉบับนี้จะมีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจในการจัดประสบการณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัยเป็นอย่างดี

ผู้จัดทำ
จุฑาภรณ์ ยาดิ

1. โครงการสนุกคิดวิทยาศาสตร์ “Learn to enjoy the colors”

2. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทรายได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย โดยเฉพาะด้านสติปัญญา ที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็น อยากรทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

การทดลองทางวิทยาศาสตร์(Scienceexperiment)เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองต่อธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้เนื่องจากเด็กปฐมวัยจะเรียนรู้จากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และจากการได้ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ เช่น การฟัง การเห็น การชิมรส การดมกลิ่น การสัมผัสจับต้องสิ่งต่างๆ สีเป็นองค์ประกอบหนึ่งในกระบวนการวิทยาศาสตร์การสอนเรื่องสีในเด็กวัยอนุบาล ให้ได้เรียนรู้ว่ารอบๆตัวเรามีสี เป็นองค์ประกอบของทุกสิ่งรอบๆ ตัว สีสันที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ท้องฟ้า ใบไม้ ดอกไม้ สีผิวของคน สีตาสีผมเป็นต้น และมนุษย์ ยังสร้างสรรค์สี ขึ้นมาอีกมากมาย แสดงให้เห็นว่าสีมีความสำคัญต่อมนุษย์เรา สีนอกจาก จะมีความสวยงามทำให้สิ่งต่างๆชวนน่ามองแล้วสียังแสดงออกถึงอารมณ์ ความรู้สึกที่แตกต่างกันออกไป สีที่มีอยู่ตามธรรมชาติและที่มนุษย์ประดิษฐ์ขึ้น จะมีความเข้มในระดับต่างๆ ตั้งแต่สีอ่อนไปจนถึงสีเข้ม มนุษย์นำสีที่สร้างสรรค์ขึ้น แต่งเติมในวัตถุทุกอย่างในโลกนี้ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์เป็นการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริม และพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เป็นความสามารถทางด้านสติปัญญาที่สามารถฝึกฝนให้กับเด็กปฐมวัย ได้ด้วยการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้โอกาสปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ดังที่ ฌอง เพียเจท์ (Jean Piaget) กล่าวว่า พัฒนาการทางด้านสติปัญญาเป็นผลมาจากการที่เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เด็กจะเรียนรู้สิ่งที่ป็นรูปธรรม ก่อนเข้าสู่การเรียนรู้ที่เป็นนามธรรม และพัฒนาการทางสติปัญญาจะเป็นไปตามลำดับขั้น และสอดคล้องกับแนวคิดของจอห์น ดิวอี้ (JohnDewey) ที่กล่าวว่าประสบการณ์สำหรับเด็กเกิดขึ้นได้ต้องใช้ความคิด และการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ การทดลอง และการค้นพบด้วยตนเอง

ดังนั้นทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำ โครงการสนุกคิดวิทยาศาสตร์ “Learn to enjoy the colors” เพื่อเป็นการพัฒนาให้เด็กมีทักษะความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างนิสัยการเรียนรู้อย่างมีกระบวนการ ส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ และศึกษาสิ่งต่างๆ ด้วยการนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้เป็นสิ่งที่กระตุ้นพัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กในขณะเดียวกันกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทำให้เด็กได้พัฒนาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และได้พัฒนาองค์ความรู้ใหม่จากสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรม “สะพานสีสัน”

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์
2. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์
3. เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ความสนใจ และเจตคติของเด็กด้วยการค้นหาคำตอบ
4. เพื่อส่งเสริมทักษะการสังเกตและการจำแนก

4. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ต.สันผีเสื้อ อ.เมือง จ. เชียงใหม่ จำนวนเด็ก
ร่วมกิจกรรม 10 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทรายได้เรียนรู้เรื่องสี และได้เรียนรู้ผ่านการลงมือ
ปฏิบัติและเรียนรู้ฝึกฝนกระบวนการทักษะทางวิทยาศาสตร์

5.วิธีการดำเนินการ

1. นำเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
2. ประชุมคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. วางแผนดำเนินโครงการและจัดเตรียมอุปกรณ์
4. ดำเนินการตามโครงการ
5. สรุปผลการดำเนินโครงการ

6. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 20 - 24 สิงหาคม พ.ศ. 2561

7. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย

8. งบประมาณ

ไม่ใช้งบประมาณ

9.ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางจุฑาภรณ์ ยาดิ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย
- เด็กสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์
- เด็กสามารถใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- เด็กสามารถบอกสีและจำแนกสีได้
- เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย

11.การประเมินผล

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินการจัดกิจกรรม
- ผลงานเด็ก

ลงชื่อ.....ผู้เขียนโครงการ
(นางจุฑาภรณ์ ยาคี)
ครูผู้ดูแลเด็ก

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจโครงการ
(นางสาวกาญจนา พรหมใบลา)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายประชัน ใจวงศ์)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ภาคผนวก

สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการ สนุกคิดวิทยาศาสตร์ Learn to enjoy the colors

“ตอน สะพานสีส้ม”

1.ชื่อกิจกรรม สนุกคิดวิทยาศาสตร์” Learn to enjoy the colors “ตอน สะพานสีส้ม

2.วันที่จัดกิจกรรม วันที่ 21 สิงหาคม 2561

3.สถานที่จัดกิจกรรม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย

4.จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ที่	รายการ	จำนวนผู้ที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้ไม่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ
1	นักเรียน	10	100	-	-
2	ครู	2	100	-	-

5.รายละเอียดกิจกรรม

-เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ

-เตรียมสิ่งที่ต้องใช้ในวันจัดกิจกรรม

-ดำเนินกิจกรรมตามแผนโครงการผ่านฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โดยดำเนินกิจกรรมในฐานการเรียนรู้

ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดขอบเขตของปัญหา ครูกับเด็กร่วมกันคิดประเด็นปัญหาสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 2 ตั้งสมมุติฐาน เป็นขั้นของการวางแผนร่วมกัน ในการที่จะทดลองหาคำตอบจากการคาดเดาล่วงหน้า

ขั้นที่ 3 ทดลองและเก็บข้อมูลเป็นขั้นตอนที่ครูกับเด็กร่วมกันดำเนินการตามแผนการทดลองตามสมมุติฐาน

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูล ครูและเด็กนำผลการทดลองมาสนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

ขั้นที่ 5 สรุปผลคำตอบสมมุติฐาน ว่าผลที่เกิดขึ้นคืออะไร เพราะอะไร ทำไม

6.ผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม

รายการประเมิน	เด็กสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์	เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้	สามารถกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นความสนใจและเจตคติของเด็กด้วยการค้นหาคำตอบ	เด็กมีทักษะการสังเกตและการจำแนกบอกสีได้
รวมคะแนน	28	30	29	30
ร้อยละ	93.33	100	96.67	100
ค่าเฉลี่ย	2.80	3.00	2.90	3.00

7.สรุปผลการดำเนินงาน

-เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย ห้อง 3 ขวบ สามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์คิดเป็นร้อยละ 93.33

-เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้คิดเป็นร้อยละ 100

-สามารถกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นความสนใจและเจตคติของเด็กด้วยการค้นหาคำตอบคิดเป็นร้อยละ 96.67

-เด็กมีทักษะการสังเกตและการจำแนกบอกสีได้คิดเป็นร้อยละ 100

8.ปัญหาและอุปสรรค

จากการจัดกิจกรรมสนุกคิดวิทยาศาสตร์ Learn to enjoy the colors “ตอน สะพานสีสั่น ปัญหาที่พบ เด็กทำการทดลองสะพานสีสั่น มักจะทำสีหกเลอะเทอะ ครูต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิด แต่ก็สามารถทำการทดลองให้เกิดการเรียนรู้สำหรับเด็กได้

9.ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้ทดลองอย่างหลากหลายจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้คิดวิเคราะห์ และสังเกต รู้จักการเปรียบเทียบ การจำแนกส่งเสริมให้เด็กมีเหตุผล สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

ลงชื่อ

จุฑาภรณ์ ยาดิ

ผู้รายงาน

(นางจุฑาภรณ์ ยาดิ)

ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสันทราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
กิจกรรม สะพานสีส่น

ครูแนะนำอุปกรณ์



ครูสาธิตวิธีการทำ



เด็กลงมือปฏิบัติ



เด็กสังเกตการเดินทางของสีผ่านกระดาษทิชชู



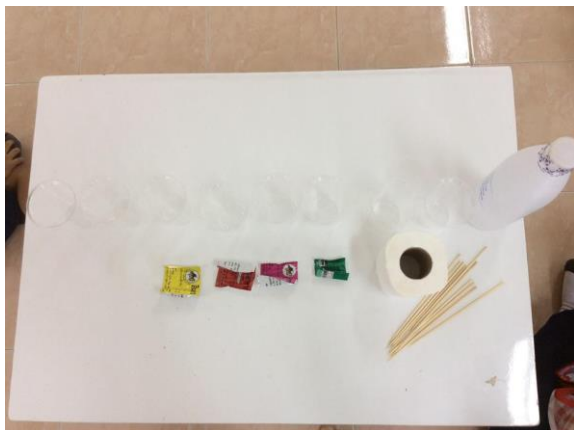
ครูสรุปกิจกรรมให้เด็กฟัง



เด็กลงมือทำผลงาน



อุปกรณ์การทดลอง สะพานสีสั่น



เด็กลงมือปฏิบัติ



เด็กลงมือปฏิบัติ



เด็กลงมือปฏิบัติ



เด็กสังเกตการณ์เดินทางของสีผ่านกระดาษทิชชู



ผลการทดลอง



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
โครงการ สนุกคิดวิทยาศาสตร์ "Learn to enjoy the colors"
สะพานสีส้ม

เด็กชาย/เด็กหญิง เขมิกา ไชยวงศ์
สถานการณ์ที่สังเกต คาบพลศึกษาที่ ๑ โรงเรียน สะพานสีส้ม
วันที่ 21 สิงหาคม 2561 เวลา 9.30 น - 10.00 น

พฤติกรรมที่สังเกต
จากการเข้าร่วมกิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง สะพานสีส้ม
น้องเขมิกา มีความสนใจในกิจกรรมมาก เวลาครูถามคำถาม น้องจะตอบ
ก่อนเพื่อน และน้องมีความสงสัยในคำถามครู น้องมีความมั่นใจ
ในการทำกิจกรรม และตั้งใจฟังครู และปฏิบัติตามคำสั่งของครู
ได้ดี

ผู้สังเกต (นางจุฑามาศ ชาติ)

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
โครงการ สุนัขศึกษาสัตว์ "Learn to enjoy the colors"
สะพานสีส้ม

เด็กชาย/เด็กหญิง วันใหม่ นามจริง นางอึ้ง
สถานการณ์ที่สังเกต การทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง สะพานสีส้ม
วันที่ 21 ธันวาคม 2567 เวลา 9.30 น. - 10.00 น.

พฤติกรรมที่สังเกต
จากการเข้าร่วมกิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง สะพานสีส้ม
น้องวันใหม่ เป็นเด็กที่ขี้สงสัย ชอบซักถามครู จากการเข้าร่วมกิจกรรม
ได้เรียนรู้ถึงความกลัวสีส้ม และเรียนรู้ตามคำสั่งของครูได้ มีความ
สนใจใน การทดลอง กิจกรรม สะพานสีส้ม เวลาครูถามเด็กๆ
น้องวันใหม่ ก็ตอบคำถามทันที น้องมีความกลัวแต่สามารถ
เวลาครูถามน้องว่า กลัวมาก น้องจะบ่นและมีความกลัวสี

ผู้สังเกต (นางอึ้งกมลพันธ์ นามจริง)

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
โครงการ สุนกคดีวิทยาศาสตร์ "Learn to enjoy the colors"
สะพานสีส้ม

เด็กชาย/เด็กหญิง นัทธพันธ์ อประมาบุตร
สถานการณ์ที่สังเกต การทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง สะพานสีส้ม
วันที่ 21 สิงหาคม 2561 เวลา 9.30 น. - 10.00 น.

พฤติกรรมที่สังเกต

จากบทเรียนกิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง สะพานสีส้ม
น้องจิรัชคือ เป็นเด็กที่ซื่อสัตย์มาก เวลาไม่เข้าใจในกิจกรรม
น้องก็ถามครูทุกครั้ง และมีการสังเกตในกิจกรรม น้องจิรัชคือ
จะสนใจในกิจกรรม เวลาครูทดลอง น้องจะตั้งใจดูและตั้งใจ
ฟังเวลาครูทดลอง และน้องจะสนใจ และมีการสังเกตของน้อง
เดินทางของสี น้องจะคอยสังเกตว่า การเดินทาง ของสีจะเป็นอย่างไร
เพราะเป็น การเดินทางของสี ผ่านกระดาษทิชชู

ผู้สังเกต (นางจุฑามาศ ชาติ)

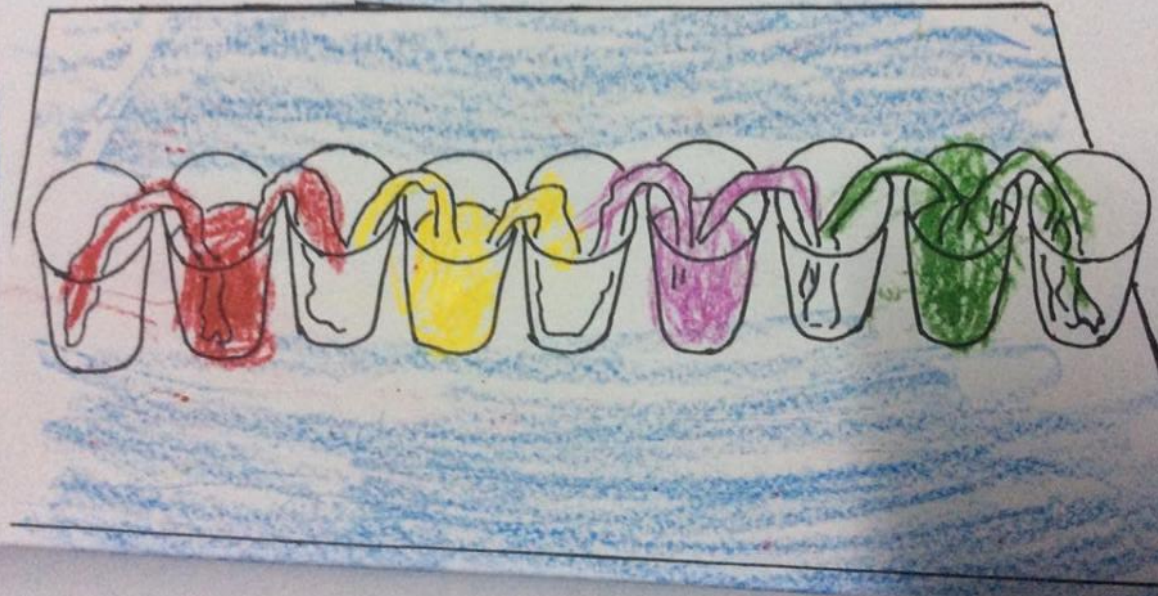
แบบสังเกตการจัดกิจกรรมโครงการ
 ศึกษาศาสตร์ Learn to enjoy the colors "สะพานสีส้ม"

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
	เด็กสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์			เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้			สามารถ กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นความสนใจและเจตคติของเด็กด้วยการค้นคว้าให้พบ			เด็กมีทักษะการสังเกตและการจำแนกบอกสีได้		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.เด็กหญิงเนอรดา ปราศจากอิทธิพล	✓			✓			✓			✓		
2.เด็กหญิงธิดดา แสงฟ้า	✓			✓			✓			✓		
3.เด็กหญิงกรชวล ภูเขา	✓			✓			✓			✓		
4.เด็กหญิงพรชนก จักขุนี	✓			✓			✓			✓		
5.เด็กหญิงวันใหม่ นานอิง	✓			✓			✓			✓		
6.เด็กหญิงเมธิกา โพธวงค์	✓			✓			✓			✓		
7.เด็กชายตะวันชัย รวงคำ		✓		✓			✓			✓		
8.เด็กชายน้าชัย แซ่ปาง	✓			✓			✓			✓		
9.เด็กชายนทีพัฒน์ อุประมินทร์	✓			✓			✓			✓		
10.เด็กชายเฟิร์ส คอยา		✓		✓				✓		✓		
รวม	24	4	-	30	-	-	27	2	-	30	-	-
รวมทั้งหมด	28			30			29			30		
ร้อยละ	93.33			100			96.67			100		
ร้อยละทั้งหมด	97.5											

หมายเหตุ *เกณฑ์การประเมิน 1 หมายถึง เด็กปฏิบัติกิจกรรม โดยมีครูกระตุ้นตลอดเวลา
 2 หมายถึง เด็กปฏิบัติกิจกรรมได้โดยมีครูคอยกระตุ้นในบางครั้ง
 3 หมายถึง เด็กปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

๑๖. พยับ แฉ่ง

สะพานสีส่น



๑๗. นิลดา แฉ่ง

สะพานสีส่น



เอ็ดมันดิงฟอร์ด ๔๔๙

จักรวาล ๔๔๐

สะพานสีล้วน



อ. เต๋อไฉ่ ๒๗

สะพานสีล้วน



อ.ป. ๗-วันชัย วรอนันต์

สะพานสีล้วน



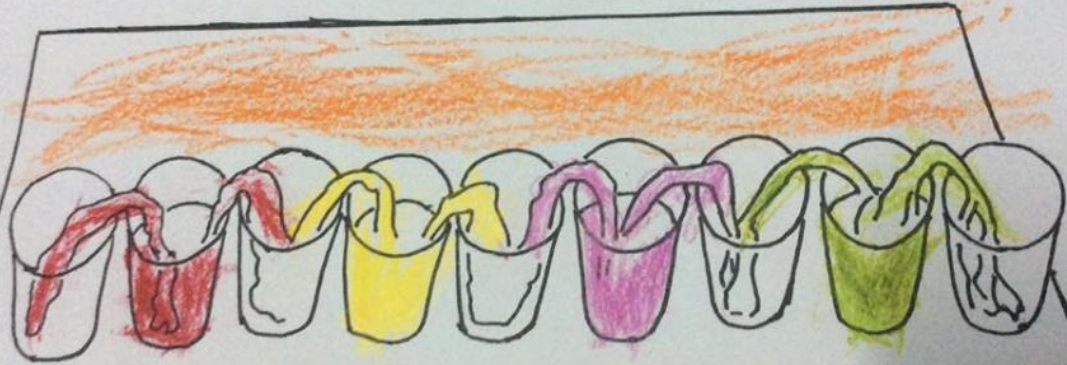
อ.ป. ๖-นงรดา ฤทธิพร

สะพานสีล้วน



อ.จ. เมตตา ไพธวรงค์

สะพานสีล้วน



อ.ช. นกัณณ อุดระฉินทร

สะพานสีล้วน

