

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี* บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและการพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม – วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

* 5 ปี หมายถึง อายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่านอยู่ พัฒนาการเรียนรู้สมวัย รักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แสดงออกตามประเพณี วัฒนธรรมและมีความเป็นไทย มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด ช่วยเหลือตนเองเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีและอยู่ในสังคม พร้อมนำพาสู่อาเซียนได้อย่างมีความสุข

ภารกิจจัดการศึกษาปฐมวัย

- 1.อบรมเลี้ยงดูและจัดการศึกษาให้เด็กทุกคนมีความพร้อม
- 2.จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา
- 3.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.ส่งเสริมและสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่นๆ
5. จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 6.พัฒนาสื่อ / แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม ปลอดภัย และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน
- 7.พัฒนาครูและบุคลากรที่จัดการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

- 1.เด็กทุกคนมีความพร้อม กล้าแสดงออก และพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
- 2.เด็กทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี
- 4.เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 5.เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 6.เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
- 7.เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย
- 8.เด็กทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

- 1.ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
- 2.ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
- 3.พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
- 4.จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข
- 5.ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษา เด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 1.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- 2.กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กัน
- 3.มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- 4.มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- 5.ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
- 6.ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- 7.รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- 8.อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 9.ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 10.มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- 11.มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- 12.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ 3 – 5 ปี มีดังนี้

เด็กอายุ 3 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
- * เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- * เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- * ใช้กรรไกรมือเดียวได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- * ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- * เล่นสมมติได้
- * รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * สำรวจสิ่งต่างๆ ได้เหมือนกันและต่างกันได้
- * บอกชื่อของตนเองได้
- * ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้
- * สนใจนิทานและเรื่องราวต่างๆ
- * ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่ายๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
- * รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆ
- * อยากรู้ อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

เด็กอายุ 4 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้
- * เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้
- * กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่นิ่ง

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- * เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ชอบท้าทายผู้ใหญ่
- * ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ

พัฒนาการด้านสังคม

- * แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- * เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- * รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง
- * แบ่งของให้คนอื่น
- * เก็บของเล่นเข้าที่ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * จำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้
- * บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- * พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”

เด็กอายุ 5 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- * รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- * เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- * ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตีกระดุม ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ
- * ยึดตัว คล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- * ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- * ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- * เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- * พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- * รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- * รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- * บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้
- * พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”
- * เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม
- * นับปากเปล่าได้ถึง 20

กรอบหลักสูตรการศึกษาท้องถิ่น สู่ประชาคมอาเซียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(ชุมชน/หมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัดที่สถานศึกษาตั้งอยู่)

1. ประวัติความเป็นมา
2. ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
3. แหล่งการท่องเที่ยว
4. บุคคลสำคัญ
5. การประกอบอาชีพ
6. สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ
7. สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พืชผัก
8. สภาพเศรษฐกิจและสังคม
9. ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
10. พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น
11. ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

กรอบสาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

หน่วยการเรียนรู้ : เราและอาเซียน

1. บ้านเราและเพื่อนอาเซียน
2. ประเทศสมาชิกอาเซียน
3. สังคมและวัฒนธรรม
4. อาเซียนที่รัก

กรอบสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- สาระที่ 1 : จำนวนและการดำเนินการ
- สาระที่ 2 : การวัด
- สาระที่ 3 : เรขาคณิต
- สาระที่ 4 : พีชคณิต
- สาระที่ 5 : การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น
- สาระที่ 6 : ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

กรอบสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- สาระที่ 1 : สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต
- สาระที่ 2 : ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- สาระที่ 3 : สารและสมบัติของสาร
- สาระที่ 4 : แรงและการเคลื่อนที่
- สาระที่ 5 : พลังงาน
- สาระที่ 6 : กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
- สาระที่ 7 : ดาราศาสตร์และอวกาศ
- สาระที่ 8 : ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี

ประสบการณ์สำคัญ : การรักษาสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.มีน้ำหนักตามเกณฑ์ 2.มีส่วนสูงตามเกณฑ์ 3.มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	1.มีน้ำหนักตามเกณฑ์ 2.มีส่วนสูงตามเกณฑ์ 3.มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	1.มีน้ำหนักตามเกณฑ์ 2.มีส่วนสูงตามเกณฑ์ 3.มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 1 มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี

ประสบการณ์สำคัญ : การรักษาสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่2 มีสุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน ได้ถูกวิธี 2.ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 3.บอกความต้องการเมื่อจะขับถ่ายได้ 4.บอกชื่อ และการดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ 5.ดูแลรักษาสุขภาพของตนเองได้ 6.การรู้จักเครื่องใช้ในชีวิต - ประจำวัน ได้	1.ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน ก่อน และหลังรับประทาน อาหารทุกครั้ง 2.ยอมรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ 3.บอกความต้องการเมื่อจะขับถ่าย และช่วยเหลือตนเองได้ 4.บอกชื่อและการดูแลรักษาส่วน ต่างๆ ของร่างกายได้ 5.ดูแลรักษาสุขภาพของตนเองได้ 6.การรู้จักและดูแลรักษาความ สะอาดของ เครื่องใช้ในชีวิต- ประจำวันได้	1.ล้างมือ ก่อนและหลังรับประทาน อาหารทุกครั้ง 2.แปรงฟัน ก่อนและหลัง รับประทาน 3.เลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ได้ 4.ขับถ่ายและและนอนหลับ พักผ่อนเป็นเวลา 5.บอกชื่อ รูปร่าง หน้าที่และการ ดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ 6.บอกประโยชน์และดูแลรักษา ความสะอาดสิ่งของ เครื่องใช้ได้

มาตรฐานที่ 1 มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี

ประสบการณ์สำคัญ : การรักษาความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่3 การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง 2.การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของผู้อื่น 3.การร้องขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา	1.การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง 2.การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของผู้อื่น 3.การร้องขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา	1.การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง 2.การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของผู้อื่น 3.การร้องขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ประสบการณ์สำคัญ : การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การเคลื่อนไหวร่างกายและการทรงตัว

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้ช่วยทรงตัวได้ 2.เดินสลับเท้าขึ้นลงบันไดได้ โดยใช้มือจับราวบันได 3.วิ่งและหยุดได้ 4.กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ 5.โยนและรับลูกบอลได้ 6.เล่นปีนปายเครื่องเล่นสนาม ได้	1.เดินบนกระดานทรงตัวโดยไม่ต้องใช้แขนช่วยทรงตัวได้ 2.เดินสลับเท้าขึ้นลงบันไดโดยไม่ต้องใช้มือจับราวบันได 3.วิ่งและหยุดโดยทันทีได้ 4.กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้อย่างต่อเนื่อง 5.โยนและรับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้างได้ 6.เล่นปีนปายเครื่องเล่นสนามได้ ค่อนข้างคล่องแคล่ว	1.เดินบนกระดานทรงตัวได้อย่างคล่องแคล่วมั่นคง 2.เดินสลับเท้าขึ้นลงบันไดได้อย่างคล่องแคล่วมั่นคง 3.วิ่งและหยุดได้ทันทีโดยไม่เสียการทรงตัว 4.กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้อย่างต่อเนื่อง 5.โยนและรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น ด้วยมือทั้งสองข้างได้ 6.เล่นปีนปายเครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่ว

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ประสบการณ์สำคัญ : การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาว ก้อนกลมหรือแบนได้ 2.สร้างงานศิลปะง่ายๆ ได้ 3.ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดจากกันได้ 4.ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 8 ชั้น ในแนวตั้ง 5.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดใหญ่ได้ 5-6 ลูก	1.ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาว สร้างรูปร่างหยาบๆ ได้ 2.สร้างงานศิลปะที่มีส่วนประกอบอย่างหยาบๆ ได้ 3.ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดจากกัน ตามแนวเส้นตรงที่กำหนดได้ 4.ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 8 ชั้น ตามแนวตั้งและแนวนอนที่ไม่มี ความหมาย 5.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดกลางได้ 7-8 ลูก	1.ปั้นและคลึงเป็นรูปร่าง สิ่งของที่มีลักษณะสำคัญสื่อความหมายได้ 2.สร้างงานศิลปะที่มีลักษณะเป็นเส้นต่างๆที่มีความหมายมากขึ้นได้ 3.ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดจากกันตามแนวเส้นโค้งที่กำหนดได้ 4.ต่อบล็อกซ้อนกันเป็นรูปร่างที่มีความหมายโดยมีวัสดุอื่นประกอบ ได้ 5.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้ 9 – 10 ลูก

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี 2.บอกความต้องการและแสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้	1.ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสอารมณ์ดี 2.บอกความต้องการและแสดง อารมณ์ ความรู้สึกของ ตนเองได้ ตามสถานการณ์	1.ร่าเริง แจ่มใสอารมณ์ดี 2.บอกความต้องการและแสดง อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้ดี

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด และกล้าแสดงออก 2.แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน และสิ่งของของตนเอง 3.แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจในผลงาน และสิ่งของ ของผู้อื่น 4.เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนได้บ้าง	1.มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด และกล้าแสดงออก 2.แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน และสิ่งของ ของตนเอง 3.แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจในผลงาน และสิ่งของ ของผู้อื่น 4.เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน ได้ โดย การตัดสินใจของตนเอง	1.มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด และกล้าแสดงออกตามสถานการณ์ 2.แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน และความสามารถของ ตนเองอย่างเหมาะสม 3.แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน และความสามารถ ของ ผู้อื่นอย่างเหมาะสม 4.เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน ได้ โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน ได้

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.การจัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ โดยมีการแนะนำบ้าง 2.เข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้ 3.ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างง่าย ๆ ได้	1.จัดเก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ และเก็บรักษาของใช้ส่วนตัวทุกครั้ง 2.เข้าแถวรอคอยและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ 3.ทำงานที่ได้รับมอบหมายที่ยากและมากขึ้นได้	1.จัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ และเก็บรักษาของใช้ส่วนตัว ส่วนรวม ทุกครั้ง 2.เข้าแถวรอคอยและปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียนได้ 3.ทำงานที่ได้รับมอบหมายที่ยากและมากขึ้นได้และเสร็จตามกำหนด

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ 2 ชื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.ไม่หยิบของ ของคนอื่นมาเป็นของ ตนเอง โดยไม่ได้รับอนุญาต 2.ยอมกล่าวคำขอโทษ เมื่อตนเองทำ ผิด 3.ให้อภัย เมื่อผู้อื่นทำผิดพลาดโดย การแนะนำของผู้อื่น	1.ไม่หยิบของ ของคนอื่นมาเป็นของ ตนเอง โดยไม่ได้รับอนุญาต 2.ยอมกล่าวคำขอโทษ เมื่อตนเองทำ ผิดและกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้อื่นทำดี กับ ตนเอง 3.ให้อภัย เมื่อผู้อื่นทำผิดพลาด โดย การแนะนำของผู้อื่นบ้างในบางครั้ง	1.ไม่หยิบของ ของคนอื่นมาเป็น ของตนเอง โดยไม่ได้รับอนุญาต 2.ยอมกล่าวคำขอโทษ เมื่อ ตนเอง ทำผิดและกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้อื่น ทำดีกับตนเอง 3.ให้อภัย เมื่อผู้อื่นทำผิดพลาด โดย ความคิดของตนเอง

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ 3 มีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือและแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.รู้จักแสดงความรักเพื่อนและสัตว์ ตามคำแนะนำของครู 2.การช่วยเหลือ เมื่อผู้อื่นร้องขอ 3.รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่นเมื่อถูกร้องขอ	1.รู้จักแสดงความรักเพื่อนและสัตว์ โดยการตัดสินใจของตนเอง 2.การช่วยเหลือ ผู้อื่นแม้ไม่ถูกร้องขอ 3.รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่นแม้ไม่ถูกร้องขอ	1.รู้จักแสดงความรักเพื่อนสัตว์ และ พืชโดยกาตัดสินใจของตนเอง 2.การช่วยเหลือผู้อื่นแม้ไม่ถูกร้องขอ 3.รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่นแม้ไม่ถูกร้องขอ

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้4 รู้จักประหยัด

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.การไม่ทำลายสิ่งของ 2.การปิดน้ำทันที หลังการใช้ 3.การรับประทานอาหารหมดทุกครั้ง	1.การไม่ทำลายสิ่งของรู้จักเก็บและ รักษา 2.การปิดน้ำทันที ทุกครั้งหลังการใช้ 3.การรับประทานอาหาร และดื่มน้ำ หมดทุกครั้ง	1.การไม่ทำลายสิ่งของตนเอง ของ ส่วนรวมและรู้จักเก็บรักษา 2.การปิดน้ำทันที หลังการใช้ 3.การรับประทานอาหาร และดื่มน้ำ หมดทุกครั้ง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.สนใจและสนุกกับการทำกิจกรรมศิลปะ ตามคำแนะนำ 2.สนใจและสนุกกับการทอ คำคล้องจอง ตามแบบครู 3.สนใจและสนุกกับการร้องเพลงที่เหมาะสมกับวัยตามครู	1.สนใจและสนุกกับการทำกิจกรรมศิลปะ ตามคำแนะนำและความสนใจ 2.สนใจและสนุกกับการทอ คำคล้องจอง ตามแบบครู และความสนใจ 3.สนใจและสนุกกับการร้องเพลงที่เหมาะสมกับวัยตามความสนใจ	1.สนใจและสนุกกับการทำกิจกรรมศิลปะ ตามความคิดของตนเอง 2.สนใจและสนุกกับการทอ คำคล้องจอง ตามความสนใจ 3.สนใจและสนุกกับการร้องเพลงที่เหมาะสมกับวัยตามความสนใจ

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การแสดงออกทางด้านการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.เคลื่อนไหวร่างกาย / แสดงท่าทางประกอบเพลงตามคำแนะนำได้ 2.แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงตามคำแนะนำได้ 3.ความสนใจเล่นเครื่องดนตรี	1.เคลื่อนไหวร่างกาย ตามเพลงได้อย่างอิสระ 2.แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงได้ 3.สนใจและสนุกกับการเล่นเครื่องดนตรี	1.เคลื่อนไหวร่างกาย / แสดงท่าทางประกอบเพลงและจังหวะได้ 2.แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงได้ 3.สนใจและสนุกกับการเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัยได้

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักการออกกำลังกาย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.สนใจและสนุกกับการเล่น 2.รู้จักการออกกำลังกายโดยมีผู้แนะนำบ้าง	1.สนใจและสนุกกับการเล่น / เล่นเกม 2. รู้จักการออกกำลังกาย	1.สนใจและสนุกกับการเล่น / เล่นเกมและการออกกำลังกาย 2.รู้จักการออกกำลังกายด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การรู้จักตนเอง ช่วยเหลือตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันโดยมีผู้แนะนำ 2.เล่นและทำกิจกรรมต่างๆได้ 3.การช่วยเหลือตนเองเมื่อประสบปัญหา โดยมีผู้แนะนำ	1.ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันโดยมีผู้ช่วยเหลือน้อยที่สุด 2.เล่นและทำกิจกรรมต่างๆได้ 3.การช่วยเหลือตนเองเมื่อประสบปัญหา โดยมีผู้อื่นช่วยเหลือน้อยที่สุด	1.ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ 2.เล่นและทำกิจกรรมต่างๆได้ 3.การช่วยเหลือตนเองได้ เมื่อประสบปัญหา

มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การปฏิบัติตามข้อตกลง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.การปฏิบัติตามข้อตกลง โดยมีการแนะนำ 2.การมีมารยาทในการฟังตามคำแนะนำ 3.การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามคำแนะนำ	1.การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนโดยมีการแนะนำ 2.การมีมารยาทในการฟัง และพูดตามคำแนะนำ 3.การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือโดยมีการแนะนำบ้าง	1.การปฏิบัติตามข้อตกลง ของห้อง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ 2.การมีมารยาทในการฟังและการพูด 3.การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือด้วยตนเองได้

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.การทิ้งขยะให้ถูกที่ โดยมีผู้แนะนำ 2.การดูแลต้นไม้โดยมีผู้แนะนำ 3.การไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีผู้แนะนำ	1.การทิ้งขยะให้ถูกที่ โดยมีผู้แนะนำบ้าง 2.การดูแลต้นไม้โดยมีผู้แนะนำบ้าง 3.การไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีผู้แนะนำบ้าง	1.การทิ้งขยะให้ถูกที่ ด้วยตนเองได้ 2.การดูแลต้นไม้ในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3.การไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามความคิดของตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.การแสดงความรักด้วยการไหว้ โดยมีผู้แนะนำ 2.การพูดโดยใช้คำสุภาพมีคำลงท้าย 3.การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อผู้ใหญ่ตามคำแนะนำ 4.การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ตามคำแนะนำ 5.การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นโดยมีผู้แนะนำ	1.การแสดงความรักด้วยการไหว้ โดยมีผู้แนะนำบ้าง 2.การพูดโดยใช้คำสุภาพมีคำลงท้าย 3.การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อผู้ใหญ่ 4.การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร โดยมีผู้แนะนำ 5.การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นโดยมีผู้แนะนำบ้าง	1.การแสดงความรักด้วยการไหว้ได้ด้วยตนเอง 2.การพูดโดยใช้คำสุภาพมีคำลงท้าย 3.การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ 4.การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ด้วยตนเองได้ 5.การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่1 การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่นตามคำแนะนำได้ 2.การเคารพในสิทธิของผู้อื่น 3.แก้ปัญหาในการเล่นกับเพื่อนตามคำแนะนำได้	1.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ 2.การเคารพในสิทธิของผู้อื่น 3.แก้ปัญหาในการเล่นกับผู้อื่นได้ตามคำแนะนำ	1.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่นโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกันได้ 2.การเคารพในสิทธิของผู้อื่น 3.แก้ปัญหาในการเล่นกับเพื่อนด้วยตนเองได้

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่2 การเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมระบอบประชาธิปไตย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ตามคำแนะนำได้ 2.ปฏิบัติตนเป็นผู้ตาม ตามคำแนะนำได้ 3.การรู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับตามคำแนะนำได้	1.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ โดยมีผู้แนะนำบ้าง 2.ปฏิบัติตนเป็นผู้ตาม โดยมีผู้แนะนำบ้าง 3. การรู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับโดยมีผู้แนะนำบ้าง	1.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ด้วยตนเองได้ 2.ปฏิบัติตนเป็นผู้ตาม ด้วยตนเองได้ 3. การรู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับด้วยตนเองได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การใช้ภาษา

ตัวบ่งชี้ที่1 การสื่อสาร

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.บอกชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลและเพศได้ 2.พูด / สนทนา ได้ตอบเล่าเรื่องเป็นประโยคสั้นๆ ได้ 3.ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ 4.พูด / บอกแสดงความต้องการพื้นฐานได้	1.บอกชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล เพศ และอายุได้ 2.พูด / สนทนา ได้ตอบเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ 3.ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 3 – 4 ขั้นตอนได้ 4.พูด / บอกความต้องการพื้นฐานด้วยคำถาม อะไร / ทำไม / อย่างไร ได้	1.บอกชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล เพศ อายุ ชั้นเรียนและชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ 2.พูด / สนทนา ได้ตอบเล่าเรื่องด้วยประโยคเป็นเรื่องราวได้ 3.ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งหลายๆ ขั้นตอนได้ 4.พูด / บอก แสดงความต้องการพื้นฐานได้อย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การใช้ภาษา

ตัวบ่งชี้ที่2 การอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.มีความสนใจ ให้ผู้อื่นอ่านหนังสือให้ฟัง 2.ขีดเขียนเส้น / ภาพ ถ่ายทอดความคิดอย่างอิสระได้ 3.อ่านภาพและสัญลักษณ์ของสิ่งต่างๆ ได้	1.สนใจมองภาพและหนังสือ 2.ขีดเขียนอิสระคล้ายตัวหนังสือ 3.อ่านภาพและสัญลักษณ์ของสิ่งต่างๆ ได้	1.สนใจอ่านหนังสือและเล่าเรื่องจากภาพได้ 2.ขีดเขียนเส้น เป็นภาพถ่ายทอดความคิดอย่างอิสระผ่านชิ้นงานได้ 3.อ่านภาพ / สัญลักษณ์เป็นเรื่องราวตามความต้องการได้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การคิด การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา

ตัวบ่งชี้ที่1 ความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.จำแนกสิ่งต่างๆ ตามสี รูปร่าง ขนาด ได้อย่างน้อย 2 ลักษณะ 2.เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างได้อย่างน้อย 2 ลักษณะ 3.เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 2 – 3 เหตุการณ์ 4.บอกตำแหน่ง ทิศทางของ สิ่งของได้	1.จำแนกสิ่งต่างๆ ตามสี รูปร่าง ขนาด ได้อย่างน้อย 3 ลักษณะ 2.เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง ได้อย่างน้อย 3 ลักษณะ 3.เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 4 – 5 เหตุการณ์ 4.บอกตำแหน่ง ทิศทาง น้ำหนัก ระยะเวลา ของสิ่งของได้	1.จำแนกสิ่งต่างๆ ตามสี รูปร่าง ขนาด ได้อย่างน้อย 4 ลักษณะ 2.เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง ได้อย่างน้อย 4 ลักษณะ 3.เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 6 – 7 เหตุการณ์ 4.บอกตำแหน่ง ทิศทางได้ รวดเร็วขึ้น

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การคิด การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การแก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาด้วยตนเองได้ 2.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ 3.บอกความแตกต่างของปริมาณ และจำนวนมากน้อยได้	1.แก้ปัญหาด้วยตนเอง หลังจากได้รับคำแนะนำ 2.ตัดสินใจเรื่องที่ซับซ้อนมากขึ้นได้ 3.บอกความรู้สึกที่ได้รับจากประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้	1.การหาวิธีแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง 2.ตัดสินใจในเรื่องที่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3.บอกคุณลักษณะของสิ่งต่างๆ ได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ประสบการณ์สำคัญ : การคิด การใช้ภาษา และ มิติสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่1 การทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการง่ายๆ ได้ 2.คิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ได้ 1 ประเภท 3.การต่อภาพ จำนวน 3 – 5 ชิ้นได้	1.สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ 2.คิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ กับสิ่งต่างๆ ได้ 2 ประเภท 3.การต่อภาพ จำนวน 6 – 8 ชิ้นได้	1.สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 2.คิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ได้ 3 ประเภท 3.การต่อภาพ จำนวน 9 – 11 ชิ้นได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ประสบการณ์สำคัญ : การคิด การใช้ภาษา และ มิติสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การแสดงท่าทางตามความคิดของตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงง่ายๆ ได้ 2.แสดงท่าทางตามเรื่องที่เล่าอย่างง่ายๆ ได้ 3.แสดงท่าทางตามคำสั่งอย่างง่ายๆ ได้	1.แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงได้ 2.แสดงท่าทางตามเรื่องที่เล่าได้ 3.แสดงท่าทางตามคำสั่งได้ถูกต้อง	1.แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง ได้คล่องแคล่ว 2.แสดงท่าทางตามเรื่องที่เล่าได้อย่างคล่องแคล่ว 3.แสดงท่าทางตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ประสบการณ์สำคัญ : การคิด การใช้ภาษา และ มิติสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การเล่าเรื่องตามความคิดของตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.เล่าเรื่องตามจินตนาการสั้นๆ ได้ 2.สนทนาโต้ตอบเป็นเรื่องราวสั้นๆ ได้ 3.เล่านิทานตามที่ฟังจากผู้อื่นได้	1.เล่าเรื่องตามจินตนาการได้ 2.สนทนาโต้ตอบเป็นเรื่องราวได้ 3.เล่านิทานตามที่ฟังจากผู้อื่นได้	1.เล่าเรื่องตามจินตนาการและ ทำท่าทางประกอบได้ 2.สนทนาโต้ตอบเป็นเรื่องราวได้ คล่องแคล่ว 3.เล่านิทานตามที่ฟังจากผู้อื่นได้ คล่องแคล่ว

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ประสบการณ์สำคัญ : การคิด การใช้ภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.ความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2.ความสนใจให้ผู้อื่นอ่านหนังสือ ต่างๆ ให้ฟัง 3.แสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับ เรื่องที่สนใจได้	1.ความกระตือรือร้นและสนใจ กิจกรรมที่ปฏิบัติในช่วงระยะเวลา สั้นๆ 2.ความสนใจชอบให้ผู้อื่นอ่านหนังสือ ต่างๆ ให้ฟัง 3.การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่สนใจง่ายๆ ตามวัย	1.ความกระตือรือร้นและสนใจ กิจกรรมที่ปฏิบัติซักถามในสิ่งที่ สนใจและสงสัย 2.ความสนใจให้ผู้อื่นอ่านหนังสือ ต่างๆ ให้ฟัง 3.แสดงความคิดเห็นต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ประสบการณ์สำคัญ : การคิด การใช้ภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การแสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1.การแสวงหาคำตอบด้วยการถาม 2.การแสดงความสนใจใฝ่รู้ด้วยการดู 3.การแสดงความสนใจใฝ่รู้ด้วยการฟัง	1.การแสวงหาคำตอบด้วยการถาม คำถามอะไร / ทำไม / อย่างไร 2.การแสดงความสนใจใฝ่รู้ด้วยการดู 3.การแสดงความสนใจใฝ่รู้ด้วยการฟัง	1.การแสวงหาคำตอบด้วยการถาม อะไร / ทำไม / อย่างไร 2.การแสดงความสนใจใฝ่รู้ด้วยการดู 3.การแสดงความสนใจใฝ่รู้ด้วยการฟัง

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรรู้ 1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดปลอดภัย รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองหรือกับผู้อื่น ตลอดจน เรียนรู้ ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและแสดงมารยาทที่ดี

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ประสบการณ์

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่ายๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกต่างๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ประสบการณ์

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่นการปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัยอยู่และความเป็นไทย

ประสบการณ์

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่างๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรรู้ 2.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รายละเอียด เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ประสบการณ์

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่ายๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกต่างๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ประสบการณ์

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ประสบการณ์

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรรู้ 3.ธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียด เด็กควรได้เรียนรู้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ
- การปฏิบัติตามสภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ประสบการณ์

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่ายๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกต่างๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ประสบการณ์

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ประสบการณ์

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่างๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรรู้ 4. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรจะได้รู้จัก สี ขนาด รูปทรง รูปร่าง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆ รอบตัว
สิ่งของเครื่องใช้ยานพาหนะและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ประสบการณ์

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่ายๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกต่างๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นเกมบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ประสบการณ์

ด้านสังคม

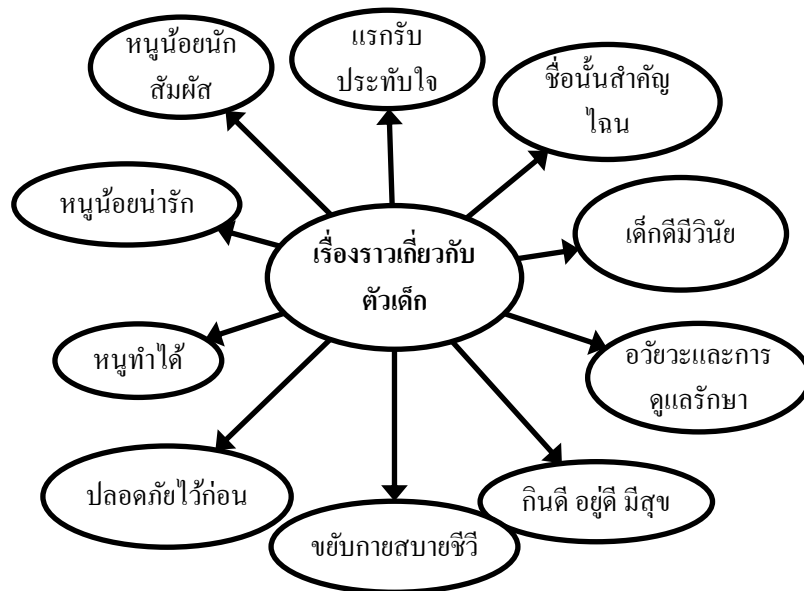
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

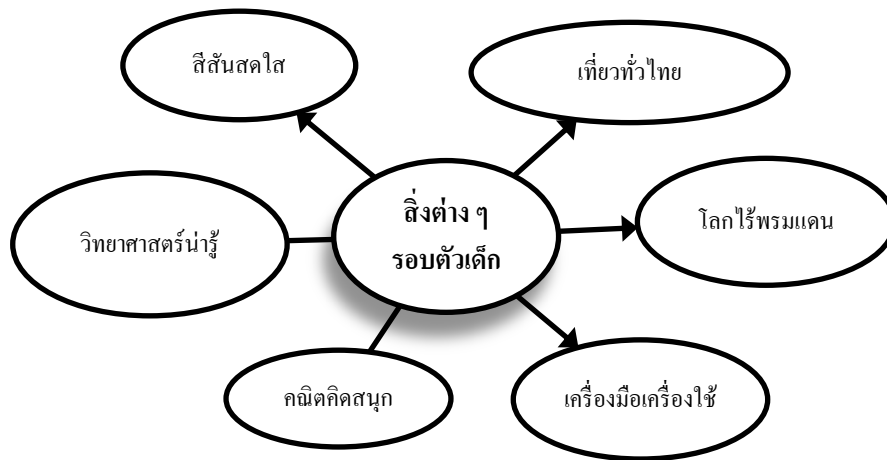
ประสบการณ์

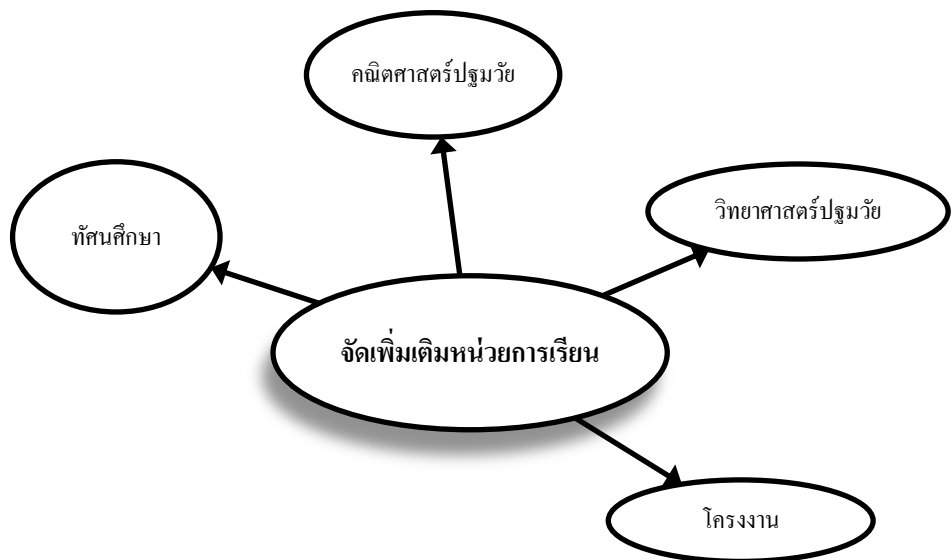
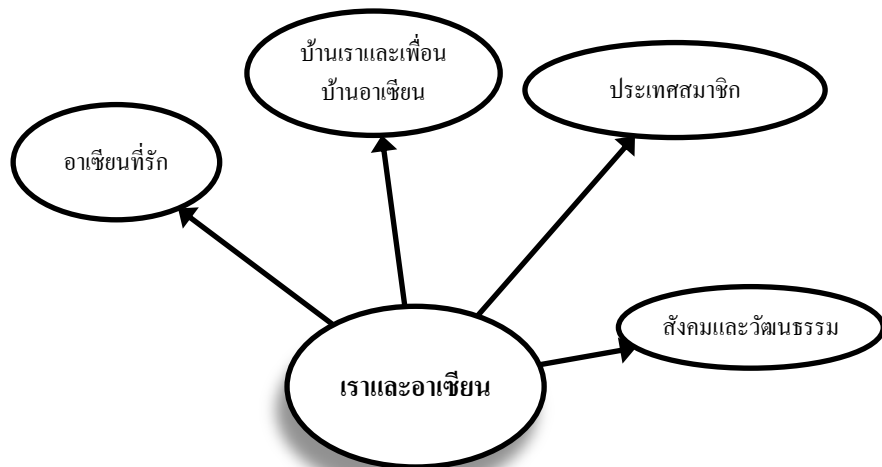
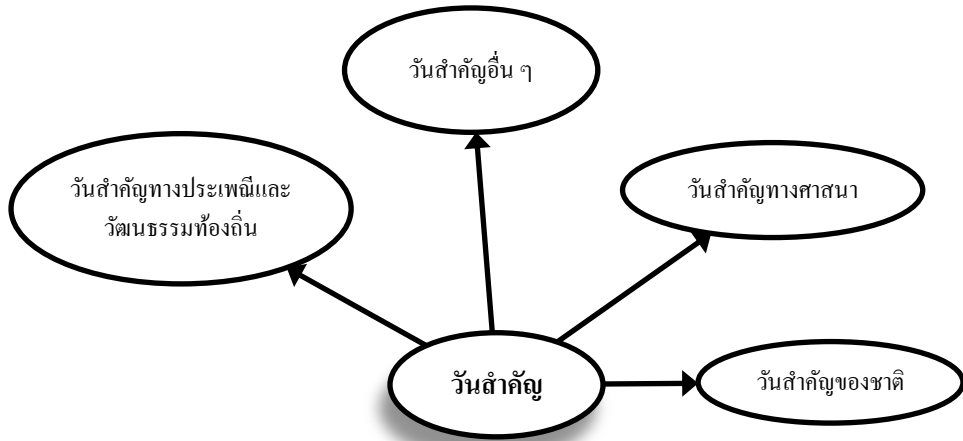
ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่าเท่ากัน
- การนับสิ่งต่างๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

ผังมโนทัศน์ สารที่ควรเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย







การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ และมีการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (อายุ 3 – 5 ปี) และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

1.การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

2.การจัดหลักสูตร

- แผนการจัดประสบการณ์ของครูแต่ละคน
- หลักสูตรรายชั้นตลอดปีการศึกษา (หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม)

3.การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.การบริหารจัดการ

- งานวิชาการ
- งานบุคลากร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานกิจการนักเรียน
- งานอาคารสถานที่
- งานความสัมพันธ์กับชุมชน

5.การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

7.การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการประสพการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย สนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจสภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่นและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็ก มีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้ง การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

รายงาน

เรื่อง หลักสูตรสถานศึกษา

เสนอ

อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม

จัดทำโดย

1.นางสาวณัฏฐพร	ทองเนตร	รหัส 571151321003
2.นางสาวช่อนกลิ่น	บัวเขียว	รหัส 571151321008
3.นางสาววัลลิภา	ขัดตา	รหัส 571151321041
4.นางสาวณาทยา	ใจยา	รหัส 571151321051
5.นางสาวสุมลภรณ์	ตันกรณ์	รหัส 571151321052
6.นางสุมาลี	มณีวงษ์	รหัส 571151321054
7.นายศิวศักดิ์	สิทธิแก้ว	รหัส 571151321056
8.นางสาวศศิธร	ทิวงค์	รหัส 571151321058
9.นางดวงจันทร์	กันทะวงษ์	รหัส 571151321059

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2560

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์กำแพงเพชร

จังหวัดกำแพงเพชร



