



## แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษา เกี่ยวกับการเล่นของเด็กปฐมวัย

### สมาชิก กลุ่ม 6

1. นางสาวทิพวัลย์	ปลิงกระโทก	571031321080
2. นางสาวธนกร	โครมกระโทก	571031321083
3. นางสิริณัฐ	เจียมขุนทด	571031321086
4. นางอุบลรัตน์	บัตสูงเนิน	571031321088
5. นางพรราวพิรุณ	มอมขุนทด	571031321089
6. นางสาวสรลพร	จันทุนทด	571031321090
7. นางจิราพร	ฝ้ายจันทิก	571031321091

เสนอ

ผศ.กรกนก ฐูประสม

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรายวิชา การเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 1071304

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

# แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาเกี่ยวกับการเล่น

## แนวคิดและทฤษฎีการเล่นแบบดั้งเดิม (Classical Theories of Play)

**ทฤษฎีพลังงานเหลือใช้ (Surplus Energy Theory)**  
ทฤษฎีพลังงานเหลือใช้พัฒนาขึ้นโดยคาร์ล กุสท์ (Karl Gross) ซึ่งได้มาจากทฤษฎีของ อริสโตเติล (Aristotle) ทฤษฎีนี้กล่าวว่าเมื่อสัตว์สร้างพลังงานตลอดเวลาโดยพลังงานส่วนใหญ่ออกนอกร่างไปใช้ในการทำงาน และเมื่อพลังงานเหลือใช้ถูกนำไปใช้ในการเล่น

**ทฤษฎีการผ่อนคลาย (Relaxation Theory)**  
ผู้นำเสนอเป็นครั้งแรกในปี ค.ศ. 1961 คือ แพทริค (Patrick) โดยความเหนื่อยล้าจากการทำงานหรือการเล่นมากเกินไป การผ่อนคลายหรือการเล่นที่สงบจะช่วยให้ร่างกายฟื้นตัวและผ่อนคลายได้เร็วขึ้น การผ่อนคลายหรือการเล่นที่สงบจะช่วยให้ร่างกายฟื้นตัวและผ่อนคลายได้เร็วขึ้น

**ทฤษฎีการเล่นโดยสัญชาตญาณ (Pre-exercise or Practice Theory)**  
คาร์ล กุสท์ (Karl Gross) กล่าวว่าเด็กมีสัญชาตญาณในการเล่นที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งช่วยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะต่างๆ เช่น การเคลื่อนไหวของร่างกาย การแก้ปัญหา และการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง

**ทฤษฎีการทบทวน (Recapitulation Theory)**  
ทฤษฎีนี้ได้แนวคิดจากทฤษฎีวิวัฒนาการของดาร์วิน (Darwin) และนักทฤษฎีจิตวิทยา ฟรานซ์ ชไตน์ทาล (Franz Steiner) โดยกล่าวว่าเด็กเล่นไปตามสัญชาตญาณตามลำดับขั้น การเล่นจึงเป็นการทบทวนหรือการฝึกซ้อมของลักษณะและเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับชีวิตในอนาคต เช่น การเล่นต่อสู้ เล่นไล่จับ

## แนวคิดและทฤษฎีการเล่นร่วมสมัย (Contemporary Theory of Play)

**แนวคิดและทฤษฎีการเล่นของซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud)**  
ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) นักจิตวิทยาชาวออสเตรีย เชื่อว่าการเล่นเป็นวิธีการที่เด็กใช้เพื่อระบายความรู้สึกและการกระทำที่ไม่ดีที่อยู่ในใจ (Level of Consciousness) เด็กจะแสดงออกถึงความกลัวและความวิตกกังวลผ่านการเล่น โดยใช้จินตนาการในการเล่น เพื่อจัดการกับความกลัวที่ไม่สามารถแก้ไขได้ในชีวิตจริง

**แนวคิดและทฤษฎีการเล่นของเอริก เอริกสัน (Erik Erikson)**  
เอริก เอริกสัน (Erik Erikson) นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน กล่าวว่าการเล่นเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาจิตใจและการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง

**2.4 แนวคิดและทฤษฎีการเล่นของฟรีดริช ฟร็อบเอล (Friedrich Froebel)**  
ฟรีดริช ฟร็อบเอล (Friedrich Froebel) นักการศึกษาและนักทฤษฎีการศึกษาชาวเยอรมัน ซึ่งเขาได้กล่าวว่า "การเล่นเป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุดของชีวิตมนุษย์" เขาเชื่อว่าการเล่นของเด็กคือการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ฟร็อบเอลเชื่อว่าพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กเกิดขึ้นโดยการเล่น

**แนวคิดและทฤษฎีการเล่นของฌ็อง ปิแยร์ เปียเจต์ (Jean Piaget)**  
ฌ็อง เปียเจต์ (Jean Piaget) นักจิตวิทยาชาวสวิสได้ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กตั้งแต่แรกเกิด จนถึงวัยรุ่น การเรียนรู้และการพัฒนาการศึกษานี้

**แนวคิดและทฤษฎีการเล่นของจอห์น ดีวีย์ (John Dewey)**  
จอห์น ดีวีย์ (John Dewey) นักจิตวิทยา นักปรัชญา และนักการศึกษาชาวอเมริกัน ซึ่งเขาได้กล่าวว่า "การเล่นคือการเรียนรู้ที่แท้จริงที่สุดของชีวิตมนุษย์" เขาเชื่อว่าการเล่นของเด็กคือการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ดีวีย์เชื่อว่าการเล่นของเด็กคือการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก

**แนวคิดและทฤษฎีการเล่นของเลฟ โวลกอสกี (Lev Vygotsky)**  
เลฟ โวลกอสกี (Lev Vygotsky) นักจิตวิทยาชาวรัสเซียซึ่งเขาได้กล่าวว่า "การเล่นคือการเรียนรู้ที่แท้จริงที่สุดของชีวิตมนุษย์" เขาเชื่อว่าการเล่นของเด็กคือการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก

**แนวคิดและทฤษฎีการเล่นของมาเรีย มอนเตสซอรี (Maria Montessori)**  
มาเรีย มอนเตสซอรี (Maria Montessori) นักจิตวิทยาชาวอิตาลีซึ่งเขาได้กล่าวว่า "การเล่นคือการเรียนรู้ที่แท้จริงที่สุดของชีวิตมนุษย์" เขาเชื่อว่าการเล่นของเด็กคือการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก

**แนวคิดและทฤษฎีการเล่นของรู돌ฟ สไตน์เนอร์ (Rudolf Steiner)**  
รู돌ฟ สไตน์เนอร์ (Rudolf Steiner) นักปรัชญาและนักการศึกษาชาวออสเตรียซึ่งเขาได้กล่าวว่า "การเล่นคือการเรียนรู้ที่แท้จริงที่สุดของชีวิตมนุษย์" เขาเชื่อว่าการเล่นของเด็กคือการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก