



# มหาวิทยาลัยสวนดุสิต SUAN DUSIT UNIVERSITY

ชุมชนแห่งการเรียนรู้

**PLC : Professional Learning Community**

นักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์เชียงใหม่



## ประกอบด้วยบุคคลสำคัญ

นางสาวปริมปรัชญ์

นางสาวณัฐชา คินมาเมือง

นางสาวนงคราญ แดงสุวรรณ

นางสาวจุฬารัตน์ กัลยา

นางสาวเชมิกา รุ่งลักษณ์

นางสาวบุญญภัทร์ ผาสุข

นางสาวพิจิตรา มหาวัณ

นางสาวธนพร สิงห์ใจ

นางสาวสิทธิณี ฟองโพธิ์

นางสาวทิพย์วัลย์ พงษ์พยอม

นางสาววารุณี ดีทุ

นางสาวอรทัย ขวัญชัย

## ความเชื่อมโยงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ "กิจกรรมทักษะภาษาอังกฤษ Phonics Sound"

### หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งถือเป็นการแสดงออกถึงความต้องการ ความรู้สึกนึกคิด การกระจายข่าวสาร อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างเขาว์ปัญญา การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคที่ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทกับการดำเนินชีวิตของคนไทยมากขึ้น เชื่อว่าพ่อแม่ทุกคนอยากให้ลูกเรียนภาษาอังกฤษและสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ในชีวิตประจำวัน แต่การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้เด็กได้ผลนั้น หลายท่านอาจมีคำถามว่า แล้วจะให้ลูกเริ่มเรียนเมื่อไรถึงจะใช้ได้ดีและใช้ได้เป็น จึงเป็นที่มาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบ "กิจกรรมทักษะภาษาอังกฤษ Phonics Sound " เพราะเด็กวัยนี้จะสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการซึมซับจากตัวแบบ จากท่าทาง ดังนั้น ถ้าครูจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย จัดรูปแบบกิจกรรมให้เด็กมีทางเลือกและพัฒนาความฉลาดที่หลากหลายตามแนวคิดของทฤษฎีพหุปัญญา เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อการจัดการเรียนรู้ กับครู กับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนตลอดเวลา รวมถึงพ่อแม่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ก็จะทําให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข สนุกสนานและสามารถเรียนรู้ได้เร็ว

ดังนั้นจุดเริ่มต้นของชุมชน PLC ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าคาสุขใจที่เกิดจากการร่วมแรงร่วมใจ รวมพลังสร้างสรรค์ประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่ ภายใต้กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ Phonics Sound ตามแนวทาง PLC เพื่อเกิดทักษะพื้นฐานในการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย โดยครูเป็นตัวแบบในการออกเสียงและทำท่าทางประกอบ รวมถึงมีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจเพื่อให้เด็กเกิดความสุขในการร่วมกิจกรรม ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น การออกเสียงได้ชัดเจนถูกต้อง มีความกล้าแสดงออก เกิดความมั่นใจในตนเอง

### ความสำคัญของการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ Phonics Sound

1. เพื่อเด็กสามารถเรียนรู้ตัวอักษรภาษาอังกฤษด้วยเสียง Phonics
2. เพื่อเด็กสามารถอ่านออกเสียง Phonics ได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัย
4. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัย
5. เพื่อเกิดการมีส่วนร่วมระหว่าง สถานศึกษา บ้าน ชุมชน โดยเด็กคือฐานในการให้ความร่วมมือ

# พลังสมองระดมความคิด เพื่อศิษย์ของเรา



การเดินทางสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์เชียงใหม่ โดยเริ่มจากสมาชิกในกลุ่มร่วมกันกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการที่จะสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กภายใต้บริบทวัฒนธรรม ความเชื่อ ความศรัทธาของชุมชน ด้วยการบูรณาการ การเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนมากที่สุด เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวมถึงพัฒนาทักษะชีวิตและให้เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 คือ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา

# เพื่อนร่วมคิด มิตรในชุมชน

ชุมชนแห่งการเรียนรู้  
**PLC : Professional Learning Community**  
นักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์เชียงใหม่  
ประกอบด้วยบุคคลสำคัญ ดังนี้



นางสาวจุฬารณ์ กัลยา  
Administrator



นางสาวนงคราญ แดงสุวรรณ  
Model Teacher



นางสาวณัฐชา คินมาเมือง  
Mentor



นางสาวบุญกัสน์ ผาสู  
Mentor



นางสาวพิจิตรา มหาวีณ  
Expert



นางสาวเชมิกา รุ่งลักษณ์  
Expert



นางสาวอนพร ลิงห้ใจ  
Buddy Teacher



นางสาวปริมปรัชญ์ จีรัง  
Buddy Teacher



นางสาวสิทธิณี ฟองโพธิ์  
Buddy Teacher



นางสาวอรทัย ชวัญชัย  
Buddy Teacher



นางสาววารุณี ดิฑู  
Buddy Teacher



นางสาวทิพวัลย์ พงษ์พยอม  
Buddy Teacher

พวกเราต่างร่วมแรงร่วมใจ รวมพลังสร้างสรรค์สิ่งที่ดีสู่เด็กปฐมวัย  
บนพื้นฐานความเอื้ออาทร ความมีน้ำใจ และความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน

## จดจำขึ้นใจเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด



นักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์เชียงใหม่ ตระหนักว่าการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นอีกหนึ่งวิธีการที่สร้างสรรค์ สามารถทำให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อสร้างทักษะกระบวนการคิด สร้างแรงบันดาลใจให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเพื่อการลองผิดลองถูก ค้นคว้าหาคำตอบ ด้วยตนเอง ครุมีหน้าที่สำคัญที่จะคอยส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิตไปพร้อมกัน

## ร่วมค้นหายุทธวิธีอย่างสร้างสรรค์



การกำหนดกลยุทธ์วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู เริ่มจากครูศึกษาแนวปฏิบัติของเทคนิคการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ วิธีการ รูปแบบและพิจารณาคัดเลือกจุดเด่นของแนวปฏิบัติมาผสมผสานเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ในสถานศึกษา

## ณ วันเปิดห้องเรียน (Open Class)



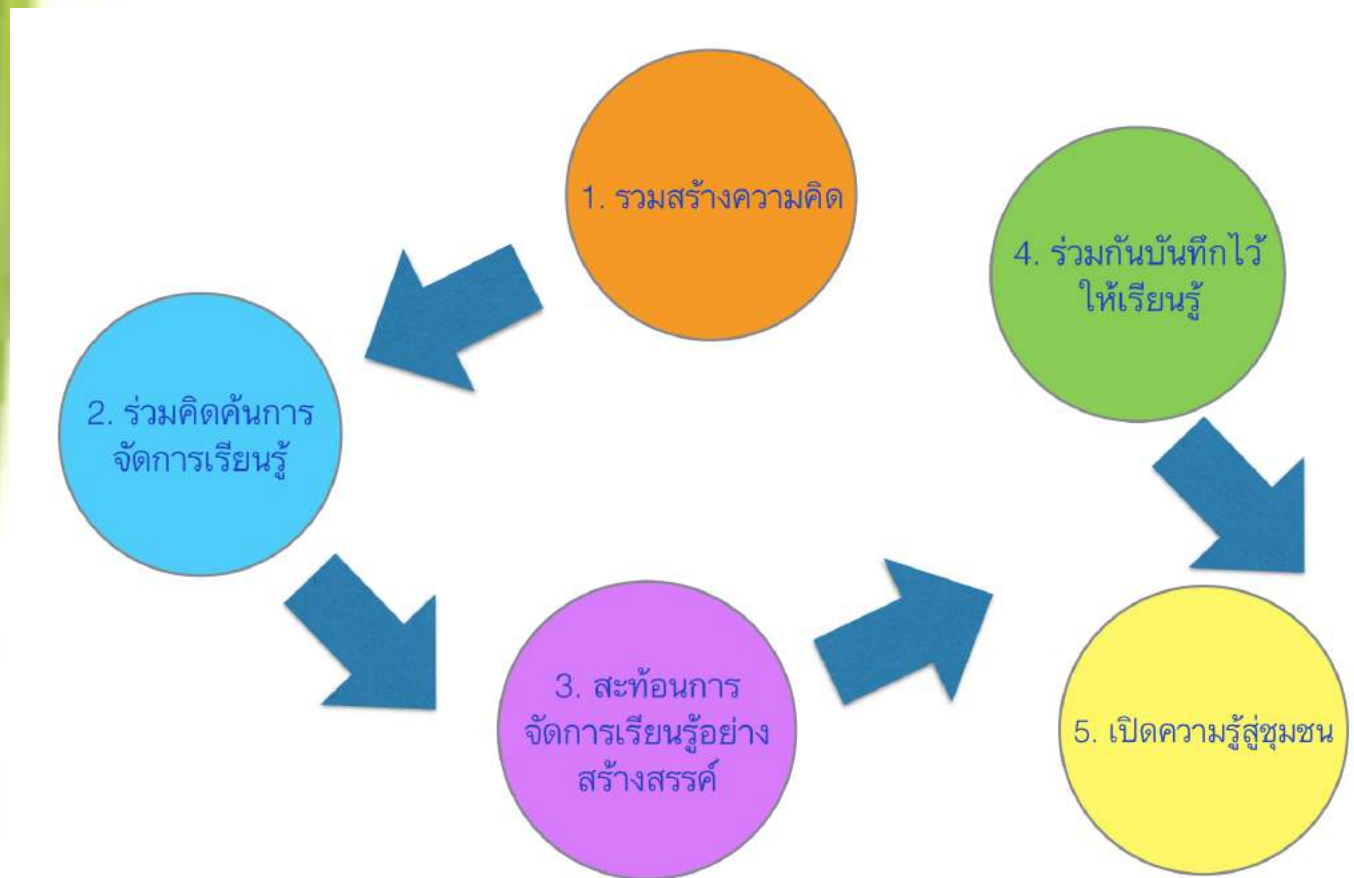
การเปิดโอกาสให้สมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เข้าเยี่ยมชมเพื่อสังเกต  
การจัดการเรียนรู้ ระหว่างการสังเกตสมาชิกจะรักษามารยาทไม่ส่งเสียงดัง พื้นที่ใน  
การสังเกต คือ บริเวณหลังห้องเรียนแล้วทำการบันทึกข้อมูล  
เพื่อนำมาเป็นข้อเสนอแนะที่ใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในห้อง ให้ดีขึ้นกว่าเดิม



# Timeline PLC

นักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์เชียงใหม่

จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์





# บทสรุปการทำงานของทีม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ( PLC : Professional Learning Community ) นักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์เชียงราย จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์



ก่อให้เกิดความสามัคคีจากการร่วมแรงร่วมใจ ระดมความคิดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีการแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้บริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มุ่งเน้นให้ครูใช้กลยุทธ์วิธีที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะในการเรียนรู้ เกิดประสบการณ์ที่ดีส่งผลต่อการพัฒนากระบวนการคิดเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในอนาคตได้เป็นอย่างดี

# ความสำเร็จแห่งทีม PLC



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ PLC ครู  
ต้องมีการเตรียมพร้อม เพื่อความ  
สำเร็จของกิจกรรม  
"ครูอ้อย"

ความสำเร็จของ PLC จะเกิดขึ้น  
ได้ต้องมาจากปัญหาที่พบแล้ว  
หาทางแก้ไข  
"ครูขวัญ"

ความสำเร็จ PLC เกิดจากการ  
ร่วมแรง ร่วมใจ ของเพื่อนครู  
เพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่ดี  
ให้กับเด็ก  
"ครูเจียบ"

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิด  
การแก้ไขปัญหา ค้นคว้าด้วย  
ตนเองจนหาคำตอบได้  
"ครูทราย"

เมื่อเกิดความสำเร็จ PLC แล้ว  
มีความรู้สึกสบายใจและ  
ภูมิใจในความตั้งใจของทีม  
"ครูปริม"



การจัดกิจกรรมตาม  
แนวทาง PLC ควรให้ความสำคัญ  
สำคัญกับเด็ก สังเกต ใส่ใจเพื่อ  
นำผลที่ได้มาปรับปรุงครั้งต่อไป  
"ครูจ๊ก"

PLC จะสำเร็จได้ด้วยวิธี  
การคิดที่เป็นเหตุเป็นผล  
และการลงมือปฏิบัติ  
"ครูอืด"

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเป็น  
ยุทธวิธีที่สร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กเกิด  
ความสนุกสนานในการทำกิจกรรม  
"ครูหญิง"

ความร่วมมือระหว่างครูและเด็กจะ  
ทำให้การดำเนินการกิจกรรมสำเร็จ  
ได้ด้วยดี  
"ครูสิทธิ์"

PLC จะสำเร็จได้ด้วยวิธีการ  
คิดที่เป็นเหตุเป็นผล และการ  
ลงมือปฏิบัติ  
"ครูอืด"

PLC จะสำเร็จได้ด้วยการ  
ลงมือทำ  
"ครูแนน"

เรียนรู้ให้อย่างตั้งใจเพื่อ  
สร้างสรรค์เป็นรูปธรรม  
"ครูไอซ์"

# "กิจกรรมการเรียนรู้ **Phonics Sound**"

>เด็กฟังวิธีการออกเสียง **Phonics** จากต้นแบบ

> เด็กฝึกออกเสียงและทำท่าทางประกอบตามต้นแบบ

>อาสาสมัครออกมาเป็นต้นแบบการออกเสียงและทำท่าทางประกอบ

> เด็กและครูออกเสียงและทำท่าทางประกอบพร้อมกัน



I love .....Phonics

# "กิจกรรมการเรียนรู้ Phonics Sound"



I love .....Phonics

