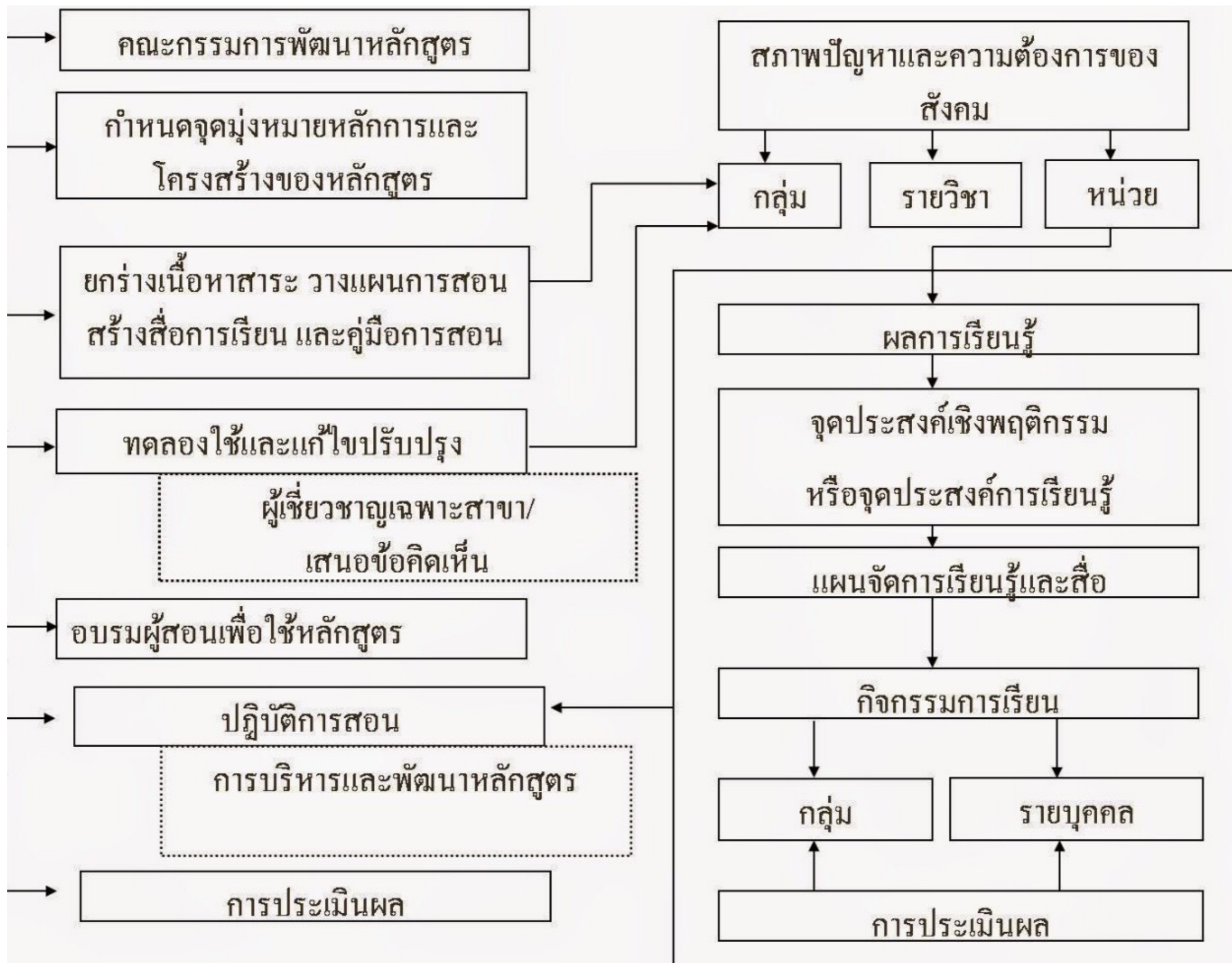


# รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร

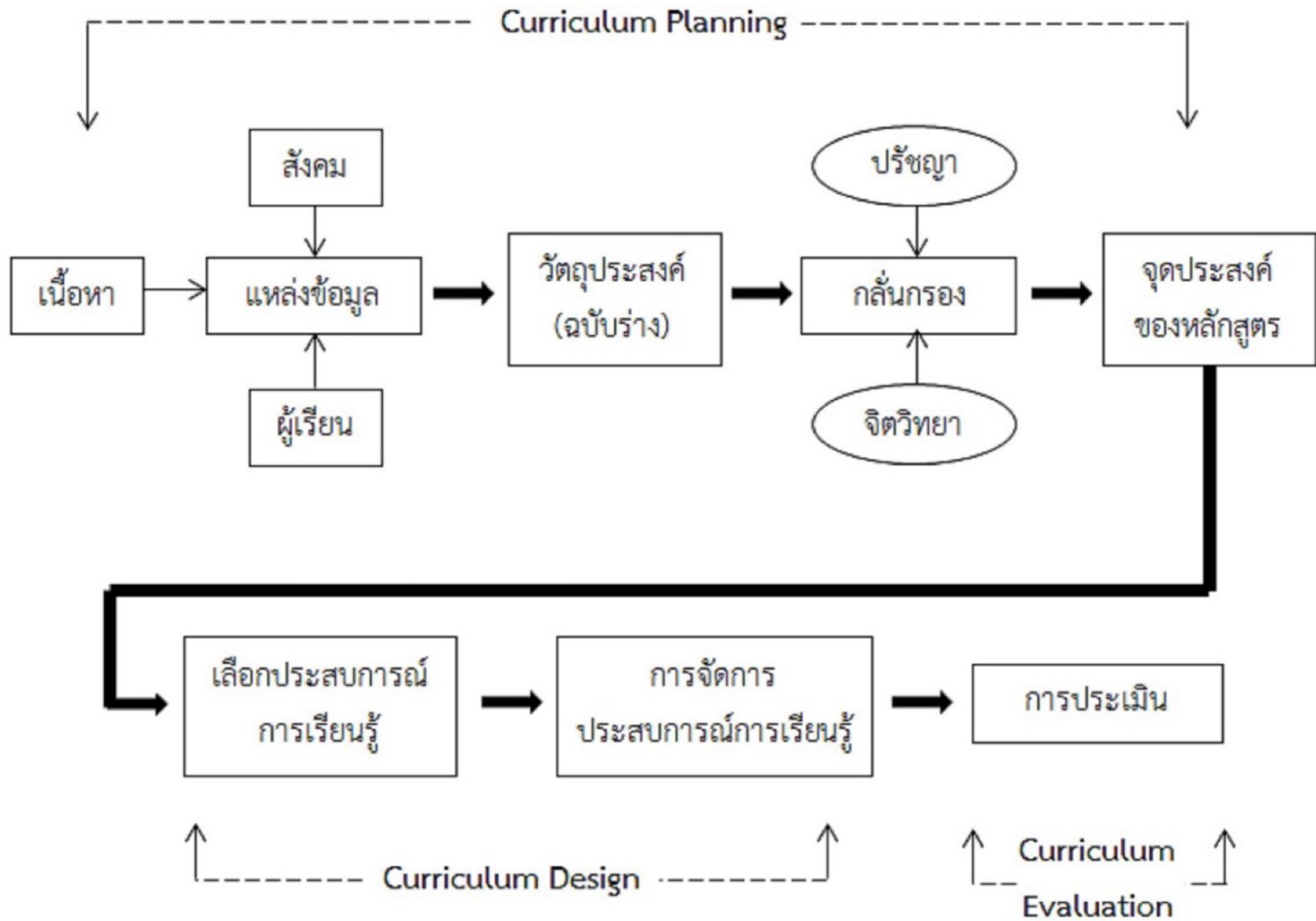




**รูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของวิชัย วงษ์ใหญ่**

วิสัย ทัศน์ใหญ่ แนวคิดและขั้นตอนกระบวนการพัฒนาหลักสูตร มีดังนี้

1. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักการและโครงสร้างและการออกแบบหลักสูตรขึ้นมา
2. ยกร่างเนื้อหาสาระแต่ละกลุ่มประสบการณ์ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และแต่ละรายวิชา โดยปรึกษาผู้เชี่ยวชาญแต่ละรายวิชา
3. นำหลักสูตรที่พัฒนาได้แล้วไปทดลองใช้กับนาถสนศึกษานำร่อง(สถานศึกษาทดลองใช้หลักสูตรใหม่)
4. อบรมผู้สอน ผู้บริหารทุกระดับ และบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจหลักสูตรใหม่เพื่อจะให้ใช้หลักสูตรใหม่อย่างถูกต้องเหมาะสม
5. นำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติการสอนที่สถานศึกษาก่อนประกาศใช้หลักสูตรกิจกรรมการใช้หลักสูตรใหม่มี 4 ประการ คือ
  - 5.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน คือ จัดทำวัสดุหลักสูตร
  - 5.2 ผู้บริหารจัดเตรียมสิ่งต่างๆ เช่น บุคลากร วัสดุหลักสูตร เป็นต้น
  - 5.3 การสอน
  - 5.4 การประเมินผล



**รูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของไทย**

## รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรไทเลอร์

ขั้นตอนที่ 1 : การวางแผนหลักสูตรมีพื้นฐาน 4 ประการ

1.1 มีความมุ่งมั่นทางการศึกษา

1.2 มีประสบการณ์ทางการศึกษา

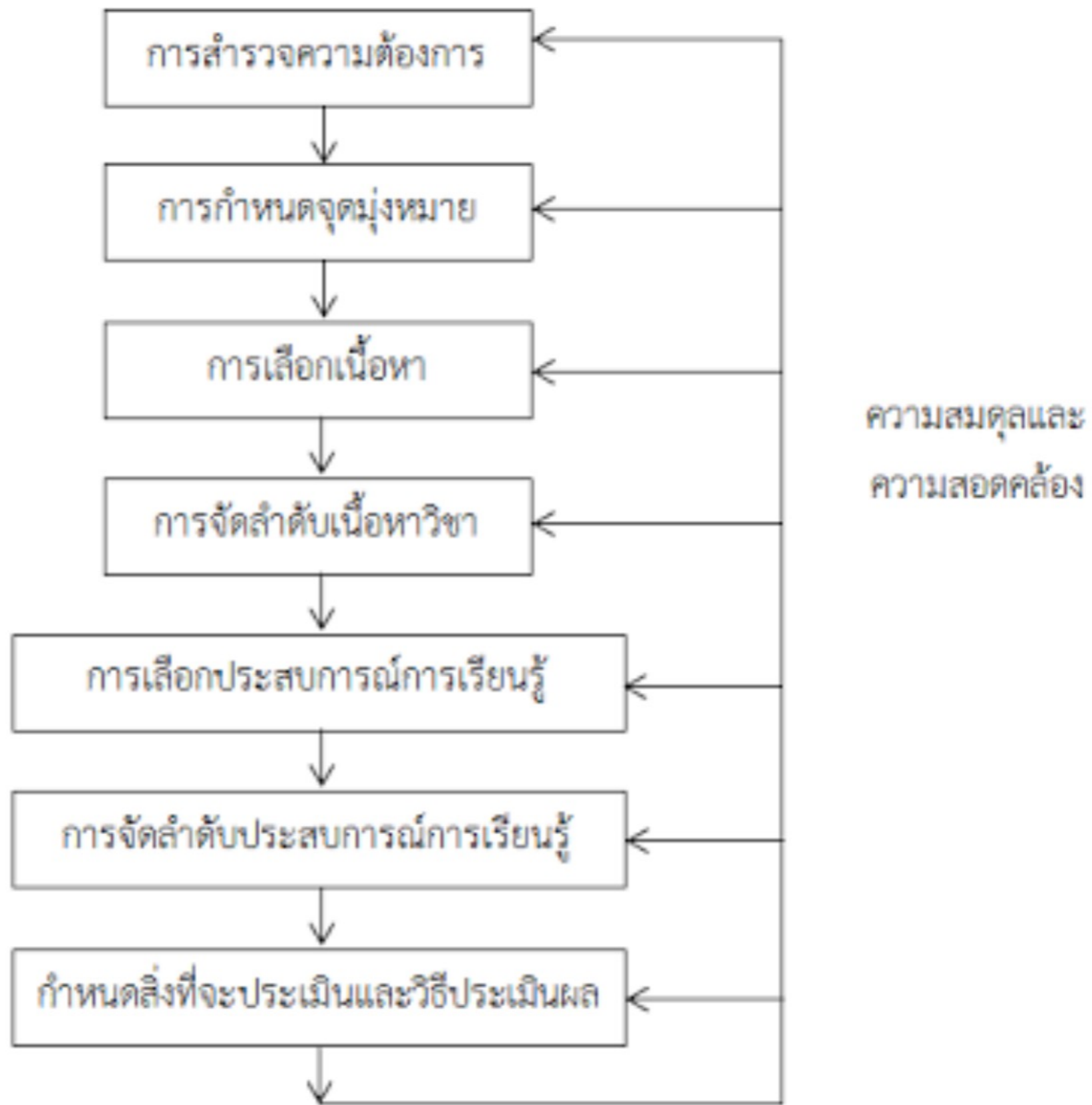
1.3 การจัดประสบการณ์ทางการศึกษา ให้มีการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.4 ประเมินประสิทธิภาพผลของประสบการณ์ในการเรียน

ขั้นตอนที่ 2 : การพัฒนาหลักสูตร เน้นกระบวนการสำเร็จ ศึกษาและวิเคราะห์  
ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 : การเลือกและจัดสรรประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้เรียนมี โอกาสการ  
เรียนรู้เนื้อหาตามที่ระบุไว้ในจุดประสงค์

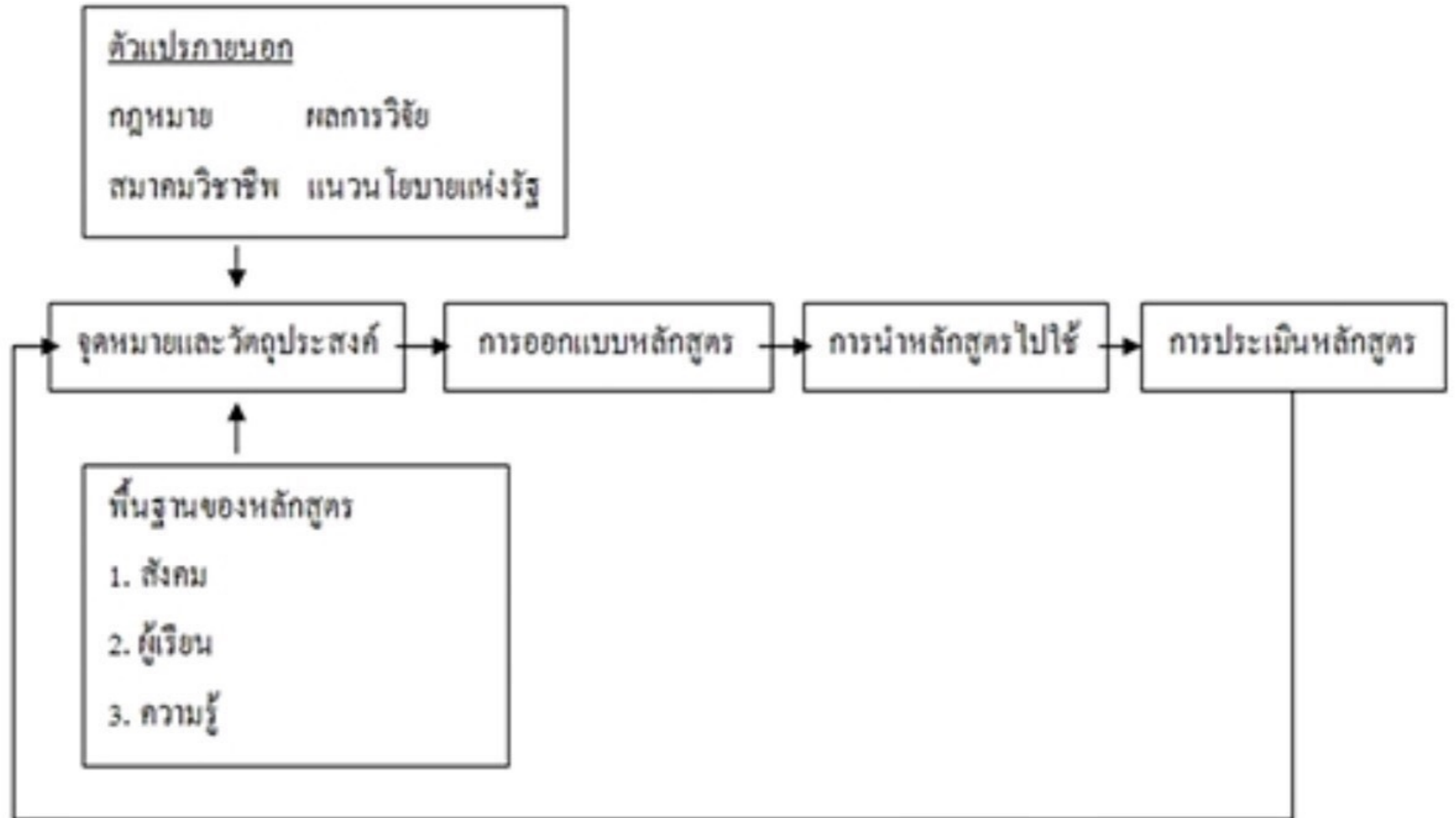
ขั้นตอนที่ 4 : การประเมินผล กระบวนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือให้  
มีความเป็นปรนัย มีความเชื่อมั่น



**รูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของทาบ**

## รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรทาบ

- ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการ
- ขั้นตอนที่ 2 กำหนดจุดมุ่งหมาย
- ขั้นตอนที่ 3 เลือกเนื้อหาสาระ
- ขั้นตอนที่ 4 จัดรวบรวมเนื้อหาสาระ
- ขั้นตอนที่ 5 คัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้
- ขั้นตอนที่ 6 จัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ขั้นตอนที่ 7 กำหนดสิ่งที่ประเมินและวิธีการประเมิน



## รูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของเชลเลอร์ และอเล็กซานเดอร์



# รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรเซลล์ร์ และอเล็กซานเดอร์

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 3 การใช้หลักสูตร

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลหลักสูตร



## ความสำคัญของหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ 🙋‍♀️ ศึกษาสภาพปัญหาและความแตกต่างของสังคม  
ไทเลอร์ 👩‍🎓 การศึกษาเพื่อพัฒนาคน สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการพัฒนา  
หลักสูตร  
ทาบ่า 🙋‍♂️ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์เป็นหลัก  
เซเลอร์ และอเล็กซานเดอร์ 👍 เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล

## ความเหมือนของหลักสูตร

1. กำหนดจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์
2. เลือกเนื้อหาสาระ
3. การจัดประสบการณ์
4. ประเมินผล

# สมาชิกกลุ่ม



1.นางละเอียดศรี

คำภูมิ

571111321186

2.นางสาว โสพิศ

แก้วเนตร

571111321193

3.นางสาวนันทพร

เต็มยะ

571111321196

4.นางเพลินจิตร

ใจบุญชื่น

571111321223

