

หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาโฮง

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐
(สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี)



องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดุง
ตำบล บ้านดุง อำเภอ บ้านดุงจังหวัด อุดรธานี
สังกัด กรมปศุสัตว์ส่วนท้องถิ่น

ปรัชญา

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 3-4 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาโสง เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม มุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีทักษะชีวิต โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย จากบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

ภารกิจ/พันธกิจ

1. จัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5. จัดอาคาร สถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
7. พัฒนาสื่อ เครื่องมือเครื่องใช้ เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
8. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาโสง

เป้าหมาย

1. ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้และปฏิบัติจริง
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมและหลากหลายหลายกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. ผู้เรียนทุกคน ได้รับการประเมินพัฒนาทุกด้าน ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
5. ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม ในการจัดอบรมเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย
6. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร

จุดหมาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตารางมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์เด็กอายุ 3-4 ปี

โครงสร้างของหลักสูตร

- การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี เด็กอายุ 3-4 ปี
- ระยะเวลาเรียน

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัยจะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จะจัดเป็นกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ , ด้านสังคม ,และด้านสติปัญญา โดยจะนำแนวคิดมาใช้ในการจัดประสบการณ์ คือ

การสอนแนวคิดวิถีพุทธ หมายถึง นำหลักคำสอนทางพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน และเป็นการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา คือ สมาธิ ปัญญา

ทฤษฎีการเรียนรู้ของวอลดอร์ฟ เชื่อว่า เด็กเรียนรู้จากการเลียนแบบและครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก โดยมีหลักและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

หลักการจัดประสบการณ์

1. จัดประสบการณ์การเล่น และการเรียนรู้ ตามความสนใจของเด็ก
2. สนองความต้องการ ความสนใจ เน้นเด็กเป็นสำคัญ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. มีการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
4. ยึดหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
5. ให้ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็ก

แนวการจัดประสบการณ์ คือ

1. จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการของเด็ก
2. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือกระทำการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

3. จัดประสบการณ์บูรณาการทั้งทักษะ และสาระการเรียนรู้

4. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิด ได้วางแผน ได้ตัดสินใจ ลงมือ
กระทำ และได้เสนอความคิดเห็น

การจัดกิจวัตรประจำวัน

1. การจัดกิจวัตรประจำวันแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก 6
กิจกรรม คือ

1.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1.3 กิจกรรมสร้างสรรค์

1.4 กิจกรรมเสรี

1.5 กิจกรรมกลางแจ้ง

1.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

2. กิจกรรมแต่ละกิจกรรมต้องกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับวัยของ
เด็กและลักษณะของกิจกรรม เช่น

กิจกรรมที่ใช้ความคิด ต้องไม่เกิน 20 นาที , กิจกรรมเสรี ใช้เวลา
40- 60 นาที

3. กิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียนควรมีความสมดุล
กัน

4. การจัดกิจกรรมต้องพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก และกล้ามเนื้อมัด
ใหญ่ พัฒนาอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝัง

คุณธรรมและจริยธรรมต่อเด็ก

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

บรรยากาศในชั้นเรียน เน้นหลักความสะอาด ปลอดภัย และมี
อากาศ ที่ถ่ายเทสะดวก

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ต้องคำนึงถึง ความสะอาด ความ
ปลอดภัย ความเรียบร้อย

และความสุขของเด็ก โดยแบ่งพื้นที่ดังนี้

1. พื้นที่อำนวยความสะดวกเด็กและครู

- พื้นที่เก็บของเครื่องใช้เด็ก
- พื้นที่เก็บของเครื่องใช้ครู
- พื้นที่แสดงผลงานเด็ก
- พื้นที่เก็บแฟ้มผลงานเด็ก

2. พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรมและการเคลื่อนไหวเด็ก ควรมีบริเวณที่กว้าง
ขวาง และปราศจากเสียงรบกวน

3. พื้นที่จัดมุมประสบการณ์ควรแยกสว่นออกจากกัน เช่น มุมบล็อก
ไม่ควรอยู่ใกล้กับมุมหนังสือ

เพราะเกิดเสียงดังรบกวน

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

- ไม่ควรมีขยะหรือมลพิษที่เป็นอันตรายต่อเด็ก
- ไม่ควรอยู่ใกล้กับแหล่งมลพิษทางเสียง
- มีความสะอาดเรียบร้อย
- ร่มรื่นไปด้วยต้นไม้ และสวนหย่อม
- มีพื้นที่เศรษฐกิจพอเพียง
- มีรั้วรอบขอบชิด

การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

การจัดหาสื่อ

1. จัดหาสื่อจากแหล่งต่างๆ ในชุมชน เช่น ศูนย์ทอผ้าไหมในชุมชน ศูนย์ทอเลื้อจากกกของชุมชน ฯลฯ
2. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่น โดยการวางแผนจัดซื้อให้สอดคล้องกับงบประมาณและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ผลิตสื่อขึ้นใช้เอง โดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาได้ง่าย หรือวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยการศึกษาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วางแผนการผลิต ผลิตสื่อและนำสื่อไปทดลองใช้ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปใช้จริง
4. สื่อที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้แก่
 - นาเกลือสินเธาว์ หมู่ 17 ตำบลบ้านดุง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
 - คำชะโนด หมู่ ตำบลบ้านม่วง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
 - ตลาดพานบายศรีปู่ศรีสุทโธ หมู่ 11 ตำบลบ้านดุง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

การใช้สื่อ

มีการดำเนินการ การใช้สื่อ ดังนี้

1. ผู้ดูแลเด็กศึกษาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อวางแผนการสอน
2. จัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
3. จัดเตรียมสื่อและวัสดุที่ต้องใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. ทดลองการใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

5. ศึกษาความรู้ของเด็กในเรื่องที่จะสอน วิธีการสร้างความสนใจ และการสร้างข้อตกลงในการใช้สื่อ
6. จัดลำดับการใช้สื่อ ก่อน-หลัง ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
7. ตรวจสอบความพร้อมของเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ร่วมกับสื่อ

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ 3-4 ปีเป็นการประเมินพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ –จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการของเด็กต้องนำมาทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ การรวบรวมข้อมูลเด็กรายบุคคลทำให้ทราบถึงข้อมูลและประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเกิดการเรียนรู้หรือมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาประเมินพิจารณาปรับปรุงการวางแผนการจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องการประเมินพัฒนาการควรยึดหลักดังนี้

1. วางแผนประเมินอย่างเป็นระบบ
2. ประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน
3. ประเมินพัฒนาการรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
4. ประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและหลากหลาย ไม่ควรทดสอบ
5. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลงานการประเมินไปใช้กับเด็ก

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ 3-4 ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ

การบริหารจัดการหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาบริหารโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำทุกขั้นตอน โดยได้กำหนดขั้นตอนดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากรและข้อมูลสารสนเทศ
1. สร้างความตระหนักแก่คณะครูในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุมสร้างความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร ร่วมประชุมหมู่บ้านในเขตบริการ การประชาสัมพันธ์ทางหอกระจายข่าว จัดทำเอกสารเผยแพร่ เป็นต้น
2. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการในสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
3. พิจารณาแต่งตั้งการรับผิดชอบ การมอบหมายงานตามหน้าที่
4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยการเข้าร่วมประชุมอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
5. ออกแบบ สอบถามข้อมูลชั้นพื้นฐานที่จำเป็นและความต้องการพัฒนาการศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมวัยแต่ละแห่งวางแผนหรือกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้อง

คำนึงถึง วิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบท และความต้องการของชุมชนมาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาต้องเชื่อมโยงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและสะท้อนให้เห็นถึงหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาต้องสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการปรับเปลี่ยนให้

สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเอกสาร

ประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก และครอบครัว สภาพปัจจุบัน สภาพต่างๆที่เป็นปัญหา จุดเด่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2.2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ โดยโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้รายปีกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุ ระยะเวลาเรียน การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการบริหารหลักสูตรซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดโครงสร้างหลักสูตรได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

2.3 การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัยแบ่งออกเป็น การประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำ

หลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ การประเมินระหว่าง
การดำเนินการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตร
สามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด และ
การประเมินหลังใช้หลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้ง
ระบบหลังจากใช้หลักสูตรครบในแต่ละช่วงอายุเพื่อสรุปผลว่าหลักสูตร
ที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร
**การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย(เด็กอายุ 3-4 ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมาย
เฉพาะ**

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
สามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งนี้ในส่วนของ
โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการ
ประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับสภาพ บริบท ความต้องการ และ
ศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตาม
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด
โดยดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็ก ซึ่งหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้
เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการ
พัฒนาเด็กสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
สามารถหรือเลือกปรับใช้ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนา
เด็กเพื่อนำไปจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ครอบคลุม
พัฒนาการทั้งสี่ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและ
ด้านสติปัญญา

2. การประเมินพัฒนาการเด็กจะต้องคำนึงถึงปัจจัยความ
แตกต่างของเด็ก อาทิเด็กที่มีความพิการแต่ละด้าน อาจต้องมีการปรับ
การประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพความพิการของเด็กทั้งนี้วิธีการ
และเครื่องมือที่ใช้ควรให้สอดคล้องกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะดัง
กล่าว

3. สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านควรได้รับการ
สนับสนุนครูพี่เลี้ยงให้การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการ กรณีที่
เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านมีผลพัฒนาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายควร

มีการส่งเสริมต่อไปยังสถานพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ได้รับการพัฒนาต่อไป

การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาลงไป ยังท้องถิ่น โดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัย มีคุณภาพมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมจำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการจัดการศึกษา ปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการ นิเทศ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบ เครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกในรูปแบบของ คณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม การประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่าย รวมทั้ง ประชาชนทั่วไปเพื่อนำข้อมูลจากการรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

ภาคผนวก

- ข้อมูลทั่วไป (ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน ฯลฯ)
- คณะทำงาน
 1. นางสาวรุ่งนภา งามุลเรศ รหัสประจำตัวนักศึกษา 5714613214
 2. นางสาวสมพร นามอาษา รหัสประจำตัวนักศึกษา 571461321480
 3. นางสาววิภาจรี กงบุราณ รหัสประจำตัวนักศึกษา 571461321481
 4. นางสาวชนิตา คุณสุนนท์ รหัสประจำตัวนักศึกษา 571461321482
 5. นางสาวลำดวน แก่นวงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา 571461321483

6. นางสาวอุลัย ชัยธงรัตน์ รหัสประจำตัวนักศึกษา
571461321484
7. นางสาวอรัญญา ศรีมหัน รหัสประจำตัวนักศึกษา
571461321485