



คำถามท้ายบทที่ 3  
กระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย

เสนอ  
อาจารย์สาวิตรี จันทร์โสภา

จัดทำโดย  
นางสาววิรัชยาเปรียบสันเทียะ  
รหัส 571031321172

ภาคเรียนที่ 2/2560  
รายวิชากระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย รหัสวิชา 1073206  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### คำถามบททวนบทที่ 3 กระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย

#### 1. จงอธิบายกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน

**ตอบ** โดยปรับให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และปรับบทบาทครูจากผู้สั่งสอน ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ ชี้นำ สนับสนุน และเอาใจใส่ ให้เด็กได้เรียนรู้ อย่างเป็นกระบวนการด้วยเทคนิคหรือยุทธศาสตร์การสอนที่เหมาะสม กับวัยส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างองค์ความรู้โดยเรียนจากประสบการณ์จริงและกิจกรรม ต่างๆ ที่เด็กได้สัมผัส ปฏิบัติด้วยตนเอง วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ เกิดความ เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างของเด็กแต่ละกลุ่มแต่ละคน

---

#### 2. จงอธิบายวิธีการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนารอบด้านอย่างสมดุล และมีคุณภาพ

**ตอบ** การจัดการกระบวนการเรียนรู้๔ประการคือหลักการเรียนรู้(principles of learning) บทบาทของครู (teacher role) บทบาทเด็ก (student role) และการจัดสภาพการเรียนรู้ (learning environment) ซึ่งกล่าวโดยสรุปได้ดังนี้

1. มีความเชื่อว่า เด็กทุกคนมีศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้โดยอาศัยสภาพจริงที่ สอดคล้องกับ บริบทของสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะกับวัยและความสามารถของเด็ก (developmentally appropriate curriculum)
3. บูรณาการเนื้อหากิจกรรมและทักษะการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงพื้นฐานประสบการณ์ ของเด็ก และขยายความคิดอย่างต่อเนื่องค่อยเป็นค่อยไป มีความหมายและมีความ สัมพันธ์กัน (integration)
4. ให้โอกาสเด็กสัมผัส ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (manipulation)
5. ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูโดยทำงานร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิด และ ได้ปรับตัว ทางสังคม (interaction and communication)
6. ให้เด็กมี โอกาสเลือก คิด ตัดสินใจในการทำกิจกรรม โดยมีผู้ใหญ่ให้กำลังใจ สนับสนุน (adult support)

7. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เด็กมีความคิดอิสระ และสนับสนุนความคิดริเริ่ม (child-initiated atmosphere)
  8. สร้างเสริมความรู้สึกภูมิใจในการทำกิจกรรม และความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (self-esteem)
- 

### 3. จงออกแบบวิธีการสอนแบบ STEM สำหรับเด็กปฐมวัย โดยกำหนดหนึ่งเรื่อง หนึ่ง กิจกรรม

#### ตอบ

**แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ STEM ศึกษา**  
**ผ่านโครงการชื่อโครงการ วันสายรุ้ง**  
**ระดับชั้นอนุบาล อายุ 3 ขวบ เวลา 9.00 น -10.30 น**  
**จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที ระยะเวลาดำเนินการ 3 กุมภาพันธ์ 2561**

#### สถานการณ์

จากการที่เด็กได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ เรื่อง สีแสนสวยที่ครู ได้จัด ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องของสีต่างๆเด็กสามารถตอบคำถามและ เปรียบเทียบของสีแต่ละสี เช่น ดอกกุหลาบสีแดง สีเหลือง ใบไม้สีเขียว ส้มสีเหลือง เด็ก จะร่วมสนทนา ได้ตอบได้ดี ครูให้เด็กระบายสีรูปภาพ ผัก ผลไม้ แล้วกระตุ้นถามเด็กว่า "ส้มสีอะไรนะเด็กๆ"แล้ว ให้เด็กระบายสีตามที่ตนเองเคยเห็น แล้วระบายสีตาม จินตนาการของตนเอง

#### จุดประสงค์ของการเรียนรู้

- 1.เด็กสามารถอธิบายเกี่ยวกับการละลายและลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการละลายS
- 2.เด็กสามารถหยิบเครื่องมือตวง ให้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะตวงT
- 3.เด็กสามารถสังเกตและอธิบายตัวละลายและตัวทำละลาย E
- 4.สังเกตบอกรูปร่างรูปทรงลักษณะของถ้วยใส่วัน M
5. ออกแบบและสร้างชิ้นงานได้ (T)
6. มุ่งมั่นในการทำงาน (เจตคติ)

#### อุปกรณ์

- 1 สี เช่น สีเหลือง สีแดง
2. น้ำตาล
3. น้ำเปล่า

4. ช้อน/ทัพพี
5. เกลือ
6. ผงวุ้น
7. หม้อ
8. ถ้วยพลาสติก

### วิธีดำเนินการศึกษา

1. ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ให้นักเรียนครูอธิบายและสาธิตวิธีการทำวุ้นสายรุ้งให้นักเรียน

### ส่วนผสม

1. น้ำตาล 2 ถ้วยตวง
2. น้ำเปล่า 4 ถ้วยตวง
3. ผงวุ้น 1 ช้อนโต๊ะ
4. สีผสมอาหาร
5. เกลือ

### วิธีการทำ

1. ต้มน้ำให้เดือดใส่น้ำเปล่า น้ำตาลทราย เกลือเล็กน้อยจนน้ำตาลละลาย

- ใส่น้ำตาลลงไปคนให้ละลายเข้าด้วยกันใส่สีผสมอาหารคนให้เข้ากัน
- ใช้ช้อนตักน้ำวุ้นใส่ถ้วยที่เตรียมไว้ให้ครบทุกสี
- ครูให้เด็กอาสาสมัครวางวุ้นใส่ถ้วย ครูคอยดูแลอยู่ใกล้ๆ
- นักเรียนและครูร่วมกันรับประทานขนมวุ้น

2. ครูสนทนาร่วมกับเด็กเพื่อแสดงความคิดเห็นสิ่งที่เกิดขึ้น โดยครูใช้คำถามกระตุ้นเด็ก ได้แก่

- "วุ้นมีรสชาติความแตกต่างกันอย่างไร"

3. เด็กตอบคำถามของครู ครูทบทวนคำตอบเด็กอีกครั้ง

4. ครูและเด็กร่วมกันหาทางแก้ไขจากผลที่เกิดขึ้น

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กมีความสนใจในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในครั้งนี้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ร่วมกันทำกิจกรรมกับครูได้ และมีการตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสงสัย และเข้าใจวิธีทำ สามารถใช้มือหยิบช้อนตวงใส่วุ้นตามปริมาณที่กำหนดด้วยตนเองตามแบบที่กำหนดให้

2. รู้จักการการเปรียบเทียบ ความอ่อนตัว/แข็งตัว ถึงความแตกต่าง

3. การแสดงความรู้สึกด้วย การดู การฟัง การพูด สัมผัส ชิมรส และดม  
กลิ่น  
สรุปผล

1. เด็กรู้จักสีที่ได้จากธรรมชาติได้(สีเขียว=ใบเตย, สีเหลือง=ขมิ้น, สีน้ำเงิน=ดอกอัญชัน, สีแดง=แดงโม)
2. เด็กรู้จัก ใบเตย, ขมิ้น ดอกอัญชัน และแดง โมสามารถนำมาทำเป็นวัน  
ได้
3. เด็กๆ ได้รู้วิธีการและขั้นตอนการทำวันจากสีธรรมชาติได้
4. เด็กเกิดความสนุกสนานและมีส่วนร่วม ในกิจกรรม

การนำเสนอผลงาน

- เด็กๆ สามารถบอกได้ของสีและสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสีที่ทำ  
ประโยชน์เป็นอย่างดี จากการใช้อุปกรณ์และเทคนิควิธีสอน เด็กๆ รับรู้และ  
เข้าใจในการ วางแผนการผสมสี การ อ่อนตัว/แข็งตัว และการรับรู้ การชิม  
ของรสชาติ สามารถตอบสนองได้

---

4. จากแนวคิดในด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในบทที่ ๓ นี้  
นักศึกษาคิดว่า จะนำแนวคิดใดไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพราะเหตุ  
ใด

ตอบ การนำแนวคิดไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

1. ฝึกให้นักเรียนมีความรู้ ความชำนาญ และมีความมั่นใจในการนำ  
เอาวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ด้วย  
ตนเอง
2. รู้จักตอบปัญหา โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีเหตุมีผล
3. เป็นการฝึกฝนให้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ในเรื่องที่ตนสนใจได้  
อย่าง ลึกซึ้ง
4. ทำให้ได้แสดงความสามารถพิเศษของตนเอง
5. ทำให้นักเรียนสนใจในรายวิชานั้นๆ มากยิ่งขึ้น
6. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

---

5. การใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กปฐมวัยได้ขยายการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับการเพิ่มพูนทักษะการสื่อสาร ควรเป็นคำถามเช่นใด จงยกตัวอย่างคำถามจากเรื่องที่ต้อง สอนในข้อ 3 อย่างน้อยจำนวน 5 คำถาม

**ตอบ**

1. เด็ก ๆ เห็นว่าครูจะทำอะไรบ้าง
  2. เด็ก ๆ ชิมน้ำตาล เกลือ ว่ามีรสชาติเป็นอย่างไร
  3. น้ำเปล่า น้ำตาล เกลือ สี ที่ครูวางไว้จะมีกลิ่นหรือไม่
  4. เด็กลองมาจับถ้วยกับทัพพีว่าหนักหรือไม่
  5. ใครอยากจะมาช่วยคุณครูทำบ้าง
-