



เต้าน้อยลอยน้ำได้

อุปกรณ์



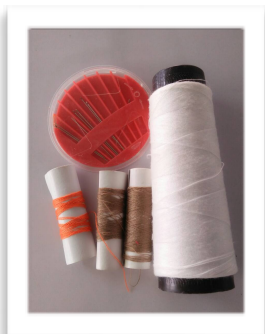
ขวดน้ำพลาสติก



แผ่นโฟมยาง



ดินสอ ปากกา



เข็ม เชือก



คัตเตอร์



กรรไกร



กระดุม

วิธีทำ

1. ตัดขวดน้ำพลาสติก เอาส่วนที่เป็นก้นขวด (สูงประมาณ 3-4 นิ้ว)



2. วาดเป็นรูปเต่า ตัดแผ่นโฟม



3. นำขวดพลาสติก ที่ตัดเสร็จแล้ววางด้านบนบนแผ่นโฟมยาง



4 นำกระดุม พร้อมเชือก ถักร้อยทำที่ครอบกระดองเต่า



5.นำไปลายนน้ำเล่นได้

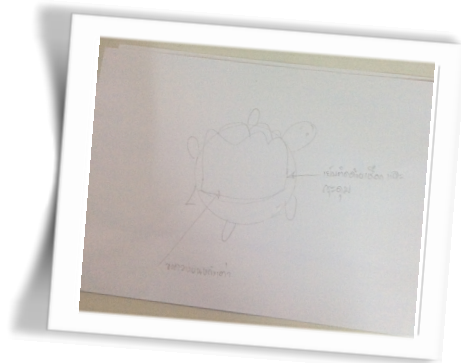
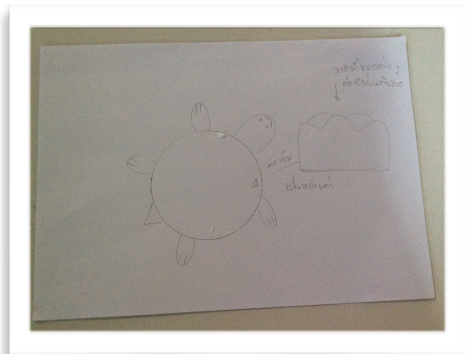


ข้อ 2. ระดับอายุของเด็ก 2 - 3 ปี

อุปกรณ์

- ขวดน้ำพลาสติก
- กรรไกร
- คัตเตอร์
- แผ่น โฟมยาง
- ปากกา ดินสอสี
- กระจดุม
- เชือก
- เข็ม

ภาพร่างของเล่นที่ออกแบบ



วิธีการเล่น

1. นำเต้าน้อยไปลอยน้ำ ให้เด็กสังเกต เต้าขนาด สี ของที่อยู่ในตัวเต้า
2. เด็กต้องสังเกตและวิเคราะห์ เกี่ยวกับเต้าน้อยลอยน้ำ
3. สังเกตและตอบคำถาม เช่น ทำไมเต้าลอยน้ำ ทำอย่างไรเต้าถึงจะจมน้ำ

ประโยชน์ที่เด็กจะได้รับจากการเล่น

1. ของเล่นช่วยให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสด้านต่างๆ ได้อย่างเต็มที่และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน
2. ของเล่นช่วยกระตุ้นความสนใจ ความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก
3. ของเล่นช่วยตอบสนองความต้องการของเด็กในการทำกิจกรรมต่างๆ
4. ของเล่นให้โอกาสเด็กได้แสดงความรู้สึกรักนึกคิดของตนเองอย่างอิสระในการเล่น

วิเคราะห์และสรุปผลการเล่นและการนำของเล่นไปใช้

1. ของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทางกายของเด็ก ได้หยิบจับ สัมผัสของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้ ก่อให้เกิดการพัฒนาทางการใช้ประสาทสัมผัส อันได้แก่ ตา มือ ทำให้ประสาทตาอ่อนไว สีต่างๆ จะช่วยพัฒนากล้ามเนื้อนิ้วมือ เป็นต้น
 2. ของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย เป็นของเล่นที่เล่นแล้วส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ช่วยให้จิตใจแจ่มใส เบิกบาน หากเป็นของเล่นที่เด็กเล่นคนเดียว ซึ่งเด็กจะสนใจและสามารถเล่นได้ยาวนานๆ เป็นต้น
 3. ของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมของเด็กพบว่า เป็นของเล่นที่เด็กเล่นตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป การเล่นร่วมกัน เด็กๆจะเรียนรู้และเข้าใจความคิดและความรู้สึกของผู้อื่น การเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การเอื้อเฟื้อช่วยเหลือ การแบ่งปัน
- สอดคล้อง กับประเภทการเล่น แบบ เล่นร่วมกัน (Associative Play) เมื่อเด็ก โตขึ้น เด็กจะชอบเล่นร่วมกับเพื่อนมากกว่าเล่นคนเดียว เด็กยังยอมรับกติกาการเล่นร่วมกันได้บ้าง ไม่ได้บ้าง จึงมักจะทะเลาะกันค่อนข้างบ่อยเมื่อเล่นร่วมกัน แต่การทะเลาะของเด็กเป็นลักษณะ ชั่งครูช่วยยาม ชักพัก ก็จะได้ดีกัน และเล่นด้วยกันเหมือนเดิม

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของเล่น ที่นำไปใช้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก	1.เด็กมีความสนใจในระยะสั้น
2. ดึงดูดความสนใจของเด็ก	2.ของเล่นมีไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
3. ราคาไม่แพง ใช้งานวัสดุเหลือใช้	
4. ช่วยพัฒนาประสาทสัมผัส	

วิเคราะห์สาเหตุ ที่เด็กสนใจเล่น และไม่สนใจเล่น เพราะเหตุใด สอดคล้องกับทฤษฎีของ นักการศึกษาคนใด เพราะเหตุใด

เด็กสนใจ	เด็กไม่สนใจ	สอดคล้องทฤษฎีนักการศึกษา
1.สีสดใสสวยงาม สะดุดตา ทำให้เด็กเกิดความสนใจอยากเล่น	1.เด็กไม่เข้าใจวิธีการเล่น	ทฤษฎีการเล่นของ เลฟ ไวโกตสกี เชื่อว่า ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่เกิดขึ้นขณะเล่น มีความจำเป็นต่อพัฒนาการเด็ก โดยผ่านปฏิริยาทางสังคม เด็กจะเรียนรู้ด้านภาษา และทักษะสังคม ได้แก่ การมีส่วนร่วม และความร่วมมือ ซึ่งจะส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สำหรับไวโกตสกี การที่ครูเล่นกับเด็กนั้นสำคัญเท่ากับ เด็กเล่นกับเพื่อน ซึ่งจากความเชื่อดังกล่าว การเล่นจะพัฒนาสติปัญญาและพัฒนาด้านสังคมไปพร้อมกันด้วย
2.สร้างความสนุกสนานและเพลิดเพลิน	2.เพื่อนในกลุ่มรังแก และไม่แบ่งปันของเล่น	
3.ดึงดูดความสนใจให้เด็กชวนค้นหา ว่าสามารถลอยน้ำได้จริง		
4.ตื่นเต้น กับการสังเกตการจมลอย ตัวเล็ก ใหญ่ตัวไหนจมลอย		
5.สนุกสนาน เพลิดเพลิน กับการได้ลงมือลองเล่น		
6.ครู อธิบายและสาธิตวิธีการเล่น เข้าใจง่าย ทำให้เด็กอยากเล่น		

ทักษะสมอง EF

กลุ่มทักษะการกำกับตัวเอง

- ด้านการจดจ่อใส่ใจ หมายถึง ความสามารถในการใส่ใจจดจ่อมุ่งความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำ

- ด้านการควบคุมอารมณ์ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม จัดการกับความเครียด หงุดหงิด

กลุ่มทักษะปฏิบัติ

- ด้านการริเริ่มลงมือทำ หมายถึง ได้ลงมือทำตามความคิด มีทักษะในการริเริ่ม เมื่อคิดแล้วก็ลงมือทำให้ความคิดของตนปรากฏขึ้นจริง

ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ด้านร่างกาย มีการประสานของกล้ามเนื้อมัดต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นกล้ามเนื้อแขน ขา มือ หรือ แม้แต่การประสานกันระหว่างกล้ามเนื้อมือกับตา เช่น การหยิบจับ เด็กที่มีโอกาสได้เล่นของเล่นบ่อยๆ ก็เป็นการฝึกฝนทักษะทางกายให้คล่องมากขึ้น

ด้านจิตใจอารมณ์ การเล่นจะช่วยระบายความรู้สึกคับข้องใจต่างๆ เช่น ความหงุดหงิด เศร้า หมอง ชุนมัว เด็กจะเกิดความสนุกสนานคลายจากความวิตกกังวล ความทุกข์ ความไม่พอใจ เมื่อได้เล่นบางอย่าง

ด้านสังคม การเล่นจะเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักการรอคอย การเล่นเป็นสื่อในการสร้างมิตรระหว่างเด็ก ลดความเป็นศัตรูระหว่างกัน ให้เด็กรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ช่วยให้เด็กรู้จักตนเอง รู้จักแบ่งปัน เอื้อเฟื้อ ไม่เห็นแก่ตัว รู้จักการให้และการรับ รวมทั้งการร่วมมือกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา การเรียนรู้ เด็กมีโอกาสนำความรู้จากการเล่นของเล่น เช่น ของเล่นที่ต้องใช้การสังเกต การจดจำ การเลียนแบบ การค้นคว้าทดลองด้วยตนเอง เด็กอาจใช้จินตนาการในการเล่นสมมติต่างๆ ทำให้ได้หัดคิดวางแผน คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดี

อนาคต ของเล่นเป็นสิ่งที่เด็กสามารถจับต้องได้ไม่ว่าจะเป็นสิ่งมีชีวิตหรือไม่มีชีวิตก็ตาม ที่สำคัญต้องให้ความสุข ความสนุกสนานและความเพลิดเพลินกับเด็ก ดังนั้นของเล่นจึงไม่จำเป็นต้องเป็นสิ่งผลิตขึ้นมาโดยเฉพาะเท่านั้น แต่เป็นอุปกรณ์อะไรก็ได้ที่นำมาเล่นแล้วได้รับความสุข ได้ผ่อนคลาย ได้เรียนรู้ อุปกรณ์ทุกอย่างที่แวดล้อมตัวเด็กสามารถใช้เป็นของเล่นได้ทั้งสิ้น การเล่นของเล่นแต่ละชนิดทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้แตกต่างกัน มีความเจริญงอกงามของใยประสาทต่างกัน การเล่นทำให้เด็กได้ค้นหาทดลองสิ่งแวดล้อมรอบตัว รู้จักการอยู่กับเพื่อนและสร้างความมั่นใจในตนเอง เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งกระตุ้นซึ่งอาจเป็นตัวบุคคล วิธีการเล่น อุปกรณ์การเล่นและสิ่งแวดล้อม สิ่งเหล่านี้ทำให้เด็กมีความงอกงามทางความคิดในการแก้ปัญหา การเรียนรู้ของเด็กเกิดจากการริเริ่มสิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ ปรับปรุงสร้างสรรค์ผลงาน

ภาพประกอบการนำไปใช้แต่ละศูนย์

เต้าน้อยลอยน้ำได้

