

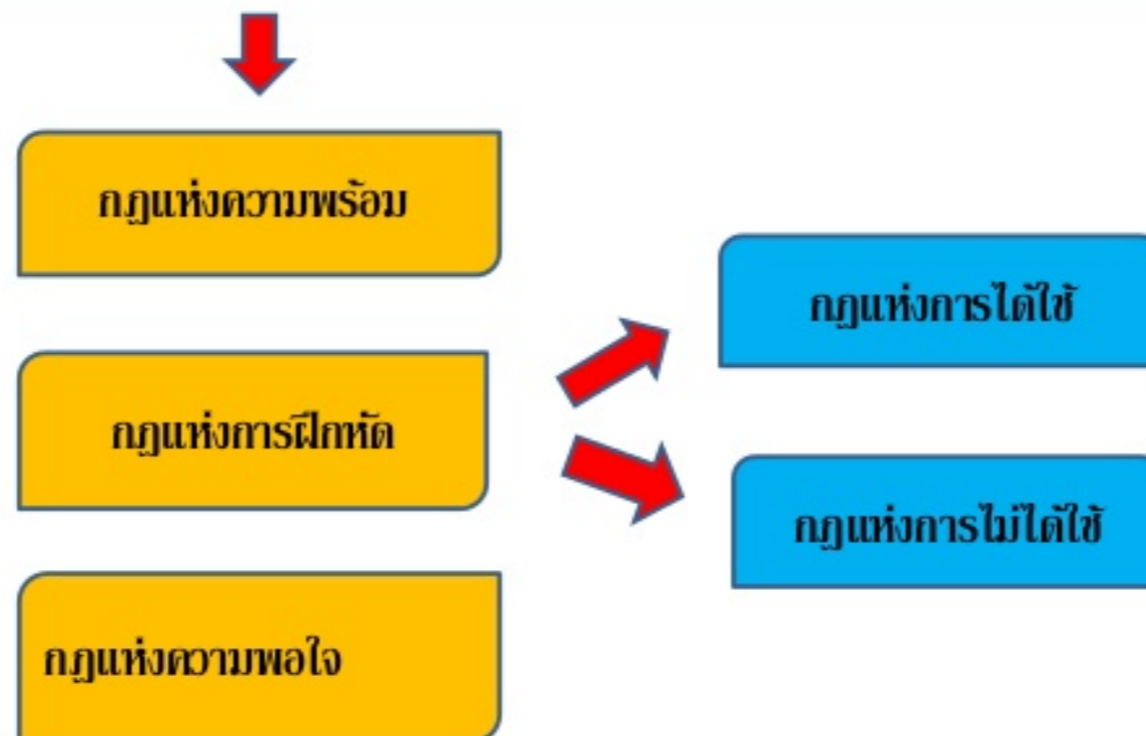
ทฤษฎีการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงของธอร์นไคค์ (Connectionism)



หลักการ

การเรียนรู้เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง โดยสิ่งเร้า

ธอร์นไคค์ ได้เห็นกฎการเรียนรู้ที่สำคัญ 3 กฎด้วยกัน



การทดลอง

ธอร์นไคค์ใช้แมวอายุ 8 เดือน เป็นสัตว์ในการทดลอง



การทดลอง

ธอร์นไคค์ได้นำแมวไข้งไว้ในกรงที่สร้างขึ้น เรียกว่ากล่องปริศนา หรือหีบกล แล้วนำปลาไปวางล่อไว้นอกกรง ให้กรงห่างพอประมาณ โดยแมวไม่สามารถยื่นเท้าไปเหยียดได้ จากการสังเกตพบว่าแมวพยายามใช้วิธีการต่างๆ เพื่อจะออกไปจากกรง จนกระทั่งเท้าของมันไปเหยียบบดุกคานไม้โดยบังเอิญ ทำให้ประตูเปิดออก หลังจากนั้นแมวก้ใช้เวลาในการเปิดกรงได้เร็วขึ้น

สถานการณ์ในกรงไม้หรือปศุฑา (s)



(R1) ชิดซ่อนพื้น

(R2) ส่งเสียงฟ่อ านและทำตัว
โก่ง

(R3) วิ่งไปรอบ ๆ

(R4) ผลักฝาผนังและประตู

(R5) กดตามไม้เปิดประตูได้

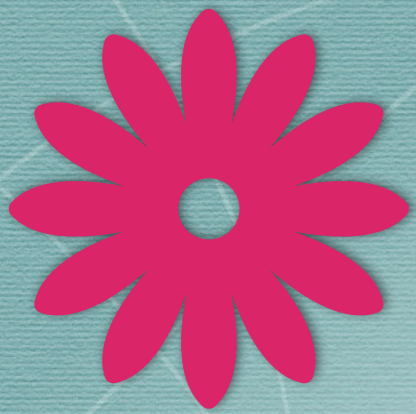


การทดลองมากครั้ง ทำให้แมวไปเหยียบคานโดยบังเอิญ มีผลทำให้ ประตูหีบกลเปิดออก และแมวก็กออกไปกินปลาได้ตามต้องการ การทดลองที่เพิ่มมากขึ้นๆ จะทำให้ พฤติกรรมการเดาสุ่มของแมวลดลงและในที่สุดแมวสามารถเหยียบคานไม้ ทำให้ประตูหีบกลเปิดออก และ ออกมากินอาหารได้โดยไม่ต้องเสียเวลาลองผิดลองถูกอีกเลย

สรุปได้ว่า แมวเรียนรู้วิธีการเปิดประตูโดยการกดคานได้ด้วยตนเองจากการเดาสุ่ม หรือแบบลองถูกลองผิด จนได้วิธีที่ถูกต้องที่สุด และพบว่ายิ่งใช้จำนวนครั้งการทดลองมากขึ้นเท่าใด ระยะเวลาที่ใช้ในการแก้ปัญหาคือเปิดประตูรงออกมาได้ยิ่งน้อยลงเท่านั้น และจากผลการทดลองดังกล่าวสามารถสรุปเป็นกฎการเรียนรู้

การนำความรู้จากทฤษฎีการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงของธอร์นไคค์ ไปใช้ในการเรียนการสอน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียน โดยการลองผิดลองถูก
2. จัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งสภาพร่างกาย
จิตใจ ภูมิหลัง และแรงจูงใจของ ผู้เรียน
3. การที่จะสอนและให้ผู้เรียน นำความรู้ไปใช้ได้ ก็จะต้องให้ผู้
เรียนเกิดความเข้าใจอย่างแจ่มชัด ซึ่งอาจต้องหมายถึงการเน้นผู้
เรียนให้ลงมือปฏิบัติขณะที่เรียน และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการทำ
กิจกรรมต่างๆ



สมาชิกกลุ่ม

1. นายบรรหาร ปิมเขียว รหัส 013
2. นางสาวนารีรัตน์ นักกล้า รหัส 014
3. นางสาวแสงเดือน หินนง รหัส 015
4. นางสาวเกษร ศรีชมภู รหัส 079
5. นางสาววนิดา แก้วเทพ รหัส 081
6. นางสาวทิพย์วัลย์ พงษ์พยอม รหัส 082

