

ชื่อโครงการ การพัฒนาครูศูนย์เด็กปฐมวัยด้านการเลี้ยงดู

เจ้าหน้าที่มูลนิธิรักษไทยปัตตานี

1. ชื่อนางสาวเพ็ญภา นามสกุล คงดี ตำแหน่ง ผู้ประสานงานภาคสนาม มือถือ 089-733-7123 อีเมล penpenmo_ma@raksthal.org
2. ชื่อนางสาวแวบุรีโลนิ นามสกุล แวดอเกาะ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ภาคสนาม มือถือ 081-957-4497 อีเมล waenurinee_pn@raksthal.org

ตัวชี้วัดหลักในการรายงานโครงการ

เป้าหมายผลลัพธ์ระยะยาว

1. ร้อยละของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปีที่เข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีการทำกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อย 6 อย่าง
 - a. ไม่ปล่อยให้เด็กอยู่ตามลำพัง หรือปล่อยให้เด็กอื่นที่อายุต่ำกว่า 10 ปีดูแล
 - b. ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ และการส่งเสริมความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา
 - c. มีหนังสือสำหรับเด็กอย่างน้อย 3 เล่มต่อครัวเรือน
 - d. มีของเล่นสำหรับเด็กอย่างน้อย 2 ชิ้นต่อครัวเรือน
 - e. ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่ช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางอารมณ์ และสังคม (ดังที่ปรากฏตามสมรรถนะเพื่อการพัฒนาตามวัย อย่างน้อย 1 กิจกรรมในช่วงสัปดาห์ที่ผ่านมา)
 - f. ไม่ให้เด็กดื่มน้ำอัดลม หรือน้ำหวาน
 - g. ให้เด็กได้ทานผัก ผลไม้ทุกวัน
 - h. ไม่ใช้ความรุนแรงกับเด็ก (ทั้งทางร่างกายและวาจา)

เป้าหมายผลลัพธ์ที่เห็นทันที

1. คุณภาพของกิจกรรมเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (กิจกรรมอบรมกลุ่ม และกิจกรรมการให้คำปรึกษารายบุคคล)
 - a. กิจกรรมอบรมกลุ่ม ต้องมีผู้ปกครองที่ผ่านการทดสอบอย่างน้อย 75% ของจำนวนผู้ปกครองทั้งหมดที่เข้าร่วมประชุมได้คะแนนสอบที่สูงขึ้นจากการทำข้อสอบ ก่อนและหลังการอบรม
 - b. กิจกรรมการให้คำปรึกษารายบุคคล ต้องมีผู้ปกครองผ่านการทดสอบอย่างน้อย 75% ของจำนวนผู้ปกครองทั้งหมดที่เข้าร่วมประชุมได้คะแนนสอบที่สูงขึ้นจากการทำข้อสอบ ก่อนและหลังการให้คำปรึกษา
2. ร้อยละของพ่อแม่ผู้ปกครองของเด็กวัย 0-5 ปีที่มีความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กใน 4 หัวข้อต่อไปนี้
 - a. การปกป้องคุ้มครองเด็กจากสถานที่อันตราย และสิ่งอันตราย
 - b. วิธีการสนับสนุนพัฒนาการด้านอารมณ์ และสังคมของเด็ก
 - c. การนำแนวทางวินัยเชิงบวกไปใช้
 - d. การให้อาหารที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

[Year]

รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานประจำปี

ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย (ครู ผู้ปกครอง อื่นๆ ระบุ)	จำนวน ศูนย์ ชาย หญิง รวม	ผลที่ได้ (เชิงคุณภาพ)	ปัญหาอุปสรรค
1	วางแผนและร่วมทำโครงการศูนย์ วางแผนการดำเนินงาน ประจำปี จัดเตรียมสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการอบรม	วางแผนการดำเนินงาน ประจำปี จัดเตรียมสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการอบรม	ครู	1 4 4	เตรียมความพร้อม ที่สะอาดสำหรับผู้สอน เตรียม ตัวสำหรับการเป็นวิทยากรกระบวนการ	
2	อบรมผู้ปกครองด้านการเลี้ยงดู หรือ อื่นๆ เรื่องการ โภชนาการ	1. เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีความรู้ความ เข้าใจด้านโภชนาการสำหรับลูกน้อย 2. เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญ ด้านสุขภาพเด็ก ไม่ให้เด็กมีน้ำหนักเกิน หรือ น้ำหนักน้อย และให้เด็กได้ทราบผล ไม่ให้ลูก และให้เด็กได้ทราบผล ไม่ให้ลูก	ครู ผู้ปกครอง	1 4 2 18 20	ผู้ปกครองได้รับความรู้ มีความเข้าใจในการ โภชนาการที่จำเป็น เหมาะสมตามช่วงวัย จัดเตรียมอาหารที่มีคุณประโยชน์ต่อการ เสริมสร้างพัฒนาการ ทักษะการเรียนรู้ไม่เป็น ประโยชน์	
3	อบรมผู้ปกครองหรือ หรือ อื่นๆ เรื่องการ โภชนาการ	ผู้ปกครอง มีความรู้ ตระหนักถึงความสำคัญ ในการดูแลเด็กตามพัฒนาการตามช่วงวัย	ครู ผู้ปกครอง	1 4 2 18 20	ผู้ปกครองสามารถบอกพัฒนาการและสิ่งที่สังเกต พบได้ การสังเกตแต่ละช่วงวัย โดยใช้ ประสบการณ์ในการเลี้ยงดูลูกหลานของตนเอง เข้าใจและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองเข้าใจเด็กมากขึ้น รู้ว่าเด็ก หรือ ลูกหลานของตน มีสิทธิ์พื้นฐาน การรับบริการ การเลี้ยงดู อย่างเหมาะสม	

4	อบรมผู้ปกครองจังหวัด	1. เด็กปฐมวัย วิธีการปฏิบัติต่อดังกล่าว ปฐมวัย แยกเปลี่ยนและหาแนวทางการสร้าง วินัยเชิงบวกในเด็กปฐมวัย	ครู ผู้ปกครอง	1	-	4	4	ผู้ปกครองสามารถวิเคราะห์ถึงปัญหาต่างๆได้ อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า หา แนวทางการแก้ไขในอนาคตโดยอาศัย ประสบการณ์จากการเลี้ยงดูลูก มีความเข้าใจใน การเลี้ยงดูเพิ่มขึ้นเป็นการสร้างวินัยเชิงบวก ให้กับเด็ก
	การพัฒนาเด็กเล็กตามสภานโยบาย ระ อ. โคกโพธิ์ จ. บุศราคัม	2. เพื่อเข้าใจพัฒนาการเด็กช่วงปฐมวัยและ เป็นเครื่องมือในการสร้างความสัมพันธ์ที่ ระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่				16	16	
	วันที่ 25 เมษายน 2561							
5	อบรมผู้ปกครองจังหวัด	1. ส่งเสริมสร้างความรู้เข้าใจสมรรถนะ ความ ต้องการของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการ พัฒนาการเด็ก คมวัย	ครู ผู้ปกครอง	1	-	4	4	ผู้ปกครองตระหนักถึงพัฒนาการของลูกมีความ สนใจ มีการแลกเปลี่ยนในประเด็นข้อหัวต่างๆ มี ความเข้าใจบุตรหลานของตนเองมากขึ้นและ สามารถนำมาปรับใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน
	พัฒนาการจิตวิทยาการดูแล เด็กปฐมวัย	2. ให้ความสำคัญ ศักยภาพการมีส่วนร่วม ของครอบครัวต่อการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ตามพัฒนาการ			1	19	20	
	วันที่ 08 พฤษภาคม 2561							

Year 1

1. The first part of the book is the introduction.	2. The second part of the book is the main body.	3. The third part of the book is the conclusion.	4. The fourth part of the book is the appendix.
5. The fifth part of the book is the bibliography.	6. The sixth part of the book is the index.	7. The seventh part of the book is the glossary.	8. The eighth part of the book is the list of figures.
9. The ninth part of the book is the list of tables.	10. The tenth part of the book is the list of references.	11. The eleventh part of the book is the list of footnotes.	12. The twelfth part of the book is the list of appendices.

The first part of the book is the introduction. It contains the title page, the abstract, the table of contents, and the list of figures and tables. The second part of the book is the main body. It contains the chapters and the references. The third part of the book is the conclusion. It contains the summary and the final remarks. The fourth part of the book is the appendix. It contains the additional information and the supplementary material. The fifth part of the book is the bibliography. It contains the list of the sources used in the book. The sixth part of the book is the index. It contains the list of the topics and the pages where they are discussed. The seventh part of the book is the glossary. It contains the list of the terms and their meanings. The eighth part of the book is the list of figures. It contains the list of the figures and their descriptions. The ninth part of the book is the list of tables. It contains the list of the tables and their descriptions. The tenth part of the book is the list of references. It contains the list of the references used in the book. The eleventh part of the book is the list of footnotes. It contains the list of the footnotes used in the book. The twelfth part of the book is the list of appendices. It contains the list of the appendices used in the book.

รายงานสรุปผลกิจกรรม หัวข้อ พัฒนาการ จิตวิทยาการดูแลเด็กปฐมวัย

อบรมผู้ปกครอง หัวข้อ พัฒนาการ จิตวิทยาการดูแลเด็กปฐมวัย

วันที่ 08 พฤษภาคม 2561 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบางโคระ อ. โคกโพธิ์ จ. ปัตตานี

ผู้เข้าร่วม

ชื่อศูนย์สาธิต	จำนวนผู้ปกครอง			จำนวนครู			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบางโคระ	1	19	20	-	4	4	

ความคาดหวัง

1. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก
2. มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและมีความตระหนักรู้มากขึ้น

กิจกรรมที่ 1 World Café เด็กน้อยของฉัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วม ทบทวนพัฒนาการและมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการตามวัยที่เหมาะสมสำหรับเด็กช่วงอายุ 3-6 ขวบ
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมวิเคราะห์ ประสบการณ์ เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยกับสมรรถนะ 7 ด้านในการส่งเสริมพัฒนาการ

วิทยากรหลัก : นางสาววัลภา วสาแดง

วิทยากรรอง : นางสาวพาตีเมาะ สาและ

วิทยากร: 1. วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมแบ่งกลุ่มๆละ 2-3 คน จำนวน 7 กลุ่ม

2. วิทยากรชวนผู้เข้าร่วมระดมความคิดเกี่ยวกับพัฒนาการต่างๆทั้ง 7

ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านคิดสติปัญญา ด้านภาษา ด้านจริยธรรมและความคิดสร้างสรรค์ ระดมภายในกลุ่มของตัวเองประมาณ 30 นาทีจากนั้นสลับกันเวียนในแต่ละกลุ่ม ภายใต้โจทย์คำถามดังนี้

พฤติกรรมที่ทำได้ และทำไม่ได้ ที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับลูกน้อยของตนเอง ช่วงอายุ 2-5 ขวบ

ผลการดำเนินกิจกรรม



ชื่อ: ศุภชัย
 ชื่อ: วิมลชนก น.

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายสัปดาห์ ระดับชั้นอนุบาล 3

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนและการเดินทาง ศึกษาการเรียนรู้ผ่านการเล่น หน่วยที่และการเดินทาง

กิจกรรม	จุดประสงค์/สภาพ ที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		วิธีการดำเนินการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัด/ ประเมินผล	ชิ้นงาน/การ ประเมิน
		สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์ที่ สำคัญ				
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	1. ใช้น้ำที่ การ ดูแล และโรคที่เกิด กับตา 2. นับจำนวน 4 ได้ 3. อ่านเลข 4, ๔ ได้ มีใบความรู้ตอน 1๗, ๒, ๒ เพื่อใช้ เล่นเกม 3 ข้อ	1. เข้าใจเกี่ยวกับโรคที่ มีหน้าตาของ โรคที่ มักเกิดกับตา คือ โรค ตาแดง 2. การป้องกัน และดูแลรักษาตา	1. การปฏิบัติ ตามสุขบัญญัติ 2. การมีสิ่ง ต่างๆ 4. ใช้น้ำแดง ใบความรู้ เรื่องโรค ตาแดง และรักษา ตา	1. คบ 2. ครูและเด็กช่วยกันสนทนากับเกี่ยวกับ การดูแลรักษาตาและ โรคที่เกิดกับตา โดยให้ภาพประกอบ และเปิดโอกาสให้ เด็กได้ซักถามในสิ่งที่ตัวเองสนใจ เช่น - ตาเป็นน้ำที่ทำอะไร - โรคที่มักเกิดกับตา คือโรคอะไร 2. ครูนำบัตรภาพ และบัตรตัวเลข 4, ๔ มาให้เด็กนับ จำนวน 3. ครูใช้อาสาสมัคร 2 คน ออกมาหยิบดินสอสีเท่ากับ จำนวน 4 พร้อมทั้งหยิบบัตรภาพ และบัตรตัวเลข 4, ๔ ให้เพื่อนดู	1. เพลงช่วยระยะของชั้น 2. ภาพโรคเกี่ยวกับตา 3. บัตรภาพ และบัตร ตัวเลข 4, ๔ 4. ดินสอสี 5. เพลงช่วยระยะของชั้น (ซ้ำ)	1. สังเกตการตอบ คำถาม 2. สังเกตการนับ ภาพ 3. สังเกตการอ่าน ตัวเลข 4, ๔ 4. สังเกตการ เล่นเกม	1. ภาพลาย 2. ผลงาน 3. สังเกตการ เล่นเกม

* แผน นำมาใช้ในการสอนในชั้นเรียน

ชื่อ: ศุภชัย
 ชื่อ: วิมลชนก น.

8

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

| กิจกรรม | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินการ | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การวัดและประเมินผล | ชิ้นงาน/ภาระงาน |
|--------------------|---|---|---|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | สาระการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | | | |
| กิจกรรมการเรียนรู้ | 1. เข้าใจเกี่ยวกับ...
2. เข้าใจเกี่ยวกับ...
3. เข้าใจเกี่ยวกับ... | 1. เข้าใจเกี่ยวกับ...
2. เข้าใจเกี่ยวกับ...
3. เข้าใจเกี่ยวกับ... | 1. เข้าใจเกี่ยวกับ...
2. เข้าใจเกี่ยวกับ...
3. เข้าใจเกี่ยวกับ... | 1. ครูผู้สอน...
2. ...
3. ... | 1. ...
2. ...
3. ... | 1. ...
2. ...
3. ... | 1. ...
2. ...
3. ... |

๒๕๖๓

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓

[illegible]

Dr. J. H. W. W. W. W. W.

| วันที่ | กิจกรรม/ข้อปฏิบัติ/สถานที่ที่ไปปฏิบัติ | จุดประสงค์ | ผลการเรียนรู้
□ ทักษะที่ควรเรียนรู้
* ประเด็นที่ควรศึกษาต่อ | วิธีดำเนินการในกิจกรรม | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การจัด/ประเมินผล | ข้อเสนอแนะ |
|-------------|--|-----------------|---|------------------------|--------------------|------------------|------------|
| วันที่ ... | ครั้งที่ 1 ... | 1 ... | ความรู้เกี่ยวกับ... | | | | |
| กิจกรรม ... | ตามข้อที่ 1-2 ... | 1 ... | เนื้อหาสาระ... | | | | |
| | กิจกรรมที่... | | * ผลการเรียนรู้... | | | | |
| | ครั้งที่ ... | (สิ่งที่ต้อง... | ตามจุดประสงค์... | | | | |
| | | การวัดผล) | ผู้รับผิดชอบ... | | | | |
| | | | การจัดทำ... | | | | |
| กิจกรรม ... | | | □ ... | | | | |
| | | | * ... | | | | |

Q-2
(constant volume)

Chlorophyll

۱۰۰
 ۹۹
 ۹۸
 ۹۷
 ۹۶
 ۹۵
 ۹۴
 ۹۳
 ۹۲
 ۹۱
 ۹۰
 ۸۹
 ۸۸
 ۸۷
 ۸۶
 ۸۵
 ۸۴
 ۸۳
 ۸۲
 ۸۱
 ۸۰
 ۷۹
 ۷۸
 ۷۷
 ۷۶
 ۷۵
 ۷۴
 ۷۳
 ۷۲
 ۷۱
 ۷۰
 ۶۹
 ۶۸
 ۶۷
 ۶۶
 ۶۵
 ۶۴
 ۶۳
 ۶۲
 ۶۱
 ۶۰
 ۵۹
 ۵۸
 ۵۷
 ۵۶
 ۵۵
 ۵۴
 ۵۳
 ۵۲
 ۵۱
 ۵۰
 ۴۹
 ۴۸
 ۴۷
 ۴۶
 ۴۵
 ۴۴
 ۴۳
 ۴۲
 ۴۱
 ۴۰
 ۳۹
 ۳۸
 ۳۷
 ۳۶
 ۳۵
 ۳۴
 ۳۳
 ۳۲
 ۳۱
 ۳۰
 ۲۹
 ۲۸
 ۲۷
 ۲۶
 ۲۵
 ۲۴
 ۲۳
 ۲۲
 ۲۱
 ۲۰
 ۱۹
 ۱۸
 ۱۷
 ۱۶
 ۱۵
 ۱۴
 ۱۳
 ۱۲
 ۱۱
 ۱۰
 ۹
 ۸
 ۷
 ۶
 ۵
 ۴
 ۳
 ۲
 ۱

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ อวัยวะและการดูแลสุขภาพ สาระการเรียนรู้ย่อย หน้าทันและการดูแลสุขภาพ

| กิจกรรม | จุดประสงค์/ภาพ
ที่สื่อประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินงานกิจกรรม | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การจัดประสบการณ์ | ชิ้นงาน
ประเมิน |
|------------------------------------|--|--|---|--|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| | | สาระที่ควรรู้ | สำคัญ | | | | |
| กิจกรรม
เคลื่อนไหวและ
จังหวะ | 1. เพื่อให้นักเรียน
ร่างกายแข็งแรง
2. เพื่อให้นักเรียน
สนุกสนานกับ
ผู้สอน
3. เพื่อให้นักเรียน
สามารถแสดง
ออกได้ | การเคลื่อนไหว
ร่างกายอย่าง
อิสระ | 1. การ
เคลื่อนไหว
ร่างกายอย่าง
อิสระ
และการ
เคลื่อนไหว
อย่าง
อิสระ
2. การ
แสดงออกอย่าง
สนุกสนาน | 1. ครูและเด็กทดลองร่วมกันในระหว่างการเล่น
อย่างอิสระว่าจะ怎么玩 ไม่เล่นกับคนอื่น
2. ครูเปิดเพลง เรายืดตัวสูง เรายืดตัวต่ำ ให้เด็กทำท่าทาง
ประกอบเพลงอย่างอิสระ
3. เด็กและครูร่วมกันเล่นตามเนื้อเพลง | 1. เพลงเรามีตัวสูง
ดู เรามีตัวสูง | 1. สังเกตการ
แสดงออก
2. สังเกตการ
เคลื่อนไหวร่างกาย | 1. ภาพถ่าย
ผลงาน
2. ผลงาน |

บันทึกหลังการสอน

เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการเล่นอย่างสนุกสนานและมีความสุข
และสามารถแสดงออกอย่างสนุกสนานได้
สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้

Dr. (signature)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานวัย ระดับชั้นอนุบาล 3

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ อวัยวะและการดูแลรักษา สาระการเรียนรู้ อวัยวะและการดูแลรักษา

| กิจกรรม | จุดประสงค์/สภาพที่พึงประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินงาน | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การจัดประเมินผล | ชิ้นงานภาระประเมิน |
|-------------------|--|------------------|---|--|---|--|------------------------|
| | | สาระที่ตัวผู้ | สาระการเรียนรู้ที่สำคัญ | | | | |
| กิจกรรมสร้างเสริม | 1. มีความคิดสร้างสรรค์
2. ชื่นชมผลงานของตนเอง และผู้อื่นได้ | การหยอดและเป่าสี | - การเล่นกับสี
- การชื่นชมและสร้างเสริมสิ่งที่สวยงาม | 1. ครูสาธิตการหยอดและเป่าสีให้เด็กดู
2. เด็กและครูตกลงข้อปฏิบัติร่วมกันระหว่างครูหยอดและเป่าสี
3. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมหยอดและเป่าสี
4. นำผลงานมาส่งครูและนำเสนอนำชิ้นงาน
5. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย | 1. สีน้ำ
2. หลอดกาแฟ
3. กระดาษ เอ 4 | 1. สังเกตการทำกิจกรรม
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น | 1. ภาพถ่าย
2. ผลงาน |

บันทึกหลังการสอน

เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถหยอดสี และเป่าสีได้ และรู้จักชื่นชมผลงานของตนเอง และผู้อื่นได้

ผู้สอน
คุณครู อ.อริยา

ศาสนะการาชเวีชิหมบู้ที่ 1 เวีลางชาวกเกีทวักบักตัวเด็ก
 หมอวยการาชเวีชิหมบู้ ๗วัยละและและการอุบลรักภษา
 การาชเวีชิหมบู้ยั้ง ๗หน้าทีละและการอุบลรักภษาคา

| กิจกรรม
วัน ศ | กิจกรรม เสริ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินงานกิจกรรม | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การจัดประเมินผล | ชิ้นงานการประเมิน |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---|---|------------------------|
| | | สาระที่ควรรู้ | ประเด็นการเรียนรู้ที่สำคัญ | | | | |
| จุดประสงค์/
สภาพ ที่พึง
ประสงค์ | 1. มี
จิตตนภาการและ
ความศึศ
สร้างสรรค์
2. สังเกตและ
แก้ปัญหาได้
3. มีความ
รับผิดชอบ | การตนตามมมเป็น
การตนในมม
ประสมการตนต่าง
อย่างสึสรระช่วย
พัฒนาความศึศ
และจิตตนภาการของ
เด็กตามละการตน
จิตตนภาการ ควณผู้
กับควอนรับผิดชอบ
การรศคชย การ
ม่งในและม่งอยู่
ม่งกับผู้ตนได้ | -การตนมมกับ
ผู้ตน
-การแก้ปัญหาใน
การตน
-การร่งและ
แสดงควอนผู้สึศ
ผ่านของตน | 1. เด็กสึศตนตามมมต่างตามควอนตนใจ เช่น มม
ม่งสึศ มมมม ตามจิตตนภาการ
2. เด็กสึศตนตนแล้วกับของม่งที่สึศตนม่ง | -มม/ม่งม่งม่ง
มมมมมมมมมม
มมมมมมมมมม | 1. สังเกตการตน
2. สังเกตการมม
กิจกรรมกับผู้ตน | 1. ภาพถ่าย
2. ผลงาน |

[illegible]

.....
 P. P. P.
 P. P. P.
 P. P. P.

[illegible][illegible]

เมื่อ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑

Modern Cluster

แบบการจับประเด็นการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับชั้นอนุบาล

สาระการเรียนรู้ชั้นปีที่ 1 เรื่องราวและชีวิตในสังคมไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชีวิตและและการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย สาระการเรียนรู้ที่ ๑๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

| สาระการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน | สื่อและแหล่งเรียนรู้ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ชิ้นงานหรือภาระงาน |
|----------------------|--|--|--|---|---|---|---|
| | | สาระการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | | | |
| สาระการเรียนรู้ที่ ๑ | 1. เข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับชีวิตในสังคมไทย | 1. เข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับชีวิตในสังคมไทย | 1. เข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับชีวิตในสังคมไทย | 1. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับชีวิตในสังคมไทย | 1. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตในสังคมไทย | 1. สังเกตการณ์และบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตในสังคมไทย | 1. ชิ้นงานหรือภาระงานเกี่ยวกับชีวิตในสังคมไทย |

ผู้จัดทำแบบฝึกหัด: ...
 วันที่จัดทำ: ...
 สถานที่: ...

...

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วัสดุ ระดับชั้นอนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ หนูทำได้ สาระการเรียนรู้ย่อย การล้างหน้า แปรงฟัน

สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2561

| กิจกรรม | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินการ | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การวัดประเมินผล | ชิ้นงาน |
|------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------|---|--------------------|---------------------------------|------------|
| | | สาระความรู้ | ประสบการณ์ที่ | | | | |
| กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | 1. เด็กสามารถบอกชื่อของวัสดุได้ | ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | กิจวัตรประจำวัน | 1. สนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันที่ต้องทำในตอนเช้าแล้วครูจะถามว่า "คุณทำอะไรตอนเช้า?" แล้วให้เด็กตอบคำถามด้วย | 1. ภาพวาด | 1. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม | 1. ภาพถ่าย |
| กิจกรรมกลุ่ม | 2. เด็กสามารถบอกชื่อของวัสดุได้ | ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | กิจวัตรประจำวัน | 2. สนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันที่ต้องทำในตอนเช้าแล้วครูจะถามว่า "คุณทำอะไรตอนเช้า?" แล้วให้เด็กตอบคำถามด้วย | 2. ภาพวาด | 2. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม | 2. ภาพถ่าย |
| กิจกรรมกลางแจ้ง | 3. เด็กสามารถบอกชื่อของวัสดุได้ | ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | กิจวัตรประจำวัน | 3. สนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันที่ต้องทำในตอนเช้าแล้วครูจะถามว่า "คุณทำอะไรตอนเช้า?" แล้วให้เด็กตอบคำถามด้วย | 3. ภาพวาด | 3. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม | 3. ภาพถ่าย |
| กิจกรรมในร่ม | 4. เด็กสามารถบอกชื่อของวัสดุได้ | ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | กิจวัตรประจำวัน | 4. สนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันที่ต้องทำในตอนเช้าแล้วครูจะถามว่า "คุณทำอะไรตอนเช้า?" แล้วให้เด็กตอบคำถามด้วย | 4. ภาพวาด | 4. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม | 4. ภาพถ่าย |
| กิจกรรมเสรี | 5. เด็กสามารถบอกชื่อของวัสดุได้ | ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | กิจวัตรประจำวัน | 5. สนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันที่ต้องทำในตอนเช้าแล้วครูจะถามว่า "คุณทำอะไรตอนเช้า?" แล้วให้เด็กตอบคำถามด้วย | 5. ภาพวาด | 5. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม | 5. ภาพถ่าย |
| กิจกรรมสวดมนต์ | 6. เด็กสามารถบอกชื่อของวัสดุได้ | ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | กิจวัตรประจำวัน | 6. สนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันที่ต้องทำในตอนเช้าแล้วครูจะถามว่า "คุณทำอะไรตอนเช้า?" แล้วให้เด็กตอบคำถามด้วย | 6. ภาพวาด | 6. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม | 6. ภาพถ่าย |

ผู้จัดทำแผนการสอน

Dr. V. (Signature)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ หนูทำได้ สาระการเรียนรู้ย่อย การล้างหน้า แปรงฟัน

สัปดาห์ที่ ๙ วันที่ ๑๐ เดือน ๑๑ พ.ศ. ๒๕๖๑

| กิจกรรม | จุดประสงค์/สภาพที่พึงประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินงานกิจกรรม | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การวัด/ประเมินผล | ชิ้นงานภาระประเมิน |
|--|---|--|--|---|--|---|--------------------|
| | | สาระที่ควรเรียนรู้ | ประสบการณ์ที่ | | | | |
| กิจกรรม เสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) | 1.ล้างหน้าแปรงฟัน ให้สะอาดอย่างถูกวิธีได้
2.ร่วมสนทนากับครูถึงวิธีการล้างหน้าแปรงฟัน
3.ร้องเพลงแปรงฟันได้
4.นับเลขเรียงลำดับ 1-5 ได้ | ปฏิบัติการล้างหน้าแปรงฟัน ให้สะอาดและถูกวิธี | การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองการพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง | 2.เมื่อครูสาธิตเสร็จแล้ว ครูให้เด็กอาสาออกมาสาธิตการแปรงฟันกับพี่ๆจำลอง <u>แก้ไขให้เด็กได้ทำเอง</u> โดยให้เด็กได้ทำเองได้
3.ครูนำแปรงสีฟัน 5 ตัวม เหยยกันแล้วให้เด็กนับว่ามีกี่ตัว และมีสีอะไรบ้าง
4.ครูนำบัตรภาพแปรงสีฟัน โดยมีตัวเลขมาประกอบกิจกรรมนี้
5.ครูให้เด็กนับเลขเรียงลำดับ 1-5 โดยปากเปล่า
6.นิทาน | 1.แก้วน้ำ
2.แปรงสีฟัน
3.ยาสีฟัน
4.รูปภาพ
5.พินจำลอง
6.นิทาน | 1.สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น
2.สังเกตการปฏิบัติ การล้างหน้า แปรงฟัน และการสนทนาตอบคำถาม | 1.ภาพถ่าย |

บันทึกหลังการสอน

เด็ก ๆ มีความสนใจในการทำกิจกรรมนี้มาก และสนุกสนานในการเรียนรู้

(ลงนาม)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ หนูทำได้ สาระการเรียนรู้ย่อย การล้างหน้า แปรงฟัน

สัปดาห์ที่ ๙ วันที่ ๑๐ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๑

| กิจกรรม | จุดประสงค์/สภาพ
ที่พึงประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินกิจกรรม | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การจัด/ประเมินผล | ชิ้นงานการ
ประเมิน |
|------------------------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|---|-----------------------|
| | | สาระที่ควรเรียนรู้ | สำคัญ | | | | |
| กิจกรรม
เคลื่อนไหว
และจังหวะ | 1. เคลื่อนไหวร่างกาย
อย่างอิสระ
2. เคลื่อนไหวร่างกายตาม
คำสั่ง
3. ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน
ได้
4. ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ | การเคลื่อนไหว
ร่างกายตามอิสระ
และตามคำสั่งได้ | การเคลื่อนไหวกับ
ที่ และการ
เคลื่อนไหว
เคลื่อนที่ | 1. ครูเปิดเพลงให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตาม
จังหวะ เมื่อได้ขยับสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวทันที
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ เมื่อได้ยิน สัญญาณ
หยุด ให้เด็กฟังคำสั่งจากครู เช่น ปราบมือ 1 ครั้ง (2 ครั้ง /
3 ครั้ง... 4)
3. ให้อาสาสมัครออกมาสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตามคำสั่ง
4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมร่วมกัน | 1. เครื่องเคาะ
จังหวะ
2. เพลง | 1. สังเกตการ
เคลื่อนไหวร่างกาย
2. สังเกตการ
เคลื่อนไหวตามคำสั่ง
3. สังเกตการร่วม
กิจกรรมกับผู้อื่น | 1. ภาพถ่าย |

บันทึกหลังการสอน

เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามอิสระ และทำตามคำสั่งได้ 4. ครูสังเกตพฤติกรรมการเคลื่อนไหวของเด็กเป็นอิสระ

นางสาว (ชื่อจริงนามสกุล)

การดำเนินการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องการเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ๑ เรื่องการเกี่ยวกับตัวเด็ก

สำนักงานที่ ๔ วันที่ 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2561

| กิจกรรม | จุดประสงค์/สภาพ
ที่พึงประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินงานกิจกรรม | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การวัด/ประเมินผล | ชิ้นงาน/ภาระงาน |
|-----------------------|---------------------------------------|---|---|--|------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| | | สาระที่ควรเรียนรู้ | ประเด็นการเรียนรู้ | | | | |
| กิจกรรม
สร้างเสริม | 1. วัตถุประสงค์/สภาพ
ที่พึงประสงค์ | การวิเคราะห์และ
ประเมินสภาพ
ที่พึงประสงค์ | การวิเคราะห์และ
ประเมินสภาพ
ที่พึงประสงค์ | 1. อธิบายการวิเคราะห์และ
ประเมินสภาพ
ที่พึงประสงค์
2. อธิบายการวิเคราะห์และ
ประเมินสภาพ
ที่พึงประสงค์
3. อธิบายการวิเคราะห์และ
ประเมินสภาพ
ที่พึงประสงค์ | 1. ใบงาน
(รูปแบบการ
ประเมิน) | 1. สังเกตการ
ประเมินผล | 1. ชิ้นงาน
ภาระงาน |
| กิจกรรม
สร้างเสริม | 1. วัตถุประสงค์/สภาพ
ที่พึงประสงค์ | การวิเคราะห์และ
ประเมินสภาพ
ที่พึงประสงค์ | การวิเคราะห์และ
ประเมินสภาพ
ที่พึงประสงค์ | 1. อธิบายการวิเคราะห์และ
ประเมินสภาพ
ที่พึงประสงค์
2. อธิบายการวิเคราะห์และ
ประเมินสภาพ
ที่พึงประสงค์
3. อธิบายการวิเคราะห์และ
ประเมินสภาพ
ที่พึงประสงค์ | 1. ใบงาน
(รูปแบบการ
ประเมิน) | 1. สังเกตการ
ประเมินผล | 1. ชิ้นงาน
ภาระงาน |

บันทึกเหตุการณ์

บันทึกการปฏิบัติงาน
วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕
เรื่อง การปฏิบัติงาน
ณ โรงเรียนวัดป่าสัก
โดย นายสมชาย ใจดี
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนวัดป่าสัก
อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น

Cellulose acetate
P. H. H.

[illegible]

| Date | Particulars | Debit | | Credit | Balance |
|------|--------------------------|-------|----|--------|---------|
| | | To | By | | |
| | Balance b/d | | | | |
| | 1. To Cash | | | | |
| | 2. To Bank | | | | |
| | 3. To Debtors | | | | |
| | 4. To Creditors | | | | |
| | 5. To Salaries | | | | |
| | 6. To Rent | | | | |
| | 7. To Insurance | | | | |
| | 8. To Interest | | | | |
| | 9. To Losses | | | | |
| | 10. To Gains | | | | |
| | 11. To Dividends | | | | |
| | 12. To Reserves | | | | |
| | 13. To Capital | | | | |
| | 14. To Retained Earnings | | | | |
| | 15. To Other Income | | | | |
| | 16. To Other Expenses | | | | |
| | 17. To Other Assets | | | | |
| | 18. To Other Liabilities | | | | |
| | 19. To Other Equity | | | | |
| | 20. To Other Income | | | | |
| | 21. To Other Expenses | | | | |
| | 22. To Other Assets | | | | |
| | 23. To Other Liabilities | | | | |
| | 24. To Other Equity | | | | |
| | 25. To Other Income | | | | |
| | 26. To Other Expenses | | | | |
| | 27. To Other Assets | | | | |
| | 28. To Other Liabilities | | | | |
| | 29. To Other Equity | | | | |
| | 30. To Other Income | | | | |
| | 31. To Other Expenses | | | | |
| | 32. To Other Assets | | | | |
| | 33. To Other Liabilities | | | | |
| | 34. To Other Equity | | | | |
| | 35. To Other Income | | | | |
| | 36. To Other Expenses | | | | |
| | 37. To Other Assets | | | | |
| | 38. To Other Liabilities | | | | |
| | 39. To Other Equity | | | | |
| | 40. To Other Income | | | | |
| | 41. To Other Expenses | | | | |
| | 42. To Other Assets | | | | |
| | 43. To Other Liabilities | | | | |
| | 44. To Other Equity | | | | |
| | 45. To Other Income | | | | |
| | 46. To Other Expenses | | | | |
| | 47. To Other Assets | | | | |
| | 48. To Other Liabilities | | | | |
| | 49. To Other Equity | | | | |
| | 50. To Other Income | | | | |
| | 51. To Other Expenses | | | | |
| | 52. To Other Assets | | | | |
| | 53. To Other Liabilities | | | | |
| | 54. To Other Equity | | | | |
| | 55. To Other Income | | | | |
| | 56. To Other Expenses | | | | |
| | 57. To Other Assets | | | | |
| | 58. To Other Liabilities | | | | |
| | 59. To Other Equity | | | | |
| | 60. To Other Income | | | | |
| | 61. To Other Expenses | | | | |
| | 62. To Other Assets | | | | |
| | 63. To Other Liabilities | | | | |
| | 64. To Other Equity | | | | |
| | 65. To Other Income | | | | |
| | 66. To Other Expenses | | | | |
| | 67. To Other Assets | | | | |
| | 68. To Other Liabilities | | | | |
| | 69. To Other Equity | | | | |
| | 70. To Other Income | | | | |
| | 71. To Other Expenses | | | | |
| | 72. To Other Assets | | | | |
| | 73. To Other Liabilities | | | | |
| | 74. To Other Equity | | | | |
| | 75. To Other Income | | | | |
| | 76. To Other Expenses | | | | |
| | 77. To Other Assets | | | | |
| | 78. To Other Liabilities | | | | |
| | 79. To Other Equity | | | | |
| | 80. To Other Income | | | | |
| | 81. To Other Expenses | | | | |
| | 82. To Other Assets | | | | |
| | 83. To Other Liabilities | | | | |
| | 84. To Other Equity | | | | |
| | 85. To Other Income | | | | |
| | 86. To Other Expenses | | | | |
| | 87. To Other Assets | | | | |
| | 88. To Other Liabilities | | | | |
| | 89. To Other Equity | | | | |
| | 90. To Other Income | | | | |

100

This image shows a vertical strip of a document page, heavily stained and discolored. The paper is off-white with significant yellowing and brown staining, particularly along the edges and in the center. There are several dark, irregular stains, most notably a large one near the top. Faint, illegible text is visible throughout the strip, appearing as dark specks and smudges. The overall appearance is that of an old, damaged piece of paper.

แบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ หนูทำได้ สาระการเรียนรู้ย่อย การล้างหน้า แปรงฟัน

สัปดาห์ที่ ๙ วันที่ 10... เดือน ... ปี พ.ศ. ๒๕๖1

| กิจกรรม | จุดประสงค์/สภาพ
ที่พึงประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินงาน | สื่อแหล่งเรียนรู้ | การวัดประเมินผล | ชิ้นงาน
ประเมิน |
|-----------------|---|--|--|---|----------------------------|--|--------------------|
| | | สาระที่ศึกษาวงรู้ | สาระการเรียนรู้ | | | | |
| กิจกรรม
เสรี | 1. เพื่อให้รู้จักสังเกตและ
แก้ปัญหาได้
2. เพื่อให้ปฏิบัติตนในการ
อยู่ร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อให้มีความคิด
สร้างสรรค์และ
จินตนาการ
4. เพื่อให้มีระเบียบวินัย
และความรับผิดชอบ | การสังเกตและ
การแก้ปัญหา
ในมุมประสบการณ์
ต่างๆอย่างอิสระ ซึ่ง
จะส่งเสริมพัฒนา
การคิด และ
จินตนาการของเด็ก
ตามคู่มือกับความรู้
ที่มีประสบการณ์ การขอ
คอย การแบ่งปัน
และการอยู่ร่วมกัน | ที่สำคัญ
การรู้ชื่อและ
สีของวัตถุสิ่ง
ต่างๆ | 1. เด็กสามารถบอกชื่อต่างๆ ในชั้นเรียน ตามความสนใจ
ชอบได้
2. มีมารยาทและมารยาทที่ดี รู้จักแบ่งปันให้คนอื่น
3. มีมารยาทที่ดี
4. มีมารยาทที่ดี
5. เด็กสามารถบอกชื่อสิ่งที่มีสัญลักษณ์เพลงได้
กับเพื่อนๆ ที่อยู่ในชั้นเรียน | 1. มีมารยาทใน
ชั้นเรียน | 1. สังเกตการเข้าร่วมและ
ทำกิจกรรม การสังเกต
สร้างสรรค์และ
จินตนาการ | 1. ภาพวาด |

บันทึกหลังการสอน

สิ่งที่ได้จากการสังเกต ๒. ครูจัดการการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติจริง
สิ่งที่ได้จากการสังเกต ๓. เด็กมีความคิดสร้างสรรค์

ครูผู้สอน
(นางสาวอรรณพ)

[illegible][illegible][illegible][illegible]

1870

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับชั้นอนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสัมพันธ์กับตัวอักษร หน่วยการเรียนรู้ อักษรการเรียนรู้ การสำรวจภาพ การสำรวจภาพ

วันที่ ๒๒ เดือน ๑๑ ปี ๒๕๖๓

| กิจกรรม | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการสอน | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การวัดและประเมินผล | ชิ้นงาน/ภาระงาน |
|-------------------------|--|----------------------|-------------|--|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| | | ความรู้ | ทักษะ | | | | |
| 1. การสังเกตและจำแนกภาพ | 1. เด็กสามารถจำแนกภาพได้
2. เด็กสามารถจำแนกภาพได้ | การสังเกตและจำแนกภาพ | การจำแนกภาพ | 1. เด็กสามารถจำแนกภาพได้
2. เด็กสามารถจำแนกภาพได้ | 1. ภาพวาด
2. ภาพจริง | 1. ภาพวาด
2. ภาพจริง | 1. ภาพวาด |
| 2. การสังเกตและจำแนกภาพ | 1. เด็กสามารถจำแนกภาพได้
2. เด็กสามารถจำแนกภาพได้ | การสังเกตและจำแนกภาพ | การจำแนกภาพ | 1. เด็กสามารถจำแนกภาพได้
2. เด็กสามารถจำแนกภาพได้ | 1. ภาพวาด
2. ภาพจริง | 1. ภาพวาด
2. ภาพจริง | 1. ภาพวาด |
| 3. การสังเกตและจำแนกภาพ | 1. เด็กสามารถจำแนกภาพได้
2. เด็กสามารถจำแนกภาพได้ | การสังเกตและจำแนกภาพ | การจำแนกภาพ | 1. เด็กสามารถจำแนกภาพได้
2. เด็กสามารถจำแนกภาพได้ | 1. ภาพวาด
2. ภาพจริง | 1. ภาพวาด
2. ภาพจริง | 1. ภาพวาด |
| 4. การสังเกตและจำแนกภาพ | 1. เด็กสามารถจำแนกภาพได้
2. เด็กสามารถจำแนกภาพได้ | การสังเกตและจำแนกภาพ | การจำแนกภาพ | 1. เด็กสามารถจำแนกภาพได้
2. เด็กสามารถจำแนกภาพได้ | 1. ภาพวาด
2. ภาพจริง | 1. ภาพวาด
2. ภาพจริง | 1. ภาพวาด |

ผู้จัดทำแผน : นางสาวกัญญากร งามเมือง
 1. เด็กสามารถจำแนกภาพได้
 2. เด็กสามารถจำแนกภาพได้
 3. เด็กสามารถจำแนกภาพได้
 4. เด็กสามารถจำแนกภาพได้
 5. เด็กสามารถจำแนกภาพได้

นางสาวกัญญากร งามเมือง
 ๒๕๖๓

แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ หนูทำได้ สาระการเรียนรู้ย่อย การสำรวจหน้า แบ่งฟัน

สัปดาห์ที่ ๙ วันที่ เดือน พ.ศ.

| กิจกรรม | จุดประสงค์: ปลายทาง
ที่พึงประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินการกิจกรรม | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การวัด/ประเมินผล | ชิ้นงาน/ภาระงาน |
|-----------------|---|--|---|--|---|---|-----------------|
| | | สาระที่ควรเรียนรู้ | ประสบการณ์ที่
สำคัญ | | | | |
| เกม
การศึกษา | 1. จับคู่ภาพเหมือน
อุปกรณ์ในการแบ่งฟัน
ได้
2. ร่วมกิจกรรมกับผู้ขึ้นได้
3. เล่นเกมอย่าง
สนุกสนานเพลิดเพลิน
และถูกต้อง
4. มีคุณธรรมมีความ
รับผิดชอบต่อและมีความ
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ | การจับคู่
ภาพเหมือน รูป
แบ่งสีฟัน ยาสีฟัน
แก้วน้ำ | การจับคู่ จำแนก
จัดกลุ่ม การเล่น
และทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น | 1. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน รูปภาพแบ่ง
สีฟัน ฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ
2. ครูแจกบัตรภาพรูป แบ่งสีฟัน ฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ
3. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน
4. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน
รูปภาพแบ่งสีฟัน ฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ
5. เด็กช่วยกันเล่นเกมซ้ำให้ละเอียด | 1. เกมจับคู่
ภาพเหมือน
รูปภาพแบ่งสี
ฟัน ฟัน ยาสีฟัน
แก้วน้ำ | 1. สังเกตการ
เปรียบเทียบ ความ
เหมือนและความ
แตกต่าง
2. สังเกตการ
ความสัมพันธ์มีกับ
ความ
คล้าย
3. สังเกตการร่วม
กิจกรรม
4. สังเกตความ
สนุกสนานในการเล่น | 1. ภาพถ่าย |

บันทึกหลังการสอน

เด็กได้ความรู้ดีว่า สันเขาคะระ ไม่ใช่เขาคะระจริง ๆ และรู้ความแตกต่าง และสิ่งที่ควรทำในการร่วมอยู่กับผู้อื่น ได้

ครูผู้สอน

นางสาวอรรณพ



Custom order

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ บ้านแสนสุข สาระการเรียนรู้ย่อย ลักษณะของบ้านและวัสดุที่ใช้สร้างบ้าน

สัปดาห์ที่ ...๑๒... วันที่ ...๑๗... เดือน ...สิงหาคม... พ.ศ. ...๒๕๖๑...

| กิจกรรม | จุดประสงค์/สภาพที่พึงประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินงานกิจกรรม | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การจัด/ประเมินผล | ชิ้นงานการประเมิน |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|---|-------------------|
| | | สาระที่ควรเรียนรู้ | ประสบการณ์สำคัญ | | | | |
| เตรียมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) | ๑.เพื่อให้เด็กสามารถบอกวัสดุที่ใช้สร้างบ้านได้
๒.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะและวัสดุที่ใช้สร้างบ้านได้ | บ้านสร้างจากวัสดุต่างได้มากมาย เช่น บ้านตึกสร้างจากปูนซีเมนต์ บ้านไม้สร้างจากไม้ กระเบื้องสร้างจากฟาง เรือแม่สร้างจากไม้ บ้านอิฐสร้างจากอิฐ วัสดุแต่ละชนิดที่ใช้ในการสร้างบ้าน จะมีความแข็งแรง ทนทาน แตกต่างกัน | ๑.การดูภาพและบอกวัสดุในการสร้างบ้าน
๒.การฟังนิทาน
๓.การสังเกตและเปรียบเทียบความแข็งแรงของบ้าน | ขั้นสรุป
เด็กและครูร่วมกันว่า วัสดุที่ใช้ในการสร้างบ้านมีหลายชนิด เช่น อิฐ ไม้ ไม้ไผ่ ปูน และฟาง | ๑.ภาพบ้านที่สร้างจากวัสดุต่างๆ
๒.นิทานเรื่อง ลูกหนูสามตัว
๓.วัสดุที่ใช้ในการสร้างบ้าน เช่น ปูน อิฐ ไม้ ไม้ไผ่ และฟาง | ๑.สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับนิทาน
๒.สังเกตการบอกวัสดุที่ใช้ในการสร้างบ้าน | ๑.ภาพถ่ายประเมิน |

บันทึกหลังการสอน

เด็กสามารถบอกได้ว่า วัสดุแต่ละชนิดที่ใช้ในการสร้างบ้านมีอะไรบ้าง และสามารถใช้วัสดุเหล่านั้นมาสร้างบ้านได้

หลังจากนั้นครูได้นำภาพมาถามเด็กว่า วัสดุแต่ละชนิดที่ใช้ในการสร้างบ้านมีอะไรบ้าง

(๑๐/๑๐/๖๐)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ บ้านแสนสุข สาระการเรียนรู้ย่อย ลักษณะของบ้านและวัสดุที่ใช้สร้างบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑/๓ วันที่ ๓๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

| กิจกรรม | จุดประสงค์/ สภาพ
ที่พึงประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินงานกิจกรรม | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การวัด/ประเมินผล | ขั้นจบการเรียนรู้ |
|-------------------------|---|--|--|---|--------------------------|---|---------------------------------|
| | | สาระที่ควรเรียนรู้ | ประสบการณ์สำคัญ | | | | |
| เคลื่อนไหว
และจังหวะ | ๑. เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหว
ส่วนต่างๆของร่างกายได้
๒. เพื่อให้เด็กฟังและ
ปฏิบัติตามสัญญาณได้
๓. เพื่อให้เด็กจำแนกและ
ผู้สอนได้ | การเป็นผู้มีน้ำและ
ตามในการ
เคลื่อนไหว | -การฟังและปฏิบัติ
ตามสัญญาณ
-การเป็นผู้มีน้ำและ
ตาม | ๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว
บริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ
หยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวทันที
๒. ให้เด็กเป็นวงกลม ขอสถาสมศรีออกมาเป็นกลางวง
นำเพื่อนทำท่ากายบริหาร เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้
เปลี่ยนมาสาสมศรีคนยืนมาทิศทำท่าทางแทน โดยไม่เข้า
กับ
๓. ให้เพื่อนทุกคนทำตาม
๔. เมื่อสาสมศรี หมุนเวียนกันทำท่าที่ผู้นำผู้สอน | ๑. เครื่องเคาะ
จังหวะ | ๑. สังเกตการ
เคลื่อนไหวส่วน
ต่างๆของร่างกาย
๒. สังเกตการปฏิบัติ
ตามสัญญาณ
๓. สังเกตการเป็น
ผู้นำและผู้ตาม | ๑. ภาพถ่าย
๒. แบบ
ประเมิน |

บันทึกหลังการสอน

ผู้สังเกตการสอนคือผู้สอนให้เด็กสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามสัญญาณได้ ผู้สังเกตการสอนให้เด็กปฏิบัติตามสัญญาณได้ ผู้สังเกตการสอนให้เด็กปฏิบัติตามสัญญาณได้



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ บ้านแสนสุข สาระการเรียนรู้ย่อย ลักษณะของบ้านและวัสดุที่ใช้สร้างบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๒ วันที่ ๑๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

| กิจกรรม | จุดประสงค์/สภาพ
ที่พึงประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินการกิจกรรม | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การจัด/ประเมินผล | ชิ้นงานการ
ประเมิน |
|------------|---|--|--|---|---|---|------------------------|
| | | สาระที่ควรเรียนรู้ | ประสบการณ์สำคัญ | | | | |
| สร้างสรรค์ | ๑. เพื่อให้เด็กมีความคิด
สร้างสรรค์และจินตนาการ
๒. เพื่อให้เด็กมีการพัฒนา
กล้ามเนื้อให้สัมพันธ์กับ
ตา
๓. เพื่อให้เด็กมีความ
เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และขอ
คอย | การเชื่อมโยงภาพ
ระบบสีและการใช้
วัสดุศิลปะ ทำให้เด็ก
มีสมาธิ มีความคิด
สร้างสรรค์ และ
จินตนาการ และ
เป็นการพัฒนา
กล้ามเนื้อให้
แข็งแรง | ๑. การเล่นเกม
ทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. การทำงานและ
สร้างสรรค์สิ่ง
สวยงาม | ๑. วัสดุและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์วาดเขียนภาพ
๒. วัสดุศิลปะและศิลปะ
๓. วัสดุให้เด็กช่วยกันเตรียมดินน้ำมันและศิลปะ
รูปบ้าน
๔. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เพื่อทำงานเสร็จ
๕. เด็กนำเสนอผลงาน | ๑. รูปบ้าน
๒. สี
๓. กาว
๔. พวง
๕. ไม้คอก
๖. กรรไกร | ๑. สังเกตจากผลงาน
๒. สังเกตการ
แสดงออก
๓. สังเกตการจดทบทวน
รอยรอย เนื้อพื้นที่ เนื้อ
แม่ | ๑. ภาพถ่าย
๒. ผลงาน |

บันทึกหลังการสอน

เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ในการสร้างบ้านแสนสุข เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ในการสร้างบ้านแสนสุข เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ในการสร้างบ้านแสนสุข

.....
.....
.....

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ บ้านแสนสุข สาระการเรียนรู้ย่อย ลักษณะของบ้านและวัสดุที่ใช้สร้างบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๒ วันที่ ๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

| กิจกรรม | จุดประสงค์/สภาพ
ที่พึงประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินงานกิจกรรม | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การวัด/ประเมินผล | ชิ้นงานการ
ประเมิน |
|---------|---|--|--|--|---|--|-----------------------|
| | | สาระที่ควรเรียนรู้ | ประสบการณ์สำคัญ | | | | |
| เสรี | ๑. เพื่อให้เด็กได้เล่นและทำ
กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
๒. เพื่อให้เด็กคิดและ
จินตนาการได้
๓. เพื่อให้เด็กรู้จักการ
แบ่งปันและรอคอยได้
๔. เพื่อให้เด็กรู้จักการ
สังเกต คิด และแก้ปัญหา
ได้ | การเล่าตามมุมเป็น
การเล่นในมุม
ประสบการณ์ต่างๆ
อย่างอิสระ ซึ่งจะ
ช่วยพัฒนาความคิด
และจินตนาการของ
เด็กควบคู่ไปกับ
ความรู้และชอบ
การรอคอย การ
แบ่งปันและการ อยู่
ร่วมกับผู้อื่น
พัฒนาการเข้าสู่
สังคม | -การเล่นหรือเล่น
อิสระ
-การเล่นอิสระ
-การเล่นปัญหาใน
การเล่น และการ
-การรับรู้ และการ
แสดงความรู้สึผ่าน
สื่อ วัสดุของเล่น | ๑. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามมุมต่างๆให้เด็ก
ฟัง และทำข้อตกลงในการเล่นร่วมกับเด็ก
๒. ให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ มุมบ้าน มุม
วิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมหนังสือ
๓. เมื่อเล่นของเล่นเสร็จแล้วให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้
เรียบร้อย | ๑. วัสดุอุปกรณ์
ต่างๆตามมุม
การเรียนรู้ | ๑. สังเกตการเล่นและ
ทำกิจกรรมร่วมกับ
ผู้อื่น
๒. สังเกตการคิด
สร้างสรรค์ในการเล่น
๓. สังเกตความ
รับผิดชอบในการเก็บ
สิ่งของต่างๆเข้าที่ | ๑. ภาพถ่าย |

บันทึกหลังการสอน

เด็กที่สนใจเล่นบล็อกและโต๊ะเก้าอี้กิจกรรมอย่างสนุกสนานได้
เมื่อเล่นของเล่นเสร็จแล้วเด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่และเข้าที่เรียบร้อย

Signature

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ บ้านแสนสุข สาระการเรียนรู้ย่อย ลักษณะของบ้านและวัสดุที่ใช้สร้างบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๒ วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

| กิจกรรม | จุดประสงค์/ สภพ
จิตสำนึก | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินงานกิจกรรม | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การวัด/ประเมินผล | ชิ้นงาน
ประเมิน |
|-----------|--|---|--|---|--------------------------------------|---|--------------------|
| | | สาระที่ควรเรียนรู้ | ประสบการณ์สำคัญ | | | | |
| การสังเกต | ๑. เข้าใจลักษณะทางกายภาพ
ของบ้านและส่วนประกอบในการ
สร้าง
๒. สนใจลักษณะทางกายภาพของ
บ้านที่ตนเอง และบ้านผู้อื่น
มีลักษณะ | การสังเกตและอธิบาย
ลักษณะของบ้าน
การวัดและชั่งตวง
หรือใช้เครื่องมือวัด | การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- การปฏิบัติตนตาม
สุขอนามัย | ๑. ให้เด็กสังเกตบ้าน แล้วให้อธิบายลักษณะบ้านที่ตนเองสังเกตเห็น
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสังเกตบ้านที่ตนเองสังเกตเห็น
๓. ครูให้นักเรียนสังเกตบ้านที่ตนเองสังเกตเห็น
๔. ครูให้นักเรียนสังเกตบ้านที่ตนเองสังเกตเห็น
๕. ครูให้นักเรียนสังเกตบ้านที่ตนเองสังเกตเห็น | ๑. ภาพถ่าย
๒. บ้านที่เด็ก
เห็น | ๑. สังเกตการวัด
๒. สังเกตการชั่ง
๓. สังเกตการชั่ง
๔. สังเกตการชั่ง
๕. สังเกตการชั่ง | ๑. ภาพถ่าย |

วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

ผู้สอน/ผู้จัดทำแผนการเรียนรู้
นางสาว...
ผู้สอน/ผู้จัดทำแผนการเรียนรู้

ผู้สอน/ผู้จัดทำแผนการเรียนรู้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วัย ระดับชั้นอนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ บ้านแสนสุข สาระการเรียนรู้ย่อย ลักษณะของบ้านและวัสดุที่ใช้สร้างบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๒ วันที่ ๓๗ เดือน ปีพ.ศ. ๒๕๖๑ พ.ศ. ๒๕๖๑

| กิจกรรม | จุดประสงค์/ สาระที่ฟัง/ ระดม | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินงานกิจกรรม | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การวัด/ประเมินผล | ชิ้นงานการประเมิน |
|-------------|--|--|--|--|---|---|-------------------|
| | | สาระที่ศึกษาริเริ่มรู้ | ประสบการณ์สำคัญ | | | | |
| เกมการศึกษา | ๑. เพื่อให้นักเรียนจำแนกจำแนกสิ่งของที่เหมือนกัน
๒. เพื่อให้นักเรียนจำแนกสิ่งของตามลักษณะ
๓. เพื่อให้นักเรียนจำแนกสิ่งของตามสี | นักเรียนจำแนกสิ่งของที่เหมือนกัน
นักเรียนจำแนกสิ่งของตามลักษณะ
นักเรียนจำแนกสิ่งของตามสี | การประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อเล็ก
การแก้ปัญหาในการเล่นเกม
การมีส่วนร่วมในการเล่น
- การสังเกตการจับคู่และการ
และการ
และการ
และการ | ๑. ครูแนะนำและสาธิตการจำแนกสิ่งของ
๒. ให้เด็กจำแนกสิ่งของที่เหมือนกัน
๓. เด็กเล่นเกมที่เกี่ยวกับจำแนกสิ่งของ | ๑. เกมจับคู่สิ่งของ
๒. เกมจำแนกสิ่งของ | ๑. สังเกตความสนใจและความถูกต้องในการเล่นเกม
๒. สังเกตความรับผิดชอบในการเก็บสิ่งของต่างๆเข้าที่ | ๑. ภาพถ่าย |

บันทึกผลการสังเกตและประเมินผล ผู้สังเกต วันที่ ปีพ.ศ.

Handwritten signature and date





๔. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก หน่วยงานการเรียนรู้ สื่อมวลชน สารการเรียนรู้ย่อย สื่อต่างๆ ทั่วทั้งรู้จัก

M. P.

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ สีสันสดใส สาระการเรียนรู้ย่อย สีต่างๆ ที่เด็กรู้จัก
 สัปดาห์ที่ ๑๘ วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

| กิจกรรม | จุดประสงค์/
สภาพที่พึงประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินงานกิจกรรม | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การจัด/ประเมินผล | ชิ้นงานการประเมิน |
|---------------------|--|---------------------------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|
| | | สาระที่ควรเรียนรู้ | ประสบการณ์สำคัญ | | | | |
| เคลื่อนไหวและจังหวะ | ๑.เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้
๒.เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้
๓.เพื่อให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงได้ | การแสดงออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | การเคลื่อนไหวอยู่กับการเคลื่อนไหวที่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ การเรียนรู้และการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีและการร้องเพลง | ๑.เด็กและครูร่วมสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวอิสระตามจังหวะและสัญญาณ
๒.เด็กเคลื่อนไหวในท่าพื้นฐานตามจังหวะสัญญาณและเมื่อสัญญาณหยุดให้หยุด
๓.เด็กทำท่าแสดงของของวันทั้ง ๗ และท่าท่าประกอบเพลงอย่างอิสระ
๔.เด็กปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำอีก ๒-๓ รอบ | ๑.เครื่องเคาะจังหวะ
๒.คำคล้องจองของวันทั้ง ๗ | ๑.สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย
๒.สังเกตการฟังและการปฏิบัติตามสัญญาณ
๓.สังเกตการทำท่าทางประกอบเพลง | ๑.ภาพถ่าย
๒.แบบประเมินพฤติกรรม |

บันทึกหลังการสอน

เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ สามารถฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้
 กิจกรรมประกอบเพลงได้ สามารถปฏิบัติตามสัญญาณได้

๑๘

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับชั้นอนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ สัตว์ในสวน สาระการเรียนรู้ย่อย สัตว์ต่างๆ ที่เด็กรู้จัก

สัปดาห์ที่ ๑๕ วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

| กิจกรรม | จุดประสงค์/ สาระที่เด็กได้เรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การวัด/ ประเมินผล | ชิ้นงาน/ การประเมิน |
|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | สาระที่ควรเรียนรู้ | ประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ | | | |
| เด็กจะเข้าใจว่า และเรียนรู้ว่า | เด็กจะเข้าใจว่า และเรียนรู้ว่า | เด็กจะเข้าใจว่า และเรียนรู้ว่า | เด็กจะเข้าใจว่า และเรียนรู้ว่า | เด็กจะเข้าใจว่า และเรียนรู้ว่า | เด็กจะเข้าใจว่า และเรียนรู้ว่า | เด็กจะเข้าใจว่า และเรียนรู้ว่า |

บันทึกผลการเรียนรู้
เด็กสามารถจำแนกสัตว์ในสวนได้ และบอกชื่อสัตว์ในสวนได้
เด็กสามารถจำแนกสัตว์ในสวนได้ และบอกชื่อสัตว์ในสวนได้

ผู้บันทึก

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ สีสันสดใส สาระการเรียนรู้ย่อย สีต่างๆ ที่เด็กรู้จัก

สัปดาห์ที่ ๑๕ วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

| กิจกรรม | จุดประสงค์/สภาพที่พึงประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินงานกิจกรรม | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การวัด/ประเมินผล | ชิ้นงานภาระประเมิน |
|------------|--|--------------------|---|--|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| | | สาระที่ควรเรียนรู้ | ประสบการณ์สำคัญ | | | | |
| สร้างสรรค์ | ๑. เพื่อให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๒. เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ
๓. เพื่อให้เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | การวาดภาพระบายสี | การวาดภาพระบายสี การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแสดงความรู้สึกด้านคำพูด | ๑. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์การระบายสีภาพต่อไปนี้
๒. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการปฏิบัติกิจกรรม เตรียมตัวให้เด็กเลือกภาพที่ตัวเองชอบ ระบายสีตามจินตนาการให้สวยงาม
๓. ครูชี้ถามและให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง
๔. เด็กช่วยกันเก็บผลงาน เก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย | ๑. ภาพดอกไม้ชนิดต่างๆ
๒. สีไม้ | ๑. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
๒. สังเกตความรับผิดชอบต่อ
การปฏิบัติงานและความมีระเบียบวินัย
๓. สังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น | ๑. ภาพถ่ายผลงาน
๒. ผลงาน |

บันทึกหลังการสอน

เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ดี สามารถวาดรูปได้สวยงาม

[illegible]

18

Handwritten text in a cursive script, likely a personal letter or a page from a diary. The text is written in a fluid, connected style across several lines.

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ สีสันสดใส สาระการเรียนรู้ย่อย สีต่างๆ ที่เด็กรู้จัก

สัปดาห์ที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

| กิจกรรม | จุดประสงค์/ สาระที่พึงประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินงานกิจกรรม | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การวัด/ ประเมินผล | ชิ้นงานการ ประเมิน |
|-----------|--|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | สาระที่ควรเรียนรู้ | ประสบการณ์ที่สำคัญ | | | | |
| การสังเกต | ๑. มีความสนใจในสิ่งของรอบตัว
๒. สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน
๓. รู้จักใช้ประสาทสัมผัส
๔. รู้จักใช้ของของตนเอง
และของผู้อื่น | วิธีการเล่นเครื่องเล่น
๑. เล่นเครื่องเล่น
๒. เล่นเครื่องเล่น
๓. เล่นเครื่องเล่น
๔. เล่นเครื่องเล่น | การเล่นเครื่องเล่น
๑. เล่นเครื่องเล่น
๒. เล่นเครื่องเล่น
๓. เล่นเครื่องเล่น
๔. เล่นเครื่องเล่น | ๑. เด็กเรียนรู้แบบทวนซ้ำ
๒. เด็กเรียนรู้แบบทวนซ้ำ
๓. เด็กเรียนรู้แบบทวนซ้ำ
๔. เด็กเรียนรู้แบบทวนซ้ำ | ๑. ทางเดินรอยเท้า
๒. เครื่องเล่นสนาม | ๑. สังเกตการเคลื่อนไหวแสดง
ความสนใจของ
ร่างกายขณะ
เล่น
๒. สังเกตการมี
ส่วนร่วมในการเล่น
๓. สังเกตการรู้จัก
ความปลอดภัย
หลังจากการ
ปฏิบัติกิจกรรม | ๑. ภาพถ่าย |

บันทึกผลสังเกต
ผู้จัดทำแผนการเรียนรู้
ผู้สอน
ผู้สังเกต
ผู้ประเมิน
วันที่

แผนการขับเคลื่อนงานโครงการเรียนรู้สู่ชุมชน ระยะที่ ๓

คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ๔ และสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๓
หน่วยงานรับผิดชอบ: สสส.สต.ส. สสส.สต.ส. สสส.สต.ส. สสส.สต.ส. สสส.สต.ส.

ชื่อโครงการ:
วันที่:
ที่:

| กิจกรรม | จุดประสงค์/ผลที่คาดว่าจะได้รับ | สาระการเรียนรู้ | | วิธีการดำเนินงานกิจกรรม | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | การวัด/ประเมินผล | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------|---|--|--|---|---|---|---|
| | | สาระการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | | | |
| งานด้านวิชาการ | ๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน | ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน
ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน
ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน | ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน
ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน
ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน | ๑. ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน
๒. ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน
๓. ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน | ๑. ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน
๒. ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน
๓. ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน | ๑. ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน
๒. ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน
๓. ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน | ๑. ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน
๒. ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน
๓. ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน |

บันทึกผลการเรียนการสอน
1. ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน
2. ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน
3. ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของชุมชน

.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมเสริมประสบการณ์

| | ชื่อ - สกุล | บอกชื่อสิ่งต่างๆ ที่
เด็กรู้จักได้ | | | บอกชื่อสิ่งสัญลักษณ์
ของวันแต่ละวันได้ | | | ร่วมสนทนาและ
แสดงความคิดเห็นได้ | | | หมายเหตุ |
|--------|------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------|-------|---|----------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | ค.ญ. ฐิตยาธิเบศร์ สามะ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| 2 | ค.ญ. อติญา คงศรี | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| 3 | ค.ช. อาศิมน บาหม | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| 4 | ค.ญ. อานิต ลาตะ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| 5 | ค.ญ. บุรชาฟรี สมะ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| 6 | ค.ญ. โซเฟีย สามะแอ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| 7 | ค.ช. ภูริณัฐ ไกยะถ้ำ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| 8 | ค.ช. ปฐวิศ หวดหวาน | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| รวม | | 8 | | | 8 | | | 7 | 1 | | |
| ร้อยละ | | 100 | | | 100 | | | 87.50 | 12.50 | | |

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 3 หมายถึง ดี

แบบประเมินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

| | ชื่อ - สกุล | เครื่องดนตรีส่วนต่างๆ
ของวงมโหรี | ฟังและ ปฏิบัติตาม
สัญญาณได้ | | | ทำ ท่าทางประกอบ
เพลงได้ | | | หมายเหตุ |
|---|-------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|----------------------------|----|---|----------|
| | | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | ค.ญ. กิ่งกมลรัตน์ | สามช่า | ✓ | | | ✓ | | | |
| 2 | ค.ญ. อติษฐา | คงศรี | ✓ | | | ✓ | | | |
| 3 | ค.ช. เขมรินทร์ | บารพณ | ✓ | | | | ✓ | | |
| 4 | ค.ญ. อานิส | สามช่า | ✓ | | | ✓ | | | |
| 5 | ค.ญ. นุชชาภาวี | ระบอง | ✓ | | | ✓ | | | |
| 6 | ค.ญ. โสพิณ | สามช่า | ✓ | | | ✓ | | | |
| 7 | ค.ช. สุวิมล | โขนม | ✓ | | | ✓ | | | |
| 8 | ค.ช. ปิยะวิทย์ | มโหรี | ✓ | | | | ✓ | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | รวม | | 9 | | | 6 | 2 | | |
| | ร้อยละ | | 100 | | | 75 | 25 | | |

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 หมายถึง เด็กปฏิบัติได้บ้าง แต่ดูคล่องแคล่ว

ระดับ 2 หมายถึง เด็กปฏิบัติได้

ระดับ 3 หมายถึง เด็กปฏิบัติได้ดี

