

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
1.ภาพปริศนาผลไม้ 	-ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย -ส่งเสริมพัฒนาการอารมณ์-จิตใจ -ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม -ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	ทฤษฎีพัฒนาการเล่นเฟรอบเอล เป็นการที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติเป็นการนำเด็กไปสู่การพัฒนาร่างกายอารมณ์จิตใจและสติปัญญาเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำอย่างเข้าใจ	EF 2.ทักษะการยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง คือความสามารถในการควบคุมความต้องการของตนเองให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม EF 3.ทักษะการยืดหยุ่นความคิด (Shift Cognitive Flexibility) คือความสามารถในการยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ไม่ยึดตายตัว EF 4.ทักษะการใส่ใจจดจ่อ (Focus) คือความสามารถในการใส่ใจจดจ่อ มุ่งความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่าง ต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่ง EF 5.การควบคุมอารมณ์ (Emotion Control) คือ ความสามารถในการควบคุมแสดงออกทางอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม 9.การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence) คือ ความพากเพียรมุ่งสู่เป้าหมาย เมื่อตั้งใจและลงมือทำสิ่งใดแล้ว ก็มีความมุ่งมั่นอดทน	เฟรอบเอล เป็นการที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติเป็นการนำเด็กไปสู่การพัฒนาร่างกายอารมณ์จิตใจและสติปัญญาเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำอย่าง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
2.ไม้บล็อก 	-ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย -ส่งเสริมพัฒนาการอารมณ์-จิตใจ -ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม -ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	ทฤษฎีพัฒนาการเล่นเฟรอบเอล เป็นการที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติเป็นการนำเด็กไปสู่การพัฒนาร่างกายอารมณ์จิตใจและสติปัญญาเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำอย่างเข้าใจ	EF 2.ทักษะการยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง คือความสามารถในการควบคุมความต้องการของตนเองให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม EF 3.ทักษะการยืดหยุ่นความคิด (Shift Cognitive Flexibility) คือความสามารถในการยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ไม่ยึดตายตัว EF 4.ทักษะการใส่ใจจดจ่อ (Focus) คือความสามารถในการใส่ใจจดจ่อ มุ่งความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่าง ต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่ง EF 5.การควบคุมอารมณ์ (Emotion Control) คือ ความสามารถในการควบคุมแสดงออกทางอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม	เฟรอบเอล เป็นการที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติเป็นการนำเด็กไปสู่การพัฒนาร่างกายอารมณ์จิตใจและสติปัญญาเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำอย่าง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
3.ตัวร้อยเชือก 	-ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย -ส่งเสริมพัฒนาการอารมณ์-จิตใจ -ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม -ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	ทฤษฎีพัฒนาการเล่นมอนเตสซอรี (Maria Montessori) เด็กทุกคนเรียนรู้อิสระจากการเล่น การกระทำ และพัฒนาไปตามขั้นตอน สติปัญญาพัฒนาขึ้นได้จากการได้ใช้สัมผัส	EF1.ทักษะความจำที่นำมาใช้งาน (Working Memory) คือ ทักษะจำหรือเก็บข้อมูลจากประสบการณ์ที่ผ่านมา และดึงมาใช้ประโยชน์ตามสถานการณ์ที่พบเจอ EF 2.ทักษะการยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง คือความสามารถในการควบคุมความต้องการของตนเองให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม EF 4.ทักษะการใส่ใจจดจ่อ (Focus) คือความสามารถในการใส่ใจจดจ่อ มุ่งความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่าง ต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่ง EF 5.การควบคุมอารมณ์ (Emotion Control) คือ ความสามารถในการควบคุมแสดงออกทางอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม EF 7.การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) คือ ความสามารถในการริเริ่มและลงมือทำตามที่คิด	มอนเตสซอรี (Maria Montessori) เด็กทุกคนเรียนรู้อิสระจากการเล่น การกระทำ และพัฒนาไปตามขั้นตอน สติปัญญาพัฒนาขึ้นได้จากการได้ใช้สัมผัส

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
1. สไลเดอร์ 	-ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย -ส่งเสริมพัฒนาการอารมณ์-จิตใจ -ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม -ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	ทฤษฎีพัฒนาการเล่นคาร์ล กรูส ทฤษฎีนี้กล่าวว่าสิ่งมีชีวิตสร้างพลังงานตลอดเวลา โดยพลังงานส่วนใหญ่จะถูกนำมาใช้ในการและเมื่อมีพลังงานเหลือก็จะถูกนำไปใช้ในการเล่น การเล่นคือการใช้พลังงานที่เหลือใช้ของเด็ก เนื่องจากพลังของเด็กนั้นมีล้นเหลือ	EF1.ทักษะความจำที่นำมาใช้งาน (Working Memory) คือ ทักษะจำหรือเก็บข้อมูลจากประสบการณ์ที่ผ่านมา และดึงมาใช้ประโยชน์ตามสถานการณ์ที่พบเจอ EF 2.ทักษะการยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง คือความสามารถในการควบคุมความต้องการของตนเองให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม EF 4.ทักษะการใส่ใจจดจ่อ (Focus) คือความสามารถในการใส่ใจจดจ่อ มุ่งความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่าง ต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่ง EF 5.การควบคุมอารมณ์ (Emotion Control) คือ ความสามารถในการควบคุมแสดงออกทางอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม EF 7.การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) คือ ความสามารถในการริเริ่มและลงมือทำตามที่คิด	เพียเจท์ (Piaget) - พัฒนาการทางเซวัวร์ปัญญาของเด็ก เกิดจากการ ที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็กมีการรับรู้ จากสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลาและมีการปรับเปลี่ยนประสบการณ์เดิม ความคิดและความเข้าใจให้ขยายมากขึ้น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
2.ม้าโยก 	-ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย -ส่งเสริมพัฒนาการอารมณ์-จิตใจ -ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม -ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	ทฤษฎีพัฒนาการเล่นเพียเจต์ พัฒนาการทางเชาว์ปัญญาของเด็ก เกิดจากการ ที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็กมีการรับรู้ จากสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลาและมีการปรับขยายประสบการณ์เดิม ความคิดและความเข้าใจให้ขยายมากขึ้น	EF1.ทักษะความจำที่นำมาใช้ทำงาน (Working Memory) คือ ทักษะจำหรือเก็บข้อมูลจากประสบการณ์ที่ผ่านมา และดึงมาใช้ประโยชน์ตามสถานการณ์ที่พบเจอ EF 2.ทักษะการยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง คือความสามารถในการควบคุมความต้องการของตนเองให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม EF 4.ทักษะการใส่ใจจดจ่อ (Focus) คือความสามารถในการใส่ใจจดจ่อ มุ่งความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่าง ต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่ง EF 5.การควบคุมอารมณ์ (Emotion Control) คือ ความสามารถในการควบคุมแสดงออกทางอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม EF 7.การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) คือ ความสามารถในการริเริ่มและลงมือทำตามที่ได้คิด	เพียเจต์ (Piaget) - พัฒนาการทางเชาว์ปัญญาของเด็ก เกิดจากการ ที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็กมีการรับรู้ จากสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลาและมีการปรับขยายประสบการณ์เดิม ความคิดและความเข้าใจให้ขยายมากขึ้น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
3.รถไฟไต่บันได 	-ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย -ส่งเสริมพัฒนาการอารมณ์-จิตใจ -ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม -ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	ทฤษฎีพัฒนาการเล่นคาร์ล กรูส ทฤษฎีนี้กล่าวว่าสิ่งมีชีวิตสร้างพลังงานตลอดเวลา โดยพลังงานส่วนใหญ่จะถูกนำมาใช้ในการและเมื่อมีพลังงานเหลือก็จะถูกนำไปใช้ในการเล่น การเล่นคือการใช้พลังเหลือใช้ของเด็กเนื่องจากพลังของเด็กนั้นมีล้นเหลือ	EF1.ทักษะความจำที่นำมาใช้ทำงาน (Working Memory) คือ ทักษะจำหรือเก็บข้อมูลจากประสบการณ์ที่ผ่านมา และดึงมาใช้ประโยชน์ตามสถานการณ์ที่พบเจอ EF 2.ทักษะการยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง คือความสามารถในการควบคุมความต้องการของตนเองให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม EF 4.ทักษะการใส่ใจจดจ่อ (Focus) คือความสามารถในการใส่ใจจดจ่อ มุ่งความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่าง ต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่ง EF 5.การควบคุมอารมณ์ (Emotion Control) คือ ความสามารถในการควบคุมแสดงออกทางอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม EF 7.การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) คือ ความสามารถในการริเริ่มและลงมือทำตามความคิด	เพียเจต์ (Piaget) - พัฒนาการทางเชาว์ปัญญาของเด็ก เกิดจากการ ที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็กมีการรับรู้ จากสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลาและมีการปรับขยายประสบการณ์เดิม ความคิดและความเข้าใจให้ขยายมากขึ้น

นางสาวสุทธินี อรุวรรณ รหัส571151321109