



การสังเกตและวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เสนอ

อาจารย์ณัชฎา บุรณะพิมพ์

โดย

นางสาววิภาจรี กงบุราณ

รหัสนักศึกษา 571461321481 ห้อง 15

รายวิชาการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (1071304)

ภาคเรียนที่ 1/2561

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวดยดุสิต

สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
	ด้านสติปัญญา ด้านสังคม	ทฤษฎีพัฒนาการทาง ด้านสติปัญญา (Cognitive- Developmental Theory)	สร้างประสบการณ์ พัฒนาทักษะสอง EF ผ่านเกม เพื่อให้เด็กได้ ฝึกการคิดแก้ปัญหา หลายๆ แบบและค่อยๆ ให้ยากขึ้น	ทฤษฎีนี้จะเน้นที่ เนื้อหาการเล่น ที่นำไป สู่พัฒนาการทางด้าน สติปัญญา ซึ่งมีผู้ที่เห็น ด้วยกับแนวคิดนี้ คือ Pieget โดยการเล่น จะทำให้เกิดทักษะและ ประสบการณ์ที่จะ ทำให้เกิดพัฒนาความ รู้ใหม่ได้และ Sutton Smith ที่กล่าวว่าการเล่น จะช่วยพัฒนา ความยืดหยุ่น และเพิ่ม ทักษะในการแก้ปัญหา ได้

	ด้านสติปัญญา ด้านสังคม	ทฤษฎีพัฒนาการทาง ด้านสติปัญญา (Cognitive- Developmental Theory)	สร้างประสบการณ์ พัฒนาทักษะสอง EF ผ่านเกม เพื่อให้เด็กได้ ฝึกการคิดแก้ปัญหา หลายๆ แบบและค่อยๆ ให้ยากขึ้น จะช่วย พัฒนาทักษะสมอง EF ทั้งการคิดหาทางออก ใหม่ การใช้ความจำ การมีสมาธิจดจ่อ การ คิดวางแผน และการคิด ไปข้างหน้า	ทฤษฎีนี้จะเน้นที่ เนื้อหาการเล่น ที่นำไป สู่พัฒนาการทางด้าน สติปัญญา ซึ่งมีผู้ที่เห็น ด้วยกับแนวคิดนี้ คือ Piaget โดยการเล่น จะทำให้เกิดทักษะและ ประสบการณ์ที่จะ ทำให้เกิดพัฒนาความ รู้ใหม่ได้และ Sutton Smith ที่กล่าวว่าการเล่น จะช่วยพัฒนา ความยืดหยุ่น และเพิ่ม ทักษะในการแก้ปัญหา ได้
	ด้านร่างกาย	ทฤษฎีนันทนาการหรือ การผ่อนคลาย (Recreation Relaxation Theory)	สร้างประสบการณ์ พัฒนาทักษะสอง EF ผ่านการเคลื่อนไหวและ เพลงพร้อมอุปกรณ์ใน การเคลื่อนไหวร่างกาย เด็กจะต้องเคลื่อนไหว ไปตามจังหวะโดยให้ สอดคล้องเข้ากันกับทั้ง คำร้อง เสียงดนตรี และ คำสั่งให้เคลื่อนไหว	อธิบายตรงกันข้ามกับ ทฤษฎีของ Spencer คือ การเล่นเป็นการ เพิ่มพลังขึ้นในตัว มนุษย์ ทำให้ร่างกาย สดชื่นขึ้น เพื่อที่จะนำ ไปใช้ในการทำงาน

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านใด	สอดคล้องกับ ทฤษฎี พัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการ ทำงานของสมอง ส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม	ทฤษฎีชัททัน-สมิท	สร้างประสบการณ์ พัฒนาทักษะสมอง EF ผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกาย คือวิ่งม้าก้าน กล้วย	การเล่นสร้างสรรค์ (Construction) การ สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างตนเองกับสิ่ง แวดล้อมสร้าง สถานการณ์ เรื่องราว กำหนด บทบาท คือ การเล่นม้าก้านกล้วย
	ด้านร่างกาย ด้านสังคม	ทฤษฎีของซารา สมิ ลานสกี (Sara Smilansky)	สร้างประสบการณ์ พัฒนาทักษะสมอง EF ผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกาย คือ ชักเย่อ	การเล่นเพื่อฝึกทักษะ ทางร่างกาย (Function Play) การ เล่นที่ซ้ำๆหรือการเล่น ที่ใช้สมรรถภาพทาง ร่างกายเข้าร่วมเล่น ลักษณะการเล่นจึง เป็นการกระทำ กิจกรรมเคลื่อนไหว



ด้านร่างกาย
ด้านสังคม

ทฤษฎีของซารา สมิ
ลานสกี (Sara
Smilansky)

สร้างประสบการณ์
พัฒนาทักษะสมอง EF
ผ่านการเคลื่อนไหว
ร่างกาย คือ วิ่ง

การเล่นเพื่อฝึกทักษะ
ทางร่างกาย
(Function Play) การ
เล่นที่ซ้ำๆหรือการเล่น
ที่ใช้สมรรถภาพทาง
ร่างกายเข้าร่วมเล่น
ลักษณะการเล่นจึง
เป็นการกระทำ
กิจกรรมเคลื่อนไหว มี
อิริยาบถ ใช้ประสาท
สัมผัสรับรู้

