

ร่าง



**หลักสูตรสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบัวงาม**

**นางสาวราตรี มุลวงษ์
571111321110**

**สังกัดเทศบาลตำบลบัวงาม
ตำบลบัวงาม อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี**

คำนำ

เด็กเป็นทรัพยากรอันทรงคุณค่าของสังคมซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จากการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาเด็ก ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบัวงามมีนโยบาย ให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยได้แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เป็นหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทยและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบัวงาม ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของประเทศต่อไป

คณะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบัวงาม
สังกัดเทศบาลตำบลบัวงาม
กุมภาพันธ์ 2561

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	1
วิสัยทัศน์	1
ภารกิจ / พันธกิจ	1
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3-4
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ 2-3 ปี	5-13
โครงสร้างหลักสูตร /สาระการเรียนรู้รายปี	14-27
กำหนดเวลาเรียน	28
การจัดประสบการณ์	29-31
การประเมินพัฒนาการ	32
การบริหารจัดการหลักสูตร	33

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง6ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจ ของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวสังคมและประเทศชาติ **ศูนย์เด็กน่าน้อย เรียนรู้ผ่านการเล่นพัฒนาการตามวัย ใส่ใจการศึกษา สร้างภูมิปัญญารักถิ่นบัวงาม**

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาประถมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดีมีวินัยและสำนึกความเป็นไทยรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาพ่อแม่ ครอบครัวชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก **ศูนย์พัฒนเด็กเล็กบ้านบัวงาม พัฒนาการตามวัย บุคลากรเอาใจใส่ ชุมชนอนุใจ ปลอดภัยในการบริการ**

ภารกิจ/พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น
2. จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ
5. ส่งเสริมให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ในการเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนอย่างถูกต้อง

โครงสร้างหลักสูตร

หลักการของหลักสูตร

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูการพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นอรรวมมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ควบคุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชนสังคมและวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลายได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและความสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดีมีวินัยและมีความสุข
5. สร้างความรู้ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ครอบครัวชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปจึงกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดีมีสุนทรีย์ภาพมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิดการใช้ภาษาสื่อสารและการแสดงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ2-3 ปี	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.1น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	1.1.1น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ 1.1.2 เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	1.1.1น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.1.1น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.1.1น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
1.2มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	1.2.1มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ชับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหารนอนหลับพักผ่อนเหมาะสมกับวัย	1.2.1ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.2.1รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	1.2.1รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
		1.2.2ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม	1.2.2ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1.2.2ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
		1.2.3นอนพักผ่อนเป็นเวลา	1.2.3นอนพักผ่อนเป็นเวลา	1.2.3นอนพักผ่อนเป็นเวลา
		1.2.4ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.2.4ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.2.4ออกกำลังกายเป็นเวลา
1.3รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	-	1.3.1เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.3.1เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย	1.3.1เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ 2-3 ปี	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	2.1.1 เดินถอยหลังได้	2.1.1 เดินตามแนวที่กำหนดได้	2.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังได้โดยไม่ต้องกางแขน
	2.1.2 กระโดดอยู่กับที่ได้	2.2.2 กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	2.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	2.1.3 วิ่งคล่องขึ้นแต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที	2.2.3 วิ่งแล้วหยุดได้	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้สองมือและลำตัวช่วย	2.2.4 รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	2.2.1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษได้	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	2.2.2 เขียนรูปร่างกลมได้	2.2.2 เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	2.2.2 เขียนรูปร่างสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	2.2.2 เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดใหญ่ได้	2.2.3 ร้อย วัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 ซม. ได้	2.2.3 ร้อย วัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม. ได้	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม. ได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ 2-3 ปี	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมเป็นบางครั้งบางคราว	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกเป็นบางครั้งบางคราว	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเองเป็นบางครั้งบางคราว	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ 2-3 ปี	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
4.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว		4.1.1 สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
		4.1.2 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงผ่านเสียงเพลง ดนตรี	4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
		4.1.3 สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ 2-3 ปี	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
5.1 ซื่อสัตย์ สุจริต	5.1.1 เริ่มรู้ว่า สิ่งของสิ่งใดเป็น ของตนเองและสิ่ง ใดเป็นของผู้อื่น	5.1.1 บอกหรือชี้ได้ ว่าสิ่งใดเป็นของ ตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น	5.1.1 ขออนุญาต หรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของ ผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.1.1 ขออนุญาต หรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของ ผู้อื่นด้วยตนเอง
5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือ	5.2.1 เริ่มแสดง ความรักเพื่อนและ สัตว์ 5.2.1 เริ่มแบ่งปัน สิ่งของ	5.2.1 แสดงความ รักเพื่อนและมี เมตตาสัตว์เลี้ยง 5.2.1 แบ่งปันผู้อื่น ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.2.1 แสดงความ รักเพื่อนและมี เมตตาสัตว์เลี้ยง 5.2.1 ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมี	5.2.1 แสดงความ รักเพื่อนและมี เมตตาสัตว์เลี้ยง 5.2.1 ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นด้วย ตนเอง
5.3 มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้า และท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้า และท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับ
5.4 มีความรับผิดชอบ	5.4.1 รู้จักเก็บของ เล่นของ ใช้	5.4.1 ทำงานที่ได้ รับมอบหมายจน สำเร็จเมื่อมีผู้ช่วย เหลือ	5.4.1 ทำงานที่ได้ รับมอบหมายจน สำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.4.1 ทำงานที่ได้ รับมอบหมายจนสำ เร็จด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ 2-3 ปี	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	6.1.1 สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย 6.1.2 บอกได้ว่าตนเองต้องการรับประทานอาหาร	6.1.1 แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเอง	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
		6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตัวเอง	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
		6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	6.1.3 ใช้ทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำด้วยตนเอง
6.2 มีวินัยในตนเอง	-	6.2.1 เก็บของเล่นขอลใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย
		6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
6.3 ประหยัดและพอเพียง	-	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ 2-3 ปี	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
7.1 ดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อม	7.1.1 สนใจ ธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อมรอบตัว	7.1.1 มีส่วนร่วม ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	7.1.1 มีส่วนร่วม ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	7.1.1 มีส่วนร่วม ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง
		7.1.2 ทิ้งขยะให้ถูก ที่	7.1.2 ทิ้งขยะให้ถูก ที่	7.1.2 ทิ้งขยะให้ถูก ที่
7.2 มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและ รักษาความเป็นไทย	7.2.1 แสดงความ เคารพได้	7.2.1 ปฏิบัติตาม มารยาทไทยได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ	7.2.1 ปฏิบัติตาม มารยาทไทยได้ด้ ด้วยตนเอง	7.2.1 ปฏิบัติตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ
		7.2.2 กล่าวคำ ขอบคุณและขอ โทษ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.2.2 กล่าวคำ ขอบคุณและขอ โทษ ด้วยตนเอง	7.2.2 กล่าวคำ ขอบคุณและขอ โทษ ด้วยตนเอง
		7.2.3 หยุดยี่นเมื่อ ได้ยินเสียงเพลง ชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	7.2.3 ยืนตรงเมื่อ ได้ยินเพลงชาติและ เพลงสรรเสริญพระ บารมี	7.2.3 ยืนตรงและ ร่วมร้องเพลงชาติ ไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ 8 อยู่รวมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ 2-3 ปี	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	8.1.1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	8.2.1 เริ่มเล่นกับเด็กคนอื่นได้	8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน	8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
		8.2.2 ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	8.2.2 ยิ้ม ทักทาย และพูดคุย กับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลง ด้วยตนเอง
		8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
		8.3.3 ยอมรับการประนีประนอมแก้ไข ปัญหา เมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.3 ประนีประนอมแก้ไข ปัญหา โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.3 ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่ฟังประสงค์			
	อายุ 2-3 ปี	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	9.1.1 สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	9.1.2 ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้	9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	9.1.2 เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	9.1.2 เล่าเรื่องเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	9.2.1 เขียนหรือขีดเขียนเป็นเส้น	9.2.1 อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	9.2.1 อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	9.2.1 อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
		9.2.2 เขียนหรือขีดเขียนเป็นเส้นหรือภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการ	9.2.2 เขียนคล้ายตัวอักษร	9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ2-3 ปี	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด		10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส
		10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
		10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
		10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ
10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล		10.2.1 ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	10.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
		10.2.2 คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น	10.2.2 คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	10.2.2 คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ		10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
		10.3.2 แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	10.3.2 ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 11 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ 2-3 ปี	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	-	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	-	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ 2-3 ปี	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	12.1.1 ฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ โดยมีภาพประกอบและบอกชื่อตัวละครได้	12.1.1 สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	12.1.1 สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตัวเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	12.1.2 ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้	12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	-	12.2.1 ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

		12.2.2 ใช้ประโยค คำถามว่า”ใคร” ”อะไร” ในการ ค้นหาคำตอบ	12.2.2 ใช้ประโยค คำถามว่า”ที่ไหน” ”ทำไม” ในการ ค้นหาคำตอบ	12.2.2 ใช้ประโยค คำถามว่า ”เมื่อ ไหร่” ”อย่างไร” ใน การค้นหาคำตอบ
--	--	---	--	--

โครงสร้างหลักสูตร

สาระการเรียนรู้รายปี

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
1	16 - 18 พ.ค.	แแรกับประทับใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	1.รู้จักชื่อครู (ชื่อเล่น) 2.รู้จักชื่อเล่นเพื่อน 3.รู้จักสถานที่ภายในศูนย์ 4.รู้จักบุคคลในศูนย์ฯ 5.รู้จักเครื่องใช้ส่วนตัว 6.รู้จักสัญลักษณ์ของตัวเอง 7.รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับผู้ปกครองและครู 8.ฝึกนับปากเปล่า 1-10 9.บอกความต้องการของตัวเองได้ 10.สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะ 11.สามารถควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้ 12.รู้จักเก็บของใช้ส่วนตัวเขาที่ 13.รู้จักวิธีเล่นกับเพื่อนและผู้อื่น
2	21 - 25 พ.ค. 61			
3	28 พ.ค. - 1 มิ.ย. 61			
4	4 - 8 มิ.ย. 61	ชื่อของหนูก็มี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	1.รู้จักชื่อจริง ชื่อเล่นของตัวเองได้ 2.รู้จักชื่อเล่นและชื่อจริงของครูประจำชั้น 3.รู้จักชื่อเล่นเพื่อนเพิ่มขึ้น 4.รู้จักบุคคลในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น 5.รู้จักศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียน 6.รู้จักสัญลักษณ์ของตนเอง 7.เด็กสามารถบอกเพศของตนเองได้ 8.ฝึกระบายสีรูปภาพตามเพศของตนเอง 9.รู้จักเครื่องใช้ส่วนตัว 10.รู้จักชื่อ และอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย 11.บอกความต้องการของตนเองได้ 12.นับปากเปล่า 1-10 13.รู้จักเลข 1 14.รู้จักพยัญชนะ ก

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
5	11 - 15 มิ.ย. 61	เด็กดีมีวินัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1.ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน 2.รู้จักเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น 3.รู้จักการเอื้อเฟื้อต่อเพื่อน 4.รู้จักการอดทนรอคอย 5.สามารถควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆได้ 6.รู้จักเก็บของใช้ส่วนตัวได้อย่างเป็นระเบียบ 7.รู้จักใช้สรรพนามแทนตัวเองได้เหมาะสม 8.สามารถ แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม 9.รู้จักชื่นชมผลงานของตัวเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 10.แสดงความเคารพที่เหมาะสมต่อบุคคลอื่นได้ 11.ปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เหมาะสม 12.นับจำนวน 1-5 13.รู้จักเลข 2 14.รู้จักพยัญชนะ ก 15.เปรียบเทียบความเหมือน-ต่างพยัญชนะ ก และ ฅ

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
6	18 - 22 มิ.ย. 61	สุขสดใสในร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1.รู้จักรักษาอวัยวะต่างๆของร่างกาย (ส) 2. รู้จักเคลื่อนไหว ทำท่าทางประกอบเพลงได้(อ) 3.รู้จักการดูแลรักษาผิวหนัง มือ เท้า ให้สะอาด(ร) 4.รู้จักทำความสะอาดอุปกรณ์การเล่น และเก็บของเล่นเข้าที่(สค) 5.รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน(สค) 6.รู้จักการเดิน ยืน วิ่ง กระโดดได้อย่างคล่องแคล่ว(ร) 7.รู้จักใช้จินตนาการควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสู่สังคม(ส) 8.รู้จักการใช้เครื่องเล่นสนามได้อย่างปลอดภัย(ส) 9.รู้จักกฎกติกา มารยาท รวมถึงสัญญาณในการเล่นกิจกรรมต่างๆ(อ) 10.รู้จักการจับคู่แยกแยะอวัยวะต่างๆของร่างกายได้(สติ) 11.รู้จักปฏิบัติตามสุขอนามัย ในความปลอดภัยต่างๆได้(สติ) 12.รู้จักเปรียบเทียบรูปร่างลักษณะ สี ในรูปแบบต่างๆได้(สติ) 13.นับปากเปล่า 1-10 14.นับจำนวน 1-5 15.รู้จักเลข 3 16.รู้จักพยัญชนะ ก
7	25 - 29 มิ.ย. 61	แสนสบายกินดีมีสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกประโยชน์และโทษของการรับประทานอาหาร 2. การทำความสะอาดมือ 3. สุขนิสัยในการรับประทานอาหาร 4. การทำความสะอาดปาก/ฟัน 5. รู้จักการถอมอาหาร 6.สามารถประกอบอาหารแบบง่ายได้ 7.จัดหมวดหมู่อาหารโดยใช้เกณฑ์ต่างๆ 8.รู้จักชื่ออาหารของคนและสัตว์ 9. บอกชื่ออาหารที่ควรรับประทานตามหลักสุขอนามัย 10. รู้จักมารยาทในการรับประทานอาหาร 11.เด็กสามารถทำท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง 12.สามารถรับประทานอาหารเองได้ 13.รู้จักรูปร่างวงกลม 14.เปรียบเทียบขนาดรูปร่างวงกลมขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ 15.นับปากเปล่า 1-10 และ 10-1 16.เปรียบเทียบความเหมือนต่างพยัญชนะ ก ฅ ฆ

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
8	2-6 ก.ค.61	ทุกวันออกกำลังกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักการแต่งกายให้เหมาะสม 2. รู้จักสถานที่ออกกำลังกาย 3. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย 4. รู้จักประโยชน์ของการออกกำลังกาย 5. สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ 6. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 7. รู้จักชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 8. รู้จักการรอคอย 9. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม 10. สามารถควบคุมกล้ามเนื้อในการทำกิจกรรมต่างๆ 11. เด็กแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกเหมาะสมกับวัย 12. เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น 13. รู้จักรูปร่างและรูปทรงวงกลม 14. เปรียบเทียบขนาดสูง-ต่ำ 15. รู้จักพยัญชนะ ง 16. รู้จักคำพ้องเสียงพยัญชนะ

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
9	9-13 ก.ค.61	ความปลอดภัยมีมากมาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กรู้จักความปลอดภัยในการเล่นของเล่นภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2. เด็กรู้จักความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม 3. เด็กรู้จักความปลอดภัยในท้องถนน 4. เด็กรู้จักความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า 5. เด็กรู้จักความปลอดภัยในการใช้ของมีคม 6. เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ 7. เด็กรู้จักการรอคอย 8. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม 9. เด็กรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน 10. เด็กรู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น 11. รู้จักรูปร่างและรูปสามเหลี่ยม 12. รู้จักพยัญชนะ บ 13. รู้จักคำพ้องเสียง บ
10	16-20 ก.ค.61	สัมผัสกายทั้ง 5	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถบอกความหมายและประโยชน์ของตา จมูก หู ลิ้น มือ ได้ 2. สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงได้ 3. ฝึกนับปากเปล่า 1-10 4. สามารถทำกิจกรรมเป็นกลุ่มได้ 5. สามารถเก็บของเล่นเข้าที่เดิมได้ 6. รู้จักอดทน รอคอย 7. รู้จักวิธีรักษาความสะอาดของอวัยวะ 8. รู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น 9. ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้ 10. รู้จักกล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้ 11. รู้จักเลข 3 12. นับสิ่งของ 1-5 13. รู้จักพยัญชนะ บ 14. รู้จักคำพ้องเสียง บ

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียน	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
11	23-27 ก.ค.61	หน้าหนูทำได	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	1.รู้จักใส่รองเท้าของตนเองได้ 2.สามารถใส่เสื้อผ้าด้วยตนเองได้ 3.รู้จักล้างมือ ล้างหน้า อาบน้ำ แปรงฟันได้ 4.สามารถรับประทานอาหารเองได้ 5.รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ตามสัญลักษณ์ของตนเองได้ 6.รู้จักรักษาส่งของเครื่องใช้ของตนเองได้ 7.จับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง 8.รู้จักรูปร่างสีเหลี่ยม 9.รู้จักพยัญชนะ ๒ 10.เปรียบเทียบความเหมือนของพยัญชนะ บ และ ป
12	30-31 ก.ค. -1-3 ส.ค. 61	อาชีพบูชา - เจ้าพรราชา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	1. สามารถบอกความสำคัญของวันสำคัญได้ 2. สามารถปฏิบัติตนในวันสำคัญในฐานะที่เป็นพุทธศาสนิกชน 3. รู้จักการกราบ ไหว้ ที่ถูกต้อง 4. รู้จักสิ่งของที่จะนำไปตักบาตรและถวายเทียนพรรษา 5. ร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนๆได้ 6. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ 7. ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆได้ 8. บอกความรู้สึกของตนเองได้ 9. รู้จักการแบ่งปัน รอคอย 10. นั่งสมาธิ สงบจิตใจ 11. เปรียบเทียบขนาดเล็ใหญ่ ของรูปร่างรูปทรง 12. นับจำนวน 1-5 ได้ 13. รู้จักพยัญชนะ ๒ 14. รู้จักคำพ้องเสียง ๒

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียน	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
13	6-10 ส.ค.61	วันแม่แห่งชาติ	วันสำคัญ	1.สามารถเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้ (จ) 2.สามารถทำการ์ดวันแม่ตามจินตนาการของตนเองได้(จ) 3.สามารถบอกดอกไม้ประจำวันแม่ได้(สติ) 4.บอกการปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่ได้(สติ) 5.สามารถ ใช้ก้นไถลดตัดกระดาษได้(จ) 6.รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นได้(อ) 7.สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมห้องได้และรู้จักแก้ไขปัญหา(ส) 8.บอกกิจกรรมที่ทำในวันแม่ได้(สติ) 9.สามารถปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของพ่อแม่ได้ (อ) 10.ร่วมปฏิบัติกิจกรรมวันแม่กับคน ในชุมชนได้(ส) 11.รู้จักพยัญชนะ ม และพ้องเสียง ม(ภาษา) 12.สามารถเล่นเกมจับคู่ภาพดอกไม้กับจำนวนตัวได้(สติ) 13. บอกจำนวนสิ่งของไม่เกิน 3 อย่าง 14.บอกปริมาตรมากกว่า - น้อยกว่า 15. เปรียบเทียบความเหมือนต่างพยัญชนะ ค ต ศ 16.จับคู่ภาพกับพยัญชนะ ค ต ศ
14	6-10 ส.ค.61	เพลงประกอบหุ่นขี้ผึ้ง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	1.พูดจาไพเราะ มีหางเสียง ครบ คะ 2.รู้จักกล่าวคำว่าขอบคุณ ขอโทษให้เป็นนิสัย 3.รู้จักมีสัมมาคารวะรู้จักเด็กรู้จักผู้ใหญ่ 4.สามารถทำท่าทางประกอบการพูดให้เหมาะสมกับ 5.รู้จักการแบ่งปัน รอคอย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.รู้ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 7.สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของเรียนห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม 8.รู้จักการแต่งกายได้ถูกต้องและเหมาะสม 9.รู้จักสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว 10.สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆได้ 11.เปรียบเทียบลักษณะสูง - ต่ำ 12. รู้ค่าจำนวน 1 กับสิ่งของ 13. รู้จักพยัญชนะ พ 14. คำคล้องเสียง พ

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
15	13-17 ส.ค.61	สุขนิสัยวัยเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1.เด็กสามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะได้ 2.รู้จักดูแลรักษาความสะอาดร่างกายแบบง่ายๆได้ 3.สามารถล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารได้ 4.รู้จักการแปรงฟันที่ถูกต้อง 5.รู้จักการรอคอย 6.เด็กรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง 7.สามารถนับจำนวนนับ1-10 ได้ 8. รู้จักการแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น 9. รู้จักเก็บสิ่งของของตัวเองเข้าที่ 10.สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ 11. เปรียบเทียบน้ำหนัก หนัก - เบา 12. รู้จักคำพ้องเสียง ฟ 13. รู้จักค่าและจำนวนเลข 2 14. รู้จักพยัญชนะ ฟ
16	20-24 ส.ค. 61	หนูน้อยฟันสวย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1.รู้จักรอคอยลำดับก่อนหลัง 2.รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือ 3.ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 4.รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง 5.รู้จักเครื่องใช้ส่วนตัวของตนเอง 6.เก็บสิ่งของเข้าที่ได้อ่าง 7.ฟังและสนทนาโต้ตอบได้ 8.ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข 9.สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ 10.ควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการทำกิจกรรม 11.สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรี 12.มีทัศนคติที่ดีต่อการรักษาสุขภาพของปาก 13.รู้จักขนาดสั้น ยาว 14. รู้จักเลข 4 15. เปรียบเทียบความเหมือนต่าง พ-ฟ 16.จับคู่ภาพพยัญชนะ พ-ฟ

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
17	27-31 ส.ค. 61	บ้านแสนสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1.รู้จักลักษณะและรูปร่างรูปทรงของบ้าน เช่น บ้านหนึ่งชั้น บ้านสองชั้น บ้านปูน บ้านไม้ บ้านครึ่งปูนครึ่งไม้ (สติ) 2.บอกส่วนประกอบและรูปร่างรูปทรงของลักษณะของบ้าน เช่น ประตู หน้าต่าง บันได เพดาน เสา พื้น ผนัง ฝ้าจั่ว (สติ) 3.รู้จักห้องและสิ่งของภายในห้องต่างๆ เช่น ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัว (สติ) 4.สามารถเคลื่อนไหวท่าประกอบเพลงได้ (เพลงบ้าน) (ร,อ) 5.ปฏิบัติตามการรักษาความสะอาดบ้านด้วยวิธี ปิดกวาด เช็ดถู (ส) 6.มีความรักและความภูมิใจในบ้านของตนเอง (อ) 7.รู้จักสถานที่ตั้งและสถานที่ใกล้เคียง (สติ,ส) 8.รู้จักวิธีการระมัดระวังให้ปลอดภัยภายในบ้าน เช่น ปลั๊กไฟ พัดลม (ส) 9.สามารถควบคุมกล้ามเนื้อในการทำกิจกรรมต่างๆได้ (ร) 10.สามารถวาดภาพบ้านแสนสุขของตนเองได้ (สติ,ร,อ) 11. รู้จักพยัญชนะ บ และคำพ้องเสียง บ (สติ) 12. นับจำนวน 1 - 10 ด้วยปากเปล่าได้ (สติ) 13.เปรียบเทียบ ใกล้ ไกล 14.เปรียบเทียบค่าและจำนวน 1 กับ 2 15. รู้จักพยัญชนะ ผ 16. คำพ้องเสียง ผ

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
18	3-7 ก.ย. 61	ครอบครัว हरรษา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กบอกชื่อของบุคคลในครอบครัว (สติ) 2. เด็กบอกความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว(สติ) 3. เด็กสามารถนับจำนวนบุคคลในครอบครัว(สติ) 4. เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาบุคคลในครอบครัว(สติ) 5. เด็กบอกวิธีการปฏิบัติตนตามข้อตกลงในครอบครัว(ส) 6. เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลในครอบครัว(ส) 7. เด็ก สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัว(ส) 8. เด็กสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลในครอบครัว(อ) 9. เด็กสามารถบอกความรู้สึกและให้กำลังใจบุคคล ในครอบครัว(อ) 10. เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะเสียงเพลง(ร) 11. เด็กสามารถ เดิน วิ่ง หยิบจับสิ่งของภายในครอบครัวได้อย่างคล่องแคล่ว(ร) 12. เด็กสามารถวาดภาพสมาชิกบุคคล ในครอบครัวได้(ร) 13. เรียงลำดับความยาว 3 ลำดับ 14. เปรียบเทียบกว้าง-แคบ 15. รู้จักพยัญชนะ ฝ 16. รู้คำพ้องเสียง ฝ
19	10-14 ก.ย.61	โรงเรียน ของหนู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกชื่อโรงเรียน และรู้จักพยัญชนะอักษรย่อของ โรงเรียนได้ (ทม. และอื่นๆ)(สติ) 2. บอกชื่อครูประจำชั้นได้(สติ) 3. เด็กสามารถเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง โรงเรียนของเราอยู่ได้ (ร่างกาย/อารมณ์) 4. บอกสถานที่ตั้งของโรงเรียนและสถานที่สำคัญ ใกล้เคียงที่ตั้งของโรงเรียนได้(สติ) 5. นักเรียนสามารถระบายสีภาพ โรงเรียนได้(อารมณ์) 6. บอกรูปร่าง รูปทรงของโรงเรียน(สติ) 7. นักเรียนสามารถบอกห้องเรียนต่าง ๆ ได้ (สติ) 8. นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อ โรงเรียนได้ (อารมณ์) 9. รู้จักความหมายสูง-ต่ำของเสาธงและโรงเรียนได้ (สติ) 10. บอกวิธีการปฏิบัติตนของห้องเรียนได้(สังคม) 11. บอกวิธีการปฏิบัติตน ในการเล่นร่วมกับเพื่อน รู้จักรอคอยเรียงตามลำดับก่อน-หลังได้(สังคม) 12. บอกถึงวิธีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนได้(สติ) 13. รู้จักค่าและจำนวนเลข 3 14. เปรียบเทียบค่าและจำนวน 1กับ 3 15. เปรียบเทียบความเหมือนต่างพยัญชนะ ฝ ฝ 16. จับคู่ภาพพยัญชนะ พ ฟ ฝ ฝ

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
20	17-21 ก.ย.61	ชุมชนของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1.เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ทำทางประกอบ เพลง “ชุมชน” ได้คล่อง (ร) 2.เด็กสามารถบอกสถานที่ที่ชื่นชอบในชุมชน (อ) 3.เด็กสามารถบอกชื่อ ที่ตั้ง ของชุมชนได้ (สติ) 4.เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในชุมชน (ส) 5.เด็กสามารถหยิบบัตรภาพ ชุมชน (ร) 6. เด็กร่วมกันพัฒนา และทำความสะอาดบริเวณชุมชน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ส) 7.เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อกำหนดของชุมชนได้ (ส) 8.เด็กสามารถบอกสถานที่สำคัญและสถานที่ใกล้เคียงกับชุมชนได้ 5 สถานที่(สติ) 9.เด็กระบายสีภาพชุมชนตามจินตนาการ(ร) 10.เด็กชื่นชมผลงานของตนและเพื่อน (อ) 11.เด็กสามารถเปรียบเทียบ กว้าง -แคบ (สติ) 12.เด็กสามารถบอกพยัญชนะ ช. ได้ (สติ) 13. รู้จักค่าและจำนวนเลข 4 14. รู้จักตำแหน่งบน ล่าง 15. รู้จักพยัญชนะ ค 16. รู้จักคำพ้องเสียง ค
21	24-28 ก.ย.61	อาชีพ ในชุมชน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกการปฏิบัติตนในอาชีพต่างๆที่มีต่อชุมชน(ส) 2.บอกการแต่งกายของแต่ละอาชีพ ในชุมชน(สติ) 3.บอกสถานที่การทำงานของแต่ละอาชีพ ในท้องถิ่น(สติ) 4.บอกอาชีพ ในชุมชน(สติ) 5.บอกอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ(สติ) 6.เคลื่อนไหวประกอบเพลงแต่ละอาชีพได้(ร,อ) 7.ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้(ร) 8.รู้จักกฎกติกา มารยาท รวมถึงสัญญาณ ในการเล่นเกมต่างๆ(อ) 9.สามารถบอกความชอบความรัก ในอาชีพที่ตนเองสนใจได้(อ,ส) 10.สามารถวาดภาพระบายสีรูปภาพอาชีพที่เด็กรู้ตามความคิดของตนเอง(อ,สติ) 11.เล่นบทบาทสมมติการเล่นแบบอาชีพต่างๆที่ตนเองสนใจ(ส) 12.รู้จักเปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างของแต่ละอาชีพ(สติ) 13.เด็กรู้จักพยัญชนะ อ และการเปรียบเทียบพยัญชนะ อ-ฮ 14. เปรียบเทียบค่า น้อยกว่า มากกว่า เท่ากับ 15. รู้จักเลข 5 16. รู้จักพยัญชนะ ค 17. รู้จักคำพ้องเสียง ค
22	1-5 ต.ค.61	เพื่อนบ้านอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กรู้ว่าประเทศไทยเป็นชาติหนึ่งในสมาชิกอาเซียน(สติ) 2. เด็กสามารถบอกชื่อของธงชาติประเทศไทยได้ 3. เด็กบอกชื่อชาติสมาชิก อาเซียนได้(สติ) 4. เด็กสามารถนับจำนวนสีของธงชาติประเทศลาวได้ 5. นับจำนวนธงชาติสมาชิกอาเซียนได้ 6. เด็กพูดทักทายด้วย ภาษาของชาติสมาชิก อาเซียนได้ (สังคม,อ) 7. บอกชื่อดอกไม้ประจำชาติประเทศเพื่อนบ้านอาเซียนประเทศลาวได้(สติ) 8. เด็กบอกชื่ออาหารยอดนิยมประจำชาติประเทศลาวได้ (สติ) 9. เด็กสามารถระบายสีธงชาติไทยได้(สติ) 10. เด็กได้รู้จักการแต่งกายชุดประจำชาติอาเซียนได้(ร,ส) 11. เด็กได้รู้จักเพลงประจำชาติอาเซียนได้(ร,อ,ส) 12. เด็กสามารถบอกธงชาติแต่ละประเทศได้ 13. รู้จักการเพิ่มขึ้น - ลดลง 14. รู้จักค่าจำนวนเลข 5 15. รู้จักพยัญชนะ ศ 16. รู้จักคำพ้องเสียง ค
สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
23	8-12 ต.ค.61	เรียนรู้วัฒนธรรม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศาสนาและวันสำคัญ 2. ชุดแต่งกายประจำชาติ 3. อาหารประจำชาติ 4. ภาษาประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ 5. การละเล่นการแสดงและนิทานประจำชาติ 6. สามารถเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่นได้ 7. รู้จักการสนทนาแสดงความคิดเห็น

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
24	15-19 ต.ค.61	หน้าที่ของคนในชุมชน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1) รู้จักหน้าที่ของคนในชุมชน ที่ปฏิบัติ (สติปัญญา) 2) สามารถบอกวิธีอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน (สังคม) 3) ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของคนในชุมชน (สังคม) 4) สามารถร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชนได้ (สังคม) 5) มีความรู้และภูมิใจในชุมชนของตนเอง (อารมณ์) 6) รู้จักชื่นชม ผลงานของบุคคลอื่น 7) สามารถร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงได้ (อารมณ์ ร่างกาย สติปัญญา) 8) สามารถนับจำนวน 1- 5ได้ (สติปัญญา) 9) รู้จักพยัญชนะ ข (ภาษา) 10) สามารถระบายสีภาพคนในชุมชนได้ (สติปัญญา) 11) สามารถบอกเหตุการณ์ต่างๆของชุมชน (สติปัญญา) 12) สามารถวาดภาพบุคคลในชุมชนตามจินตนาการของตนเองได้ (สติปัญญา) 13. จับคู่ตัวเลขกับจำนวนไม่เกิน 5 14. รู้จักตัวเลข 1 - 5 15. รู้จักพยัญชนะ จ 16. รู้จักคำพ้องเสียง จ
25	22-26 ต.ค.61	ประเพณีในท้องถิ่น	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กๆออกชื่อประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่นได้(สติ) 2. รู้จักสนทนาแสดงความคิดเห็นได้ (สติ) 3. มีทักษะในการสังเกต (ส) 4. สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ (สังคม) 5. เคลื่อนไหวทุกส่วนของร่างกายได้(ร) 6. ทำท่าทางประกอบเพลงได้ (ร) 7. เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขสนุกสนาน (อ,จ) 8. สามารถเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่นได้(สติ) 9. สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้(สค) 10. เด็กมีความรักและภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นของตนเอง (อ,จ) 11. เด็กรู้จักพยัญชนะ ป. (สติ) 12. นับปากเปล่า 1-10 ได้ (สติ) 13. เรียงลำดับตัวเลข 1-5 14. บอกตำแหน่งข้างใน -ข้างนอก 15. รู้จักพยัญชนะ ฉ 16. รู้จักคำพ้องเสียง ฉ

ลำดับที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
26	29-31 ต.ค. 1-2 พ.ย. 61	ของดีในชุมชน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกชื่อของดีในชุมชน (สติ) 2. รู้จักพยัญชนะ ข ไซ และคำพ้องเสียง ข ไซ (สติ) 3. นับเลขจำนวนของดีในชุมชน (สติ) 4. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของดีในชุมชน (ส) 5. รู้จักรอยยิ้มและแบ่งปัน(ส) 6. สามารถปั้นดินน้ำมันจำลองของดีในชุมชนได้ (ร) 7. สามารถระบายสีภาพของดีในชุมชนได้ (ร) 8. เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งได้ (ร) 9. มีความภาคภูมิใจในของดีในชุมชน (อ) 10. ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น (อ) 11. รู้จักรูปร่าง รูปทรง วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม 12. จับคู่อนุกรม 1: 2 13. เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่าง จ ฉ
27	5-9 พ.ย.61	อนุรักษ์ชุมชน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถบอกสิ่งสำคัญในชุมชนได้ เช่น แม่น้ำ ต้นไม้ สัตว์ ศาลหลักเมือง ศาลเจ้าปู่ เป็นต้น(สติ) 2. บอกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสิ่งสำคัญในชุมชน(สติ) 3. สามารถบอกวิธีการอนุรักษ์สิ่งสำคัญในชุมชน(ส) 4. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งสำคัญในชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ทำความสะอาด เป็นต้น (ร/ส) 5. สามารถระบายสีสิ่งสำคัญในชุมชน(ร) 6. สามารถปั้นสิ่งสำคัญในชุมชน(ร) 7. บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งสำคัญในชุมชน(สติ) 8. สามารถบอกจำนวนเพิ่มขึ้นหรือลดลงของสิ่งสำคัญในชุมชน(สติ) 9. สามารถบอกและนับจำนวนของสิ่งสำคัญในชุมชน(สติ) 10. สามารถบอกเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับสิ่งสำคัญในชุมชน(สติ) 11. รู้จักพยัญชนะ อ.อ่าง (ภ) 12. มีใจรัก ในสิ่งสำคัญในท้องถิ่น(อ) 13. เรียงลำดับมาก - น้อย ไม่เกิน 3 สิ่ง 14. บอกอุณหภูมิ ร้อน - เย็น 15. รู้จักพยัญชนะ น 16. รู้จักคำพ้องเสียง น
28	12-16 พ.ย.61	ชีวิตน่ารู้	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกชื่อสิ่งมีชีวิต 2. บอกอาหารของสิ่งมีชีวิต 3. บอกที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต 4. ชื่นชมสิ่งมีชีวิตที่เกี่ยวข้องกับตนเอง 5. การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิต 6. บอกชื่อ คำพ้องเสียง พยัญชนะ ขอ-ข้าง(ข) 7. นับจำนวนสิ่งมีชีวิต 5 สิ่ง 8. บอกขนาด เล็ก-ใหญ่ 9. รู้จักและนับเลข 3 10. ระบายสีภาพสิ่งมีชีวิต 11. รู้จักคุณค่าของสิ่งมีชีวิต 12. บอกการปฏิบัติตนต่อสิ่งมีชีวิต 13. รู้จักความหมาย รวมกลุ่ม แยกกลุ่ม 14. จับคู่อนุกรม 2 : 2 15. รู้จักพยัญชนะ ม 16. รู้จักคำพ้องเสียง มน

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
29	19 -23 พ.ย.61	ชีวิตน่ารู้	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อสิ่งมีชีวิต 2.บอกอาหารของสิ่งมีชีวิต 3.บอกที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต 4.ชื่นชมสิ่งมีชีวิตที่เกี่ยวข้องกับตนเอง 5.การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิต 6.บอกชื่อ คำพ้องเสียง พยัญชนะ ซอ-ซ่าง(ซ) 7.นับจำนวนสิ่งมีชีวิต 5 สิ่ง 8.บอกขนาด เล็ก-ใหญ่ 9.รู้จักและนับเลข 3 10.ระบายสีภาพสิ่งมีชีวิต 11.รู้จักคุณค่าของสิ่งมีชีวิต 12.บอกการปฏิบัติตนต่อสิ่งมีชีวิต 13.รู้จักความหมาย รวมกลุ่ม แยกกลุ่ม 14. จับคู่อนุกรม 2 : 2 15.รู้จักพยัญชนะ ม 16. รู้จักคำพ้องเสียง ม
30	26 -30 พ.ย.61	ฤดูกาลธรรมชาติ	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อฤดูกาลต่างๆได้ (สติ) 2.บอกการแต่งตัว ในฤดูกาลต่างๆได้ (สติ) 3.นับจำนวนตัวเลข 1-10 ด้วยปากเปล่าได้ (สติ) 4.สามารถเคลื่อนไหวและทำท่าประกอบเพลงได้ (ร,อ) 5.สามารถควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการทำกิจกรรมต่างๆได้ (ร) 6.บอกประโยชน์และโทษของฤดูกาลต่างๆได้ (สติ) 7.บอกความรู้สึกรักของตนเองในฤดูกาลต่างๆได้ (อ) 8.บอกฤดูกาลที่ตนเองชอบได้ (อ) 9.บอกความรู้สึกที่ตนเองไม่ชอบได้ (อ) 10.สามารถปฏิบัติตนกับฤดูกาลต่างได้ (ส) 11.บอกการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในฤดูกาลต่างๆได้ (ส) 12.รู้จักความหมาย หนา - บาง 13. บอกความหมาย กลางวัน - กลางคืน 14.รู้จักพยัญชนะ ม 15. รู้จักคำพ้องเสียง ม
31	3 - 7 ธ.ค.61	วันคืนขึ้นอุรา	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.การปฏิบัติตัวในเวลากลางวันและกลางคืน 2.สัตว์ที่เกี่ยวข้องกับเวลากลางวันและกลางคืน 3.การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเวลากลางวันและกลางคืน 4.บอกความหมายของเวลากลางวันและกลางคืน 5.บอกสีพระอาทิตย์และพระจันทร์ 6.บอกรูปร่างพระอาทิตย์และพระจันทร์ 7.บอกประโยชน์ของพระอาทิตย์ 8.บอกประโยชน์ของพระจันทร์ 9.ความรู้ที่มีต่อเวลากลางวันและกลางคืน 10.ความชื่นชอบของเวลากลางวันและกลางคืน 11.สามารถเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการทำกิจกรรมต่างๆได้ 12.สามารถควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆได้ 13.รู้จักความหมาย ซ้า - เร็ว 14.รู้จักความหมายรวมกลุ่ม แยกกลุ่ม ไม่เกิน 5 15. เปรียบเทียบความเหมือนแตกต่าง ม ซ 16.จับคู่ภาพกับพยัญชนะ ม

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
32	10 - 14 ธ.ค.61	นานาสัตว์โลก	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อสัตว์ต่างๆที่ชื่นชอบได้ 2.บอกอาหารของสัตว์ 3.บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ 4.บอกรูปร่างลักษณะของสัตว์ 5.สามารถทำท่าเลียนแบบสัตว์และเลียนแบบเสียงร้องของสัตว์ 6.สามารถวาดรูปสัตว์ที่ชื่นชอบ 7.บอกประโยชน์และโทษของสัตว์ 8.ร้องเพลงสัตว์และทำท่าประกอบเพลง 9.นับจำนวนสัตว์ 5 ชนิด 10.เปรียบเทียบขนาด เล็ก - ใหญ่ 11.เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพสัตว์แต่ละชนิดได้ 12.รู้จักการรอคอยและแบ่งปันผู้อื่น 13.รู้จักคุณค่าของสัตว์ 14.รู้จักเปรียบเทียบของที่เหมือนกัน 2 สิ่ง 15.รู้จักเลข 6 16. รู้จักพยัญชนะ อ 17.รู้จักคำพ้องเสียง อ
33	17 -21 ธ.ค 61	นกน้อยเร่ร่อน	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกลักษณะ, รูปร่างของนกได้ 2.บอกที่อยู่อาศัยของนกได้ 3.บอกอาหารของนกได้ 4.บอกการดูแลนกได้ 5.บอกประโยชน์และโทษของนกได้ 6.บอกคุณค่าของนกได้ 7.บอกวงจรชีวิตของนกได้ 8.บอกชื่อ คำพ้องเสียง พยัญชนะ นอ-หนู (น) ได้ 9.นับจำนวน 1-5 ได้ 10.เปรียบเทียบขนาดเล็ก - ใหญ่ได้ 11.รู้ค่า 1-5 ได้ 12.ระบายสีภาพนกได้ 13.เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง นกเขาขันได้ 14.รู้จักเลข 7 15.รู้จักเปรียบเทียบ บน-ล่าง 16.รู้จักพยัญชนะ ฮ 17.รู้คำพ้องเสียงพยัญชนะ ฮ
34	24 - 28 ธ.ค 61	ต้นไม้คีนป่า	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อต้นไม้และลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้ได้ 2.ความแตกต่างของต้นไม้เช่น ใบ ผล 3.ลักษณะ รูปร่าง สี 4.การขยายพันธ์ 5.การบำรุงรักษาต้นไม้ 6.ประโยชน์ของต้นไม้ 7.โทษของต้นไม้ 8.พัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์จากการวาดภาพต้นไม้ 9.สามารถแสดงและทำท่าทางประกอบเพลงได้ 10.เด็กรู้จักพยัญชนะต. และการเปรียบเทียบ 11.รู้จักเปรียบเทียบขนาดของต้นไม้แต่ละชนิด 12.จับคู่ภาพกับเงา 13.เปรียบเทียบความเหมือนต่างของพยัญชนะ อ ฮ 14.รู้จักเลข

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
35	7 -11 ม.ค62	ดอกไม้งามตา	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อและลักษณะของดอกไม้ 2.บอกสีของดอกไม้ 3.บอกประโยชน์ของดอกไม้ 4.บอกการปลูกดอกไม้ 5.การดูแลรักษาดอกไม้ 6.การนำดอกไม้ไปใช้ประโยชน์ 7.สามารถเคลื่อนไหวและทำท่าทางประกอบเพลงได้ 8.สามารถระบายสีรูปดอกไม้ 9.สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ รูปร่าง สีลื่นของดอกไม้ 10.เด็กรู้จักพยัญชนะ ด. และพ้องเสียง ด.ได้ 11.สามารถเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาได้ 12.รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นได้ 13.รู้จักพยัญชนะ ล 14.รู้จักคำพ้องเสียง ล 15.เปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า
36	14 -18 ม.ค62	สรรหาผีเสื้อ	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกรูปร่างลักษณะของผีเสื้อได้ (สติปัญญา) 2.บอกอาหารของผีเสื้อได้ (สติปัญญา) 3.บอกที่อยู่ของผีเสื้อได้ (สติปัญญา) 4.บอกวงจรชีวิตของผีเสื้อได้ (สติปัญญา) 5.บอกประโยชน์ของผีเสื้อ (สติปัญญา) 6.บอกคุณค่าชีวิตผีเสื้อได้ (อารมณ์จิตใจ และสังคม) 7.การปฏิบัติตนต่อผีเสื้อ (อารมณ์จิตใจ และสังคม) 8.บอกขนาดเล็ก-ใหญ่ (สติปัญญา) 9.รู้จักพยัญชนะและคำพ้องเสียง ผ ผึ้ง (สติปัญญา) 10.ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “ผีเสื้อแสนงาม” (ร่างกาย, อารมณ์จิตใจ, สังคม และสติปัญญา) 11.เล่นเกมจับคู่ภาพผีเสื้อกับเงา (ร่างกาย, อารมณ์จิตใจ, สังคม และสติปัญญา) 12.นับจำนวนผีเสื้อจากภาพ (สติปัญญา) 13.วาดภาพระบายสีภาพผีเสื้อตามจินตนาการ (ร่างกาย, อารมณ์จิตใจ, และสติปัญญา) 14.ชื่นชมผลงานตนเองและผู้อื่น (อารมณ์จิตใจ, สังคม) 15.รู้จักพยัญชนะ ส 16.รู้จักคำพ้องเสียง ส 17.รู้จักเลข
37	21 -25 ม.ค62	เจ้ามดน้อย	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกรูปร่างของมด 2.บอกที่อยู่อาศัยของมด 3. บอกอาหารของมด 4.บอกวงจรชีวิตของมด 5. บอกประโยชน์และโทษของมด 6.บอก ชื่อ-ชนิด ของมด 7.บอกสีของมด 8.นับจำนวนขาของมดได้ 9.บอกขนาดเล็ก- ใหญ่ 10.บอกชื่อคำพ้องเสียงพยัญชนะ มอ- ม้า(ม) 11.ระบายสีภาพมดได้ 12. บอกการปฏิบัติตนต่อมด 13.ชื่นชมลักษณะเด่นเรื่องความขยันของมด 14.เปรียบเทียบความเหมือนต่างของพยัญชนะ ล ส 15.รู้จักเลข10

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
38	28 - 31ม.ค62	อรรอยผักผลไม้	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อผักและผลไม้ชนิดต่างๆ 2.บอกรูปร่างลักษณะของผักและผลไม้แต่ละชนิด 3.บอกส่วนประกอบของผักและผลไม้ 4.บอกรสชาติของผักและผลไม้แต่ละชนิด 5.บอกประโยชน์และโทษของผักและผลไม้ 6.วาดภาพระบายสีผักและผลไม้ที่ตนเองชอบรับประทาน 7.บอกชื่อและคำพ้องเสียงพยัญชนะ ผ.ฝิ่ง 8.รู้ค่าจำนวนผักและผลไม้ 1-10 9.รู้จักและเขียนเลข 4 ได้ 9.เปรียบเทียบขนาด เล็ก-ใหญ่ 10.เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ผักผลไม้ ได้ 11.เล่นเกมจับคู่ภาพผลไม้กับเงา 12.รู้ลึคดี ในการกินผัก 13..รู้จักพยัญชนะ ท 14.รู้จักคำพ้องเสียง ท 15.จับคู่ตัวเลขกับจำนวน 1-5
39	4 - 8 ก.พ 62	เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชนิดของข้าวได้ 2.บอกลักษณะของข้าวแต่ละชนิดได้ 3.บอกประโยชน์ของข้าวได้ 4.สัมผัสและบอกความหยาบ ความละเอียด ความเบียดกัน ความแห้งของเมล็ดข้าวได้ 5.วาดภาพระบายสีต้นข้าวตามจินตนาการได้ 6.ร้องเพลงข้าวได้ 7.ทำท่าทางประกอบเพลงข้าวตามจินตนาการได้ 8.เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ต้นข้าวได้ 9.เด็กสามารถปั้นข้าวเป็นรูปร่างตามจินตนาการได้ 10.เด็กทำกิจกรรมที่ร่วมกับผู้อื่นได้ 11.เด็กเก็บสิ่งของเข้าที่ได 12.เด็กรู้จักรอคอยก่อนหลังได้ 13..รู้จักพยัญชนะ ท 14.รู้จักคำพ้องเสียง ท 15.เด็กสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ 3ลำดับ
40	11-15 ก.พ.62	โลกเราน่าอยู่	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกสิ่งต่างๆที่อาศัยอยู่ในโลกใบนี้ 2.บอกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆที่อาศัยร่วมกันบนโลก 3.บอกสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติได้ 4.ชื่นชมเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลง ธรรมชาติ 5.วาดภาพธรรมชาติตามจินตนาการ 6.ปฏิบัติตนตามข้อตกลง 7.บอกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ 8.เล่นเกมภาพตัดต่อภาพธรรมชาติได้ 9.ชื่นชมธรรมชาติ 10.รู้จักพยัญชนะและคำพ้องเสียง ล ลิง 11.ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น 12.บอกการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อมได้ 13.เปรียบเทียบความเหมือนต่างของพยัญชนะ ท ท 14.จับคู่ตัวเลขกับจำนวน 1-5 15.เด็กสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์3ลำดับ

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
41	11-15 มี.ค. 62	การสื่อสารไร้พรมแดน	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของการสื่อสาร 2. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร 3. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ 4. ประโยชน์ของการสื่อสาร 5. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร 6. เด็กสามารถเล่นบทบาทสมมติได้ 7. เด็กสามารถใช้เครื่องมือสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 8. รู้จักประเภทของการสื่อสาร 9. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ 10. รู้จักออกแบบเครื่องมือสื่อสาร
42	18-22 มี.ค. 62	ผู้นำพอเพียง	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความพอประมาณ 2. ความมีเหตุผล 3. ความรอบรู้ 4. มีภูมิคุ้มกันที่ดี 5. คุณธรรมความดี
43	25-29 มี.ค. 62	สร้างฝันนักคิด	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้เรื่องจำนวน 1-3 2. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ 2 สิ่ง 3. เลขาคณิต(บอกทิศทางและตำแหน่ง) 4. เวลา 5. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์(การแก้ปัญหา) 6. นับจำนวน 1-10 ปากเปล่า 7. รู้จักตำแหน่งบน-ล่าง 8. รู้จักการสังเกต 9. รู้จักจำนวนมาก-น้อย 10. วาดรูปวงกลม สามเหลี่ยมสี่เหลี่ยม 11. รู้จักเวลากลางวัน เวลากลางคืน

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
44	1-5 เม.ย. 62	วิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์	สิ่งต่างๆรอบ ตัวเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ของเล่นที่อยู่รอบตัว 2. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน 3. การจมน้ำ การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต(ชั่ง ตวง วัด) 4. แรงดึงดูดของแม่เหล็กพลังงานในชีวิตประจำวัน(แหล่งกำเนิดเสียง) 5. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว 6. รู้จักวิธีการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ 7. ร่วมกิจกรรมการทดลองได้ 8. บอก ลักษณะของดวงจันทร์ดวงดาว 9. สามารถอธิบายสิ่งที่สังเกตได้
45	8-12 เม.ย. 62	วันจักรี	วันสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของวันจักรี 2. ความสำคัญของวันจักรี 3. กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันจักรี 4. สัญลักษณ์ของวันจักรี 5. การปฏิบัติตนที่เหมาะสม
46	16-19 เม.ย. 62	วันสงกรานต์	วันสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสำคัญ 2. ขนบธรรมเนียมประเพณี 3. กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันสงกรานต์ 4. การแสดงความเคารพและการอวยพรผู้ใหญ่ 5. การแต่งกายในวันสงกรานต์
46	22-26 เม.ย. 62	หุน้อยตา วิเศษ	สิ่งต่างๆรอบ ตัวเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเภทของขยะ 2. การคัดแยกขยะ 3. การกำจัดขยะที่ถูกต้องวิธี 4. ประโยชน์และโทษของขยะ 5. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ
47	29 เม.ย. - 3 พ.ค.62	หุน้อยช่าง สงสัย(ทบทวน /ประเมิน พัฒนาการ)		
48	6-10 พ.ค.62	หุน้อยช่าง สงสัย(ทบทวน /ประเมิน พัฒนาการ)		

ภาคเรียนที่ 1 เปิดเรียนวันที่ 16 พฤษภาคม 2561
จนถึงวันที่ 31 ตุลาคม 2561
ภาคเรียนที่ 2 เปิดเรียนวันที่ 1 พฤศจิกายน 2561
จนถึงวันที่ 15 พฤษภาคม 2562

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดจากการเรียนรู้ได้พัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การเลือกกิจกรรมที่นำมาจัดในแต่ละวันจึงต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้คือ

1. การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหว และความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆ จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี ฯลฯ
2. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา จึงจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมส์ต่อภาพ ฝึกช่วยตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม ใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ
3. การส่งเสริมสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ รอบตัว อาจจัดกิจกรรมโดยใช้ศิลปะเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ให้ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นไม้บล็อก ฯลฯ
4. การพัฒนาการคิด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา จึงจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทดลอง ทักษะศึกษาประกอบอาหาร หรือจัดให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ หรือรายบุคคล
5. การส่งเสริมให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจ เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือกเล่นหรือทำกิจกรรมอย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของตนเอง จึงจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นตามมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
6. จัดการประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการเลือกใช้เครื่องมือและการจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

การศึกษาแนววลดอร์ฟนี้จึงเน้นเรื่องของการเชื่อมโยงมนุษย์กับจักรวาล โดยมีมุมมองว่า เด็กควรได้เล่นอย่างอิสระ ชีวิตเรียบง่ายกลมกลืนกับธรรมชาติ เน้นการสอนให้รู้จักจุดยืนที่สมดุลของตนในการใช้ชีวิตอยู่บนโลก โดยผ่านกิจกรรม 3 อย่างคือ กิจกรรมทางกาย ผ่านอารมณ์ความรู้สึก และผ่านการคิด เน้นการให้เด็กได้ใช้พลังทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นสติปัญญา ด้านศิลปะ และด้านการปฏิบัติอย่างพอเหมาะ

หลักการสำคัญในการจัดการศึกษาแนววลดอร์ฟ

1. Rhythm หมายถึง การจัดจังหวะในชีวิตประจำวันให้สมดุลและสม่ำเสมอ
2. Repetition หมายถึง การทำซ้ำ ๆ จนเกิดเป็นทักษะใหม่ เป็นความเคยชิน เป็นวินัย ที่มั่นคง

3.Relevance หมายถึง การนึกถึงสิ่งที่เกื้อหนุนเรา ด้วยใจอ่อนน้อม และยอม

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบัวงามได้จัดการเรียนการสอน โดยการใช้หลักการเรียนการสอน แบบไฮ/สโคป/ วอลดอร์ฟจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ ในเมื่อหลักการของแนวนี้คือให้เด็กริเริ่ม กิจกรรมด้วยตนเอง ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมและเด็กเรียนรู้จากสื่อธรรมชาติเด็กรู้จักการ สังเกต วิเคราะห์ แก้ปัญหาและการสร้างบรรยากาศก็จำเป็นต้องเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสั่นไหว ของกิจกรรม และทำให้เด็กเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีการจัดมุมประกอการณภายในห้องเรียน เช่น มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก หรือภายนอกห้องเรียน กิจกรรมการเล่น สร้างสรรค์ งานศิลปะทัศนกรรม สีน้ำ ปั้นดิน และสร้างวินัยในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เอื้อต่อการ เรียนการสอนที่เน้นการเรียนแบบร่วมมือกระทำสื่อการเรียนและอุปกรณ์ ต้องมีมากพอและ หลากหลาย เพื่อช่วยให้เด็กได้เรียนรู้พัฒนาแผนการทำงาน และดำเนินการตามแผน เด็กได้ฝึก สมารถทำให้เด็กเกิดปัญญา ฝึกความมีระเบียบวินัย ฝึกการคิดอย่างมีความหมาย ผลที่ตามมา คือ ความสำเร็จในการทำงานที่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้เรียนรู้และมีความสุขในการ ทำงานที่ตนสนใจ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อ ในห้องเรียนจะมีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ที่ หลากหลาย และเหมาะกับอายุของเด็ก เด็ก ต้องมีโอกาและมีเวลา เลือกวัสดุอุปกรณ์อย่างอิสระอย่างเพียงพอ เพื่อจะช่วยให้เด็กรู้จักเชื่อมโยง การกระทำต่าง ๆ การเรียนรู้ในเรื่องของความสัมพันธ์ และมีโอกาส ในการแก้ปัญหา มาก ขึ้นด้วย

เรกจิโอ เอมิเลีย เชื่อว่า การเรียนรู้เกิดจากปฏิสัมพันธ์และบริบทที่เด็กอยู่เป็นตัว กำหนด ซึ่งหมายความว่าชุมชน สภาพแวดล้อมที่อยู่โดยรอบจะเป็นตัวกำหนด และมีผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น อาคารสถานที่ วิถีชีวิต วัฒนธรรม พ่อแม่ เพื่อน หรือแม้แต่สัตว์เลี้ยง ก็เป็นสภาพแวดล้อมที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็ก

หลักการสอน

การเรียนการสอนแนวเรกจิโอ เอมิเลีย เน้นให้เด็กได้แสดงความคิด ได้ ลงมือทำโครงการ งานศิลปะ การเรียนรู้จากสิ่งรอบตัว วิธีจัดการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมโดยใช้นวัตกรรมตามแนวคิดเรกจิโอ เอมิเลีย (Reggio Emilia) เป็นการเน้นทักษะกระบวนการทางความคิด การวางแผน และการคาด คະเนคำตอบ โดยเด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เพื่อหาสิ่งที่เด็กมีความต้องการที่จะเรียนรู้

ในสิ่งต่างๆ ที่ตนเองเกิดความสนใจผ่านงานศิลปะ นวัตกรรมตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย (Reggio Emilia) นี้ เมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมจะเป็นการช่วยให้การเรียนรู้เกิดขึ้นในเด็ก เด็กจะได้เรียนรู้ตามความต้องการของตัวเอง ส่งผลต่อการเรียนรู้ และซึมซับความรู้ที่หลากหลายจากสิ่งรอบตัว เด็กจะได้เรียนรู้อย่างลุ่มลึกจากเรื่อง que เด็กได้ร่วมกันกำหนดขึ้น นับว่าเป็นสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องไม่มีขีดจำกัดทางความคิด โดยครูและผู้ปกครองจะต้องมีพื้นฐานความเชื่อว่า เด็กทุกคนมีศักยภาพในตนเอง ซึ่งเราจะทำอย่างไรถึงจะสามารถดึงศักยภาพที่มีอยู่ภายในตัวเด็กออกมาได้อย่างเต็มที่ และมองความแตกต่างของแต่ละบุคคลเป็นศักยภาพที่สามารถออกมา และเติมเต็มซึ่งกันและกันได้

การจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมในโรงเรียนต้องเอื้ออำนวยต่อความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ค้อย่างมาก รวมถึงอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องพร้อม เพื่อให้เด็กได้นำมาใช้ได้อย่างเต็มที่ เช่น อุปกรณ์สำหรับงานศิลปะ สีประเภทต่างๆ เครื่องมือตัดเย็บ เทปกาว กระดาษต่างๆ กระดาษสี เป็นต้น รวมถึงต้องมีพื้นที่สำหรับให้เด็กได้สร้างผลงานได้แบบไม่จำกัด เช่น โต๊ะขนาดใหญ่ ห้องทดลอง สนามหญ้า

บทบาทครู

คุณครูมีบทบาทที่จะตั้งคำถามที่จะกระตุ้นหรือเร้าความสนใจของเด็กที่นำไปสู่การเรียนรู้ และให้เด็กรู้จักการแก้ปัญหาเป็นเป้าหมายสำคัญของการเรียนรู้ผ่านโครงการตามแนวคิดนี้

สื่อและแหล่งเรียน

- แหล่งเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบัวงาม
- สื่อ อุปกรณ์สำหรับงานศิลปะ สีประเภทต่างๆ เครื่องมือตัดเย็บ เทปกาว กระดาษต่างๆ กระดาษสี

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ควรประเมินให้ครอบคลุมครบทุกช่วงอายุ เพราะช่วงวัยนี้มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วอีก ทั้งมีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติต่างๆ จึงจำเป็นต้องเฝ้าระวังและติดตามดูแลอย่างใกล้ชิดพ่อแม่ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูควรสังเกตพัฒนาการเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลหากพบความผิดปกติต้องรีบพาไปพบแพทย์หรือผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กเพื่อหาทางแก้ไขหรือบำบัดฟื้นฟู โดยเร็วที่สุดสำหรับหลักในการประเมินพัฒนาการมีดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง
3. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายซึ่งวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มีการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ในกิจกรรมต่างๆ และกิจวัตรประจำวัน การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์เด็กและผู้ใกล้ชิด และการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็ก
4. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก(เล่มสีชมพู) และใช้คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขหรือของหน่วยงานอื่น
5. นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

การบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จะบังเกิดผลดีตามจุดมุ่งหมาย
 มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับการบริหารหลักสูตรตั้งนั้น ศูนย์
 พัฒนาเด็กเล็กบ้านบัวงาม จึงมีการวางแผนการบริหารจัดการ
 หลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมดังนี้

จัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้
 ปกครองเพื่อประสานงานและพัฒนางานร่วมกับสถานศึกษา
 พัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความสามารถและเข้าใจ
 ในแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กตามแนวทางของหลักสูตร
 สถานศึกษาปฐมวัย

จัดตารางกิจกรรมประจำวัน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ
 จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก
 จัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้พอเพียง
 และเหมาะสม

จัดเตรียมเครื่องมือแบบประเมินพัฒนาการและแบบฟอร์มต่างๆ
 ที่ใช้ ในการรวบรวมข้อมูลของเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสม
 ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินตนเองและประเมินผลงานของ
 ตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

บรรณานุกรม

- วัฒนา ปุณฺณฤทธิ, (2542). สืบค้นจาก:การจัดสภาพแวดล้อมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ :สถาบันราชภัฏพระนคร.สืบค้นเมื่อ:วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2561
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี).กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช2560.กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560).หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช2560.กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรรวิภาร์ หงษ์งาม และนางเยาว์ นุชนารถ. (2560). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- พรรค อินทามระ. (2560). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- สิทธิพร เอี่ยมเสนและคณะ. (2560). การออกแบบและการพัฒนหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.