

ร่างหลักสูตรสถานศึกษา
พุทธศักราช 2561
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไร่ใต้



สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลไร่ใต้
อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พุทธศักราช 2546 เพื่อให้สถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ได้ ปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของทุกด้านเพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา จึงทำให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ในยุคปัจจุบันทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไร่ ได้จัดทำจึงร่างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานนั้น จำเป็นต้องมีการนำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พุทธศักราช 2560 ลงสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กประถมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

ผู้จัดทำ

นางสาวภัทราภรณ์ บุญสอน

สารบัญ

ความนำ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

วิสัยทัศน์

พันธกิจ

หลักการของหลักสูตร

จุดหมายของหลักสูตร

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงสร้างหลักสูตร

เวลาเรียน

การจัดประสบการณ์

- แนวคิดการสอนแบบSTEM

- แนวคิดการสอนแบบโครงการ

- แนวคิดการสอนแบบบูรณาการ

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ประเมินพัฒนาการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

บรรณานุกรม

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาเป็นวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงหกปีบริบูรณ์อย่างเป็นองรวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูอยู่และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มศักยภาพกายภาพ ใ้ได้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ กับด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวสังคมและประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยความสุขและเหมาะสมตามวัย อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย ภูมิใจและร่วมอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยความร่วมมือ

ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย
4. ปลุกจิตสำนึกให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรมประเพณี
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทที่ดี มีระเบียบวินัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข
6. จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
7. จัดทำ โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

หลักการของหลักสูตร

หลักการของหลักสูตรเด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับครู เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสดำเนินชีวิตตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม
3. ยึดหลักการพัฒนาและพัฒนาเด็ก โดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพ

แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ

4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข

5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ๒-๓ ปี	อายุ๓-๔ ปี	อายุ๔-๕ ปี	อายุ๕-๖ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์		๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี		๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อด้วยตนเอง	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดได้ด้วยตัวเอง

	<p>๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา</p> <p>๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา</p>	<p>๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง</p> <p>๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา</p> <p>๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา</p>	<p>๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p> <p>๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา</p> <p>๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา</p>
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	<p>๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p>	<p>๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ปี	อายุ ๕ - ๖ปี

<p>๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และ ทรงตัวได้</p>	<p>เคลื่อนไหว ส่วนต่างๆ ของ ร่างกาย / เคลื่อนไหว และทรงตัว/ การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อ และระบบ ประสาท</p>	<p>๒.๑.๑เดิน ตามแนวที่ กำหนดได้</p>	<p>๒.๑.๑เดินต่อ เท้าไปข้าง หน้าเป็นเส้น ตรงได้โดยไม่ ต้องกางแขน</p>	<p>๒.๑.๑เดินต่อ เท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้อง กางแขน</p>
		<p>๒.๑.๒ กระโดดสอง ขาขึ้นลงอยู่ กับที่ได้</p>	<p>๒.๑.๒ กระโดดขา เดียวอยู่กับที่ ได้โดยไม่เสีย การทรงตัว</p>	<p>๒.๑.๒ กระโดดขา เดียวไปข้าง หน้าได้อย่าง ต่อเนื่อง โดย ไม่เสียการ ทรงตัว</p>
		<p>๒.๑.๓ วิ่งและหยุดได้</p>	<p>๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้</p>	<p>๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้ อย่าง คล่องแคล่ว</p>
		<p>๒.๑.๔ รับลูกบอล โดยใช้มือและ ลำตัวช่วย</p>	<p>๒.๑.๔ รับลูกบอล โดยใช้มือทั้ง สองข้าง</p>	<p>๒.๑.๔ รับลูกบอลที่ กระดอนขึ้น จากพื้นได้</p>
<p>๒.๒ ใช้มือ - ตาประสาน สัมพันธ์กัน</p>	<p>การเล่น เครื่องเล่น สัมผัส การวาด/ การเขียนขีด เขียน/การ</p>	<p>๒.๒.๑ ใช้ กรรไกรตัด กระดาษขาด จากกันได้</p>	<p>๒.๒.๑ ใช้ กรรไกรตัด กระดาษตาม แนวเส้นตรง ได้</p>	<p>๒.๒.๑ ใช้ กรรไกรตัด กระดาษตาม แนวเส้นโค้ง ได้</p>

	ปั้น/การฉีก/ การตัดปะ	๒.๒.๒ เขียน รูปวงกลมตาม แบบได้	๒.๒.๒ เขียน รูปสี่เหลี่ยม ตามแบบได้ อย่างมีมุม ชัดเจน	๒.๒.๒ เขียน รูปสามเหลี่ยม ตามแบบได้ อย่างมีมุม ชัดเจน
		๒.๒.๓ ร้อย วัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	๒.๒.๓ ร้อย วัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	๒.๒.๓ ร้อย วัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒ - ๓ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	การส่งเสริม ด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการส่งเสริม การเลี้ยงดูใน การตอบสนอง ความต้องการ ของเด็กในด้าน จิตใจ โดยการ จัดสภาพ แวดล้อมที่ส่งเสริม ให้เด็กเกิด ความรู้สึก อบอุ่นและมี ความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบกอด สัมผัส การเป็นแบบ อย่างที่ดี	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ความ รู้สึกได้อย่าง เหมาะสมกับ บาง สถานการณ์	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ความ รู้สึกได้ตาม สถานการณ์	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ความ รู้สึกได้ สอดคล้องกับ สถานการณ์ อย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความ รู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้ อื่น	การส่งเสริม ทักษะทางสังคม การสร้างความสัมพันธ์ กับพ่อ แม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคคลใกล้ชิด ชิด โดยการพูด	๓.๒.๑ กล้า พูดกล้า แสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม บาง สถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ตาม สถานการณ์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒ - ๓ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
	<p>คุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ เล่นจ้ำจี้ พบปะเด็กอื่น หรือผู้ใหญ่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น พาไปบ้านญาติ พาไปร่วมกิจกรรมที่ศาสนสถาน</p>	<p>๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงาน</p>	<p>๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง</p>	<p>๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p>

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
<p>๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ</p>	<p>๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้ว และส่วนต่างๆ ของร่างกาย ในการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้</p>	<p>๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p>	<p>๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p>	<p>๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p>

การเคลื่อนไหว	<p>เด็กเคลื่อนไหวทางกลามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และตามความสามารถของวัย เช่น คืบ คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหว ส่วนต่างๆของร่างกายตามเสียงดนตรี ปีนป่านเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น เล่นม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ซึ่งจักรยทรงตัวของเด็กเล็ก โดยใช้เท้าช่วยไถ เป็นต้น</p> <p>๙.การส่งเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกตามความคิดตามจินตนาการ ของตนเอง เช่น ชีตเขียน วาดรูปอย่างอิสระ การเล่นบล็อกขนาดใหญ่ เล่นของเล่นสร้างสรรค์ พูดเล่าเรื่องตามจินตนาการ เล่นสมมติ เป็นต้น</p>	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี

<p>๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต</p>	<p>การส่งเสริม ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริม การเลี้ยงดู ตอบสนอง ความต้องการ ของเด็กด้าน จิตใจจัด</p>	<p>๕.๑.๑ บอก หรือชี้ได้ว่าสิ่ง ใดเป็นของ ตนเองและสิ่ง ใดเป็นของผู้ อื่น</p>	<p>๕.๑.๑ ขอ อนุญาตหรือ รอคอยเมื่อ ต้องการ สิ่งของของผู้ อื่นเมื่อมีผู้ ชี้แนะ</p>	<p>๕.๑.๑ ขอ อนุญาตหรือ รอคอยเมื่อ ต้องการ สิ่งของของผู้ อื่นด้วยตนเอง</p>
<p>๕.๒ การมี ความเมตตา กรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน</p>	<p>สภาพ แวดล้อมส่งเสริม ให้เด็ก เกิดความรู้สึก อบอุ่นและมี ความสุข การ ส่งเสริมทักษะ ทางสังคม การสร้าง</p>	<p>๕.๒.๑ แสดง ความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง</p>	<p>๕.๒.๑ แสดง ความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง</p>	<p>๕.๒.๑ แสดง ความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง</p>
		<p>๕.๒.๑ แบ่งปัน ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ</p>	<p>๕.๒.๑ ช่วย เหลือและแบ่ง ปันผู้อื่นได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ</p>	<p>๕.๒.๑ ช่วย เหลือและแบ่ง ปันผู้อื่นได้ ด้วยตนเอง</p>
<p>๕.๓ มีความ เห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น</p>	<p>ความสัมพันธ์ กับพ่อ แม่ ผู้ เลี้ยงดู และ บุคคล ใกล้ชิด โดยการพูด ค่อยๆยกมือ หรือเล่นกับ เด็ก พาเด็กไป</p>	<p>๕.๓.๑แสดง สีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้ อื่น</p>	<p>๕.๓.๑แสดง สีหน้าและ ท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้ อื่น</p>	<p>๕.๓.๑แสดง สีหน้าและ ท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้ อื่นอย่าง สอดคล้องกับ สถานการณ์</p>
<p>๕.๔ มีความ รับผิดชอบ</p>	<p>เดินเล่นนอก บ้าน พบปะ เด็กอื่นหรือ ผู้ใหญ่ภายใต้ การดูแลอย่าง ใกล้ชิด</p>	<p>๕.๔.๑ ทำงาน ที่ได้รับมอบ หมายจน สำเร็จเมื่อมีผู้ ช่วยเหลือ</p>	<p>๕.๔.๑ ทำงาน ที่ได้รับมอบ หมายจน สำเร็จเมื่อมีผู้ ชี้แนะ</p>	<p>๕.๔.๑ ทำงาน ที่ได้รับมอบ หมายจน สำเร็จด้วย ตนเอง</p>

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ปี	อายุ ๓-๔ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๑ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	<u>การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่างๆรอบตัว</u> เป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านเหตุการณ์และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ รู้จักสำรวจและทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคยเช่น มองตามสิ่งของ หันหาที่มาของเสียง ค้นหาสิ่งของที่	๖.๑.๑. แต่งตัวบนผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑. แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
		๖.๑.๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
		๖.๑.๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	ปิดซ่อนจากสายตา กิจกรรมการทดลองได้ง่ายๆเป็นต้น	๖.๒.๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

	๖.๒.๒.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	-	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	-	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมและกาลเทศะ	-	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
รักความเป็นไทย	-	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	-	๗.๒.๓ หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพลักษณะที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล		๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

๘.๒ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น		๘.๒.๑ เล่น ร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย
		๘.๒.๒ ยิ้มหรือ ทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่ คุ้นเคยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย หรือ พูดคุยกับ ผู้ใหญ่และ บุคคลที่คุ้น เคยได้ด้วย ตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้มหรือ ทักทาย หรือ พูดคุยกับ ผู้ใหญ่และ บุคคลที่คุ้น เคยได้เหมาะสมกับ สถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้นใน การเป็น สมาชิกที่ดี ของสังคม		๘.๓.๑ ปฏิบัติ ตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วน ร่วมสร้างข้อ ตกลงและ ปฏิบัติตามข้อ ตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วน ร่วมสร้างข้อ ตกลงและ ปฏิบัติตามข้อ ตกลงด้วย ตนเอง
		๘.๓.๒ ปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำ และผู้ตามเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์
		๘.๓.๓ ยอมรับการ ประนีประนอม แก้ไขปัญหา เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหา โดยปราศจาก การใช้ความ รุนแรงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหา ปราศจากการ ใช้ความ รุนแรงด้วย ตนเอง

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒- ๓ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	เปล่งเสียงเลียนเสียงพูดของผู้คน เสียงสัตว์ต่างๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่ออวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิด และชื่อสิ่งต่างๆ รอบตัว	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
		๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	อ่านหนังสือ นิทานภาพ หรือร้องเพลงง่ายๆ	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
		๙.๒.๒ เขียนขีด เขียนอย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียน

๕๗๕

สภาพที่พึงประสงค์				
ตัวบ่งชี้	อายุ ๒-๓ปี	อายุ ๓-๔ปี	อายุ ๔-๕ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๑ ความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ เป็นการกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในการมองเห็นการได้ยินเสียง การลิ้มรส การได้กลิ่น ที่แตกต่างกันในด้านขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นของเล่นที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน เป็นต้น	๑๐.๑.๑บอก ลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑บอก ลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑บอก ลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

		<p>๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว</p>	<p>๑๐.๑.๒จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p>	<p>๑๐.๑.๒จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป</p>
		<p>๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน</p>	<p>๑๐.๑. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p>	<p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p>
		<p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ</p>	<p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p>	<p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p>
<p>๑๐.๒ ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p>		<p>๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>๑๐.๒.๑ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p>

	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่ง ที่อาจ จะเกิดขึ้นหรือ มีส่วนร่วมใน การลงความ เห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒คาดคะเนสิ่ง ที่อาจ จะเกิดขึ้น และ มีส่วนร่วมใน การลงความ เห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในคิด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจ ในเรื่อง ง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจ ในเรื่อง ง่ายๆและเริ่ม เรียนรู้ผลที่ เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจ ใน เรื่องง่ายๆและ ยอมรับผลที่ เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ ปัญหา โดย ลองผิดลอง ถูก	๑๐.๓.๒ ระบุ ปัญหาและแก้ ปัญหา โดย ลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุ ปัญหา สร้าง ทางเลือกและ วิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๑.๑ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดตามจินตนาการของตนเอง เช่น ชีตเขียนวาดรูปอย่างอิสระการเล่นบล็อกขนาดใหญ่	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และส่วนต่างๆของร่างกายในการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวทั้งกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กและตามความสามารถของวัย เช่น คว้า คลาน ยืน	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	-	๑๒.๑.๑ สนใจฟังและอ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือพบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
		๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	-	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
		๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า"ใคร" "อะไร" ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า"ที่ไหน" "ทำไม" ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า"เมื่อไหร่" "อย่างไร" ในการค้นหาคำตอบ

โครงสร้างหลักสูตร

สัปดาห์ ที่	ว/ด/ป	หน่วยการ เรียน	สาระการ เรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
1	16 - 18 พ.ค. 61	แแรกรับประทับใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเรา	1. รู้จักชื่อครู (ชื่อเล่น) 2. รู้จักชื่อเล่นเพื่อน 3. รู้จักสถานที่ภายในศูนย์ 4. รู้จักบุคคลในศูนย์ฯ 5. รู้จักเครื่องใช้ส่วนตัว 6. รู้จักสัญลักษณ์ของตัวเอง 7. รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับผู้ปกครองและครู 8. ผีกันปากเปล่า 1-10 9. บอกความต้องการของตัวเองได้ 10. สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะ 11. สามารถควบคุมกล้ามเนื้อเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้ 12. รู้จักเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ 13. รู้จักวิธีเล่นกับเพื่อนและผู้อื่น 14. รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น
2	21 - 25 พ.ค. 61			
3	28 พ.ค. - 1 มิ.ย. 61			
4	4 - 8 มิ.ย. 61	ชื่อของหนูก็มี	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเรา	1. รู้จักชื่อจริง ชื่อเล่นของตัวเองได้ 2. รู้จักชื่อเล่นและชื่อจริงของครูประจำชั้น 3. รู้จักชื่อเล่นเพื่อนเพิ่มขึ้น 4. รู้จักบุคคลในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น 5. รู้จักศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียน 6. รู้จักสัญลักษณ์ของตนเอง 7. เด็กสามารถบอกเพศของตนเองได้ 8. ผีกระบายสิรูปภาพตามเพศของตนเอง 9. รู้จักเครื่องใช้ส่วนตัว 10. รู้จักชื่อ และอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย 11. บอกความต้องการของตนเอง 12. นับปากเปล่า 1-10 13. รู้จักเลข 1 14. รู้จักพยัญชนะ ก 15. รู้จักชื่อศูนย์ของตนเอง 16. รู้จักจำนวนเลข 1

5	11 - 15 มิ.ย. 61	เด็กดีมีวินัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1.ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน 2.รู้จักเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น 3.รู้จักการเอื้อเฟื้อต่อเพื่อน 4.รู้จักการอดทนรอคอย 5.สามารถควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆได้ 6.รู้จักเก็บของใช้ส่วนตัวได้อย่างเป็นระเบียบ 7.รู้จักใช้สรรพนามแทนตัวเองได้เหมาะสม 8.สามารถ แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม 9.รู้จักชื่นชมผลงานของตัวเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 10.แสดงความเคารพที่เหมาะสมต่อบุคคลอื่นได้ 11.ปฏิบัติตามต่อบุคคลต่างๆในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เหมาะสม 12.นับจำนวน 1-5 13.รู้จักเลข 2 14.รู้จักพยัญชนะ ก 15.เปรียบเทียบความเหมือน-ต่างพยัญชนะ ก และ ฅ 16.รู้จักแบ่งปันสิ่งของ 17.แสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่น 18.ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
---	------------------	---------------	--------------------------	--

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
6	18 - 22 มิ.ย. 61	สุขสดใสในร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1.รู้จักรักษาอวัยวะต่างๆของร่างกาย (ส) 2. รู้จักเคลื่อนไหว ทำท่าทางประกอบเพลงได้(อ) 3.รู้จักการดูแลรักษาผิวหนัง มือ เท้า ให้สะอาด(ร) 4.รู้จักทำความสะอาดอุปกรณ์การเล่น และเก็บของเล่นเข้าที่(สค) 5.รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน(สค) 6.รู้จักการเดิน ยืน วิ่ง กระโดดได้อย่างคล่องแคล่ว(ร) 7.รู้จักใช้จินตนาการควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสู่สังคม(ส) 8.รู้จักการใช้เครื่องเล่นสนาม ไม่อย่างปลอดภัย(ส) 9.รู้จักกฎกติกา มารยาท รวมถึงสัญญาณในการเล่นกิจกรรมต่างๆ(อ) 10.รู้จักการจับคู่แยกแยะอวัยวะต่างๆของร่างกายได้(สติ) 11.รู้จักปฏิบัติตามสุขอนามัย ในความปลอดภัยต่างๆได้(สติ) 12.รู้จักเปรียบเทียบรูปร่างลักษณะ สี ในรูปแบบต่างๆได้(สติ) 13.นับปากเปล่า1-10 14.นับจำนวน1-5 15.รู้จักเลข3 16.รู้จักพยัญชนะ 17.สังเกตเปรียบเทียบอวัยวะของตนเองกับเพื่อน 18.สังเกตเปรียบเทียบลักษณะภายนอกภายในศูนย์ 19.รู้จักจำนวนเลข3

7	25 - 29 มิ.ย. 61	แสนสบายกินดี มีสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกประโยชน์และโทษของการรับประทานอาหาร 2. การทำความสะอาดมือ 3. สุขนิสัยในการขับถ่าย 4. การทำความสะอาดปาก/ฟัน 5. รู้จักการถอมอาหาร 6. สามารถประกอบอาหารแบบง่ายได้ 7. จัดหมวดหมู่อาหารโดยใช้เกณฑ์ง่ายๆ 8. รู้จักชื่ออาหารของคนและสัตว์ 9. บอกชื่ออาหารที่ควรรับประทานตามหลักสุขอนามัย 10. รู้จักมารยาทในการรับประทานอาหาร 11. เด็กสามารถทำท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง 12. สามารถรับประทานอาหารเองได้ 13. รู้จักรูปร่างวงกลม 14. เปรียบเทียบขนาดรูปร่างวงกลมขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ 15. นับปากเปล่า 1-10 และ 10-1 16. เปรียบเทียบความเหมือนต่างพยัญชนะ ก ถ ฎ 17. รู้จักขั้นตอนในการทำความสะอาดมือ 18. รู้จักทำความสะอาดหลังจากเข้าห้องน้ำเสร็จ
8	2-6 ก.ค.61	ทุกวันออกกำลังกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักการแต่งกายให้เหมาะสม 2. รู้จักสถานที่ออกกำลังกาย 3. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย 4. รู้จักประโยชน์ของการออกกำลังกาย 5. สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ 6. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 7. รู้จักชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 8. รู้จักการรอคอย 9. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม 10. สามารถควบคุมกล้ามเนื้อในการทำกิจกรรมต่างๆ 11. เด็กแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกเหมาะสมกับวัย 12. เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น 13. รู้จักรูปร่างและรูปทรงวงกลม 14. เปรียบเทียบขนาดสูง-ต่ำ 15. รู้จักพยัญชนะ ง 16. รู้จักคำพ้องเสียงพยัญชนะ ง

ลำดับที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
9	9-13 ก.ค.61	ความปลอดภัยมีมากมาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1.เด็กรู้จักความปลอดภัยในการเล่นของเล่นภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2.เด็กรู้จักความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม 3.เด็กรู้จักความปลอดภัยในท้องถนน 4.เด็กรู้จักความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า 5.เด็กรู้จักความปลอดภัยในการใช้ของมีคม 6.เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ 7.เด็กรู้จักการรอคอย 8.เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม 9.เด็กรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจกรรมประจำวัน 10.เด็กรู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น 11.รู้จักรูปร่างและรูปสามเหลี่ยม 12.รู้จักพยัญชนะ บ 13.รู้จักคำพ้องเสียง บ
10	16-20 ก.ค.61	สัมผัสกายทั้ง 5	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1.สามารถบอกความหมายและประโยชน์ของตา จมูก หู ลิ้น มือ ได้ 2.สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงได้ 3.ฝึกนับปากเปล่า 1-10 4.สามารถทำกิจกรรมเป็นกลุ่มได้ 5.สามารถเก็บของเล่นเข้าที่เดิมได้ 6.รู้จักอดทน รอคอย 7.รู้จักวิธีรักษาความสะอาดของอวัยวะ 8.รู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น 9.ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้ 10.รู้จักกล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้ 11.รู้จักเลข 3 12.นับสิ่งของ 1-5 13.รู้จักพยัญชนะ บ 14.รู้จักคำพ้องเสียง บ
11	23-27 ก.ค.61	หนูจ๋าหนูทำได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1.รู้จักใส่รองเท้าของตนเองได้ 2.สามารถใส่เสื้อผ้าด้วยตนเองได้ 3.รู้จักล้างมือ ล้างหน้า อาบน้ำ แปรงฟันได้ 4.สามารถรับประทานอาหารเองได้ 5.รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ตามสัญลักษณ์ของตนเองได้ 6.รู้จักรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองได้ 7.จับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง 8.รู้จักรูปร่างสี่เหลี่ยม 9.รู้จักพยัญชนะ ป 10.เปรียบเทียบความเหมือนของพยัญชนะ บ และ ป

12	30-31 ก.ค. -1-3 ส.ค. 61	อาชีพหยา - เข้าพรรษา	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถบอกความสำคัญของวันสำคัญได้ 2. สามารถปฏิบัติตนในวันสำคัญในฐานะที่เป็นพุทธศาสนิกชน 3. รู้จักการกราบ ไหว้ ที่ถูกต้อง 4. รู้จักสิ่งของที่จะนำไปตักบาตรและถวายเทียนพรรษา 5. ร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้ 6. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ 7. ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆได้ 8. บอกความรู้สึกของตนเองได้ 9. รู้จักการแบ่งปัน รอคอย 10. นั่งสมาธิ สงบจิตใจ 11. เปรียบเทียบขนาดเล็กใหญ่ ของรูปร่างรูปทรง 12. นับจำนวน 1-5 ได้ 13. รู้จักพยัญชนะ ป 14. รู้จักคำพ้องเสียง ป
สัปดาห์ ที่	ว/ด/ป	หน่วยการ เรียน	สาระการ เรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
13	6-10 ส.ค.61	เปล่งประกาย หนูน้อย	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. พูดจาไพเราะ มีหางเสียง ครับ ค่ะ 2. รู้จักกล่าวคำว่าขอบคุณ ขอโทษให้เป็นนิสัย 3. รู้การมีสัมมาคารวะรู้จักเด็กรู้จักผู้ใหญ่ 4. สามารถทำท่าทางประกอบการพูดให้เหมาะสมกับ 5. รู้จักการแบ่งปัน รอคอย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6. รู้ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 7. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของเรียนห้องเรียน ได้อย่างเหมาะสม 8. รู้จักการแต่งกายได้ถูกต้องและเหมาะสม 9. รู้จักสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว 10. สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆได้ 11. เปรียบเทียบลักษณะสูง - ต่ำ 12. รู้ค่าจำนวน 1 กับสิ่งของ 13. รู้จักพยัญชนะ พ 14. คำคล้องเสียง พ
14	13-17ส.ค.61	สุขนิสัยวัยเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กสามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะได้ 2. รู้จักดูแลรักษาความสะอาดร่างกายแบบง่ายๆได้ 3. สามารถล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารได้ 4. รู้จักการแปรงฟันที่ถูกต้อง 5. รู้จักการรอคอย 6. เด็กรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง 7. สามารถนับจำนวนนับ1-10 ได้ 8. รู้จักการแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น 9. รู้จักเก็บสิ่งของของตัวเองเอาไว้ 10. สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ 11. เปรียบเทียบน้ำหนัก หนัก - เบา 12. รู้จักคำพ้องเสียง ฟ 13. รู้จักค่าและจำนวนเลข 2 14. รู้จักพยัญชนะ ฟ

15	20-24 ส.ค. 61	หนูน้อยพินสวย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักรอคอยลำดับก่อนหลัง 2. รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือ 3. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 4. รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง 5. รู้จักเครื่องใช้ส่วนตัวของตนเอง 6. เก็บสิ่งของเข้าที่ตัวเอง 7. ฟังและสนทนาโต้ตอบได้ 8. ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข 9. สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ 10. ควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการทำกิจกรรม 11. สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรี 12. มีทัศนคติที่ดีต่อการรักษาสุขภาพช่องปาก 13. รู้จักขนาดสั้น ยาว 14. รู้จักเลข 4 15. เปรียบเทียบความเหมือนต่าง พ-ฟ 16. จับคู่ภาพพยัญชนะ พ-ฟ
----	---------------	---------------	--------------------------	--

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
16	27-31 ส.ค.61	บ้านแสนสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักลักษณะและรูปร่างรูปทรงของบ้าน เช่น บ้านหนึ่งชั้น บ้านสองชั้น บ้านปูน บ้านไม้ บ้านครึ่งปูนครึ่งไม้ (สติ) 2. บอกส่วนประกอบและรูปร่างรูปทรงของลักษณะของบ้าน เช่น ประตู หน้าต่าง บันได เพดาน เสา พื้น ผนัง หน้าจั่ว (สติ) 3. รู้จักห้องและสิ่งของภายในห้องต่างๆ เช่น ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัว (สติ) 4. สามารถเคลื่อนไหวท่าประกอบเพลงได้ (เพลงบ้าน) (ร,อ) 5. ปฏิบัติการรักษาความสะอาดบ้านด้วยวิธี ปิดกวาด เช็ดถู (ส) 6. มีความรักและความภูมิใจในบ้านของตนเอง (อ) 7. รู้จักสถานที่ตั้งและสถานที่ใกล้เคียง (สติ, ส) 8. รู้จักวิธีการระวังตัวให้ปลอดภัยภายในบ้าน เช่น ปลั๊กไฟ พัดลม (ส) 9. สามารถควบคุมกล้ามเนื้อในการทำกิจกรรมต่างๆได้ (ร) 10. สามารถวาดภาพบ้านแสนสุขของตนเองได้ (สติ, ร,อ) 11. รู้จักพยัญชนะ บ และคำพ้องเสียง บ (สติ) 12. นับจำนวน 1 - 10 ด้วยปากเปล่าได้ (สติ) 13. เปรียบเทียบใกล้ ไกล 14. เปรียบเทียบค่าและจำนวน 1 กับ 2 15. รู้จักพยัญชนะ ผ 16. คำพ้องเสียง ผ

17	3-7 ก.ย.61	ครอบครัว हरธา	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1.เด็กบอกชื่อของบุคคลในครอบครัว (สติ) 2.เด็กบอกความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว(สติ) 3.เด็กสามารถนับจำนวนบุคคลในครอบครัว(สติ) 4.เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาบุคคลในครอบครัว(สติ) 5. เด็กบอกวิธีการปฏิบัติตนตามข้อตกลงในครอบครัว(ส) 6.เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลในครอบครัว(ส) 7.เด็ก สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัว(ส) 8.เด็กสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลในครอบครัว(อ) 9.เด็กสามารถบอกความรู้สึกและให้กำลังใจบุคคลในครอบครัว(อ) 10.เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะเสียงเพลง(ร) 11.เด็กสามารถ เดิน ริ่ง หยิบจับสิ่งของภายในครอบครัวได้อย่างคล่องแคล่ว(ร) 12.เด็กสามารถวาดภาพสมาชิกบุคคลในครอบครัวได้(จ) 13. เรียงลำดับความยาว 3 ลำดับ 14. เปรียบเทียบกว้าง-แคบ 15. รู้จักพยัญชนะ ฝ 16. รู้ค่าพ้องเสียง ฝ
18	10-14 ก.ย.61	โรงเรียนของ หนู	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกชื่อโรงเรียน และรู้จักพยัญชนะอักษรย่อของโรงเรียนได้ (ทม. และอื่นๆ)(สติ) 2. บอกชื่อครูประจำชั้นได้(สติ) 3. เด็กสามารถเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงโรงเรียนของเราได้อยู่ได้ (ร่างกาย/อารมณ์) 4. บอกสถานที่ตั้งของโรงเรียนและสถานที่สำคัญใกล้เคียงที่ตั้งของโรงเรียนได้(สติ) 5. นักเรียนสามารถระบายสีภาพโรงเรียนได้(อารมณ์) 6. บอกรูปร่าง รูปทรงของโรงเรียน(สติ) 7.นักเรียนสามารถบอกห้องเรียนต่าง ๆ ได้ (สติ) 8. นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อโรงเรียนได้ (อารมณ์) 9. รู้จักความหมายสูง-ต่ำของเสาธงและโรงเรียนได้ (สติ) 10. บอกวิธีการปฏิบัติตนของห้องเรียนได้(สังคม) 11. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นร่วมกับเพื่อน รู้จักรอคอยเรียงตามลำดับก่อน-หลังได้(สังคม) 12.บอกถึงวิธีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนได้(สติ) 13. รู้จักค่าและจำนวนเลข 3 14. เปรียบเทียบค่าและจำนวน 1กับ 3 15. เปรียบเทียบความเหมือนต่างพยัญชนะ ฝ ฝ 16. จับคู่ภาพพยัญชนะ พ พ ฝ ฝ

สัปดาห์ ที่	ว/ด/ป	หน่วยการ เรียน	สาระการ เรียน รู้	ทักษะเพิ่มเติม
----------------	-------	-------------------	-------------------------	----------------

19	17-21 ก.ย.61	ชุมชนของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1.เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ท่าทางประกอบ เพลง “ชุมชน” ได้คล่อง (ร) 2.เด็กสามารถบอกสถานที่ที่ชื่นชอบในชุมชน (อ) 3.เด็กสามารถบอกชื่อ ที่ตั้ง ของชุมชนได้ (สติ) 4.เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในชุมชน (ส) 5.เด็กสามารถหยิบบัตรภาพ ชุมชน (ร) 6. เด็กร่วมกันพัฒนา และทำความสะอาดบริเวณชุมชน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ส) 7.เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อกำหนดของชุมชนได้ (ส) 8.เด็กสามารถบอกสถานที่สำคัญและสถานที่ใกล้เคียงกับชุมชนได้ 5 สถานที่(สติ) 9.เด็กระบายสีภาพชุมชนตามจินตนาการ(ร) 10.เด็กชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อน (อ) 11.เด็กสามารถเปรียบเทียบ กว้าง -แคบ (สติ) 12.เด็กสามารถบอกพยัญชนะ ซ. ได้ (สติ) 13. รู้จักค่าและจำนวนเลข 4 14. รู้จักตำแหน่งบน ล่าง 15.รู้จักพยัญชนะ ค 16. รู้จักคำพ้องเสียง ค
20	24-28 ก.ย.61	อาชีพในชุมชน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกการปฏิบัติตนในอาชีพต่างๆที่มีต่อชุมชน(ส) 2.บอกการแต่งกายของแต่ละอาชีพในชุมชน(สติ) 3.บอกสถานที่การทำงานของแต่ละอาชีพในท้องถิ่น(สติ) 4.บอกอาชีพในชุมชน(สติ) 5.บอกอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ(สติ) 6.เคลื่อนไหวประกอบเพลงแต่ละอาชีพได้(ร,อ) 7.ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้(ร) 8.รู้จักกฎกติกาการยวาท รวมถึงสัญญาณในการเล่นกิจกรรมต่างๆ(อ) 9.สามารถบอกความชอบความรักในอาชีพที่ตนเองสนใจได้(อ,ส) 10.สามารถวาดภาพระบายสีรูปภาพอาชีพที่เด็กรู้ตามความคิดของตนเอง(อ,สติ) 11.เล่นบทบาทสมมติการเลียนแบบอาชีพต่างๆที่ตนเองสนใจ(ส) 12.รู้จักเปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างของแต่ละอาชีพ(สติ) 13.เด็กรู้จักพยัญชนะ อ และการเปรียบเทียบพยัญชนะ อ-ฮ 14. เปรียบเทียบค่า น้อยกว่า มากกว่า เท่ากับ 15. รู้จักเลข 5 16. รู้จักพยัญชนะ ค 17. รู้จักคำพ้องเสียง ค
21	1-5 ต.ค.61	เพื่อนบ้านอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กรู้ว่าประเทศไทยเป็นชาติหนึ่งในสมาชิกอาเซียน(สติ) 2. เด็กสามารถบอกสีธงชาติประเทศไทยได้ 3. เด็กบอกชื่อชาติสมาชิก อาเซียนได้(สติ) 4. เด็กสามารถนับจำนวนสีธงชาติประเทศลาวได้ 5. นับจำนวนธงชาติสมาชิกอาเซียนได้ 6. เด็กพูดทักทายด้วย ภาษาของชาติสมาชิก อาเซียนได้ (สังคม,อ) 7. บอกชื่อดอกไม้ประจำชาติประเทศเพื่อนบ้านอาเซียนประเทศลาวได้(สติ) 8. เด็กบอกชื่ออาหารยอดนิยมประจำชาติประเทศลาวได้ (สติ) 9. เด็กสามารถระบายสีธงชาติไทยได้(สติ) 10. เด็กได้รู้จักการแต่งกายชุดประจำชาติอาเซียนได้(ร,ส) 11. เด็กได้รู้จักเพลงประจำชาติอาเซียนได้(ร,อ,ส) 12. เด็กสามารถบอกธงชาติแต่ละประเทศได้ 13. รู้จักการเพิ่มขึ้น - ลดลง 14. รู้จักค่าจำนวนเลข 5 15. รู้จักพยัญชนะ ศ 16. รู้จักคำพ้องเสียง ศ

สัปดาห์ ที่	ว/ด/ป	หน่วยการ เรียน	สาระการ เรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
22	8-12 ต.ค.61	วันแม่แห่งชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถาน ที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1.สามารถเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้ (ร) 2.สามารถทำการวัดวันแม่ตามจินตนาการของตนเองได้(ร) 3.สามารถบอกดอกไม้ประจำวันแม่ได้(สติ) 4.บอกการปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่ได้(สติ) 5.สามารถ ไซกัน โกลด์กระดาษได้(ร) 6.รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นได้(อ) 7.สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมห้องได้และรู้จักแก้ไข้ปัญหา(ส) 8.บอกกิจกรรมที่ทำในวันแม่ได้(สติ) 9.สามารถปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของพ่อแม่ได้ (อ) 10.ร่วมปฏิบัติกิจกรรมวันแม่กับคนในชุมชนได้(ส) 11.รู้จักพยัญชนะ ม และพ้องเสียง ม(ภาษา) 12.สามารถเล่นเกมจับคู่ภาพดอกมะลิกับจำนวนตัวได้(สติ) 13. บอกจำนวนสิ่งของไม่เกิน 3 อย่าง 14.บอกปริมาณมากกว่า - น้อยกว่า 15. เปรียบเทียบความเหมือนต่างพยัญชนะ ค ค ศ 16.จับคู่ภาพกับพยัญชนะ ค ค ศ
23	15-19 ต.ค.61	หน้าที่ของ คนในชุมชน	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถาน ที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1) รู้จักหน้าที่ของคนในชุมชน ที่ปฏิบัติ (สติปัญญา) 2) สามารถบอกวิธีอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน (สังคม) 3) ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของคนในชุมชน (สังคม) 4) สามารถร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชนได้ (สังคม) 5) มีความรู้และภูมิใจในชุมชนของตนเอง (อารมณ์) 6) รู้จักชื่นชม ผลงานของบุคคลอื่น 7) สามารถร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงได้ (อารมณ์ ร่างกาย สติปัญญา) 8) สามารถนับจำนวน 1- 5 ได้ (สติปัญญา) 9) รู้จักพยัญชนะ ช (ภาษา) 10) สามารถระบายสีภาพคนในชุมชนได้ (สติปัญญา) 11) สามารถบอกเหตุการณ์ต่างๆของชุมชน (สติปัญญา) 12) สามารถวาดภาพบุคคลในชุมชนตามจินตนาการของตนเองได้ (สติปัญญา) 13.จับคู่ตัวเลขกับจำนวนไม่เกิน 5 14. รู้จักตัวเลข 1 - 5 15. รู้จักพยัญชนะ จ 16.รู้จักคำพ้องเสียง จ

24	22-26 ต.ค.61	ประเพณีในท้องถิ่น	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ในแวดลอมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กๆบอกชื่อประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่นได้(สติ) 2. รู้จักสนทนาแสดงความคิดเห็นได้ (สติ) 3. มีทักษะในการสังเกต (ส) 4. สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ (สังคม) 5. เคลื่อนไหวทวทุกส่วนของร่างกายได้(ร) 6. ทำท่าทางประกอบเพลงได้ (ร) 7. เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขสนุกสนาน (อ,จ) 8. สามารถเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่นได้(สติ) 9. สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้(สค) 10. เด็กมีความรักและภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นของตนเอง (อ,จ) 11. เด็กรู้จักพยัญชนะ ป. (สติ) 12. นับปากเปล่า 1-10 ได้ (สติ) 13. เรียงลำดับตัวเลข 1 -5 14. บอกตำแหน่งข้างใน -ข้างนอก 15. รู้จักพยัญชนะ ฉ 16. รู้จักคำพ้องเสียง ฉ
----	--------------	-------------------	---	--

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
25	29-31 ต.ค. 1-2 พ.ย. 61	ของดีในชุมชน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ในแวดลอมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกชื่อของดีในชุมชน (สติ) 2. รู้จักพยัญชนะ ข ไซ และคำพ้องเสียง ข ไซ (สติ) 3. นับเลขจำนวนของดีในชุมชน (สติ) 4. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของดีในชุมชน (ส) 5. รู้จักรอคอยและแบ่งปัน(ส) 6. สามารถปั้นดินน้ำมันจำลองของดีในชุมชนได้ (ร) 7. สามารถระบายสีภาพของดีในชุมชนได้ (ร) 8. เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งได้ (ร) 9. มีความภาคภูมิใจในของดีในชุมชน (อ) 10. ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น (อ) 11. รู้จักรูปร่าง รูปทรง วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม 12. จับคู่อนุกรม 1: 2 13. เปรียบเทียบความเหมือนะแตกต่าง ฉ ฉ

26	5-9 พ.ย.61	อนุรักษ์ชุมชน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ในแวดลอมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1.สามารถบอกสิ่งสำคัญในชุมชนได้ เช่น แม่น้ำ ต้นไม้ สัตว์ ศาลหลักเมือง ศาลเจ้าปู่ เป็นต้น(สติ) 2.บอกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสิ่งสำคัญในชุมชน(สติ) 3.สามารถบอกวิธีการอนุรักษ์สิ่งสำคัญในชุมชน(ส) 4.มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งสำคัญในชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ทำความสะอาด เป็นต้น (ร/ส) 5.สามารถระบายสีสิ่งสำคัญในชุมชน(ร) 6.สามารถปั้นสิ่งสำคัญในชุมชน(ร) 7.บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งสำคัญในชุมชน(สติ) 8.สามารถบอกจำนวนเพิ่มขึ้นหรือลดลงของสิ่งสำคัญในชุมชน(สติ) 9.สามารถบอกและนับจำนวนของสิ่งสำคัญในชุมชน(สติ) 10.สามารถบอกเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับสิ่งสำคัญในชุมชน(สติ) 11.รู้จักพยัญชนะ อ.อ่าง (ก) 12.มีใจรักในสิ่งสำคัญในท้องถิ่น(อ) 13.เรียงลำดับมาก - น้อย ไม่เกิน 3 สิ่ง 14. บอกอุณหภูมิ ร้อน - เย็น 15. รู้จักพยัญชนะ น 16. รู้จักคำพ้องเสียง น
27	12-16 พ.ย.61	สถานที่สำคัญในชุมชน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ในแวดลอมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อและความสำคัญของสถานที่ที่อยู่ใกล้ชุมชนได้ (สติ) 2.บอกตำแหน่งของสถานที่ในชุมชนได้(สติ) 3.สามารถบอกความสัมพันธ์ของตนเองในชุมชนได้(ส) 4.สามารถปฏิบัติตนในการดูแลรักษาชุมชนให้น่าอยู่ (ส) 5.สามารถควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆได้(ร) 6.สามารถ เดิน ยืน ริ่ง กระโดดได้อย่างคล่องแคล่ว(ร) 7.เด็กมีความภาคภูมิใจในการดูแลรักษาสถานที่สำคัญ(อ) 8.เด็กเกิดความสุขสนานในการทำกิจกรรม(อ) 9.ทำท่าทางประกอบเพลงได้ (ร) 10.สนทนาและแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ (สติ) 11. เปรียบเทียบค่าและจำนวน 1- 5 12. เรียงอนุกรมสี 1:1 13. เปรียบเทียบความเหมือนแตกต่าง จ ฉ น 14. จับคู่ภาพกับพยัญชนะ จ ฉ น

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
------------	-------	------------------	-----------------	----------------

28	19 -23 พ.ย.61	ชีวิตน่ารู้	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อสิ่งมีชีวิต 2.บอกอาหารของสิ่งมีชีวิต 3.บอกที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต 4.ชื่นชมสิ่งมีชีวิตที่เกี่ยวข้องกับตนเอง 5.การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิต 6.บอกชื่อ คำพ้องเสียง พยัญชนะ ซอ-ซ่าง(ซ) 7.นับจำนวนสิ่งมีชีวิต 5 สิ่ง 8.บอกขนาด เล็ก-ใหญ่ 9.รู้จักและนับเลข 3 10.ระบายสีภาพสิ่งมีชีวิต 11.รู้จักคุณค่าของสิ่งมีชีวิต 12.บอกการปฏิบัติตนต่อสิ่งมีชีวิต 13.รู้จักความหมาย รวมกลุ่ม แยกกลุ่ม 14. จับคู่อนุกรม 2 : 2 15.รู้จักพยัญชนะ ม 16. รู้จักคำพ้องเสียง ม
29	26 -30 พ.ย.61	ฤดูกาลธรรมชาติ	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อฤดูกาลต่างๆได้ (สติ) 2.บอกการแต่งตัวในฤดูกาลต่างๆได้ (สติ) 3.นับจำนวนตัวเลข 1-10 ด้วยปากเปล่า ได้ (สติ) 4.สามารถเคลื่อนไหวและทำท่าประกอบเพลงได้ (ร,อ) 5.สามารถควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการทำกิจกรรมต่างๆได้ (ร) 6.บอกประโยชน์และโทษของฤดูกาลต่างๆได้ (สติ) 7.บอกความรู้สึกของตนเองในฤดูกาลต่างๆได้ (อ) 8.บอกฤดูกาลที่ตนเองชอบได้ (อ) 9.บอกความรู้สึกที่ตนเองไม่ชอบได้ (อ) 10.สามารถปฏิบัติตนกับฤดูกาลต่างๆได้ (ส) 11.บอกการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในฤดูกาลต่างๆได้ (ส) 12.รู้จักความหมาย หนา - บาง 13. บอกความหมาย กลางวัน - กลางคืน 14.รู้จักพยัญชนะ ซ 15. รู้จักคำพ้องเสียง ซ
30	3 - 7 ธ.ค.61	วันขึ้นปีใหม่	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.การปฏิบัติตัวในเวลากลางวันและกลางคืน 2.สัตว์ที่เกี่ยวข้องกับเวลากลางวันและกลางคืน 3.การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเวลากลางวันและกลางคืน 4.บอกความหมายของเวลากลางวันและกลางคืน 5.บอกสีพระอาทิตย์และพระจันทร์ 6.บอกรูปร่างพระอาทิตย์และพระจันทร์ 7.บอกประโยชน์ของพระอาทิตย์ 8.บอกประโยชน์ของพระจันทร์ 9.ความรู้ที่มีต่อเวลากลางวันและกลางคืน 10.ความชื่นชอบของเวลากลางวันและกลางคืน 11.สามารถเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการทำกิจกรรมต่างๆได้ 12.สามารถควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆได้ 13.รู้จักความหมาย ช้า - เร็ว 14.รู้จักความหมายรวมกลุ่ม แยกกลุ่มไม่เกิน 5 15. เปรียบเทียบความเหมือนแตกต่าง ม ซ 16.จับคู่ภาพกับพยัญชนะ ม ซ

ลำดับที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
31	10 - 14 ธ.ค.61	น่านาสัตว์โลก	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อสัตว์ต่างๆที่ชื่นชอบได้ 2.บอกอาหารของสัตว์ 3.บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ 4.บอกรูปร่างลักษณะของสัตว์ 5.สามารถทำท่าเลียนแบบสัตว์และเลียนแบบเสียงร้องของสัตว์ 6.สามารถวาดรูปสัตว์ที่ชื่นชอบ 7.บอกประโยชน์และโทษของสัตว์ 8.ร้องเพลงสัตว์และทำท่าประกอบเพลง 9.นับจำนวนสัตว์ 5 ชนิด 10.เปรียบเทียบขนาด เล็ก - ใหญ่ 11.เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพสัตว์แต่ละชนิดได้ 12.รู้จักการรอคอยและแบ่งปันผู้อื่น 13.รู้จักคุณค่าของสัตว์ 14.รู้จักเปรียบเทียบของที่เหมือนกัน 2 สิ่ง 15.รู้จักเลข 6 16. รู้จักพยัญชนะ อ 17. รู้จักคำพ้องเสียง อ
32	17 -21 ธ.ค 61	นกน้อยเจ็ร่า	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกลักษณะ, รูปร่างของนกได้ 2.บอกที่อยู่อาศัยของนกได้ 3.บอกอาหารของนกได้ 4.บอกการดูแลนกได้ 5.บอกประโยชน์และโทษของนกได้ 6.บอกคุณค่าของนกได้ 7.บอกวงจรชีวิตของนกได้ 8.บอกชื่อ คำพ้องเสียง พยัญชนะ นอ-หนู (น) ได้ 9.นับจำนวน 1-5 ได้ 10.เปรียบเทียบขนาดเล็ก - ใหญ่ได้ 11.รู้ค่า 1-5 ได้ 12.ระบายสีภาพนกได้ 13.เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง นกเขาขันได้ 14.รู้จักเลข 7 15.รู้จักเปรียบเทียบ บน-ล่าง 16.รู้จักพยัญชนะ ฮ 17.รู้คำพ้องเสียงพยัญชนะ ฮ
33	24 - 28 ธ.ค 61	ต้นไม้คินป่า	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อต้นไม้และลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้ได้ 2.ความแตกต่างของต้นไม้เช่นใบ ผล 3.ลักษณะ รูปร่าง สี 4.การขยายพันธุ์ 5.การบำรุงรักษาต้นไม้ 6.ประโยชน์ของต้นไม้ 7.โทษของต้นไม้ 8.พัฒนามือและตาให้ประสานสัมพันธ์จากการวาดภาพต้นไม้ 9.สามารถแสดงและทำท่าทางประกอบเพลงได้ 10.เด็กรู้จักพยัญชนะต. และการเปรียบเทียบ 11.รู้จักเปรียบเทียบขนาดของต้นไม้แต่ละชนิด 12.จับคู่ภาพกับเงา 13.เปรียบเทียบความเหมือนต่างของพยัญชนะ อ ฮ 14.รู้จักเลข 8

สัปดาห์ ที่	ว/ด/ป	หน่วยการ เรียน	สาระการ เรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
34	7 -11 ม.ค62	ดอกไม้งามตา	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อและลักษณะของดอกไม้ 2.บอกสีของดอกไม้ 3.บอกประโยชน์ของดอกไม้ 4.บอกการปลูกดอกไม้ 5.การดูแลรักษาดอกไม้ 6.การนำดอกไม้ไปใช้ประโยชน์ 7.สามารถเคลื่อนไหวและทำท่าทางประกอบเพลงได้ 8.สามารถระบายสีรูปดอกไม้ 9.สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ รูปร่าง สีสีนของดอกไม้ 10.เด็กรู้จักพยัญชนะ ด. และพ้องเสียง ด. ได้ 11.สามารถเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาได้ 12.รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นได้ 13.รู้จักพยัญชนะ ล 14.รู้จักคำพ้องเสียง ล 15.เปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า
35	14 -18 ม.ค62	สรรหาผีเสื้อ	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกรูปร่างลักษณะของผีเสื้อได้ (สติปัญญา) 2.บอกอาหารของผีเสื้อได้ (สติปัญญา) 3.บอกที่อยู่ของผีเสื้อได้ (สติปัญญา) 4.บอกวงจรชีวิตของผีเสื้อได้ (สติปัญญา) 5.บอกประโยชน์ของผีเสื้อ (สติปัญญา) 6.บอกคุณค่าชีวิตผีเสื้อได้ (อารมณ์จิตใจ และสังคม) 7.การปฏิบัติตนต่อผีเสื้อ (อารมณ์จิตใจ และสังคม) 8.บอกขนาดเล็ก-ใหญ่ (สติปัญญา) 9.รู้จักพยัญชนะและคำพ้องเสียง ผ ผึ้ง (สติปัญญา) 10.ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “ผีเสื้อแสนงาม” (ร่างกาย, อารมณ์จิตใจ, สังคม และสติปัญญา) 11.เล่นเกมจับคู่ภาพผีเสื้อกับเงา (ร่างกาย, อารมณ์จิตใจ, สังคม และสติปัญญา) 12.นับจำนวนผีเสื้อจากภาพ (สติปัญญา) 13.วาดภาพระบายสีภาพผีเสื้อตามจินตนาการ (ร่างกาย, อารมณ์จิตใจ, และสติปัญญา) 14.ชื่นชมผลงานตนเองและผู้อื่น (อารมณ์จิตใจ, สังคม) 15.รู้จักพยัญชนะ ส 16.รู้จักคำพ้องเสียง ส 17.รู้จักเลข 9

36	21 -25 ม.ค62	แจ่มต๋นอย	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกรูปร่างของมด 2.บอกที่อยู่อาศัยของมด 3. บอกอาหารของมด 4.บอกวงจรชีวิตของมด 5. บอกประโยชน์และโทษของมด 6.บอก ชื่อ-ชนิด ของมด 7.บอกสีของมด 8.นับจำนวนขาของมดได้ 9.บอกขนาดเล็ก- ใหญ่ 10.บอกชื่อคำพ้องเสียงพยัญชนะ มอ- ม่า(ม) 11.ระบายสีภาพมดได้ 12. บอกการปฏิบัติตนต่อมด 13.ชื่นชมลักษณะเด่นเรื่องความขยันของมด 14.เปรียบเทียบความเหมือนต่างของพยัญชนะ ล ส 15.รู้จักเลข10
----	--------------	-----------	----------------	---

สัปดาห์ ที่	ว/ด/ป	หน่วยการ เรียน	สาระการ เรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
37	28 - 31ม.ค62	อร่อยผักผลไม้	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อผักและผลไม้ชนิดต่างๆ 2.บอกรูปร่างลักษณะของผักและผลไม้แต่ละชนิด 3.บอกส่วนประกอบของผักและผลไม้ 4.บอกรสชาติของผักและผลไม้แต่ละชนิด 5.บอกประโยชน์และโทษของผักและผลไม้ 6.วาดภาพระบายสีผักและผลไม้ที่ตนเองชอบรับประทาน 7.บอกชื่อและคำพ้องเสียงพยัญชนะ ผ. ผึ้ง 8.รู้ค่าจำนวนผักและผลไม้ 1-10 9.รู้จักและเขียนเลข 4 ได้ 9.เปรียบเทียบขนาด เล็ก-ใหญ่ 10.เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ผักผลไม้ ได้ 11.เล่นเกมจับคู่ภาพผลไม้กับเงา 12.รู้สึกดีในการกินผัก 13..รู้จักพยัญชนะ ท 14.รู้จักคำพ้องเสียง ท 15.จับคู่ตัวเลขกับจำนวน 1-5

38	4 - 8 ก.พ 62	เติบโตใหญ่เพราะ เมล็ดข้าว	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชนิดของข้าวได้ 2.บอกลักษณะของข้าวแต่ละชนิดได้ 3.บอกประโยชน์ของข้าวได้ 4.สัมผัสและบอกความหยاب ความละเอียด ความเบียดขึ้น ความแห้งของเมล็ดข้าวได้ 5.วาดภาพระบายสีต้นข้าวตามจินตนาการได้ 6.ร้องเพลงข้าวได้ 7.ทำท่าทางประกอบเพลงข้าวตามจินตนาการได้ 8.เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ต้นข้าวได้ 9.เด็กสามารถปะติดข้าวเป็นรูปต่างๆตามจินตนาการได้ 10.เด็กทำกิจกรรมที่ร่วมกับผู้อื่นได้ 11.เด็กเก็บสิ่งของเขามาได้ 12.เด็กรู้จักรอคอยก่อนหลังได้ 13.รู้จักพยัญชนะ ท 14.รู้จักคำพ้องเสียง ท 15.เด็กสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ 3ลำดับ
39	11-15 ก.พ.62	โลกเราน่าอยู่	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกสิ่งต่างๆที่อาศัยอยู่ในโลกใบนี้ 2.บอกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆที่อาศัยร่วมกันบนโลก 3.บอกสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติได้ 4.ชื่นชมเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลง ธรรมชาติ 5.วาดภาพธรรมชาติตามจินตนาการ 6.ปฏิบัติตนตามข้อตกลง 7.บอกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ 8.เล่นเกมภาพตัดต่อภาพธรรมชาติได้ 9.ชื่นชมธรรมชาติ 10.รู้จักพยัญชนะและคำพ้องเสียง ล ลิง 11.ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น 12.บอกการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อมได้ 13.เปรียบเทียบความเหมือนต่างของพยัญชนะ ท ท 14.จับคู่ตัวเลขกับจำนวน 1-5 15.เด็กสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์3ลำดับ

เวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบ โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจึงขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์

1. การสอนแบบสะเต็ม
2. การสอนแบบ โครงการ
3. การสอนแบบบูรณาการ

หลักสูตร

ที่เรานำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเด็กได้รับพัฒนาการ
ดังนี้

1. กลุ่มประสบการณ์ชีวิต ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย มีสมาธิ เป็นตัว
ของตัวเอง
2. กลุ่มประสาทสัมผัส ฝึกให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้สัมพันธ์
กันอย่างเหมาะสม
3. กลุ่มวิชาการ (คณิตศาสตร์และภาษา) ปูพื้นฐานความรู้เรื่อง
จำนวนตัวเลขการอ่าน
และการเขียน เด็กจะได้เรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนจากรูปธรรมสู่
นามธรรม โดยใช้อุปกรณ์
ของมอนเตสซอรี เป็นสื่อ
4. เรียนรู้แนวคิดต่าง ๆ สำนวจคิดค้นหาข้อมูลด้วยตนเองและเรียนรู้
การคิดแก้ปัญหา
5. พัฒนาทักษะทางสังคม เรียนรู้การแบ่งปัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

การจัดประสบการณ์แบบ STEM

การจัดประสบการณ์แบบโครงการช่วยให้เด็กได้ฝึก
ออกแบบอย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย ได้เรียนรู้ว่าสิ่งที่ออกแบบ
ไปนั้นจะสำเร็จหรือล้มเหลว ซึ่งการได้ออกแบบอย่างสร้างสรรค์นี้เอง
จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่แท้จริงได้ ตัวอย่าง เช่น โครงการที่ให้
เด็กทดลองสร้างสะพานจำลองด้วยอุปกรณ์ต่างๆ เมื่อเด็กได้ลอง
ประดิษฐ์สะพานตามการออกแบบของตนแล้ว เด็กสามารถเชื่อมโยง
กับเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้ กล่าวคือเด็กเข้าใจ โครงสร้างของ
สะพานจริงมากขึ้น หากเห็นว่าสะพานในชุมชนชำรุด เด็กจะบอกจุด

ที่ซำรุดและแสดงความคิดเห็นได้วำควรแก้ไขซ่อมแซมอย่างไร ดั่ง
นั้นการออกแบบ ใน โครงงำนจะเป็นพื้นฐานสำหรัการคิดแก้ปัญหำ
ในสะเต็มรวมถึงแก้ปัญหำในชีวิตจริงด้วย

การสร้ำงบรรยากาศการเรียนรู้

- 1.การจัดการเรียนการสอน โดนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้
เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ให้มากที่สุด
- 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ร่วมทำงำนกลุ่มด้วยตนเอง โดยการจั
กิจกรรมต้งๆ ให้หลำกหล่ำยเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำงำนด้วย
กัน
- 3.จัดประสพการณ์ตรง ให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จาก
ประสพการณ์จริง
4. จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้
เรียนกล้าแสดงออก โดยผู้สอนต้องเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน
เปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ในกลุ่มและในชั้นเรียนสม่ำเสมอเพื่อ
สร้ำงความมั่นใจให้กับผู้เรียน ในการแสดงความคิดเห็นของตนเอง
ออกมา
- 5.ปลูกฝังจิตสำนึก คำนิยม และจริยธรรมที่ถูกต้องดีงำม โดยสอด
แทรกในกระบวนการจัดการการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถ
แยกแยะความถูกต้องและดีงำม ในการดำรงชีวิต ในสังคมได้

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1.มุมประสพการณ์ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไร่ใต้
- 2.สิ่งแวดล้อมรอบๆศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 3.ชุมชนบ้านไร่ใต้
- 4.วัดภายในตำบลไร่ใต้

การจัดประสบการณ์แบบ โครงการสำหรับเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์แบบ โครงงาน หรือ Project-based Learning (PBL) เป็นวิธีจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ต้องใช้ความรู้จากหลายสาขาวิชามารวมกันเข้าด้วยกัน เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติมากขึ้น ส่วนระยะเวลาการทำโครงงานจะระยะสั้นหรือระยะยาวนั้นขึ้นอยู่กับความซับซ้อนของโครงงาน ดังนั้นการเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับเด็กจะยิ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กได้ดียิ่งขึ้น

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

- เด็กจะเห็นคุณค่าของตนเอง เป็นแนวทางให้เด็กพึ่งพาตนเองได้
- ส่งเสริมให้เด็กมี โอกาสที่จะประยุกต์ใช้ทักษะที่มีอยู่
- เด็กเกิดแรงจูงใจภายในและความสามารถที่เกิดจากตัวเด็กเองในงานและกิจกรรมที่ทำ
- เด็กรู้จักตัดสินใจว่าควรทำอะไร และผู้ใหญ่ยอมรับในความ ต้องการของเด็ก
- เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข สนุกสนาน เพราะเด็กได้เรียน ในสิ่งที่ตนเองสนใจ รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้
- ส่งเสริมให้เด็กมีวิธีการทำงานอย่างมีแบบแผน
- สามารถนำรูปแบบการสืบค้นความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง
- สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและครอบครัว เนื่องจาก การสอนแบบ โครงการ พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องร่วมมือกับครู สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กทุกรูปแบบ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1.สภาพแวดล้อมภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไร่ใต้
 - สนามเด็กเล่น
2. .สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไร่ใต้
 - มุมต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไร่ใต้

การจัดประสบการณ์บูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย
การที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลายช่วยให้เกิดการตกผลึกทางความคิด และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ความรู้ที่ได้ไม่ลบเลือนไปโดยง่าย การนำสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ ที่ต้องการให้เด็กฝึกฝนมาเชื่อมโยงไว้ในการสอน การใช้แหล่งเรียนรู้รอบตัว สื่อมีความหลากหลายมีความเพียงพอกับความต้องการของเด็ก และการจัดกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับกลุ่มเด็กและสภาพแวดล้อม โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์แก่เด็กมากที่สุด

สื่อและแหล่งเรียน

- ในห้องเรียน

1. จัดสภาพแวดล้อมที่มีความอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่ว่างให้เด็กได้เล่นและเคลื่อนไหวอย่างอิสระโดยไม่เป็นอันตราย เด็กสามารถทำงานได้ด้วยตนเองและทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มได้

2. จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ/นิทาน มุมบทบาทสมมุติ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี

- นอกห้องเรียน

1. สนามเด็กเล่น

2. ชุมชน

การประเมินพัฒนาการ

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับกิจกรรมประจำวัน
4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือ และจดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
5. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้าน ไม่ควรใช้การทดสอบ

การบริหารจัดการหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย 7 ภารกิจ ดังนี้

- ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อม
- ภารกิจที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร
- ภารกิจที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)
- ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- ภารกิจที่ 6 การสรุปผลการดำเนินงาน
- ภารกิจที่ 7 การปรับปรุงพัฒนา

ภารกิจที่สำคัญก่อนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การสร้างความตระหนัก ให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและยอมรับ,การพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตร ,การแต่งตั้งคณะกรรมการ ในการสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา,การจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ ให้มีข้อมูล ใช้ในการจัดการศึกษา,การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

บรรณาณุกรม

กรรวิภาร์ หงษ์งามและนงเยาว์ นุชนารถ (2560) กระทบวทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

พรรัก. อินทามระ(2560) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ลิตธิพร. เอี่ยมเสน และคณะ(2560) การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2546)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด