

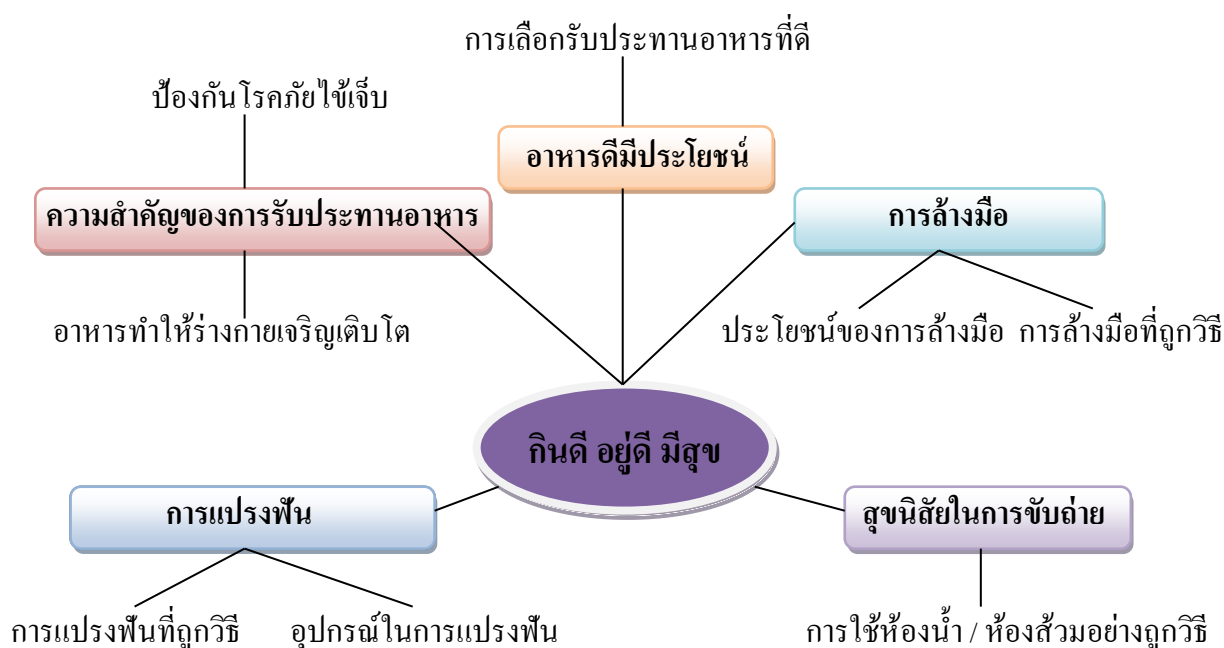


แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่....5.... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข



สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. อาหารทำให้ร่างกายแข็งแรง 2. ดื่มนอนตอนเช้าต้องแปรงฟัน 3. 4. 5.	1. ทำไมต้องรับประทานอาหาร 2. ประโยชน์ของการล้างมือ และการทำความสะอาดมืออย่างถูกต้อง 3. 4. 5.	1. อาหารดีมีประโยชน์ 2. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร 3. การล้างมือ 4. การแปรงฟัน 5. สุขนิสัยในการขับถ่าย

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....หนึ่ง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย อาหารดีมีประโยชน์

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี และแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 4 ชั้นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

2.2 มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.1.2 สุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

3.2.2 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี (A)

4.2 เพื่อให้เด็กสามารถแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะหนึ่งโดยไม่ชนกันเมื่อได้ยิน

สัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในที่นั้นทันที

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการดังนี้ “ในตอนเช้าคุณแม่บอกให้เด็กไปเก็บไข่ไก่ในเล้าไก่ เด็ก ๆ

หัวตะกร้าคนละ 1 ใบ แล้วพากันเดินไปที่เก้าอี้เก็บไข่ใส่ตะกร้าฟองที่ 1 ฟองที่ 2 ฟองที่ 3 ฟองที่ 4 ฟองที่ 5 แล้วเด็กๆ ก็หัวตะกร้าไปให้คุณแม่ แล้วแม่กับลูกก็เอาไข่ออกจากตะกร้าทีละฟองพร้อมกับช่วยกันนับ 1,2 ,3,...จนถึง 5

3. ให้เด็กๆ ท่องปากเปล่า 1 - 5

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

4. ครูสรุปถึง.....

①การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี ว่า...

-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว

②การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการ ว่า...

-เป็นการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- ไข่

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี

7.3.2 การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรีได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรีได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรีได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการ	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามชสาร		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินโต๊ะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทนนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปรค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....หนึ่ง.....สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย อาหารดีมีประโยชน์

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว และสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว

2.2 มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การหยิบจับสิ่งของ

3.1.2 สุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

3.2.2 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว (P)

4.2 เพื่อให้เด็กสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูให้เด็กดูผลงานของตนเองที่ผ่านมา(ผลงานที่ใช้ได้ และคู่มือ)พร้อมอธิบาย

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูสาธิตการใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว และการใช้กาวปะกระดาษลงในแบบฝึกกิจกรรมการตัด ปะ(เป็นตัวอย่าง)

3. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มๆ ตามความเหมาะสม

4. ครูแจกกรรไกร(ปลายมน) กระดาษคละสี แบบฝึกกิจกรรมการตัด ปะ ให้เด็กทุกคน และกาวกลุ่มละ 1 ที่
5. เด็กๆลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้กาวปะลงในแบบฝึกกิจกรรมตามจินตนาการของตนเองให้สวยงาม
6. เด็กๆ เก็บวัสดุอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย แล้วนำผลงานส่งครู

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

7. ครูสรุปถึง...

- ①การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ว่า..
-เป็นการใช้กล้ามเนื้อเล็ก
- ②การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ว่า...
-เป็นเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 แบบฝึกกิจกรรมการตัด ปะ 6.2 กรรไกรปลายมน
- 6.3 กาว/จานรองกาว 6.4 กระดาษคละสี

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม
- 7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
- 7.2.2 แบบฝึกกิจกรรมการตัด ปะ

7.3 สิ่งประเมิน

- 7.3.1 การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว
- 7.3.2 การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การใช้กรรไกรตัด กระดาษขาดจากกันได้ โดยใช้มือเดียว	ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียวได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียวได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียวน้อยหรือเลย
การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมสร้างสรรค์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		ใช้กรรไกรตัดกระดาษขนาดจาก กันได้โดยใช้มือเดียว	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ด.ช.เสกฐิตนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์ุ		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปรค่าระดับคุณภาพ

- 75 ขึ้นไป เท่ากับ 3 ดี
- 60 - 74 เท่ากับ 2 พอใช้
- ต่ำกว่า 60 เท่ากับ 1 ปรับปรุง

แบบฝึกกิจกรรม “การตัด ปะ” ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....น้อง..... เลขที่.....

--

บันทึกการสัมภาษณ์.....

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้ตรวจผลงาน

(.....)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....หนึ่ง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย อาหารดีมีประโยชน์

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ และเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 6 ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

3.2.2 การยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูแนะนำการเล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน/การเก็บของเล่นเข้าที่

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ

3. เด็กเลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์ตามความสนใจ
4. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
5. ครูร้องเพลง “เก็บของเข้าที่” ให้เด็กๆ เล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

② การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ศูนย์ประสบการณ์อย่างน้อย 5 ศูนย์

6.2 เพลง “เก็บของเข้าที่”

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคงเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ น้อยหรือไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ
การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสรี)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ด.ช.เสกฐิตนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธุ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทามันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....หนึ่ง.....สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย อาหารดีมีประโยชน์

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

2.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้ภาษา

3.2.1 การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง (P)

4.2 เพื่อให้เด็กใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูนำบัตรภาพ,บัตรคำศัพท์ Food = อาหาร อ่านให้เด็กๆ ฟัง เด็กๆออกเสียงตามครู

2. ครูท่องคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์” ให้เด็กท่องตาม

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์”

4. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับอาหารดีๆเป็นอย่างไร

5. เด็กและครูท่องคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์” อีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ว่า...

-เป็นการใช้ภาษา

② การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ ว่า...

-เป็นการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 คำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์”

6.2 บัตรภาพ,บัตรคำศัพท์ Food = อาหาร

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่ฟังประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่ฟังประสงค์

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

7.3.2 การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ไม่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังเลย
การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา โต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ด.ช.เสกฐิตนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์ุ		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....หนึ่ง.....สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย อาหารดีมีประโยชน์

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. สาระสำคัญ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ และเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การดูแลและมัดระวังอุบัติเหตุ

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรักษาความปลอดภัย

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กสามารถกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูสนทนากับข้อตกลงในการปฏิบัติตน เมื่อลงไปเล่นสนาม และเด็กวิ่งเล่นสนาม เป็นการอบอุ่นร่างกาย

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. เด็กๆ ขึ้นเข้าแถวเป็นวงกลม ครูอยู่กลางวงกลม
3. ครูแนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างถูกวิธี และการแบ่งกลุ่มเด็กให้หมุนเวียนเปลี่ยน เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีดเป่า 2 ครั้ง
4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยมีครูคอยดูแลความปลอดภัยและแนะนำวิธีการเล่นอยู่ใกล้ ๆ
5. เมื่อเด็กได้ยินสัญญาณให้หยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเข้าแถวกลับห้องเรียน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการรักษาความปลอดภัย

② การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เครื่องเล่นสนาม

6.2 นกหวีด

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้น้อยหรือไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมกลางแจ้ง)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ด.ช.เสกฐิตนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์ุ		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทามันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปรค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....หนึ่ง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย อาหารดีมีประโยชน์

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งรูปทรง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน และบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน

2.2 มาตรฐานที่ 10 ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน (A)

4.2 เพื่อให้เด็กบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูทอคำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์” ให้เด็กท่องตาม

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารดีมีประโยชน์

3. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ตามกลุ่มสนใจ โดยให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันจับภาพคู่เหมือนข้าว ผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์ กลุ่มไหนจับคู่ภาพเหมือนได้ครบก่อนเป็นผู้ชนะ
4. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนแข่งขันกันอีกครั้ง
5. ขณะเด็กเล่นเกมครูคอยแนะนำ และคอยดูแลกลุ่มที่มีปัญหาในการเล่น
6. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บของพร้อมทั้งเก็บเกมที่เล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน ว่า...

-เป็นการเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

② การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 คำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์”

6.2 เกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารดีมีประโยชน์

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 เกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารดีมีประโยชน์

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน

7.3.2 การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน	พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกันได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นคง	พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกันได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกันได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นคง	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเกมการศึกษา)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จาก การสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามชสาร		
3	ด.ช.เสกฐิตนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์ุ		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ณภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โขคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทามันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....สอง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย ความสำคัญของการรับประทานอาหาร

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง
จังหวะ และดนตรี

2.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

3.2.2 การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี (A/P)

4.2 เพื่อให้เด็กกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ศูนย์เด็กของเรา” พร้อมเคาะจังหวะ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามเครื่องจังหวะเป็นสัญญาณโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที

3. เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง “ศูนย์เด็กของเรา”
4. เด็กปฏิบัติซ้ำข้อ 1 ข้อ 2 อีกครั้ง
5. ให้เด็กพักผ่อน 2 – 3 นาที

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี ว่า...

-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

② การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ว่า...

-เป็นเด็กที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “ศูนย์เด็กของเรา”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี

7.3.2 การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และ ดนตรี	สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และ ดนตรีได้อย่างคล่องแคล่ว และเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และ ดนตรีได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ ไม่มั่นคง	ไม่สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และ ดนตรีเลย
การกระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรมได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรมได้บ้าง ไม่ได้ บ้าง/ไม่มั่นคง	ไม่กระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรมเลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		สนใจ มีความสุขและ แสดง ท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามชสาร		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินโต๊ะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทนนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....สอง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย ความสำคัญของการรับประทานอาหาร

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเขียนรูปร่างตามแบบได้ และเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ เขียนรูปร่างตามแบบได้

2.2 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 อ่าน เขียนภาพหรือสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การหยิบจับสิ่งของ

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

3.2.2 การขีดเขียน

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถเขียนรูปร่างตามแบบได้ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูร้องเพลง “จ๋อจ๋านใช้ดี” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กแสดงท่าทางตามจินตนาการ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม ครูถามเด็กว่า “จ๋านเป็นรูปร่างยังงัย ทรงกลมหรือรูปเหลี่ยม”

3. ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมการเขียนภาพระบายสีให้เด็กคนละ 1 แผ่น พร้อมสีเทียน

4. ครูสาธิตการเขียนรูป“จาน”เป็นวงกลม เด็กๆปฏิบัติตามครู และระบายสีภาพ“จาน”ให้สวยงาม

5. เด็กๆนำผลงานและสีเทียนส่งครู

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การเขียนรูปร่างกลมตามแบบ ว่า..

-เป็นการใช้กล้ำมเนื้อเล็ก

② การเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง ว่า...

-เป็นการขีดเขียน

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “จ้อจานใช้ดี”

6.2 แบบฝึกกิจกรรมเขียนภาพระบายสี

6.3 สีเทียน

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 แบบฝึกกิจกรรมเขียนภาพระบายสี

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเขียนรูปร่างกลมตามแบบ

7.3.2 การเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเขียนรูปร่างกลมตามแบบ	เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทางได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทางได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทางได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมสร้างสรรค์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามชสาร		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุญพันธุ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ณภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินต๊ะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

- 75 ขึ้นไป เท่ากับ 3 ดี
- 60 - 74 เท่ากับ 2 พอใช้
- ต่ำกว่า 60 เท่ากับ 1 ปรับปรุง

แบบฝึกกิจกรรม “การเขียนภาพระบายสี” ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ..... น้อย..... เลขที่.....

A large square frame composed of many small, vertical black bars, resembling a barcode or a stylized border. The bars are arranged in a grid pattern, with the same number of bars per row and column, creating a uniform, textured appearance. The bars are black on a white background.

บันทึกการสัมภาษณ์

.....

.....

.....

लग्गो

ผู้ตรวจผลงาน

(.....)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....สอง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย ความสำคัญของการรับประทานอาหาร

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น และยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.2 การปฏิบัติสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กแสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น (P)

4.2 เพื่อให้เด็กยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูร้องเพลง “ศูนย์เด็กของเรา” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กๆ เคลื่อนไหวอย่างอิสระ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ เน้นให้เด็กรับรู้ความรู้สึกของ

ผู้อื่น และยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

4. ให้เด็กเล่นตามศูนย์ประสบการณ์โดยอิสระ ครูดูแลอย่างใกล้ชิด และฝึกให้เด็กรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย โดยกำหนดข้อตกลงเมื่อครูร้องเพลง “เก็บของเข้าที่”
5. ครูร้องเพลง “เก็บของเข้าที่” ให้เด็กๆ เล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การแสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ว่า...

-เป็นการการมีคุณธรรม จริยธรรม

② การยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ศูนย์ประสบการณ์อย่างน้อย 5 ศูนย์

6.2 เพลง “ศูนย์เด็กของเรา” “เก็บของเข้าที่”

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การแสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

7.3.2 การยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น	แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้น้อยหรือไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
การยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ไม่ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะเลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสรี)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น	ยอมรับการประนีประนอมแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ด.ช.เสกฐิตนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์ุ		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โขคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทามันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปรค่าระดับคุณภาพ

- 75 ขึ้นไป เท่ากับ 3 ดี
- 60 - 74 เท่ากับ 2 พอใช้
- ต่ำกว่า 60 เท่ากับ 1 ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....สอง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย ความสำคัญของการรับประทานอาหาร

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก และบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก

2.2 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.1 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก (P)

4.2 เพื่อให้เด็กระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูนำบัตรภาพ,บัตรคำศัพท์ Eat = กิน อ่านให้เด็กออกเสียงตาม

2. ครูท่องคำคล้องจอง “คุณค่าของอาหาร” ให้เด็กๆท่องตาม

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. เด็กและครูสนทนาถึงความสำคัญของการรับประทานอาหาร โดยเน้นไปที่ประโยชน์

ของการรับประทานอาหาร และโทษของการไม่รับประทานอาหาร

4. ครูกับเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับท้องคำคล้องจอง “คุณค่าของอาหาร” ให้เด็กบอกชื่ออาหารที่ไม่มีประโยชน์
5. เด็กๆท่องปากเปล่า ก – ฮ

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การกล่าพูด กล้าแสดงออก ว่า...

-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์

② การระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- คำคล้องจอง “คุณค่าของอาหาร”

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การกล่าพูด กล้าแสดงออก

7.3.2 การระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การกล่าพูด กล้าแสดงออก	กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กล้าพูด กล้าแสดงออกได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	กล้าพูด กล้าแสดงออกได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		กล้าพูด กล้าแสดงออก	ระบุมวลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์ุ		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทามันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปรค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....สอง.....สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย ความสำคัญของการรับประทานอาหาร

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. สาระสำคัญ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ และเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่

2.2 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การทรงตัว

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงไปที่สนามให้เด็กยืนเข้าแถวเป็นวงกลมโดยให้เด็กยืนหันหน้าเข้าหากัน แล้วออกกำลังกายด้วยท่าพื้นฐาน

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูอธิบายการเล่นเกมโดยให้เด็กซ่อนมือไว้ข้างหลังทั้ง 2 ข้าง ครูร้องเพลงถามว่า “มีหนู

อยู่ไหน”

3. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2 โดยเปลี่ยนผู้ถาม

4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยมีครูคอยดูแลความปลอดภัย และแนะนำเด็กเข้าแถวตามลำดับ
ก่อนหลัง รู้จักแบ่งปันเครื่องเล่นสนามให้เพื่อนๆ ได้เล่น

5. เมื่อเด็กได้อินสัญญาณให้หยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเข้าแถวเดินกลับห้องเรียน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การเล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ ว่า...

-เป็นการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

② การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “มือหนูอยู่ไหน”

6.2 เครื่องเล่นสนาม

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่

7.3.2 การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่	เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมกลางแจ้ง)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำ ของผู้ใหญ่	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์ุ		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทามันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปรค่าระดับคุณภาพ

- 75 ขึ้นไป เท่ากับ 3 ดี
- 60 - 74 เท่ากับ 2 พอใช้
- ต่ำกว่า 60 เท่ากับ 1 ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....สอง..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย ความสำคัญของการรับประทานอาหาร

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิรูปราง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ และแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 10 ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การเรียนรู้ทางสังคม

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูและเด็กร้องเพลง “จ้อจานใช้ดี”

2. ให้เด็กบอกชื่ออาหารคนละ 1 อย่าง

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมตัดต่อภาพอาหารไทย
4. เด็กทำแบบฝึกกิจกรรมเกมตัดต่อภาพอาหารไทย โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
5. เด็กเรียบร้อยแล้วให้นำส่งผลงาน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ว่า...

-เป็นการยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

②การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “จอจานใช้ดี”

6.2 เกมตัดต่อภาพอาหารไทย

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 เกมตัดต่อภาพอาหารไทย

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้น้อยหรือไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูกได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูกได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูกได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเกมการศึกษา)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจาก ตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ด.ช.เสกฐิตนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์ุ		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทามันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปรค่าระดับคุณภาพ

- 75 ขึ้นไป เท่ากับ 3 ดี
- 60 - 74 เท่ากับ 2 พอใช้
- ต่ำกว่า 60 เท่ากับ 1 ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....สาม.....สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การล้างมือ

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี รวมทั้งปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง
จังหวะ และดนตรี

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี (A)

4.2 เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ล้างมือ” ครูดีนึ่งประกอบจังหวะ

2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระตามจังหวะที่ครูตีลังเป็นสัญญาณโดยไม่ให้ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที
4. เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง “ล้างมือ” ตามจินตนาการ
5. ให้เด็กพักผ่อน 2 – 3 นาที

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ว่า...

-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

② การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “ล้างมือ”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ, ไม้

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

7.3.2 การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้บ้าง ไม่ได้ บ้าง/ไม่มั่นคง	สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่ว และเชื่อมั่น	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ ไม่มั่นคง	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้ เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินโต๊ะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทนนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....สาม..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การล้างมือ

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ และมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

2.2 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ

3.2.2 การมีคุณธรรม จริยธรรม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูร้องเพลง “มือคน” พร้อมเคาะจังหวะ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูนำภาพมือที่ระบายด้วยสีเทียนให้เด็กดู สนทนาเกี่ยวกับภาพมือ

3. เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์ ครูอธิบายวิธีการใช้อุปกรณ์พร้อมสาธิตวิธีการทำให้เด็กดู

- ระบายสีภาพมือด้วยสีเทียน (สาธิตการจับสีเทียนให้ถูกต้อง)

4. ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมระบายสีภาพมือให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำผลงานมานำเสนอ
5. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

- ① การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ว่า..
-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ
- ② การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...
-เป็นการมีคุณธรรม จริยธรรม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 แบบฝึกกิจกรรมการเขียนภาพระบายสี “ภาพมือ”

6.2 สีเทียน

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 แบบฝึกกิจกรรมการเขียนภาพระบายสี “ภาพมือ”

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

7.3.2 การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ไม่สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะเลย
การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมสร้างสรรค์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ด.ช.เสกฐิตนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์ุ		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

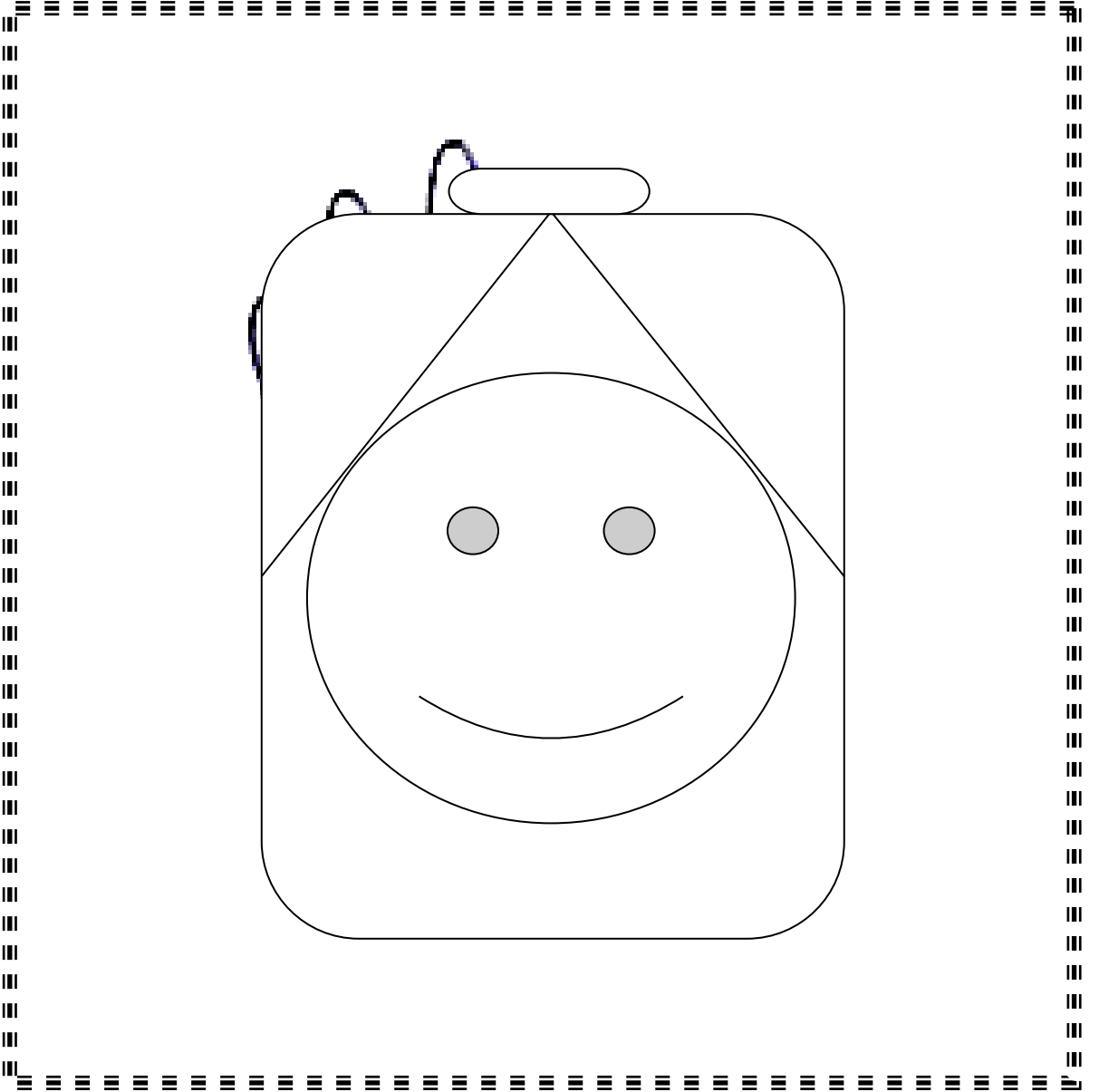
เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แบบฝึกกิจกรรม “การเขียนภาพพระบายสี” ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....น้อง..... เลขที่.....



บันทึกการสัมภาษณ์.....

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้ตรวจผลงาน

(.....)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....สาม..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การล้างมือ

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเตรียมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ และต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 6 ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.1.2 สุขทริยภาพและความคิดสร้างสรรค์

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

3.2.2 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูร้องเพลง “ศูนย์เด็ก” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กๆเคลื่อนไหวอย่างอิสระ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำการปฏิบัติตามในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ เน้นให้เด็กรู้จักความเพียงพอ ความพอดีในการเลือกของเล่น และให้รู้จักการแบ่งปันให้ผู้อื่นด้วย

3. เด็กๆเลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์ตามความสนใจ
4. ครูเพิ่มเติมศูนย์ต่อของเล่น ให้เด็กเวียนมาต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการ
5. ครูร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” ให้เด็กๆเลือกเล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

②การต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง ว่า...

-เป็นการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ศูนย์ประสบการณ์อย่างน้อย 5 ศูนย์

6.2 เพลง “ศูนย์เด็ก” “ช่วยกันเก็บ”

6.3 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
การต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง	ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเองได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเองไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสรี)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ด.ช.เสกฐิตนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์ุ		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปรค่าระดับคุณภาพ

- 75 ขึ้นไป เท่ากับ 3 ดี
- 60 - 74 เท่ากับ 2 พอใช้
- ต่ำกว่า 60 เท่ากับ 1 ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....สาม..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การล้างมือ

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ และใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 สุขนิสัยที่ดี

3.1.2 การประหยัด และความพอเพียง

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรักษาสภาพอนามัยส่วนตัว

3.2.1 การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูและเด็กท่องตัวอักษร A – Z

2. ครูร้องท่องคำคล้องจอง “นิ้วมือของฉัน” ให้เด็กฟังพร้อมเคาะจังหวะ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “นิ้วมือของฉัน” สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาคำคล้องจอง
4. ครูและเด็กร่วมกันอภิปรายถึงเรื่อง “ทำไมจึงต้องล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร”
5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร
6. ครูสาธิตการล้างมือที่ถูกต้องให้เด็กดู แล้วให้เด็กทดลองปฏิบัติตาม ครูช่วยให้เด็กปิดน้ำทันทีหลังการใช้เพื่อเป็นการช่วยกันประหยัดน้ำ
7. ครูนำบัตรภาพ,บัตรคำศัพท์ Hand = มือ อ่านให้เด็กๆออกเสียงตาม

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

8. ครูสรุปถึง...

- ①การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วม ว่า...
-เป็นการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน
- ②การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ใช้นะ ว่า...
-เป็นการปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 เพลง “ล้างมือ”
- 6.2 เครื่องเคาะจังหวะ
- 6.3 สิ่งของเครื่องใช้ในการล้างมือ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งประเมิน

- 7.3.1 การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ใช้นะ
- 7.3.2 การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ใช้นะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ใช้นะ	ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ ห้องน้ำห้องส้วมได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่นเมื่อมี ผู้ใช้นะ	ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ ห้องน้ำห้องส้วมได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ ใช้นะ	ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ ห้องน้ำห้องส้วมไม่ได้เลย เมื่อมีผู้ใช้นะ
การใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ ใช้นะ	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดเมื่อมีผู้ใช้นะได้ อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดเมื่อมีผู้ใช้นะได้ บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดเมื่อมีผู้ใช้นะ ไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจาก การใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ด.ช.เสกฐิตนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธุ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทนนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....สาม..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การล้างมือ

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. สาระสำคัญ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 2 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

2.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การทรงตัว

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

3.2.2 การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่อลงไปเล่นที่สนาม ครูพาเด็กเดินไปที่สนาม

2. ครูให้เด็กจับมือเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกายทำพื้นฐานง่าย ๆ ตามครู

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกมน้ำขึ้น – น้ำลง โดยให้เป่านกหวีด 1 ครั้งแล้วให้เด็กพูดว่า

“น้ำลง” พร้อมกับนั่งของๆลง เป่านกหวีด 2 ครั้งให้เด็กพูดว่า “น้ำขึ้น” พร้อมทั้งกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

4. ครูนำเด็กเล่นเกมอีก 2 – 3 ครั้ง

5. เมื่อเด็กหยุดเล่นแล้ว ให้เด็กเข้าแถวล้างมือให้สะอาด(เน้นให้เด็กรู้จักการรอคอยตามลำดับ)

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ว่า...

-เป็นการทรงตัว

②การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ว่า...

-เป็นการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เกม “น้ำขึ้น น้ำลง”

6.2 นกหวีด

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

7.3.2 การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ไม่ได้เลย
การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมไม่ได้เลยเมื่อมีผู้

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมกลางแจ้ง)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามชสาร		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุญพันธุ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ณภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินต๊ะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

- 75 ขึ้นไป เท่ากับ 3 ดี
- 60 - 74 เท่ากับ 2 พอใช้
- ต่ำกว่า 60 เท่ากับ 1 ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....สาม..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การล้างมือ

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิรูปราง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กบอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น และจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น

2.2 มาตรฐานที่ 10 ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กบอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น (A)

4.2 เพื่อให้เด็กจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูนำภาพถุงมือให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของภาพว่าเหมือนกัน หรือแตกต่างกัน

2. ให้เด็กอาสาออกไปถือภาพ แล้วเดินไปหาคู่ที่มีภาพเหมือนกัน

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนถุงมือนี้อย่างนี้

- เด็กจับมือเป็นวงกลมใหญ่ 1 วง
- ครูแจกเกมภาพเหมือน ให้เด็ก ๆ ทุกคน
- เด็กสังเกตภาพของตนเอง
- ครูเปิดเพลงขอลนิม ให้เด็กเดินตามจังหวะไปรอบ ๆ วง ครูปิดเสียงเพลงเด็ก ๆ ینگหาคู่ของตนเองที่มีภาพเหมือนกัน จับได้แล้วให้เด็กนั่งลง ครูตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่

4. ทำกิจกรรมซ้ำ ๆ จนเด็กมีทักษะการสังเกต และจับคู่ได้ถูกต้อง

5. เมื่อจบกิจกรรมให้เด็กเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การบอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ว่า...

-เป็นการยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

②การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

เกมจับคู่ภาพเหมือนถุงมือ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 เกมจับคู่ภาพเหมือนถุงมือ

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การบอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น

7.3.2 การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การบอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่นได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่นได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเกมการศึกษา)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ด.ช.เสกฐิตนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์ุ		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทามันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปรค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การแปร่งพื้น

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงศ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี / ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง
จังหวะ และดนตรี

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี (A)

4.2 เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูทบทวนการเคลื่อนไหวในท่าทางและรูปแบบต่างๆ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ และสัญญาณช้า – เร็ว – หยุด
3. เด็กได้ยินสัญญาณ “หยุด” แต่ละครั้งให้เด็กทำท่าทางตามคำสั่ง ตะแหัน ตะศิรษะ ตะบ่า ตะเอว ตะขา เป็นต้น
4. เด็กปฏิบัติตามข้อ 1 และข้อ 2 ซ้ำอีก 2 – 3 ครั้ง
5. เด็กพักคลายกล้ามเนื้อโดยการนอนหงายมือ 2 ข้างวางข้างลำตัว หลับตาพัก 2 – 3 นาที

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

- ① การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ว่า...

- เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

- ② การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

- เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

7.3.2 การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้บ้าง ไม่ได้ บ้าง/ไม่มั่นคง	ไม่สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีเลย
การปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ อย่างคล่องแคล่วและ เชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	ปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามชสาร		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทนนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การแปรงพื้น

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร ได้ และมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตร ได้

2.2 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การหยิบจับสิ่งของ

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

3.2.2 การมีคุณธรรม จริยธรรม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตร ได้ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูให้เด็กดูสร้อยแขนที่ทำมาจากการร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ พร้อมอธิบายวิธีการทำคร่าวๆ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูนำอุปกรณ์การร้อยลูกปัดให้เด็กดูและสาธิตการร้อยลูกปัดให้เด็กดูพร้อมแนะนำอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้หากใช้ผิดวิธี

3. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม พร้อมทั้งแจกอุปกรณ์การร้อยลูกปัดอย่างอิสระตามความคิดของตนเอง

4. เด็กส่งผลงานและช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง....

①การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้ ว่า...

-เป็นการใช้กล้ำมเนื้อเล็ก

②การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการมีคุณธรรม จริยธรรม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ลูกปัดที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตร

6.2 เข็มพลาสติก

6.3 เส้นเชือกขนาดเล็ก

7. การประเมินพัฒนาการ

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 งานการร้อยลูกปัด

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้

7.3.2 การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้	ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรไม่ได้เลย
การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ	มีความรับผิดชอบสม่ำเสมอเมื่อมีผู้ชี้แนะ	มีความรับผิดชอบบ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ไม่มีความรับผิดชอบเลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมสร้างสรรค์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		ร้อยละที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามชสาร		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทนนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การแปรงพื้น

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ และเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การดูแลระมัดระวังอุบัติเหตุ

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรักษาความปลอดภัย

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูนำเด็กๆ ร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” พร้อมเคาะจังหวะ

2. ครูแนะนำการเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย/การเก็บของเล่นเข้าที่

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์กิจกรรมต่างๆ

4. เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
5. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
6. ครูร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” พร้อมเคาะจังหวะ เพื่อกระตุ้นเตือนให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

7. ครูสรุปถึง...

①การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการรักษาความปลอดภัย

②การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “ช่วยกันเก็บ”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

6.3 ศูนย์กิจกรรมอย่างน้อย 5 ศูนย์

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเสมอเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยบ้าง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ ไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

(กิจกรรมเสรี)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามชสาร		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทนนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การแปร่งฟัน

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

2.2 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้ภาษา

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง (A)

4.2 เพื่อให้เด็กแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูร้องเพลง “แปร่งฟัน” ให้เด็กฟังพร้อมทั้งสอนเด็กให้ร้องตามที่ละวรรคพร้อมกับสนทนาเนื้อหาเพลง

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. เด็กและครูสนทนาซักถาม

- แปร่งฟันอย่างไรจึงจะสะอาด

- ควรแปร่งพื้นเวลาใด
- เราใช้อะไรในการทำความสะอาดพื้น

3. ครูสาธิตวิธีการแปร่งพื้นที่ถูกวิธี โดยใช้พื้นจำลอง

4. เด็กฝึกปฏิบัติการแปร่งพื้น และสรุปถึงวิธีการแปร่งพื้นให้สะอาดและถูกวิธี

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

① การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ว่า...

-เป็นการใช้ภาษา

② การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “แปร่งพื้น”

6.2 พื้นจำลอง

6.3 แปร่งสีพื้นเด็ก

6.4 ยาสีฟันเด็ก

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่ฟังประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่ฟังประสงค์

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

7.3.2 การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้บ้าง ไม่ได้บ้าง ไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูกได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูกได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา ได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามชสาร		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินโต๊ะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทนนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การแบ่งปัน

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. สาระสำคัญ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเดินตามแนวที่กำหนดได้ และเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 2 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ เดินตามแนวที่กำหนดได้

2.2 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การทวงตัว

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถเดินตามแนวที่กำหนดได้ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตามเมื่อลงไปเล่นที่สนาม ครูพาเด็กไปเล่นที่สนาม

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูอธิบายและสาธิตการเดินตามแนวที่กำหนดและแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม แล้วให้เด็กเดิน

เป็นแถวตามแนวที่กำหนด 2 – 3 รอบ

3. เด็กเล่นอิสระกลางแจ้ง ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

4. เด็กได้ยืนสัญญาณหยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเดินเข้าแถวเข้าห้องเรียน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

① การเดินตามแนวที่กำหนดได้ ว่า...

- เป็นการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

② การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

- เป็นการยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ตะกร้า

6.2 สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน

6.3 นกหวีด

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเดินตามแนวที่กำหนดได้

7.3.2 การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเดินตามแนวที่กำหนดได้	เดินตามแนวที่กำหนดได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เดินตามแนวที่กำหนดได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่นั่นคง	เดินตามแนวที่กำหนดได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่นั่นคง	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

(กิจกรรมกลางแจ้ง)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เดินตามแนวที่กำหนดได้	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามชสาร		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทนนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย การแปร่งพื้น

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง และบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

2.2 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง (A)

4.2 เพื่อให้เด็กบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. นำเกมติดต่อภาพเด็กแปร่งพื้นที่สมบูรณ์มาให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของภาพ
2. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมติดต่อภาพเด็กแปร่งพื้นแล้วให้สังเกตว่ามีอะไรบ้างในภาพแล้วแยกชิ้นส่วนของภาพและประกอบภาพให้สมบูรณ์อีกครั้ง

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. แบ่งกลุ่ม ครูแจกเกมตัดต่อภาพเด็กแปรงฟันให้เด็กเล่น
4. เด็กเล่นเกมตัดต่อภาพเด็กแปรงฟัน และเล่นเกมตัดต่อที่เคยเล่นมาแล้ว
5. เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง ว่า...

-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์

②การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เกมตัดต่อภาพเด็กแปรงฟัน

6.2 เกมอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

7.3.2 การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

(กิจกรรมเกมการศึกษา)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามชสาร		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทนนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....ห้า..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย สุขนิสัยในการขับถ่าย

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี รวมถึงปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง

จังหวะ และดนตรี

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี (A/P)

4.2 เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูทบทวนการเคลื่อนไหวในท่าทางและรูปแบบต่างๆ

2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะและมีเงื่อนไขดังนี้ ถ้าครูเคาะจังหวะ เร็วให้เคลื่อนไหวเร็ว ถ้าครูเคาะจังหวะช้าให้เคลื่อนไหวช้า และถ้าเคาะ 2 ครั้งให้หยุดทันที ครูให้จังหวะสัญญาณเคาะจังหวะสลับกัน
4. นาซิดิ./วิซิดิ.เพลงที่ใช้สอนเด็ก เปิดให้เด็กฟังแล้วให้เด็ก ทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ
5. ให้เด็กพักผ่อน 2 – 3 นาที

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ว่า...

- เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

② การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก ว่า...

- เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ซิดิ./วิซิดิ.เพลงที่ใช้สอนเด็ก

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

7.3.2 การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้บ้าง ไม่ได้ บ้าง/ไม่มั่นคง	ไม่สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีเลย
การปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่ว และเชื่อมั่น	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ ไม่มั่นคง	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		สนใจ มีความสุขและ แสดง ท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามชสาร		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป เท่ากับ 3 ดี
60 - 74 เท่ากับ 2 พอใช้
ต่ำกว่า 60 เท่ากับ 1 ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....ห้า..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย สุขนิสัยในการขับถ่าย

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ และมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

2.2 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ

3.2.2 การมีคุณธรรม จริยธรรม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูให้เด็กดูผลงานการเป่าสีน้ำ ด้วยสันมือและนิ้วมือ ของรุ่นพี่ ให้เด็กดู

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. นำอุปกรณ์การเป่าสีน้ำ พร้อมทั้งสาธิตให้เด็กดู ดังนี้

3. ใช้หลอดจุ่มสี หยดบนกระดาษใบงานแล้วเป่าถ้าเปลี่ยนสีใหม่ให้ใช้หลอดใหม่หยดสีแล้วเป่าให้สีกระจายไปทั่ว ๆ

4. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม พร้อมแจกอุปกรณ์ให้เด็กเป่าสีน้ำอิสระ
5. เด็กนำเสนอผลงานพร้อมกับเล่าให้ครูและเพื่อนฟังพร้อมกับครูบันทึกชื่อผลงาน
6. เด็กช่วยกันเก็บของ และทำความสะอาดห้องเรียน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

7. ครูสรุปถึง...

- ① การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ว่า...
- เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ
- ② การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...
- เป็นการมีคุณธรรม จริยธรรม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- 6.1 แบบฝึกกิจกรรม “เป่าสีน้ำ”
- 6.2 สีน้ำ
- 6.3 หลอดกาแฟ
- 6.4 ผ้าเช็ดมือ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม
- การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
- แบบฝึกกิจกรรม “เป่าสีน้ำ”

7.3 สิ่งที่ประเมิน

- 7.3.1 การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
- 7.3.2 การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ไม่สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะเลย
การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ไม่มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะเลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมสร้างสรรค์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามชสาร		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทนนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....ห้า.....สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย สุขนิสัยในการขับถ่าย

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงศ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ และเล่นร่วมกับเด็กอื่น

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.2 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นร่วมกับเด็กอื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

3.2.2 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กอื่น (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูแนะนำการเล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน/การเก็บของเล่นเข้าที่

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์กิจกรรมต่างๆ

3. เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
4. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้
5. หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยสวยงาม

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

②การเล่นร่วมกับเด็กอื่น ว่า...

-เป็นการเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- ศูนย์กิจกรรมอย่างน้อย 5 ศูนย์

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การเล่นร่วมกับเด็กอื่น

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะไม่ได้เลย
การเล่นร่วมกับเด็กอื่น	เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เล่นร่วมกับเด็กอื่นไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

(กิจกรรมเสรี)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กอื่น
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามชสาร		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทนนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....ห้า..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย สุขนิสัยในการขับถ่าย

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วม และใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 สุขนิสัยที่ดี

3.1.2 การประหยัด และความพอเพียง

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรักษาสภาพอนามัยส่วนตัว

3.2.2 การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูร้องเพลง “ล้างมือ” ให้เด็กฟังพร้อมเคาะจังหวะ

2. ให้เด็กร้องตามพร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนหลังการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยแสดงความคิดเห็นตามที่ตนได้ปฏิบัติมา และให้รู้จักบอกความต้องการเมื่อจะขับถ่าย
4. ครูพาเด็กไปห้องน้ำ ห้องส้วมพร้อมทั้งสอนวิธีใช้และสอนให้เด็กล้างมือทุกครั้งหลังจากการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมทุกครั้ง
5. พาเด็กกลับชั้นเรียน ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมอย่างถูกสุขลักษณะอีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

- ① การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...-เป็นการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน
- ② การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...
-เป็นการปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 6.1 เพลง “ล้างมือ” | 6.2 ห้องน้ำ ห้องส้วม |
| 6.3 สบู่ หรือเจลล้างมือ | 6.4 ผ้าเช็ดมือ |

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

- 7.3.1 การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 7.3.2 การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่ว และเชื่อมั่น	ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ ไม่มั่นคง	ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ ชี้แนะไม่ได้เลย
การใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ อย่างคล่องแคล่วและ เชื่อมั่น	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามชสาร		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์ุ		
5	ด.ช.วีโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....ห้า..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย สุขนิสัยในการขับถ่าย

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. สาระสำคัญ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ และปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 2 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การทรงตัว

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อลงไปเล่นที่สนาม

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูพาเด็กไปที่สนาม

3. เด็กจับมือยืนเป็นวงกลมให้อาสาสมัครออกมากระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ประกอบเพลง โดยเพื่อนในวงกลมกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ตามเมื่อเพลงหยุดให้ผู้นำตะมือนำเพื่อนคนต่อไปให้มานำทำท่าทางประกอบเพลง

4. เด็กเล่นอิสระกลางแจ้งเมื่อจบกิจกรรมให้เด็กเข้าแถวล้างมือให้สะอาดเข้าแถวเดินเข้าห้องเรียน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

①การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ว่า...

-เป็นการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

②การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ซีดี./วีซีดี.เพลงสมัยนิยม

6.2 นกหวีด

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

7.3.2 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นคง	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ไม่ได้เลย
การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นคง	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

(กิจกรรมกลางแจ้ง)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามชสาร		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทนนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป เท่ากับ 3 ดี

60 - 74 เท่ากับ 2 พอใช้

ต่ำกว่า 60 เท่ากับ 1 ปรับปรุง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ 3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่..... วันที่.....ห้า..... สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยย่อย สุขนิสัยในการขับถ่าย

ใช้จัดประสบการณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ใช้เวลา 30-40 นาที

ชื่อครูผู้สอน นางสาวพัชรภรณ์ โคตรศรีวงษ์

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง และแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

2.2 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง (A)

4.2 เพื่อให้เด็กแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. นำภาพตัดต่อที่สมบูรณ์มาให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของภาพ

2. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมตัดต่อภาพตัดต่อห้องน้ำ ห้องส้วม

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. แบ่งกลุ่ม ครูแจกเกมให้เด็กเล่น

4. เด็กเล่นเกมตัดต่อภาพตัดต่อห้องน้ำ ห้องส้วมซ้ำอีกครั้ง

5. เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง ว่า...

-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์

② การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- เกมตัดต่อภาพตัดต่อห้องน้ำ ห้องส้วม

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

7.3.2 การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นคง	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองไม่ได้เลย
การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูกได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นคง	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูกได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูกไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

(กิจกรรมเกมการศึกษา)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก
1	ด.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ด.ช.ธนศักดิ์ งามชสาร		
3	ด.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ด.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ด.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ด.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ด.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ด.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ด.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ด.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ด.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ด.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ด.ญ. นภิสา พรหมมาบุญ		
14	ด.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ด.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ด.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ด.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ด.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ด.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ด.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ด.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทนนท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ภาคผนวก

เพลง “เก็บของเข้าที่”

เก็บของ เก็บของเข้าที่ เก็บดีดี/อย่าให้รกตา
หนูจ๊ะ หนูจ๊ะ หนูจ๋า (ซ้ำ) เร็วซิริบมา/เก็บของเร็วไว (ซ้ำ)

คำคล้องจอง “อาหารดีมีประโยชน์”

เปิดใจฟองใหญ่ ให้หนูได้กินทุกวัน
คุณค่าสารพัน แสนสุขสันต์สุขสมบูรณ์
ประโยชน์ด้านโรกภัย เร็วแรงได้ดีเพิ่มพูน
ไข่ดาว/เจียว/ต้ม/ตุ๋น กลิ่นหอมกรุ่นน่ากินจัง

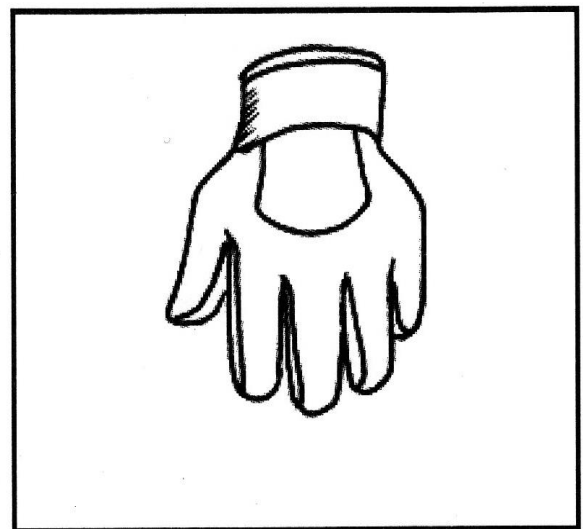
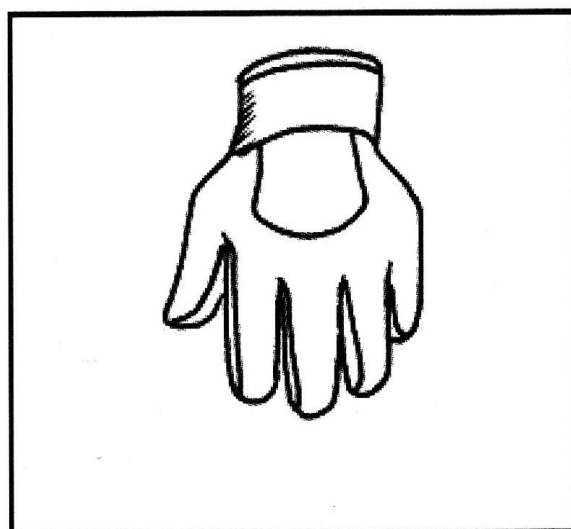
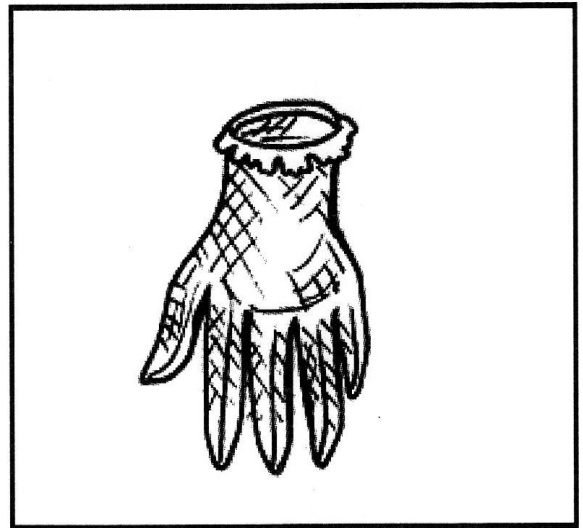
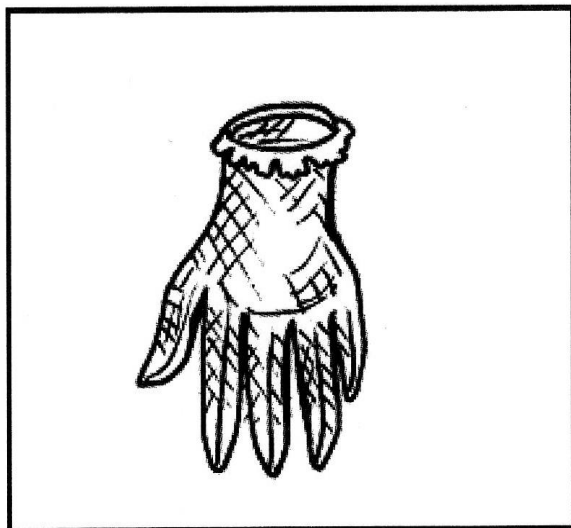
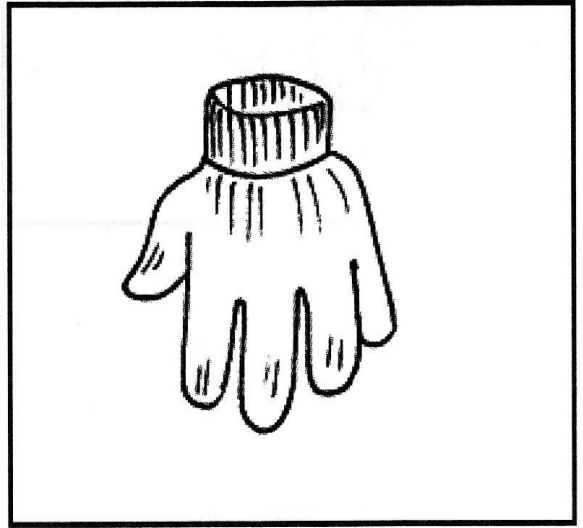
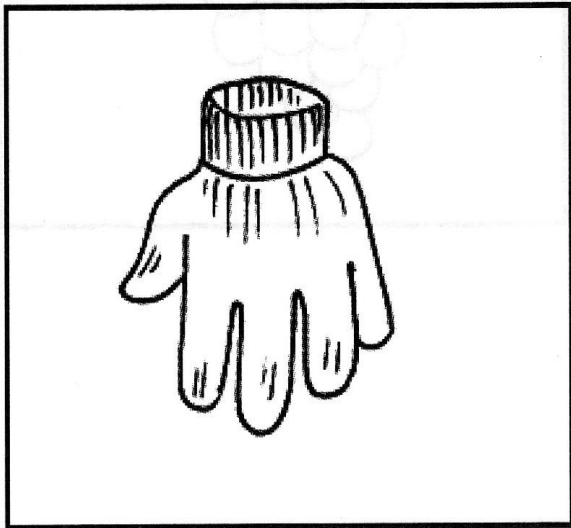
เพลง “ศูนย์เด็กของเรา”

ศูนย์เด็ก/ของเราน่าอยู่ คุณครู/ทุกคนแสนดี
เพื่อนๆ/ของเรามากมี เครื่องเล่นดี/ก็มีมากมาย
อาหาร/การกินอร่อย ที่นอน/นุ่มนึ่มสบาย
มีสนาม/วิ่งเล่นกว้างไกล แสนจะภูมิใจ/ศูนย์เด็กของเรา

เพลง “เก็บของเข้าที่”

เก็บของ เก็บของเข้าที่ เก็บดีดี/อย่าให้รกตา
หนูจ๊ะ หนูจ๊ะ หนูจ๋า (ซ้ำ) เร็วซิริบมา/เก็บของเร็วไว (ซ้ำ)

เกมจับคู่ภาพเหมือนถุงมือ



เกมจับคู่ภาพเหมือนอาหารดีมีประโยชน์

