

ร่างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561



นางสาวนันทพร เตมียะ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วน
ตำบลเหล่างาม

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่างาม
อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี

ความนำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่างามเล่มนี้ จัดทำขึ้นสำหรับผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ อบรมเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัยเพราะเด็กในวันนี้ร่างกายและสมองกำลังเจริญเติบโตเด็กต้องการความรักความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด มีโอกาสเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้สำเร็จ

ดังนั้นบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องศึกษา และทำความเข้าใจในเอกสารหลักสูตร โดยเฉพาะผู้ดูแลเด็กต้องเริ่มศึกษา เรื่องปรัชญาการศึกษา หลักจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แนวทางการจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ต่อไป

สารบัญ

- ความนำ
- สารบัญ
- ปรัชญา
- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- หลักการและจุดมุ่งหมาย
 - หลักการ
 - จุดมุ่งหมาย
- มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานการเรียนรู้
- โครงสร้างหลักสูตร
สาระการเรียนรู้รายปี
- เวลาเรียน
- การจัดประสบการณ์
 - การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
- สื่อและแหล่งเรียนรู้
- การประเมินพัฒนาการ
- การบริหารจัดการหลักสูตร
- บรรณานุกรม

ปรัชญา

การศึกษาปฐมวัยเป็นการเตรียมพร้อมก่อนวัยเรียน ให้มีพัฒนาการตามวัย ด้วยกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้แบบองค์รวม ภายใต้บริบทและชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อเป็นรากฐานคุณภาพชีวิตต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่างาม มุ่งจัดประสบการณ์การเรียนรู้เหมาะสมตามวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา มีทักษะชีวิต เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทยและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

พันธกิจ

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย เรียนรู้อย่างมีความสุข และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิต เป็นเด็กดีและมีวินัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
3. ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัย รักในความเป็นไทย มีความศรัทธาวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม
4. เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

หลักการและจุดมุ่งหมาย

หลักการ

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดมุ่งหมาย

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
2. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมพัฒนาการผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
4. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ (กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์)

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑.๑ น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ มีความสนใจในออกกำลังกาย	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ เดินถอยหลังได้	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียว อยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ เดินขึ้นบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นทั้ง 2 ข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดย ใช้มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดย ใช้มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ จับสี่เหลี่ยมแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวตั้ง	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๓.๑แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	<p>๑.แสดงความรู้สึกต่างๆด้วยคำพูด</p> <p>๒.มีความเป็นตัวของตัวเอง</p> <p>๓.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเมื่อได้รับความชมเชย</p>	<p>๑.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์</p> <p>๒.กล้าพูดกล้าแสดงออก</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง</p>	<p>๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์</p> <p>๒.กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p> <p>๓.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง</p>	<p>๑.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p> <p>๒.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>๓.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p>
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น		<p>๒.กล้าพูดกล้าแสดงออก</p>	<p>๒.กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p>	<p>๒.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p>
		<p>๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง</p>	<p>๓.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง</p>	<p>๓.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p>

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่าน งานดนตรี และการ เคลื่อนไหว	ตอบสนองต่อ ธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรีและสิ่ง สวยงามต่างๆอย่าง เพลิดเพลิน	๔.๑.๑ สนใจ มีความ สุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความ สุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจมีความ สุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ
		๔.๑.๒ สนใจ มีความ สุข และแสดงออก ออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจมีความ สุข และแสดงออก ผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจมีความ สุข และแสดงออก ผ่านเสียงเพลง ดนตรี
		๔.๑.๓ สนใจ มีความ สุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความ สุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความ สุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	-การส่งเสริมด้าน อารมณ์ จิตใจ ส่ง เสริมการเลี้ยงดูตอบ สอนองความต้องการ ของเด็กด้านจิตใจจัด	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ ว่าสิ่งใดเป็นของ ตนเองและสิ่งใดเป็น ของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาต หรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้ อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาต หรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้ อื่นด้วยตนเอง
๕.๒ การมีความ เมตตา กรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	สภาพแวดล้อม ส่งเสริมให้เด็กเกิด ความรู้สึกอบอุ่นและ มีความสุข -การส่งเสริมทักษะ ทางสังคม การสร้าง ความสัมพันธ์กับพ่อ แม่ ผู้เลี้ยงดู และ บุคคลใกล้ชิด โดย การพูดคุยหยอกล้อ หรือเล่นกับเด็ก พา เด็กไปเดินเล่นนอก บ้าน พบปะเด็กอื่น หรือผู้ใหญ่ภายใต้ การดูแลอย่าง ใกล้ชิด	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง
		๕.๒.๑ แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น		๕.๓.๑ แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความ รู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้า และท่าทางรับรู้ความ รู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้า และท่าทางรับรู้ความ รู้สึกผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับ สถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ		๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	<p>1. การฝึกสุขนิสัย และลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสภาพอนามัยและความปลอดภัย และการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวล แบบไทย</p> <p>2. การส่งเสริมด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>เป็นการส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและมีความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบกอด สัมผัส การเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>ตอบสนองต่อความรู้สึก ที่เด็กแสดงออกอย่างนุ่มนวล อ่อนโยน ปลูกฝังการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว เป็นต้น</p> <p>3. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่างๆรอบตัว</p> <p>เป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้ สิ่งรอบตัวผ่านเหตุการณ์ และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ รู้จักสำรวจ และทดลอง สิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น มองตามสิ่งของ ปัญหาที่มาของเสียง ค้นหาสิ่งที่ปิดซ่อนจากสายตา กิจกรรมการทดลองง่ายๆ เป็นต้น</p>	๖.๑.๑ แต่งตัว โดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
		๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูก
		๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลัง ใช้ห้องน้ำด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	<p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
		๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	

มาตรฐานที่ ๗ รักรักรวมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อม	๑. การฝึกสุขนิสัย และลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้าง เสริมสุขนิสัยที่ดีใน การรับประทาน อาหารการนอน การทำความสะอาด สะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอด จนปลูกฝังลักษณะ นิสัยที่ดีในการดูแล สุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และการแสดง มารยาทที่สุภาพ นุ่มนวล แบบไทย	๗.๑.๑ มีส่วนร่วม ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วม ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อมด้วยตนเอง
		๗.๑.๒ ทั้งขยะให้ถูก ที่	๗.๑.๒ ทั้งขยะให้ถูก ที่	๗.๑.๒ ทั้งขยะให้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาท ตามวัฒนธรรม ไทย และรักษา ความเป็นไทย	๑. การฝึกสุขนิสัย และลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้าง เสริมสุขนิสัยที่ดีใน การรับประทาน อาหารการนอน การทำความสะอาด สะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอด จนปลูกฝังลักษณะ นิสัยที่ดีในการดูแล สุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และการแสดง มารยาทที่สุภาพ นุ่มนวล แบบไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ
		๗.๒.๒ กล่าวคำ ขอบคุณและขอ โทษ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำ ขอบคุณและขอ โทษ ด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง
		๗.๒.๓ หุ่ยตยีนเมื่อ ได้ยินเสียงเพลงชาติ ไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อ ได้ยินเสียงเพลงชาติ ไทยและสรรเสริญ พระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่ฟังประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	<p>รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้องเพลงได้บางคำและร้องเพลงคลอตามทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทานภาพ <p>แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พูดเป็นวลีสั้นๆ - มักจะถามคำถาม "อะไร" และ "ทำไม" 	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
		๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้		๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
		๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๑ ความสามารถในการคิดรวบยอด	จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปทรง	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยสองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
๑๐.๒ ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา เริ่มตัดสินใจในเรื่องง่าย	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ ๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ		๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๑ การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายและยอมรับผลที่เกิดขึ้น ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	การส่งเสริมด้านมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเลี้ยงดูตอบสนองความต้องการของเด็กด้านจิตใจจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและมีความสุข การส่งเสริมทักษะทางสังคม ทักษะทางด้านความคิด การสร้างความสัมพันธ์กับพ่อ แม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก พาเด็กไปเดินเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๑.๒ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๒ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๑.๒ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑๑.๑.๒ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			
	อายุ ๒-๓ ปี	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ มีความสนใจชอบให้อ่านหนังสือให้ฟัง	๑๒.๑.๑สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ใช้คำถามเพื่อหาคำตอบ	๑๒.๒.๑ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ แสวงหาคำตอบและข้อสงสัย	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า”ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า”ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า”เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

โครงสร้างหลักสูตร

สาระการเรียนรู้รายปี

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
1	16 - 18 พ.ค. 61	แแรก์รับประทับใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักชื่อครู (ชื่อเล่น) 2. รู้จักชื่อเล่นเพื่อน 3. รู้จักสถานที่ภายในศูนย์ 4. รู้จักบุคคลในศูนย์ฯ 5. รู้จักเครื่องใช้ส่วนตัว 6. รู้จักสัญลักษณ์ของตัวเอง 7. รู้จักการปรับตัว ให้เข้ากับผู้ปกครองและครู 8. ฝึกนับปากเปล่า 1-10 9. บอกความต้องการของตัวเองได้ 10. สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะ 11. สามารถควบคุมกล้ามเนื้อเล็ก ในการทำกิจกรรมต่างๆได้ 12. รู้จักเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ 13. รู้จักวิถีเล่นกับเพื่อนและผู้อื่น 14. การรู้จักรอคอย 15. การรู้จักแบ่งปัน
2	21 - 25 พ.ค. 61			
3	28 พ.ค. - 1 มิ.ย. 61			
4	4 - 8 มิ.ย. 61	ชื่อของหนูก็มี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักชื่อจริง ชื่อเล่นของตัวเองได้ 2. รู้จักชื่อเล่นและชื่อจริงของครูประจำชั้น 3. รู้จักชื่อเล่นเพื่อนเพิ่มขึ้น 4. รู้จักบุคคล ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น 5. รู้จักศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียน 6. รู้จักสัญลักษณ์ของตนเอง 7. เด็กสามารถบอกเพศของตนเองได้ 8. ฝึกระบายสีรูปภาพตามเพศของตนเอง 9. รู้จักเครื่องใช้ส่วนตัว 10. รู้จักชื่อ และอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย 11. บอกความต้องการของตนเองได้ 12. นับปากเปล่า 1-10 13. รู้จักเลข 1 14. รู้จักพยัญชนะ ก 15. การรู้จักห้องน้ำ 16. การรู้จักห้องรับประทานอาหาร
5	11 - 15 มิ.ย. 61	เด็กดีมีวินัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน 2. รู้จักเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น 3. รู้จักการเอื้อเฟื้อต่อเพื่อน 4. รู้จักการอดทนรอคอย 5. สามารถควบคุมการใช้กล้ามเนื้อเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆได้ 6. รู้จักเก็บของใช้ส่วนตัวได้อย่างเป็นระเบียบ 7. รู้จักใช้สรรพนามแทนตัวเองได้เหมาะสม 8. สามารถ แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม 9. รู้จักชื่นชมผลงานของตัวเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 10. แสดงความเคารพที่เหมาะสมต่อบุคคลอื่นได้ 11. ปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เหมาะสม 12. นับจำนวน 1-5 13. รู้จักเลข 2 14. รู้จักพยัญชนะ ก และ ค 15. เปรียบเทียบความเหมือน-ต่างพยัญชนะ ก และ ค 16. ไม่รังแกผู้อื่น 17. พุดจาไฟระเริงมีหางเสียง ครับ ค่ะ

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
6	18 - 22 มิ.ย. 61	สุขสดใสในร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักรักษาอวัยวะต่างๆของร่างกาย (ส) 2. รู้จักเคลื่อนไหว ทำท่าทางประกอบเพลงได้(อ) 3. รู้จักการดูแลรักษาผิวหนัง มือ เท้า ให้สะอาด(จ) 4. รู้จักทำความสะอาดอุปกรณ์การเล่น และเก็บของเล่นเข้าที่ (สค) 5. รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจวัตรประจำวัน(สค) 6. รู้จักการเดิน ยืน วิ่ง กระโดดได้อย่างคล่องแคล่ว(ร) 7. รู้จักใช้จินตนาการควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสู่สังคม(ส) 8. รู้จักการใช้เครื่องเล่นสนามได้อย่างปลอดภัย(ส) 9. รู้จักกฎกติกา มารยาท รวมถึงสัญญาณในการเล่นกิจกรรมต่างๆ(อ) 10. รู้จักการจับคู่แยกแยะอวัยวะต่างๆของร่างกายได้(สดี) 11. รู้จักปฏิบัติตนตามสุขอนามัย ในความปลอดภัยต่างๆ (สดี) 12. รู้จักเปรียบเทียบรูปร่างลักษณะ สี ในรูปแบบต่างๆได้(สดี) 13. นับปากเปล่า 1-10 14. นับจำนวน 1-5 15. รู้จักเลข 3 16. รู้จักพยัญชนะ ก 17. การรู้จักนิ้วทั้ง 5 นิ้ว 18. การรู้จักอวัยวะบนใบหน้า
7	25 - 29 มิ.ย. 61	แสนสบายกินดีมีสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกประโยชน์และโทษของการรับประทานอาหาร 2. การทำความสะอาดมือ 3. สุขนิสัย ในการรับประทานอาหาร 4. การทำความสะอาดปาก/ฟัน 5. รู้จักการถอมอาหาร 6. สามารถประกอบอาหารแบบง่ายได้ 7. จัดหมวดหมู่อาหารโดยใช้เกณฑ์ง่ายๆ 8. รู้จักชื่ออาหารของคนและสัตว์ 9. บอกชื่ออาหารที่ควรรับประทานตามหลักสุขอนามัย 10. รู้จักมารยาทในการรับประทานอาหาร 11. เด็กสามารถทำท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง 12. สามารถรับประทานอาหารเองได้ 13. รู้จักรูปร่างวงกลม 14. เปรียบเทียบขนาดรูปร่างวงกลมขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ 15. นับปากเปล่า 1-10 และ 10-1 16. เปรียบเทียบความเหมือนต่างพยัญชนะ ก อ ก 17. รู้จักเลือกรับประทาน ผลไม้แทนน้ำอัดลม 18. บอกชื่ออาหารที่ไม่ควรรับประทาน
8	2-6 ก.ค.61	ทุกๆวันออกกำลังกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักการแต่งกายให้เหมาะสม 2. รู้จักสถานที่ออกกำลังกาย 3. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย 4. รู้จักประโยชน์ของการออกกำลังกาย 5. สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ 6. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 7. รู้จักชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 8. รู้จักการรอคอย 9. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม 10. สามารถควบคุมกล้ามเนื้อ ในการทำกิจกรรมต่างๆ 11. เด็กแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกเหมาะสมกับวัย 12. เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น 13. รู้จักรูปร่างและรูปทรงวงกลม 14. เปรียบเทียบขนาดสูง-ต่ำ 15. รู้จักพยัญชนะ ง 16. รู้จักคำพ้องเสียงพยัญชนะ ง 17. แสดงท่าทางประกอบเพลงถูกต้อง

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
9	9-13 ก.ค.61	ความปลอดภัยมีมากมาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1.เด็กรู้จักความปลอดภัยในการเล่นของเล่นภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2.เด็กรู้จักความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม 3.เด็กรู้จักความปลอดภัยในท้องถนน 4.เด็กรู้จักความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า 5.เด็กรู้จักความปลอดภัยในการใช้ของมีคม 6.เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ 7.เด็กรู้จักการรอคอย 8.เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม 9.เด็กรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจวัตรประจำวัน 10.เด็กรู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น 11.รู้จักรูปร่างและรูปสามเหลี่ยม 12.รู้จักพยัญชนะ บ 13.รู้จักคำพ้องเสียง บ 14.รู้จักสีไฟจราจร 15.รู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา
10	16-20 ก.ค.61	สัมผัสกายทั้ง 5	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1.สามารถบอกความหมายและประโยชน์ของตา จมูก หู ลิ้น มือได้ 2.สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงได้ 3.ฝึกนับปากเปล่า 1-10 4.สามารถทำกิจกรรมเป็นกลุ่มได้ 5.สามารถเก็บของเล่นเข้าที่เดิมได้ 6.รู้จักอดทน รอคอย 7.รู้จักวิธีรักษาความสะอาดของอวัยวะ 8.รู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น 9.ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้ 10.รู้จักกล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้ 11.รู้จักเลข 3 12.นับสิ่งของ 1-5 13.รู้จักพยัญชนะ บ 14.รู้จักคำพ้องเสียง บ 15.การรู้จักรสหวาน 16.การรู้จักรสขม
11	23-27 ก.ค.61	หนูทำอะไรได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1.รู้จักใส่รองเท้าของตนเองได้ 2.สามารถใส่เสื้อผ้าด้วยตนเองได้ 3.รู้จักล้างมือ ล้างหน้า อาบน้ำ แปรงฟันได้ 4.สามารถรับประทานอาหารเองได้ 5.รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ตามสัญลักษณ์ของตนเองได้ 6.รู้จักรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองได้ 7.จับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง 8.รู้จักรูปร่างสี่เหลี่ยม 9.รู้จักพยัญชนะ ป 10.เปรียบเทียบความเหมือนของพยัญชนะ บ และ ป 11.แสดงอารมณ์เหมาะสมตามสถานการณ์
12	30-31 ก.ค. -1-3 ส.ค. 61	อาชีพบูชา - เข้าพรรษา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถบอกความสำคัญของวันสำคัญได้ 2. สามารถปฏิบัติตน ในวันสำคัญ ในฐานะที่เป็นพุทธศาสนิกชน 3. รู้จักการกราบ ไหว้ ที่ถูกต้อง 4. รู้จักสิ่งของที่จะนำไปตักบาตรและถวายเทียนพรรษา 5. ร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนๆได้ 6. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ 7. ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆได้ 8. บอกความรู้สึกของตนเองได้ 9. รู้จักการแบ่งปัน รอคอย 10. นั่งสมาธิ สงบจิตใจ 11. เปรียบเทียบขนาดเล็กใหญ่ ของรูปร่างรูปทรง 12. นับจำนวน 1-5 ได้ 13. รู้จักพยัญชนะ ป 14. รู้จักคำพ้องเสียง ป 15. ท่องบทสวดมนต์ได้

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
13	6-10 ส.ค.61	เปล่งประกายหุ่นน้อย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. พุดจาไฟเราะ มีหางเสียง ครับ ค่ะ 2. รู้จักกล่าวคำว่าขอบคุณ ขอโทษให้เป็นนิสัย 3. รู้การมีสัมมาคารวะรู้จักเด็กรู้จักผู้ใหญ่ 4. สามารถทำท่าทางประกอบการพูดให้เหมาะสมกับ 5. รู้จักการแบ่งปัน รอคอย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6. รู้ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 7. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของเรียนห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม 8. รู้จักการแต่งกายได้ถูกต้องและเหมาะสม 9. รู้จักสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว 10. สามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆได้ 11. เปรียบเทียบลักษณะสูง - ต่ำ 12. รู้ค่าจำนวน 1 กับสิ่งของ 13. รู้จักพยัญชนะ พ 14. คำคล้องเสียง พ 15. แสดงท่าทางอ่อนโยนกับสัตว์เลี้ยง
14	13-17 ส.ค.61	สุขนิสัยวัยเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กสามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะได้ 2. รู้จักดูแลรักษาความสะอาดร่างกายแบบง่ายๆได้ 3. สามารถล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารได้ 4. รู้จักการแปรงฟันที่ถูกต้อง 5. รู้จักการรอคอย 6. เด็กรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง 7. สามารถนับจำนวนนับ 1-10 ได้ 8. รู้จักการแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น 9. รู้จักเก็บสิ่งของของตัวเองเข้าที่ 10. สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ 11. เปรียบเทียบน้ำหนัก หนัก - เบา 12. รู้จักคำพ้องเสียง พ 13. รู้จักค่าและจำนวนเลข 2 14. รู้จักพยัญชนะ พ 15. ไม่พูดขณะที่มีอาหารในปาก 16. ไม่รับประทานอาหารเลอะเทอะ 17. ทิ้งขยะถูกที่
15	20-24 ส.ค. 61	หุ่นน้อยฟันสวย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักรอคอยลำดับก่อนหลัง 2. รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือ 3. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 4. รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง 5. รู้จักเครื่องใช้ส่วนตัวของตนเอง 6. เก็บสิ่งของเข้าที่ตัวเอง 7. ฟังและสนทนาโต้ตอบได้ 8. ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข 9. สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ 10. ควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการทำกิจกรรม 11. สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรี 12. มีทัศนคติที่ดีต่อการรักษาสุขภาพช่องปาก 13. รู้จักขนาดสั้น ยาว 14. รู้จักเลข 4 15. เปรียบเทียบความเหมือนต่าง พ-พ 16. จับคู่ภาพพยัญชนะ พ-พ 17. รู้จักหน้าที่ของฟัน 18. แปรงฟันด้วยตนเองได้

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
16	27-31 ส.ค.61	บ้านแสนสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักลักษณะและรูปร่างรูปทรงของบ้าน เช่น บ้านหนึ่งชั้น บ้านสองชั้น บ้านปูน บ้านไม้ บ้านครึ่งปูนครึ่งไม้ (สติ) 2. บอกส่วนประกอบและรูปร่างรูปทรงของลักษณะของบ้าน เช่น ประตู หน้าต่าง บันได เพดาน เสา พื้น ผนัง หน้าจั่ว (สติ) 3. รู้จักห้องและสิ่งของภายในห้องต่างๆ เช่น ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัว (สติ) 4. สามารถเคลื่อนไหวท่าทำประกอบเพลงได้ (เพลงบ้าน) (ร,อ) 5. ปฏิบัติการรักษาความสะอาดบ้านด้วยวิธี บัดกวาด เช็ดถู (ส) 6. มีความรักและความภูมิใจในบ้านของตนเอง (อ) 7. รู้จักสถานที่ตั้งและสถานที่ใกล้เคียง (สติ,ส) 8. รู้จักวิธีการระวังตัวให้ปลอดภัยภายในบ้าน เช่น ปลั๊กไฟ พัดลม (ส) 9. สามารถควบคุมกล้ามเนื้อในการทำกิจกรรมต่างๆได้ (ร) 10. สามารถวาดภาพบ้านแสนสุขของตนเองได้ (สติ,ร,อ) 11. รู้จักพยัญชนะ บ และคำพ้องเสียง บ (สติ) 12. นับจำนวน 1 - 10 ด้วยปากเปล่าได้ (สติ) 13. เปรียบเทียบ ใกล้ ไกล 14. เปรียบเทียบค่าและจำนวน 1 กับ 2 15. รู้จักพยัญชนะ ผ 16. คำพ้องเสียง ผ 17. รู้จักรูปสามเหลี่ยม 18. รู้จักรูปสี่เหลี่ยม
17	3-7 ก.ย.61	ครอบครัวพระราษ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กบอกชื่อของบุคคลในครอบครัว (สติ) 2. เด็กบอกความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว(สติ) 3. เด็กสามารถนับจำนวนบุคคลในครอบครัว(สติ) 4. เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาบุคคลในครอบครัว(สติ) 5. เด็กบอกวิธีการปฏิบัติตนตามข้อตกลงในครอบครัว(ส) 6. เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลในครอบครัว(ส) 7. เด็ก สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับบุคคลในครอบครัว(ส) 8. เด็กสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลในครอบครัว(อ) 9. เด็กสามารถบอกความรู้สึกและให้กำลังใจบุคคลในครอบครัว(อ) 10. เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะเสียงเพลง(ร) 11. เด็กสามารถ เดิน วิ่ง หยิบจับสิ่งของภายในครอบครัวได้อย่างคล่องแคล่ว(ร) 12. เด็กสามารถวาดภาพสมาชิกบุคคลในครอบครัวได้(ร) 13. เรียงลำดับความยาว 3 ลำดับ 14. เปรียบเทียบกว้าง-แคบ 15. รู้จักพยัญชนะ ผ 16. รู้คำพ้องเสียง ผ 17. เด็กสามารถบอกเพศคนในครอบครัวได้
18	10-14 ก.ย.61	โรงเรียนของหนู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกชื่อ โรงเรียน และรู้จักพยัญชนะอักษรย่อของโรงเรียนได้ (ทม. และอื่นๆ)(สติ) 2. บอกชื่อครูประจำชั้นได้(สติ) 3. เด็กสามารถเคลื่อนไหวท่าทำท่าประกอบเพลง โรงเรียนของเราอยู่ได้ (ร่างกาย/อารมณ์) 4. บอกสถานที่ตั้งของ โรงเรียนและสถานที่สำคัญใกล้เคียงที่ตั้งของ โรงเรียนได้(สติ) 5. นักเรียนสามารถระบายสีภาพ โรงเรียนได้(อารมณ์) 6. บอกรูปร่าง รูปทรงของ โรงเรียน(สติ) 7. นักเรียนสามารถบอกห้องเรียนต่าง ๆ ได้ (สติ) 8. นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อ โรงเรียนได้ (อารมณ์) 9. รู้จักความหมายสูง-ต่ำของเสาธงและโรงเรียนได้ (สติ) 10. บอกวิธีการปฏิบัติตนของห้องเรียนได้(สังคม) 11. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นร่วมกับเพื่อน รู้จักรอคอยเรียงตามลำดับก่อน-หลังได้(สังคม) 12. บอกถึงวิธีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนได้(สติ) 13. รู้จักค่าและจำนวนเลข 3 14. เปรียบเทียบค่าและจำนวน 1 กับ 3 15. เปรียบเทียบความเหมือนต่างพยัญชนะ ผ ฟ ผ ผ 16. จับคู่ภาพพยัญชนะ ฟ ฟ ผ ผ 17. รู้จักเครื่องแบบนักเรียน

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
19	17-21 ก.ย.61	ชุมชนของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1.เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ทำทางประกอบ เพลง “ชุมชน” ได้คล่อง (ร) 2.เด็กสามารถบอกสถานที่ที่ชื่นชอบในชุมชน (อ) 3.เด็กสามารถบอกชื่อ ที่ตั้ง ของชุมชนได้ (สติ) 4.เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในชุมชน (ส) 5.เด็กสามารถหยิบบัตรภาพ ชุมชน (ร) 6. เด็กร่วมกันพัฒนา และทำความสะอาดบริเวณชุมชน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ส) 7.เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อกำหนดของชุมชนได้ (ส) 8.เด็กสามารถบอกสถานที่สำคัญและสถานที่ใกล้เคียงกับชุมชนได้ 5 สถานที่(สติ) 9.เด็กระบายสีภาพชุมชนตามจินตนาการ(ร) 10.เด็กชื่นชมผลงานของตนและเพื่อน (อ) 11.เด็กสามารถเปรียบเทียบ กว้าง -แคบ (สติ) 12.เด็กสามารถบอกพยัญชนะ ช. ได้ (สติ) 13. รู้จักค่าและจำนวนเลข 4 14. รู้จักตำแหน่งบน ล่าง 15. รู้จักพยัญชนะ ค 16. รู้จักคำพ้องเสียง ค
20	24-28 ก.ย.61	อาชีพ ในชุมชน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกการปฏิบัติตน ในอาชีพต่างๆที่มีต่อชุมชน(ส) 2.บอกการแต่งกายของแต่ละอาชีพ ในชุมชน(สติ) 3.บอกสถานที่การทำงานของแต่ละอาชีพ ในท้องถิ่น(สติ) 4.บอกอาชีพ ในชุมชน(สติ) 5.บอกอุปกรณ์ ในการประกอบอาชีพ(สติ) 6.เคลื่อนไหวประกอบเพลงแต่ละอาชีพได้(ร,อ) 7.ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้(ร) 8.รู้จักกฎกติกา มารยาท รวมถึงสัญญาณ ในการเล่นเกมกิจกรรมต่างๆ(อ) 9.สามารถบอกความชอบความรัก ในอาชีพที่ตนเองสนใจได้(อ,ส) 10.สามารถวาดภาพระบายสีรูปภาพอาชีพที่เด็กรู้ตามความคิดของตนเอง(อ,สติ) 11.เล่นบทบาทสมมุติการเล่นแบบอาชีพต่างๆที่ตนเองสนใจ(ส) 12.รู้จักเปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างของแต่ละอาชีพ(สติ) 13.เด็กรู้จักพยัญชนะ อ และการเปรียบเทียบพยัญชนะ อ-ฮ 14. เปรียบเทียบค่า น้อยกว่า มากกว่า เท่ากับ 15. รู้จักเลข 5 16. รู้จักพยัญชนะ ค 17. รู้จักคำพ้องเสียง ค
21	1-5 ต.ค.61	เพื่อนบ้านอาเซียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กรู้ว่าประเทศไทยเป็นชาติหนึ่งในสมาชิกอาเซียน(สติ) 2. เด็กสามารถบอกสีธงชาติประเทศไทยได้ 3. เด็กบอกชื่อชาติสมาชิก อาเซียนได้(สติ) 4. เด็กสามารถนับจำนวนสีธงชาติประเทศไทยลาวได้ 5. นับจำนวนธงชาติสมาชิกอาเซียนได้ 6. เด็กพูดทักทายด้วย ภาษาของชาติสมาชิก อาเซียนได้ (สังคม,อ) 7. บอกชื่อดอกไม้ประจำชาติประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน ประเทศลาวได้(สติ) 8. เด็กบอกชื่ออาหารยอดนิยมประจำชาติประเทศไทยลาวได้ (สติ) 9. เด็กสามารถระบายสีธงชาติไทยได้(สติ) 10. เด็กได้รู้จักการแต่งกายชุดประจำชาติอาเซียนได้(ร,ส) 11. เด็กได้รู้จักเพลงประจำชาติอาเซียนได้(ร,อ,ส) 12. เด็กสามารถบอกธงชาติแต่ละประเทศได้ 13. รู้จักการเพิ่มขึ้น - ลดลง 14. รู้จักค่าจำนวนเลข 5 15. รู้จักพยัญชนะ ศ 16. รู้จักคำพ้องเสียง ศ 17. เด็กร้องเพลงชาติไทยได้

ลำดับที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
22	8-12 ต.ค.61	วันแม่แห่งชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1.สามารถเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้ (ร) 2.สามารถทำการ์ดวันแม่ตามจินตนาการของตนเองได้(ร) 3.สามารถบอกดอกไม้ประจำวันแม่ได้(สติ) 4.บอกการปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่ได้(สติ) 5.สามารถ ใช้กันไกลตัดกระดาษได้(ร) 6.รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นได้(อ) 7.สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมห้องได้และรู้จักแก้ไขปัญหา(ส) 8.บอกกิจกรรมที่ทำในวันแม่ได้(สติ) 9.สามารถปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของพ่อแม่ได้ (อ) 10.ร่วมปฏิบัติกิจกรรมวันแม่กับคนในชุมชนได้(ส) 11.รู้จักพยัญชนะ ม และพ้องเสียง ม(ภาษา) 12.สามารถเล่นเกมจับคู่ภาพดอกไม้กับจำนวนตัวเลขได้(สติ) 13. บอกจำนวนสิ่งของไม่เกิน 3 อย่าง 14.บอกปริมาตรมากกว่า - น้อยกว่า 15. เปรียบเทียบความเหมือนต่างพยัญชนะ ค ค ศ 16.จับคู่ภาพกับพยัญชนะ ค ค ศ 17.บอกรักแม่แสดงกิริยาท่าทางรักแม่
23	15-19 ต.ค.61	หน้าที่ของคนในชุมชน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1) รู้จักหน้าที่ของคนในชุมชน ที่ปฏิบัติ (สติปัญญา) 2) สามารถบอกวิธินุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน (สังคม) 3) ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของคนในชุมชน (สังคม) 4) สามารถร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชนได้ (สังคม) 5) มีความรู้และภูมิใจ ในชุมชนของตนเอง (อารมณ์) 6) รู้จักชื่นชม ผลงานของบุคคลอื่น 7) สามารถร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงได้ (อารมณ์ร่างกาย สติปัญญา) 8) สามารถนับจำนวน 1- 5 ได้ (สติปัญญา) 9) รู้จักพยัญชนะ ช (ภาษา) 10) สามารถระบายสีภาพคนในชุมชนได้ (สติปัญญา) 11) สามารถบอกเหตุการณ์ต่างๆของชุมชน (สติปัญญา) 12) สามารถวาดภาพบุคคลในชุมชนตามจินตนาการของตนเองได้ (สติปัญญา) 13.จับคู่ตัวเลขกับจำนวนไม่เกิน 5 14. รู้จักตัวเลข 1 - 5 15. รู้จักพยัญชนะ จ 16.รู้จักคำพ้องเสียง จ 17.รู้จักชื่อผู้นำชุมชน ที่ตนอาศัย
24	22-26 ต.ค.61	ประเพณี ในท้องถิ่น	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กๆบอกชื่อประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่นได้(สติ) 2.รู้จักสนทนาแสดงความคิดเห็นได้ (สติ) 3.มีทักษะ ในการสังเกต (ส) 4.สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ (สังคม) 5.เคลื่อนไหวทุกส่วนของร่างกายได้(ร) 6.ทำท่าทางประกอบเพลงได้ (ร) 7.เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขสนุกสนาน (อ,จ) 8.สามารถเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่นได้(สติ) 9.สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้(สค) 10.เด็กมีความรักและภูมิใจ ในประเพณีท้องถิ่นของตนเอง (อ,จ) 11.เด็กรู้จักพยัญชนะ ป. (สติ) 12.นับปากเปลา 1-10 ได้ (สติ) 13. เรียงลำดับตัวเลข 1 -5 14. บอกตำแหน่งข้างใน -ข้างนอก 15. รู้จักพยัญชนะ ฉ 16. รู้จักคำพ้องเสียง ฉ

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
25	29-31 ต.ค.1-2 พ.ย. 61	ของดีในชุมชน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อของดีในชุมชน (สติ) 2.รู้จักพยัญชนะ ข ไซ และคำพ้องเสียง ข ไซ (สติ) 3.นับเลขจำนวนของดีในชุมชน (สติ) 4.มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของดีในชุมชน (ส) 5.รู้จักรอยยิ้มและแบ่งปัน(ส) 6.สามารถปั้นดินน้ำมันจำลองของดีในชุมชนได้ (จ) 7.สามารถระบายสีภาพของดีในชุมชนได้ (จ) 8.เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งได้ (จ) 9.มีความภาคภูมิใจในของดีในชุมชน (อ) 10.ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น (อ) 11.รู้จักรูปร่าง รูปทรง วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม 12. จับคู่อนุกรม 1: 2 13.เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่าง จ ฉ 14.บอกที่มาของดีชุมชนได้
26	5-9 พ.ย.61	อนุรักษ์ชุมชน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1.สามารถบอกสิ่งสำคัญในชุมชนได้ เช่น แม่น้ำ ต้นไม้ สัตว์ ศาลหลักเมือง ศาลเจ้าปู่ เป็นต้น(สติ) 2.บอกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสิ่งสำคัญในชุมชน(สติ) 3.สามารถบอกวิธีการอนุรักษ์สิ่งสำคัญในชุมชน(ส) 4.มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งสำคัญในชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ทำความสะอาด เป็นต้น (ร/ส) 5.สามารถระบายสีสิ่งสำคัญในชุมชน(จ) 6.สามารถปั้นสิ่งสำคัญในชุมชน(จ) 7.บอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งสำคัญในชุมชน(สติ) 8.สามารถบอกจำนวนเพิ่มขึ้นหรือลดลงของสิ่งสำคัญในชุมชน(สติ) 9.สามารถบอกและนับจำนวนของสิ่งสำคัญในชุมชน(สติ) 10.สามารถบอกเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสำคัญในชุมชน(สติ) 11.รู้จักพยัญชนะ อ.อ่าง (ภ) 12.มีใจรักในสิ่งสำคัญในท้องถิ่น(อ) 13.เรียงลำดับมาก - น้อย ไม่เกิน 3 สิ่ง 14. บอกอุณหภูมิ ร้อน - เย็น 15. รู้จักพยัญชนะ น 16. รู้จักคำพ้องเสียง น 17.บอกข้อดีของการอนุรักษ์ต้นไม้ได้
27	12-16 พ.ย.61	สถานที่สำคัญในชุมชน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อและความสำคัญของสถานที่ที่อยู่ใกล้ชุมชนได้ (สติ) 2.บอกตำแหน่งของสถานที่ในชุมชนได้(สติ) 3.สามารถบอกความสัมพันธ์ของตนเองในชุมชนได้(ส) 4.สามารถปฏิบัติตนในการดูแลรักษาชุมชนให้หน้าอยู่ (ส) 5.สามารถควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆได้(จ) 6.สามารถ เดิน ยืน วิ่ง กระโดดได้อย่างคล่องแคล่ว(จ) 7.เด็กมีความภาคภูมิใจในการดูแลรักษาสถานที่สำคัญ(อ) 8.เด็กเกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรม(อ) 9.ทำท่าทางประกอบเพลงได้ (จ) 10.สนทนาและแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ (สติ) 11. เปรียบเทียบค่าและจำนวน 1- 5 12. เรียงอนุกรมสี 1:1 13. เปรียบเทียบความเหมือนแตกต่าง จ ฉ น 14. จับคู่ภาพกับพยัญชนะ จ ฉ น 15.การปฏิบัติตนเหมาะสมเมื่ออยู่ในวัด

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
28	19 -23 พ.ย.61	ชีวิตน่ารู้	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อสิ่งมีชีวิต 2.บอกอาหารของสิ่งมีชีวิต 3.บอกที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิต 4.ชื่นชมสิ่งมีชีวิตที่เกี่ยวข้องกับตนเอง 5.การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิต 6.บอกชื่อ คำพ้องเสียง พยัญชนะ ขอ-ช้าง(ข) 7.นับจำนวนสิ่งมีชีวิต 5 สิ่ง 8.บอกขนาด เล็ก-ใหญ่ 9.รู้จักและนับเลข 3 10.ระบายสีภาพสิ่งมีชีวิต 11.รู้จักคุณค่าของสิ่งมีชีวิต 12.บอกการปฏิบัติตนต่อสิ่งมีชีวิต 13.รู้จักความหมาย รวมกลุ่ม แยกกลุ่ม 14. จับคู่อนุกรม 2 : 2 15.รู้จักพยัญชนะ ม 16. รู้จักคำพ้องเสียง ม 17.จำแนกสัตว์บกสัตว์น้ำได้
29	26 -30 พ.ย.61	ฤดูกาลธรรมชาติ	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อฤดูกาลต่างๆได้ (สติ) 2.บอกการแต่งตัวในฤดูกาลต่างๆได้ (สติ) 3.นับจำนวนตัวเลข 1-10 ด้วยปากเปล่า ได้ (สติ) 4.สามารถเคลื่อนไหวและทำท่าประกอบเพลงได้ (ร,อ) 5.สามารถควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการทำกิจกรรมต่างๆได้ (จ) 6.บอกประโยชน์และโทษของฤดูกาลต่างๆได้ (สติ) 7.บอกความรู้สึกของตนเองในฤดูกาลต่างๆได้ (อ) 8.บอกฤดูกาลที่ตนเองชอบได้ (อ) 9.บอกความรู้สึกที่ตนเองไม่ชอบได้ (อ) 10.สามารถปฏิบัติตนกับฤดูกาลต่างๆได้ (ส) 11.บอกการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในฤดูกาลต่างๆได้ (ส) 12.รู้จักความหมาย หนา - บาง 13. บอกความหมาย กลางวัน - กลางคืน 14.รู้จักพยัญชนะ ฆ 15. รู้จักคำพ้องเสียง ฆ 16.รู้จักเลือกใช้อุปกรณ์ป้องกันตนเอง ในการฤดูฝน
30	3 - 7 ธ.ค.61	วันคืนขึ้นสุรา	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.การปฏิบัติตัวในเวลากลางวันและกลางคืน 2.สัตว์ที่เกี่ยวข้องกับเวลากลางวันและกลางคืน 3.การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเวลากลางวันและกลางคืน 4.บอกความหมายของเวลากลางวันและกลางคืน 5.บอกสิพระอาทิตย์และพระจันทร์ 6.บอกรูปร่างพระอาทิตย์และพระจันทร์ 7.บอกประโยชน์ของพระอาทิตย์ 8.บอกประโยชน์ของพระจันทร์ 9.ความรู้ที่มีต่อเวลากลางวันและกลางคืน 10.ความชื่นชอบของเวลากลางวันและกลางคืน 11.สามารถเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการทำกิจกรรมต่างๆได้ 12.สามารถควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆได้ 13.รู้จักความหมาย ช้า - เร็ว 14.รู้จักความหมายรวมกลุ่ม แยกกลุ่มไม่เกิน 5 15. เปรียบเทียบความเหมือนแตกต่าง ม ฆ 16.จับคู่ภาพกับพยัญชนะ ม ฆ 17.เปรียบเทียบความแตกต่างกลางวันและกลางคืน

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
31	10 - 14 ธ.ค.61	นานาชาติทั่วโลก	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อสัตว์ต่างๆที่ชื่นชอบได้ 2.บอกอาหารของสัตว์ 3.บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ 4.บอกรูปร่างลักษณะของสัตว์ 5.สามารถทำท่าเลียนแบบสัตว์และเลียนแบบเสียงร้องของสัตว์ 6.สามารถวาดรูปสัตว์ที่ชื่นชอบ 7.บอกประโยชน์และโทษของสัตว์ 8.ร้องเพลงสัตว์และทำท่าประกอบเพลง 9.นับจำนวนสัตว์ 5 ชนิด 10.เปรียบเทียบขนาด เล็ก - ใหญ่ 11.เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพสัตว์แต่ละชนิดได้ 12.รู้จักการรอคอยและแบ่งปันผู้อื่น 13.รู้จักคุณค่าของสัตว์ 14.รู้จักเปรียบเทียบของที่เหมือนกัน2สิ่ง 15.รู้จักเลข 6 16. รู้จักพยัญชนะ อ 17.รู้จักคำพ้องเสียง อ 18.บอกความแตกต่างของสัตว์แต่ละชนิด
32	17 -21 ธ.ค 61	นกน้อยเรีงรำ	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกลักษณะ, รูปร่างของนกได้ 2.บอกที่อยู่อาศัยของนกได้ 3.บอกอาหารของนกได้ 4.บอกการดูแลนกได้ 5.บอกประโยชน์และโทษของนกได้ 6.บอกคุณค่าของนกได้ 7.บอกวงจรชีวิตของนกได้ 8.บอกชื่อ คำพ้องเสียง พยัญชนะ นอ-หนู (น) ได้ 9.นับจำนวน 1-5 ได้ 10.เปรียบเทียบขนาดเล็ก - ใหญ่ได้ 11.รู้ค่า 1-5 ได้ 12.ระบายสีภาพนกได้ 13.เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง นกเข่าชันได้ 14.รู้จักเลข 7 15.รู้จักเปรียบเทียบ บน-ล่าง 16.รู้จักพยัญชนะ ฮ 17.รู้คำพ้องเสียงพยัญชนะ ฮ 18.บอกอวัยวะของนกที่ใช้บิน
33	24 - 28 ธ.ค 61	ต้นไม้คินป่า	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อต้นไม้และลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้ได้ 2.ความแตกต่างของต้นไม้เช่น ใบ ผล 3.ลักษณะ รูปร่าง สี 4.การขยายพันธ์ 5.การบำรุงรักษาต้นไม้ 6.ประโยชน์ของต้นไม้ 7.โทษของต้นไม้ 8.พัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์จากการวาดภาพต้นไม้ 9.สามารถแสดงและทำท่าทางประกอบเพลงได้ 10.เด็กรู้จักพยัญชนะด. และการเปรียบเทียบ 11.รู้จักเปรียบเทียบขนาดของต้นไม้แต่ละชนิด 12.จับคู่ภาพกับเงา 13.เปรียบเทียบความเหมือนต่างของพยัญชนะ อ ฮ 14.รู้จักเลข 8 15.สามารถบอกสารอาหารที่ทำให้ต้นไม้เจริญเติบโต

สัปดาห์ที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
34	7 -11 ม.ค62	ดอกไม้งามตา	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อและลักษณะของดอกไม้ 2.บอกสีของดอกไม้ 3.บอกประโยชน์ของดอกไม้ 4.บอกการปลูกดอกไม้ 5.การดูแลรักษาดอกไม้ 6.การนำดอกไม้ไปใช้ประโยชน์ 7.สามารถเคลื่อนไหวและทำท่าทางประกอบเพลงได้ 8.สามารถระบายสีรูปดอกไม้ 9.สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ รูปร่าง สีสีนของดอกไม้ 10.เด็กรู้จักพยัญชนะ ด. และพ้องเสียง ด.ได้ 11.สามารถเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาได้ 12.รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นได้ 13.รู้จักพยัญชนะ ล 14.รู้จักคำพ้องเสียง ล 15.เปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า 16.บอกการขยายพันธุ์ของดอกไม้ได้
35	14 -18 ม.ค62	สรรหาผีเสื้อ	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกรูปร่างลักษณะของผีเสื้อได้ (สติปัญญา) 2.บอกอาหารของผีเสื้อได้ (สติปัญญา) 3.บอกที่อยู่ของผีเสื้อได้ (สติปัญญา) 4.บอกวงจรชีวิตของผีเสื้อได้ (สติปัญญา) 5.บอกประโยชน์ของผีเสื้อ (สติปัญญา) 6.บอกคุณค่าชีวิตผีเสื้อได้ (อารมณ์จิตใจ และสังคม) 7.การปฏิบัติตนต่อผีเสื้อ (อารมณ์จิตใจ และสังคม) 8.บอกขนาดเล็ก-ใหญ่ (สติปัญญา) 9.รู้จักพยัญชนะและคำพ้องเสียง ผ ผึ้ง (สติปัญญา) 10.ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “ผีเสื้อแสนงาม” (ร่างกาย, อารมณ์จิตใจ, สังคม และสติปัญญา) 11.เล่นเกมจับคู่ภาพผีเสื้อกับเงา (ร่างกาย, อารมณ์จิตใจ, สังคม และสติปัญญา) 12.นับจำนวนผีเสื้อจากภาพ (สติปัญญา) 13.วาดภาพระบายสีภาพผีเสื้อตามจินตนาการ (ร่างกาย, อารมณ์จิตใจ, และสติปัญญา) 14.ชื่นชมผลงานตนเองและผู้อื่น (อารมณ์จิตใจ, สังคม) 15.รู้จักพยัญชนะ ส 16.รู้จักคำพ้องเสียง ส 17.รู้จักเลข 9 18.บอกอวัยวะที่ผีเสื้อดูดน้ำหวาน
36	21 -25 ม.ค62	เจ้ามดน้อย	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกรูปร่างของมด 2.บอกที่อยู่อาศัยของมด 3. บอกอาหารของมด 4.บอกวงจรชีวิตของมด 5. บอกประโยชน์และโทษของมด 6.บอก ชื่อ-ชนิด ของมด 7.บอกสีของมด 8.นับจำนวนขาของมดได้ 9.บอกขนาดเล็ก-ใหญ่ 10.บอกชื่อคำพ้องเสียงพยัญชนะ มอ- ม้า(ม) 11.ระบายสีภาพมดได้ 12. บอกการปฏิบัติตนต่อมด 13.ชื่นชมลักษณะเด่นเรื่องความขยันของมด 14.เปรียบเทียบความเหมือนต่างของพยัญชนะ ล ส 15.รู้จักเลข10 16.บอกอวัยวะส่วนที่ใหญ่ที่สุดของมด

ลำดับที่	ว/ด/ป	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ทักษะเพิ่มเติม
37	28 - 31ม.๖2	อรรอยผักผลไม้	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชื่อผักและผลไม้ชนิดต่างๆ 2.บอกรูปร่างลักษณะของผักและผลไม้แต่ละชนิด 3.บอกส่วนประกอบของผักและผลไม้ 4.บอกรสชาติของผักและผลไม้แต่ละชนิด 5.บอกประโยชน์และโทษของผักและผลไม้ 6.วาดภาพระบายสีผักและผลไม้ที่ตนเองชอบรับประทาน 7.บอกชื่อและคำพ้องเสียงพยัญชนะ ผ. ผึ้ง 8.รู้จำนวนผักและผลไม้ 1-10 9.รู้จักและเขียนเลข 4 ได้ 9.เปรียบเทียบขนาด เล็ก-ใหญ่ 10.เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ผักผลไม้ ได้ 11.เล่นเกมจับคู่ภาพผลไม้กับเงา 12.รู้สึกดี ในการกินผัก 13..รู้จักพยัญชนะ ท 14.รู้จักคำพ้องเสียง ท 15.จับคู่ตัวเลขกับจำนวน 1-5 16.บอกสีของผักและผลไม้ได้
38	4 - 8 ก.พ 62	เต็บใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกชนิดของข้าวได้ 2.บอกลักษณะของข้าวแต่ละชนิดได้ 3.บอกประโยชน์ของข้าวได้ 4.สัมผัสและบอกความหยาบ ความละเอียด ความเป็ยกชั้น ความแห้งของเมล็ดข้าวได้ 5.วาดภาพระบายสีต้นข้าวตามจินตนาการได้ 6.ร้องเพลงข้าวได้ 7.ทำท่าทางประกอบเพลงข้าวตามจินตนาการได้ 8.เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ต้นข้าวได้ 9.เด็กสามารถปะติดข้าวเป็นรูปต่างๆตามจินตนาการได้ 10.เด็กทำกิจกรรมที่ร่วมกับผู้อื่นได้ 11.เด็กเก็บสิ่งของเข้าที่ได้ 12.เด็กรู้จักรอคอยก่อนหลังได้ 13..รู้จักพยัญชนะ ท 14.รู้จักคำพ้องเสียง ท 15.เด็กสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ 3ลำดับ 16.บอกข้อแตกต่างข้าวเปลือกและข้าวสาร
39	11-15 ก.พ.62	โลกเราน่าอยู่	ธรรมชาติรอบตัว	<ol style="list-style-type: none"> 1.บอกสิ่งต่างๆที่อาศัยอยู่ในโลก ใบนี 2.บอกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆที่อาศัยร่วมกันบนโลก 3.บอกสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติได้ 4.ชื่นชมเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลงธรรมชาติ 5.วาดภาพธรรมชาติตามจินตนาการ 6.ปฏิบัติตนตามข้อตกลง 7.บอกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ 8.เล่นเกมภาพตัดต่อภาพธรรมชาติได้ 9.ชื่นชมธรรมชาติ 10.รู้จักพยัญชนะและคำพ้องเสียง ล ลิง 11.ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น 12.บอกการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อมได้ 13.เปรียบเทียบความเหมือนต่างของพยัญชนะ ท ท 14.จับคู่ตัวเลขกับจำนวน 1-5 15.เด็กสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์3ลำดับ 16.บอกประโยชน์ของแสงจากดวงอาทิตย์ได้

เวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์เด็ก 1-3 ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนของเด็กปฐมวัยจึงขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์

กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยการ

1. ผสมผสานหลักสูตร – ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

2. ผสมผสานกระบวนการสอน / กระบวนการเรียนรู้ / plugged คุณธรรม ค่านิยมอันดีงาม โดยคำนึงถึง

- ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ความสามารถทางสติปัญญา

การบูรณาการทางการสอนจะช่วยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไปผสมผสานกัน ฝึกให้รู้จักใช้ เหตุผลและการนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

เหตุผลในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1. ด้านจิตวิทยา

ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับความรู้ที่หลากหลาย เกิดการนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

2. ด้านสังคมวิทยา

ผู้เรียนต้องการทักษะจากหลายสาขาวิชาร่วมกัน จึงจะสามารถนำมา
ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

3. ด้านบริหาร

- แก้ปัญหาด้านการขาดแคลนบุคลากร
- แก้ปัญหาความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา
- ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย

หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Learning Integration) อาจจัด
ได้ 2 ลักษณะ คือ

1. การบูรณาการภายในวิชา (Intradisciplinary)

เป็นการบูรณาการที่เกิดขึ้นภายในขอบเขตของเนื้อหาเดียวกันวิชาที่ใช้
หลักการบูรณาการภายในวิชาเดียวกันมากที่สุด คือ วิชาภาษา หรือ
กระบวนการทางภาษา ซึ่งประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และ
การเขียน เนื่องจากมีความเกี่ยวพันกันหลายแบบ นอกจากวิชาภาษา
แล้ว วิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ ก็ใช้หลักการ
เชื่อมโยงภายในวิชาได้

2. การบูรณาการระหว่างวิชา (Interdisciplinary)

เป็นการเชื่อมโยงหรือรวมศาสตร์ต่าง ๆ ตั้งแต่ 2 สาขาวิชาขึ้นไป
ภายในหัวเรื่อง (Theme) เดียวกัน เป็นการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ความ
เข้าใจและทักษะในศาสตร์ หรือความรู้ในวิชาต่าง ๆ มากกว่า 1 วิชาขึ้นไป
เพื่อแก้ปัญหา หรือการแสวงหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องใดเรื่อง
หนึ่ง การเชื่อมโยงความรู้และทักษะระหว่างวิชาต่าง ๆ จะช่วยให้ผู้
เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง ไม่ใช่เพียงผิวเผินและมีลักษณะใกล้เคียงกับ
ชีวิตจริงมากขึ้น

ข้อดีของการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

1. ช่วยให้เกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา ใน
ลักษณะองค์ประกอบรวมหรือภาพรวม มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่าง
วิชาและลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในแต่ละวิชา

2. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยผสมผสานสาระการเรียนรู้
ต่างๆ คุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการเพิ่ม

ศักยภาพของผู้เรียนอย่างไม่จำกัด เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยส่งเสริมกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

4. ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับการปกครองแบบประชาธิปไตย รู้จักการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น โดยคำนึงถึงความคิดเห็นและผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก

การเรียนการสอนแบบ Project Approach

การเรียนการสอนแบบ Project Approach มีกระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกให้คิดเป็นทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

แนวการเรียนการสอนแบบ Project Approach

แนว Project Approach หรือการเรียนการสอนแบบโครงการ ได้นำแนวคิดของ John Dewey มาประยุกต์เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแนว Project Approach หรือการเรียนการสอนแบบโครงการ เป็นการเรียนรู้เพื่อสนองความต้องการของเด็ก ไม่มีการแข่งขัน แต่เป็นการเรียนแบบร่วมมือ เป็นนวัตกรรมทางการสอนที่บูรณาการการสอนหลายๆ อย่างเข้าไว้ด้วยกัน เช่น Child Center (การเรียนรู้ในลักษณะที่เด็กเป็นศูนย์กลาง Whole Language (การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ) และ High-Scope (การวางแผน ลงมือทำ และสรุปเองโดยเด็ก)

การเรียนการสอนแบบ Project Approach เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างลุ่มลึก ในหัวข้อที่เด็กมีความสนใจ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นอิสระ โดยการเรียนรู้ของเด็กอาจเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มหรือทั้งห้องก็ได้ ซึ่งเด็กจะได้ประยุกต์ใช้ความรู้ คิด และลงมือทำและทักษะที่เขามีในการทำโครงการ ทำให้เด็กๆ ได้มีการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างแท้จริง

จุดเด่นของ Project Approach

เป็นการเรียนรู้แบบสืบค้นข้อมูล เด็กคือผู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ผ่านหัวข้อการเรียนรู้ที่เด็กๆ ช่วยกันเลือกและให้ความสนใจ เป็นการเรียนรู้ในลักษณะของการบูรณาการหลากหลายวิชาเข้าด้วยกัน จึงทำให้เด็กได้เพิ่มเติมทักษะที่หลากหลาย ด้วยการเรียนรู้ที่มาจากความสนใจนี้เองที่จะทำให้เกิดความกระตือรือร้นและสนุกสนาน บวกกับรูปแบบการเรียนที่เด็กต้องคิด ลงมือทำ ระหว่างการทำกิจกรรมก็ยังมี การตั้งคำถาม ตอบคำถามโดยครู และยังเป็นฝึกทักษะการทำงานร่วมกับเพื่อน เรียกว่าระหว่างกิจกรรม เกิดการเรียนรู้มากมาย โดยหัวข้อการเรียนรู้ นั้น ครูจะเป็นผู้ดูว่าเด็กควรเรียนรู้ในมุมใดบ้าง เช่น เมื่อเด็กในห้องโหวตกันว่า จะเลือกเรียนหัวข้อผีเสื้อ ครูจะเป็นคนวางรูปแบบการเรียนในสิ่งที่เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ เพื่อจำกัดไม่ให้กิจกรรมนั้นกว้างเกินไป การเรียนการสอนแนว Project Approach จะไม่กำหนดระยะเวลาในการเรียน แต่ก็ขึ้นอยู่กับเรื่องที่เด็กกำลังเรียนรู้ด้วย อาจจะใช้เวลาหลายวัน หลายสัปดาห์ แต่ก็ไม่ควรนานหลายเดือน หลังจากที่เด็กได้เรียนรู้ ค้นคว้า และได้รับข้อมูลอย่างเพียงพอจนสรุปเป็นคำตอบแล้ว ความรู้ที่ได้จะถูกนำมาเสนอให้กับเพื่อน ผู้ปกครอง และครูในรูปของผลงาน ผ่านทางภาพวาด งานเขียน บทบาทสมมติ เล่านิทาน หรือ นิทรรศการ ในการเรียนแบบ Project Approach การนำเสนอผลงาน ถือเป็น การสิ้นสุดโครงการ เพราะถือว่าเด็กได้สามารถสังเคราะห์คำตอบออกมาผ่านผลงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

กิจกรรมที่มุ่งเน้นในแนว Project Approach

ลักษณะกิจกรรมของแนวคิด Project Approach จะมุ่งเน้นที่让孩子ได้ทำการลงมือสืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบของคำถามที่เด็กๆ สงสัยด้วยวิธีต่างๆ เช่น การไปทัศนศึกษา การทดลอง ซึ่งเด็กจะได้แสดงออกในสิ่งที่เขาเรียนรู้ด้วย การวาดภาพ การสร้างสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น

สิ่งที่เด็กได้รับการเรียนแนว Project Approach

การเรียนการสอนแบบ Project Approach เป็นส่วนส่งเสริมให้เด็กได้มีการพัฒนาทักษะในทุกด้านดังนี้

- การคิดอย่างมีเหตุมีผล
- การทำงานอย่างเป็นระบบ
- การวางแผนการทำงาน

- ภาษา การสื่อสาร
- พัฒนาการตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
- การคิดแก้ปัญหา
- ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
- การแสดงความคิดเห็น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก
- มีความคิดรวบยอด
- การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- มีความกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ของสิ่งรอบตัว
- มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนรู้
- เห็นคุณค่าในความคิดของตนเอง

จะเห็นได้ว่า สิ่งที่เด็กจะได้รับจากการเรียนในรูปแบบของกิจกรรม Project Approach ระหว่างทางของการเรียนรู้และปลายทางไม่ได้อยู่ที่คำตอบเพียงอย่างเดียว แต่เด็กจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ การทดลองพิสูจน์ให้เห็นด้วยตัวเอง เหล่านี้เป็นประสบการณ์ตรงที่เด็กจะได้รับและสั่งสมเป็นประสบการณ์ที่นำไปต่อยอดและใช้ชีวิตในประจำวันได้

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้
อย่างเป็นองค์รวมมีการเชื่อมโยงรายวิชา โดยใช้ภาษาในการสื่อสารบูร
ณาการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์สังคมศึกษาหรือสุขศึกษาเข้าไป
ให้เด็กได้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองให้เด็กสามารถหาคำตอบหรือ
ข้อมูลของสิ่งต่างๆรอบตัวได้ส่งเสริมการคิดรวบยอดเช่นการถามตอบ
ง่ายๆการตั้งคำถามการสำรวจสิ่งที่เด็กสนใจการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
การวางแผนการคิดวิเคราะห์การเล่านิทานการช่วยกันแต่งนิทานการ
แสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น โดยมีครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา
ให้เด็กพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งในด้านการฟังพูดอ่านและเขียนและ
กระตุ้นให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูในบรรยากาศที่อบอุ่น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ศาลาประชาคมชุมชนบ้านเหล่างาม การเรียนรู้การทำแคร้ ม้านั่ง
จากไม้ไผ่
2. วัดสุปฏิหาราม เรียนรู้การปฏิบัติตนในฐานะพุทธศาสนิกชน
3. องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่างาม เรียนรู้อาชีพไถลัดัว
4. ตลาดชุมชน เรียนรู้ทักษะชีวิตในการเลือกซื้อสิ่งของ ค่าของเงิน
5. แปลงผัก ด้านหน้าองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่างาม แหล่งเรียนรู้
เศรษฐกิจพอเพียง
6. แปลงปลูกข้าว เรียนรู้ขั้นตอนการทำนาข้าว

การประเมินพัฒนาการ

1. การให้ความสนใจ
2. การตอบคำถาม
3. การปฏิบัติจริง

การบริหารจัดการหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา บริหารโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำทุกขั้นตอน โดยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา บริหารโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำทุกขั้นตอน โดยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ

1.1 สร้างความตระหนักแก่คณะครูในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุมสร้างความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรทั้งในโรงเรียน ร่วมประชุมประจำเดือนหมู่บ้านในเขตบริการ การประชาสัมพันธ์ทางศูนย์กระจายข่าวสาร จัดทำเอกสารเผยแพร่ เป็นต้น

1.2 เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการในโรงเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

1.3 พิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการรับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย

1.4 พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนทุกคน โดยการศึกษา เอกสาร การส่งเข้าประชุมอบรมการจัดทำสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กรมวิชาการจัดขึ้นตามกลุ่มสาระที่มีความถนัด

1.5 ออกแบบสอบถามข้อมูลชาวบ้านในเขตบริการของโรงเรียนเพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น และความต้องการพัฒนาการศึกษา

2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 จัดบุคลากรเข้าประชุมอบรมการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดทำสาระหลักสูตรตามความถนัดของแต่ละบุคคล

2.2 ผู้ที่เข้าประชุมนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับทราบ และสร้างความเข้าใจทุกครั้ง

2.3 ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ คณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรปกครองท้องถิ่น ตัวแทนชุมชน เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียน ระดมความคิดช่วยกันจัดทำวิสัยทัศน์ภารกิจ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สัดส่วนเวลาเรียน

2.4 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบที่ได้ช่วยกันกำหนด ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างสัดส่วนเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2.5 จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาระการเรียนรู้

3. การนำหลักสูตรไปใช้

ทำความเข้าใจกับคณะครูในโรงเรียนในเรื่องการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ร่วมวางแผนการแนะแนวนักเรียนทั้งในด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และปัญหาด้านอื่นๆ

4. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ได้วางแผนการนิเทศติดตามไว้เป็นระยะเพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามทิศทางและเป้าหมายที่วางไว้อย่างแท้จริง

บรรณานุกรม

กรรวิภาร์ หงษ์งาม และ นางเยาว์ นุชนารถ (2560) กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

พรรัถ อินทามระ (2560) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สิทธิพร เอี่ยมเสน และคณะ.(2560) การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560)

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546) คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พิมพ์ครั้งที่ 1
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.