

**การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21**

**(1) จุดประสงค์**

- 1. วางแผนการจัดประสบการณ์สำหรับใคร ครูต้องรู้จักเด็กที่ตนเองรับผิดชอบ รู้พัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ รวมทั้งรู้ว่าควรปรับปรุงและพัฒนาเด็กคนใดในเรื่องใดบ้าง
- 2. ต้องการให้เด็กเรียนรู้อะไร ครูต้องรู้จักจุดหมายของการจัดประสบการณ์ ครูจึงควรศึกษาก่อนว่าทักษะ สารการเรียนรู้ หรือ ประสบการณ์สำคัญใดที่จะจัดให้กับเด็ก แล้วจึงวางแผนการจัดกิจกรรมต่อไป
- 3. เด็กจะเรียนรู้เรื่องที่ต้องการให้เรียนรู้ได้ดีที่สุดได้อย่างไร ครูต้องรู้จักคิดหาวิธีสอน และสื่อเพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ เด็กจะเรียนรู้เรื่องที่ต้องการให้เรียนรู้ได้ดีที่สุดได้อย่างไร ครูต้องรู้จักคิดหาวิธีสอน และสื่อเพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
- 4. รู้ได้อย่างไรว่าเด็กเกิดการเรียนรู้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด ครูต้องรู้วิธีประเมินผล สร้างและใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม

**(6) ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้**

- มุ่งเน้นในด้านของวัฒนธรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สามารถใช้ชีวิตหลากหลายรูปแบบ และความเข้าใจวัฒนธรรมในแต่ละชุมชน
- 1. เพื่อให้เด็กเกิดความตระหนักถึงมุมมองต่อโลกของตนเอง
- 2. แนวคิดที่ดีต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น วิถีการดำรงชีวิต การแต่งกาย ของกินพื้นถิ่นฯ

**(7) สภาพแวดล้อมในการจัดการห้องเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้**

จัดบรรยากาศห้องเรียนเหมือนบ้าน และอบอุ่น สามารถหยิบ จับ สิ่งต่างๆ ได้อย่างสะดวก มีความน่าอยู่ น่าเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เป็นพื้นที่ที่มีสีสันสดใสและความยืดหยุ่นที่ตอบสนองกับความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคน พื้นที่นี้มีไว้เพื่อรองรับความสามารถการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไป และเชิญชวนให้เด็กและครอบครัวมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และคำถามต่าง ๆ

พื้นที่ใช้ในการเล่นในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ ได้แก่ พืช ต้นไม้ สวนครัว ทราย หิน โคลน น้ำ และองค์ประกอบอื่น ๆ ในธรรมชาติ พื้นที่เหล่านี้ช่วยส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ โดยการสนทนาโต้ตอบ ในการจัดการเรียนรู้ การค้นหา การค้นพบ และการเชื่อมโยงกับธรรมชาติ ทำให้เรียนรู้ที่จะชื่นชมและรู้คุณค่าต่อสิ่งแวดล้อม ในธรรมชาติ พัฒนาความตระหนักรู้ต่อสิ่งแวดล้อม และเป็นพื้นฐานเพื่อการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

**(2) สารการเรียนรู้**

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รู้จักชื่อ-นามสกุล รูปร่าง หน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองคนเดียวหรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

ธรรมชาติรอบตัว

รู้จักสิ่งมีชีวิตที่เป็นต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์ รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน-กลางคืน ฯลฯ

สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

**(3) สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

สื่อสามารถผลิต หรือประยุกต์ใช้ได้ โดยการนำสื่อจากธรรมชาติของท้องถิ่น และสามารถเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน เช่น การจัดการสวน การพับ การประดิษฐ์ และการเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น เลือกก การเลี้ยงกบ การปลูกพืชผักสวนครัว เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากสภาพแวดล้อมจริง การลงมือปฏิบัติจริง

**(4) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก**

หมายถึง กระบวนการในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นหลักฐานเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กทำได้ และเข้าใจ ได้แก่การวางแผน การบันทึก และการวัดผลการเรียนรู้ของเด็ก

**(5) การเรียนรู้ผ่านการเล่นของเด็กปฐมวัย**

การเล่นเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กที่จะเรียนรู้ส่งเสริมด้านจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงออกโดยไม่ได้เตรียมการล่วงหน้าและจินตนาการเมื่อเด็กเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ และการเล่นสามารถส่งเสริมการแสดงออกที่ดีต่อการเรียนรู้ ได้ เช่น การแสดงออกทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมบูรณ์แข็งแรง

รู้จักสิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้