



(งานเดี่ยว) สัปดาห์ที่ 6  
เรื่อง สรุปความหมาย ความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย  
และการเล่นกับการพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย

นำเสนอ

อาจารย์พัทธนันท์ เกิดคง


จัดทำโดย

นางศวรรณญาณกานต์ มะลิซ้อน  
รหัสนักศึกษา 571031321220

งานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาการเล่นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็ก(1071304)  
ภาคเรียนที่ 1/2561  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
<p>1. ชื่อมุมนิทาน</p> 	<p>ด้าน การควบคุมอารมณ์</p>	<p>1. ทฤษฎีคลาสสิก (Classic Theories) เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงสาเหตุและจุดประสงค์ของการเล่น เป็นทฤษฎีใหญ่</p>	<p>ที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก การกระทำ เป็นความสามารถของสมองที่ใช้บริหารจัดการชีวิต ในเรื่องต่างๆ</p>	<p>ฌอง เพียเจต์ (Jean Piaget) การเล่นที่มีกฎกติกา(Ame with Rutes)การเล่นที่สื่อความคิด ความเข้าใจ มีกติกาในการเล่น</p>
<p>2. มุมบทบาทสมมติ</p> 	<p>ส่งเสริมด้านการยืดหยุ่นความคิด ด้านสังคม เด็กรู้จักตนเอง รู้จักบุคคลรอบตัว (จากการเล่นสมมติ) รู้จักเพื่อนที่เล่นด้วย ขณะเล่นเด็กได้มีโอกาสรู้จักบทบาทของตนเอง และผู้อื่น รู้จักการผ่อนปรน และรอคอย อดทนต่อความไม่สมหวัง รู้จักการแบ่งปัน รู้จักการร่วมมือกับคนอื่น</p>	<p>2. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ Freud และ Erikson ซึ่งอธิบายว่าการเล่นเป็นทางออกสำหรับการปลดปล่อยอารมณ์ของเด็ก ซึ่งเกี่ยวกับพัฒนาการด้าน และสังคมของเด็ก เป็นทางออกที่ทำให้เด็กแสดงความรู้สึกต่างๆ ออกมา</p> <p>1. Autocomic เป็นการเล่นเกี่ยวกับตนเอง โดยศูนย์กลางการเล่นอยู่ที่ตนเอง</p> <p>2. Microsphere เป็นการเล่นอยู่กับ โลกใบเล็กๆ ของตนเอง จินตนาการของตนเอง</p> <p>3. Macrosphere เป็นการเล่น โดยมีคนอื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง เป็นสังคม</p>	<p>ช่วยพัฒนาทักษะสมองEFทั้งการคิดหาทางออกใหม่ๆ การคิดวางแผนและการคิดไปข้างหน้า</p>	<p>ซารา สมิลานสกี (Sara smilansky) การเล่นเพื่อฝึกทักษะร่างกาย(Function play) การเล่นที่ทำซ้ำๆ ถือเป็นการเล่นที่ใช้สมรรถภาพร่างกายเข้าร่วม เล่นลักษณะการเล่นจึงเป็นการกระทำกิจกรรมเคลื่อนไหวมีอิริยาบถ ใช้ประสาทสัมผัสรับรู้ต่างๆการเล่นสร้างสรรค์การใช้วัสดุเพื่อสร้างชิ้นงาน รวมถึงการมีสังคมกับผู้อื่นมีการสร้างสถานการณ์ในการเล่น</p>

<p>3. มุมปลื้ม</p> 	<p>ด้านส่งเสริมสังคมให้เด็กเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยตนเอง ในขณะที่เด็กเล่นต่อบล็อก อาจมีปัญหาเกี่ยวกับการเล่น หรือมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนๆ ทำให้เด็กได้รู้จักวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง ทำให้สามารถพัฒนาตนเองไปสู่ความเชื่อมั่นในตนเองด้วย</p>	<p>ทฤษฎีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา (Cognitive-Developmental Theory) ทฤษฎีนี้จะเน้นที่เนื้อหาการเล่น ที่นำไปสู่พัฒนาการทางด้านสติปัญญา ซึ่งมีผู้ที่เห็นด้วยกับแนวคิดนี้ คือ Piaget โดยการเล่นจะทำให้เกิดทักษะและประสบการณ์ที่จะทำให้เกิดพัฒนาความรู้ใหม่ได้และ Sutton Smith ที่กล่าวว่าการเล่นจะช่วยพัฒนาความยืดหยุ่นและเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหาได้</p>	<p>การเฝ้าดูและสะท้อนผลจากการกระทำของตนเอง</p>	<p>ซารา สมิลานสกี (Sara smilansky) การเล่นเพื่อฝึกทักษะร่างกาย(Function play) การเล่นที่ทำซ้ำๆ ถือเป็นการเล่นที่ใช้สมรรถภาพร่างกายเข้าร่วมเล่นลักษณะการเล่นจึงเป็นการกระทำกิจกรรมเคลื่อนไหวมีอิริยาบถ ใช้ประสาทสัมผัสรับรู้ต่างๆการเล่นสร้างสรรค์การใช้วัสดุเพื่อสร้างชิ้นงาน รวมถึงการมีสังคมกับผู้อื่นมีการสร้างสถานการณ์ในการเล่น</p>
--	---	--	--	--

สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
<p>1.กิจกรรมการนับจำนวน</p> 	ส่งเสริมด้านสติปัญญา	การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence) คือ ความพากเพียรมุ่งสู่เป้าหมาย เมื่อตั้งใจและลงมือทำสิ่งใดแล้ว ก็มีความมุ่งมั่นอดทน ไม่ว่าจะมีความอุปสรรคใดๆ ก็พร้อมฝ่าฟันให้สำเร็จ	ทักษะการยืดหยุ่นความคิด (Shift Cognitive Flexibility) คือความสามารถในการยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ไม่ยึดตายตัว	<p>รูดอล์ฟ (Rudolph, 1984 : 96)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.การเล่นนำไปสู่การค้นพบเหตุผลและความคิด</li> <li>2.การเล่นเป็นการเชื่อมโยงระหว่างเด็กกับสังคม</li> <li>3. การเล่นเป็นการนำเด็กไปสู่ความสมดุลในสังคม</li> </ol>
<p>2.กิจกรรมการเล่นร่วมกัน</p> 	ส่งเสริมด้านสังคม	การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) คือ ความสามารถในการริเริ่มและลงมือทำตามความคิด ไม่กลัวความล้มเหลว ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง	ทักษะการยืดหยุ่นความคิด (Shift Cognitive Flexibility) คือความสามารถในการยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ไม่ยึดตายตัว	<p>รูดอล์ฟ (Rudolph, 1984 : 96)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.การเล่นนำไปสู่การค้นพบเหตุผลและความคิด</li> <li>2.การเล่นเป็นการเชื่อมโยงระหว่างเด็กกับสังคม</li> <li>3. การเล่นเป็นการนำเด็กไปสู่ความสมดุลในสังคม</li> </ol>
<p>3.กิจกรรมการเรียนรู้ธรรมชาติ</p> 	ด้านอารมณ์ความรู้สึกและผ่านการคิด	3.ทฤษฎีโมเดิร์น (Modern Theory) ทฤษฎีสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Theory) เป็นทฤษฎีที่เห็นความสำคัญของการเล่นต่อสังคมและวัฒนธรรม และมีผลต่อพัฒนาการของเด็ก	1. ทักษะความจำที่นำมาใช้งาน (Working Memory) คือทักษะจำหรือเก็บข้อมูลจากประสบการณ์ที่ผ่านมา และดึงมาใช้ประโยชน์ตามสถานการณ์ที่พบเจอ	<p>ชัททัน-สมิท์</p> <p>สิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวมากขึ้น นำไปสู่การค้นพบสิ่งที่ไม่เคยเรียนรู้มาก่อน การเล่นทดสอบเป็นการนำความรู้ความเข้าใจที่ได้สำรวจมาทดสอบว่าเป็นจริงหรือไม่</p>