

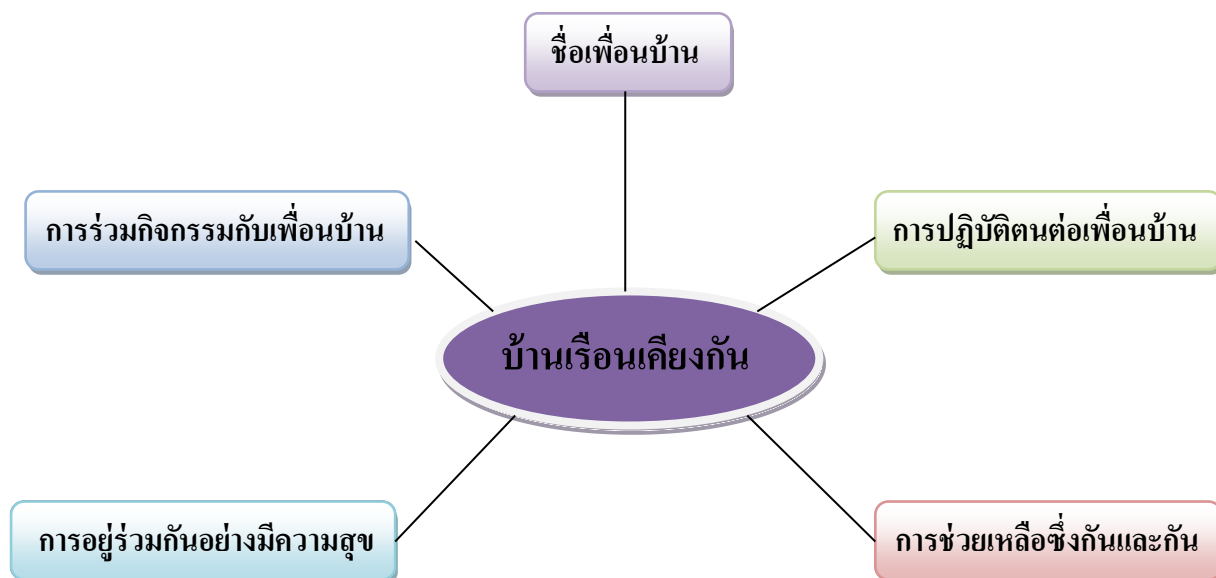


แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อายุ3ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่ 13 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ บ้านเรือนเคียงกัน



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. ชื่อเพื่อนข้างบ้าน	1. เรื่องราวเกี่ยวกับเพื่อนบ้าน	1. ชื่อเพื่อนบ้าน
2.	2.	2. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
3.	3.	3. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
4.	4.	4. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
5.	5.	5. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

2.1 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 **สาระที่ควรรู้**

3.1.1 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**

3.2.1 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

3.2.2 การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)

5. **วิธีการจัดประสบการณ์**

5.1 **ขั้นนำประสบการณ์**

1. ครูร้องเพลง “บ้านเรือนเคียงกัน” ให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงตามครู

5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**

2. เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลง เช่น

- ครูชี้มือลงให้เด็กนั่งลง
- ครูชี้มือขึ้นข้างบนให้เด็กกระโดด
- ครูชี้มือไปข้าง ๆ ให้เด็กปรบมือ

3. เด็กฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

4. ครูสรุปถึง.....

①การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

②การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ว่า...

-เป็นการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “บ้านเรือนเคียงกัน”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้น้อยหรือไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรว้า		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ และเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

2.2 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 อ่าน เขียนภาพหรือสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

3.2.2 การขีดเขียน

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูพูดตามบัตรภาพ I และคำศัพท์ Ice = น้ำแข็ง ให้เด็กๆ พูดตาม

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมการเขียนภาพระบายสีให้เด็กคนละ 1 แผ่น

3. เด็กลงมือเขียนภาพระบายสีภาพตามจินตนาการให้สวยงามโดยใช้สีเทียน

4. เด็กนำผลงานและสีเทียนส่งครู

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

① การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ว่า..

-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

②การเขียนจิตเจียอย่างมีทิศทาง ว่า...

-เป็นการจิตเจียน

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 แบบฝึกกิจกรรมเขียนภาพระบายสี

6.2 สีเทียน

6.3 กระดาน

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 แบบฝึกกิจกรรมเขียนภาพระบายสี

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

7.3.2 การเขียนจิตเจียอย่างมีทิศทาง

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ไม่สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะเลย
การเขียนจิตเจียอย่างมีทิศทาง	เขียนจิตเจียอย่างมีทิศทางได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เขียนจิตเจียอย่างมีทิศทางได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เขียนจิตเจียอย่างมีทิศทางได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมสร้างสรรค์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ และพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 6 ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

3.2.2 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูแนะนำการเล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน/การเก็บของเล่นเข้าที่

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ

3. ให้เด็กเล่นตามศูนย์ประสบการณ์โดยอิสระ ครูดูแลอย่างใกล้ชิด และฝึกให้เด็กรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย โดยกำหนดข้อตกลงเมื่อครูร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ”

4. ครูร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” ให้เด็กๆ เล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

①การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

②การพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน ว่า...

-เป็นการเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ศูนย์ประสบการณ์อย่างน้อย 5 ศูนย์

6.2 เพลง “ช่วยกันเก็บ”

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้น้อยหรือไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
การพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน	พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกันได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกันได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกันได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสรี)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล ลำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป เท่ากับ 3 ดี
60 - 74 เท่ากับ 2 พอใช้
ต่ำกว่า 60 เท่ากับ 1 ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก และฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

2.1 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก

2.2 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 **สาระที่ควรรู้**

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.1 การใช้ภาษา

4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก (P)

4.2 เพื่อให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง (K)

5. **วิธีการจัดประสบการณ์**

5.1 **ขั้นนำประสบการณ์**

1. ครูร้องเพลง “บ้านเรือนเคียงกัน” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กปรบมือตามจังหวะ

5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**

2. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับความหมายของบ้านใกล้เคียง

3. เด็กบอกชื่อเพื่อนบ้านใกล้เคียงที่เด็กรู้จักทีละคน ให้เพื่อนฟัง โดยบอกในลักษณะการถามตอบ เป็นคำคล้องจอง จนครบทุกคน ดังนี้

-ครู : บ้าน.....(ชื่อเด็ก)อยู่ใกล้บ้านใคร บอกเพื่อนได้ไหม บ้านใครใกล้เธอ

-เด็ก : บ้านหนูอยู่ใกล้บ้านใคร บอกเพื่อนก็ได้อยู่ใกล้บ้าน.....(ชื่อเพื่อนบ้าน)

โดยครูเคาะจังหวะประกอบ เพื่อความสนุกสนาน

6. เด็กและครูร่วมกันเพลง “บ้านเรือนเคียงกัน” พร้อมเคาะจังหวะ อีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

7. ครูสรุปถึง...

① การกล่าวพูด กล่าวแสดงออก ว่า...

-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์

② การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ว่า...

-เป็นการใช้ภาษา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “บ้านเรือนเคียงกัน”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่ฟังประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่ฟังประสงค์

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การกล่าวพูด กล่าวแสดงออก

7.3.2 การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การกล่าวพูด กล่าวแสดงออก	กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ไม่กล่าวพูด กล่าวแสดงออกเลย
การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่ฟังประสงค์
(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่ฟังประสงค์	
		กล่าวพูด กล่าวแสดงออก	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป เท่ากับ 3 ดี
60 - 74 เท่ากับ 2 พอใช้
ต่ำกว่า 60 เท่ากับ 1 ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ และกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การดูแลระมัดระวังอุบัติเหตุ

3.1.2 การทรงตัว

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรักษาความปลอดภัย

3.2.2 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กสามารถกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตน เมื่อลงไปเล่นสนาม และเด็กวิ่งเล่นสนาม เป็นการอบอุ่นร่างกาย

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. เด็กๆยืนเข้าแถวเป็นวงกลม ครูอยู่กลางวงกลม

3. ครูร้องเพลง “กายบริหาร” ให้เด็กๆ แสดงท่าทางตามเนื้อร้องของเพลงพร้อมกับครู

4. ครูแนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างถูกวิธี และการแบ่งกลุ่มเด็กให้หมุนเวียนเปลี่ยน เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีดเป่า 2 ครั้ง

5. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยมีครูคอยดูแลความปลอดภัยและแนะนำวิธีการเล่นอยู่ใกล้ๆ

6. เมื่อเด็กได้ยินสัญญาณให้หยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเข้าแถวกลับห้องเรียน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

7. ครูสรุปถึง...

①การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ว่า...

-เป็นการรักษาความปลอดภัย

②การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ ว่า...

-เป็นการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เครื่องเล่นสนาม

6.2 นกหวีด

6.3 เพลง “กายบริหาร”

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้น้อยหรือไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมกลางแจ้ง)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิรูปราง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน และเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน

2.2 มาตรฐานที่ 10 ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน (A)

4.2 เพื่อให้เด็กเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูร้องเพลง “บ้านเรือนเคียงกัน” พร้อมเคาะจังหวะ ให้เด็กร้องตาม

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพบ้านเหมือนกัน โดยให้เด็กจับคู่ภาพที่เหมือนกันกลุ่มไหน จับคู่เหมือนกันได้ครบก่อนเป็นผู้ชนะ

3. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความสนใจ จำนวนเท่า ๆ กัน

4. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนกันและเกมอื่นที่เล่นมาแล้ว

5. เด็กจัดเก็บสิ่งของต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน ว่า...

-เป็นการเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

② การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “หลับตา”

6.2 เกมเรียงขนาดภาพดวงตา

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน

7.3.2 การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การพูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน	พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกันได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกันได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกันได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเกมการศึกษา)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		พูดคุยและเล่นกับเพื่อนเด็กด้วยกัน	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สัมมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ และสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี

2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

2.1 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

2.2 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 **สาระที่ควรรู้**

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.2 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี (A)

5. **วิธีการจัดประสบการณ์**

5.1 **ขั้นนำประสบการณ์**

1. เด็กยืนเป็นรูปครึ่งวงกลม โดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะของเครื่องเคาะจังหวะ

5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**

2. ครูร้องเพลง “เพื่อนบ้าน” ให้เด็กร้องตามที่ละวรรค

3. ให้เด็กแสดงท่าทางตามเพลง “เพื่อนบ้าน” ตามแบบครู

4. เด็กและครูปฏิบัติซ้ำ อีกครั้ง

5. ให้เด็กล้มพักคลายกล้ามเนื้อในท่าที่สบาย

5.3 **ขั้นสรุปประสบการณ์**

6. ครุสรูปถึง...

①การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ ว่า...

-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์

②การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ว่า...

-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “เพื่อนบ้าน”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

7.3.2 การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับ บางสถานการณ์	แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์ได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์ได้บ้าง ไม่ได้ บ้าง/ไม่มั่นคง	แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์ได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การสนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้อย่างคล่องแคล่ว และเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ ไม่มั่นคง	สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้น้อยหรือไม่ได้ เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรวรา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ และมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

2.2 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ

3.2.2 การมีคุณธรรม จริยธรรม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูนำบัตรพยัญชนะ ค ศ อ่านให้เด็กฟัง เด็กๆอ่านตามครู

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูสาธิตการระบายสีด้วยสีเทียนลงในรูปภาพ “บ้าน”(เป็นตัวอย่าง)

3. ครูแจกกระดาษรูปภาพบ้านให้เด็กคนละ 1 แผ่น และลงมือปฏิบัติกิจกรรมของตนเองให้สวยงามโดยใช้สีเทียนระบายตามจินตนาการของตนเอง

4. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

①การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ว่า..

-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ

②การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้อื่นว่า...

-เป็นการมีคุณธรรม จริยธรรม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 แบบฝึกกิจกรรมระบายสีภาพ “บ้าน”

6.2 สีเทียน

6.3 เครื่องเคาะจังหวะ

6.4 บัตรพยัญชนะ ก ศ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 แบบฝึกกิจกรรมระบายสีภาพ “บ้าน”

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

7.3.2 การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้อื่น

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้อื่น	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้อื่นได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้อื่นได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมสร้างสรรค์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป เท่ากับ 3 ดี

60 - 74 เท่ากับ 2 พอใช้

ต่ำกว่า 60 เท่ากับ 1 ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแบ่งปันผู้อื่นได้ และรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 6 ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์ รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.1.2 การประหยัด และความพอเพียง

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.2 การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูร้องเพลง “ศูนย์เด็ก” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กๆ เคลื่อนไหวอย่างอิสระ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำการปฏิบัติตามในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ เน้นให้เด็กรู้จักความเพียงพอ ความพอดีในการเลือกของเล่น และให้รู้จักการแบ่งปันให้ผู้อื่นด้วย

3. เด็กๆ เลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์ตามความสนใจ

4. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

5. ครูร้องเพลง “เก็บของเข้าที่” ให้เด็กๆ เลิกเล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการการมีคุณธรรม จริยธรรม

②การรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ศูนย์ประสบการณ์อย่างน้อย 5 ศูนย์

6.2 เพลง “ศูนย์เด็ก” “เก็บของเข้าที่”

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	แบ่งปันผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	แบ่งปันผู้อื่นได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	แบ่งปันผู้อื่นได้น้อยหรือไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
การรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ	รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสรี)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล ลำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

กิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก และเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก

2.2 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.2 การใช้ภาษา

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก (A)

4.2 เพื่อให้เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูให้เด็กร้องเพลง “เพื่อนจ๊ะ เพื่อนจ๋า”ตามครูทีละวรรค

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน

3. ให้เด็กเล่าประสบการณ์ตนเองที่มีกับเพื่อนบ้าน ให้เพื่อนๆ ฟัง

4. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เพื่อนจ๊ะ เพื่อนจ๋า” อีกรอบ

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

①การกล้าพูด กล้าแสดงออก ว่า...

-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์

②การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ว่า...

-เป็นการใช้ภาษา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “เพื่อนจะ เพื่อนจำ”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การกล้าพูด กล้าแสดงออก

7.3.2 การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การกล้าพูด กล้าแสดงออก	กล้าพูด กล้าแสดงออกได้ อย่างคล่องแคล่วและ เชื่อมั่น	กล้าพูด กล้าแสดงออกได้ บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	กล้าพูด กล้าแสดงออกได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การเล่าเรื่องด้วยประโยค สั้นๆ	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและ เชื่อมั่น	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่ มั่นคง	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		กล้าพูด กล้าแสดงออก	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสกฐนชัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ณภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ชสอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวสิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ และกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 2 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การดูแลและมัดระวังอุบัติเหตุ

3.1.2 การทรงตัว

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรักษาความปลอดภัย

3.2.2 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กสามารถกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กวิ่งรอบสนามเพื่อเป็นการอบอุ่นร่างกายให้กล้ามเนื้อคลายและสัมพันธ์กัน

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. เด็กปฏิบัติตามสัญญาณนกหวีด ดังนี้

-ถ้าครูเป่านกหวีด 1 ครั้ง ให้กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่

-ถ้าปรบมือ 1 ครั้ง ให้เด็กร้องว่า “ไชโย”

3. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2 หลายๆรอบ

4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยมีครูคอยดูแลความปลอดภัย และแนะนำเด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย

5. เมื่อเด็กได้ยื่นสัญญาณให้หยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเข้าแถวเดินกลับห้องเรียน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการรักษาความปลอดภัย

②การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ว่า...

-เป็นการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เครื่องเล่นสนาม

6.2 นกหวีด

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมกลางแจ้ง)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. **ชื่อกิจกรรม** กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เมื่อมีผู้ชี้แนะ และจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 10 ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน

เพียงลักษณะเดียว

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารที่ควรรู้

3.1.1 การเรียนรู้ทางสังคม

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูนำภาพพยัญชนะให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของภาพว่าเหมือนกัน หรือแตกต่างกัน

2. ให้เด็กอาสาออกไปถือภาพ แล้วเดินไปหาคู่กับภาพที่เหมือนกัน

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “พยัญชนะ”

4. เด็กทำแบบฝึกกิจกรรมเกมจับคู่ภาพเหมือน “พยัญชนะ” โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

5. เด็กเรียบร้อยแล้วให้นำส่งผลงาน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ว่า...

-เป็นการยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

②การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- เกมจับคู่ภาพเหมือน “พยัญชนะ”

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 เกมจับคู่ภาพเหมือน “พยัญชนะ”

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้น้อยหรือไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเกมการศึกษา)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เมื่อมีผู้ชี้แนะ	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียง ลักษณะเดียว
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐคุณย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โสภเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ชศอนดี๊ะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ส้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพริ้ว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา กำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โสภเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย และสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี

2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

2.1 มาตรฐานที่ 3 สุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย

2.2 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ คนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 **สาระที่ควรรู้**

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ คนตรีและการเคลื่อนไหว

3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.2 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย (A)

4.2 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี (A)

5. **วิธีการจัดประสบการณ์**

5.1 **ขั้นนำประสบการณ์**

1. อบอุ่นร่างกายในท่าหมุนข้อเท้า หมุนเข่า หมุนเอว หมุนไหล่ แตะสลับ ทำละ 5 ครั้ง

5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**

2. ให้อาสาสมัครแจกกระดาษสีทรงเรขาคณิตและให้เด็กสังเกตรูปร่างลักษณะสีต่าง ๆ ของกระดาษ

3. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะประกอบประกอบกระดาษสีรูปทรงเรขาคณิต เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้หยุดในท่านั้นทันทีและให้ปฏิบัติดังนี้

- เด็ก ๆ จับกลุ่มตามรูปทรงที่เหมือนกัน
- เด็ก ๆ จับกลุ่มตามสีที่เหมือนกัน
- เด็ก ๆ จับกลุ่มตามลักษณะรูปทรงและสีที่เหมือนกัน

4. เด็กนำกระดาษสีรูปทรงเรขาคณิตเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

5. ให้เด็กพักผ่อน 2 – 3 นาที

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง... ①การควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย ว่า...-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์

②การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ว่า...-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 กระดาษสีทรงเรขาคณิต

6.2 นกหวีด

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย

7.3.2 การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย	ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อ ประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อ ทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง คนตรี
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป เท่ากับ 3 ดี
60 - 74 เท่ากับ 2 พอใช้
ต่ำกว่า 60 เท่ากับ 1 ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง และใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 สุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

2.2 มาตรฐานที่ 6 ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การประหยัด และความพอเพียง

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.2 การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง (A)

4.2 เพื่อให้เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูทอคำคล้องจอง “ดูแลกัน” ให้เด็กฟัง และเด็กทอตามครู

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม แจกอุปกรณ์สีเทียนและแบบฝึกกิจกรรมการเขียนภาพระบายสี

“เพื่อนชาย เพื่อนหญิง”

3. เด็กระบายสีภาพ “เพื่อนชาย เพื่อนหญิง” ตามจินตนาการให้สวยงาม ครูย้ำเตือนเด็กให้ใช้สีเทียนอย่างประหยัด โดยให้ระบายสีเฉพาะพื้นที่ที่กำหนด

4. เด็กนำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูดู เด็กพึงพอใจในผลงานของตนเอง

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

①การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง ว่า..

-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์

②การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด ว่า...

-เป็นการปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 แบบฝึกกิจกรรมการเขียนภาพระบายสี “เพื่อนชาย เพื่อนหญิง”

6.2 สีเทียน

6.3 คำคล้องจอง “คู่แลกกัน”

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 แบบฝึกกิจกรรมการเขียนภาพระบายสี “เพื่อนชาย เพื่อนหญิง”

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

7.3.2 การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ไม่แสดงความพอใจในผลงานของตนเองเลย
การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดได้น้อยหรือไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมสร้างสรรค์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุดิพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา กำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปรค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ และต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 6 ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.1.2 คุณทริยภาพและความคิดสร้างสรรค์

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

3.2.2 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูร้องเพลง “ศูนย์เด็ก” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กๆเคลื่อนไหวอย่างอิสระ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำการปฏิบัติในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ เน้นให้เด็กรู้จักความเพียงพอ ความพอดีในการเลือกของเล่น และให้รู้จักการแบ่งปันให้ผู้อื่นด้วย

3. เด็กๆเลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์ตามความสนใจ

4. ครูเพิ่มเติมศูนย์ต่อของเล่น ให้เด็กเวียนมาต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการ

5. ครูร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” ให้เด็กๆเลิกเล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยครูสวยาม

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

②การต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง ว่า...

-เป็นการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ศูนย์ประสบการณ์อย่างน้อย 5 ศูนย์

6.2 เพลง “ศูนย์เด็ก” “ช่วยกันเก็บ”

6.3 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
การต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง	ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเองได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเองไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสรี)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ต่อของเล่นเป็นรูปร่างหรือเรื่องราวตามจินตนาการของตนเอง
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐคุณย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ชศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรว้า		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทนานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กบอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส และสนใจฟังหรืออ่านตัวหนังสือด้วยตนเอง

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

2.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

3.2.1 การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส (K)

4.2 เพื่อให้เด็กกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กนั่งครึ่งวงกลม ครูสนทนาทักทายเด็ก

2. ครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดูแลกัน” พร้อมเคาะจังหวะ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. ครูอ่านหนังสือภาพนิทานเรื่อง “ราชสีห์กับหนู” ให้เด็กฟังพร้อมดูภาพประกอบ

4. เด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน ให้เด็กตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

- ราชสีห์เป็นสัตว์ที่มีนิสัยอย่างไร

- หนูตอบแทนบุญคุณราชสีห์อย่างไร

5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่า การช่วยเหลือซึ่งกันและกันคืออะไร

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

②การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ว่า...

-เป็นการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 คำคล้องจอง “ดูแลกัน”

6.2 หนังสือภาพนิทานเรื่อง “ราชสีห์กับหนู”

6.3 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

7.3.2 การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วีโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ และปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

-การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่อลงไปเล่นที่สนาม ครูพาเด็กเดินไปที่สนาม

2. ครูให้เด็กจับมือเป็นวงกลมอบอุ่นร่างกายท่าพื้นฐานง่าย ๆ ตามครู

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกมเล็กและกว้าง โดยให้เป่านกหวีด 1 ครั้งแล้วให้เด็กพูดว่า

“เล็ก” พร้อมกับวิ่งเข้าหากันกลางวงยืนจับมือให้ชิดกัน เป่านกหวีด 2 ครั้งให้เด็กพูดว่า

“กว้าง” พร้อมทั้งขยายวงออกไปให้กว้างที่สุดโดยชูมือขึ้นและและไม่ให้หลุดออกจากกัน

4. ครูนำเด็กเล่นเกมอีก 2 – 3 ครั้ง

5. เมื่อเด็กหยุดเล่นแล้ว ให้เด็กเข้าแถวล้างมือให้สะอาด(เน้นให้เด็กรู้จักการรอคอยตามลำดับ)

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ว่า...

② การปฏิบัติตามข้อตกลง ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เกม “ลืกและกว้าง”

6.2 นกหวีด

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อนหลังไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้เลยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมกลางแจ้ง)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วีโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา กำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป เท่ากับ 3 ดี

60 - 74 เท่ากับ 2 พอใช้

ต่ำกว่า 60 เท่ากับ 1 ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิรูปราง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เมื่อมีผู้ชี้แนะ และเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 10 ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การเรียนรู้ทางสังคม

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. นำภาพเพื่อนขนาดต่างๆ มาให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับภาพ

2. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพเพื่อนขนาดเล็ก – ใหญ่

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. แบ่งกลุ่ม ครูแจกเกมเรียงลำดับภาพเพื่อนขนาดเล็ก – ใหญ่ให้เด็กเล่น

4. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับภาพเพื่อนขนาดเล็ก – ใหญ่ซ้ำอีกครั้ง

5. เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

②การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- เกมเรียงลำดับภาพเพื่อนขนาดเล็ก – ใหญ่

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 เกมเรียงลำดับภาพเพื่อนขนาดเล็ก – ใหญ่

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเกมการศึกษา)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่าง น้อย 3 ลำดับ
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี / ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

2.1 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง
จังหวะ และดนตรี

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 **สาระที่ควรรู้**

3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**

3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี (A)

4.2 เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. **วิธีการจัดประสบการณ์**

5.1 **ขั้นนำประสบการณ์**

1. เด็กและครูทบทวนการเคลื่อนไหวในท่าทางและรูปแบบต่างๆ

2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ

5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**

3. ครูร้องเพลง “บ้านเรือนเคียงกัน” ให้เด็กฟังและร้องตามพร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลงตามจังหวะ

4. เมื่อสัญญาณเพลงหยุด ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวทันทีและเมื่อสัญญาณเพลงเริ่มให้

เคลื่อนไหวต่อไปพร้อมเพลง “บ้านเรือนเคียงกัน”

5. เด็กฝึกคลายกล้ำเนื้อโดยการนอนหงายมือ 2 ข้างวางข้างลำตัว หลังตัก 2 – 3 นาที

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ว่า...

-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

② การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “บ้านเรือนเคียงกัน”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

7.3.2 การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้บ้าง ไม่ได้ บ้าง/ไม่มั่นคง	สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่ว และเชื่อมั่น	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ ไม่มั่นคง	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้ เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล ลำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ชสอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กรู้จักถือของแหลมคมทุกชนิดอย่างปลอดภัย โดยไม่ และใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ รู้จักถือของแหลมคมทุกชนิดอย่างปลอดภัย โดยไม่วิ่ง

2.2 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การดูแลระมัดระวังอุบัติเหตุ

3.1.2 การหยิบจับสิ่งของ

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรักษาความปลอดภัย

3.2.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กรู้จักถือของแหลมคมทุกชนิดอย่างปลอดภัย โดยไม่ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กสามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูให้เด็กดูกระดาษชิ้นเล็กชิ้นน้อยที่เกิดจากการใช้กรรไกรตัด

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูสาธิตการตัดกระดาษด้วยกรรไกร พร้อมแนะนำอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้หากใช้ผิดวิธี

3. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม พร้อมทั้งแจกกรรไกรและกระดาษสีให้เด็กตัดกระดาษอย่างอิสระตามความคิดของตนเอง

4. เด็กส่งผลงานและช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง....

① การรู้จักถือของแหลมคมทุกชนิดอย่างปลอดภัย โดยไม่วิ่ง ว่า...

-เป็นการรักษาความปลอดภัย

②การใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว ว่า...

-เป็นการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 กระดาษสีต่างๆ

6.2 กรรไกรปลายมน

7. การประเมินพัฒนาการ

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การรู้จักชื่อของแหลมคมทุกชนิดอย่างปลอดภัย โดยไม่วิ่ง

7.3.2 การใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การรู้จักชื่อของแหลมคมทุกชนิดอย่างปลอดภัย โดยไม่วิ่ง	รู้จักชื่อของแหลมคมทุกชนิดอย่างปลอดภัย โดยไม่วิ่งได้อย่างคล่องแคล่ว และเชื่อมั่น	รู้จักชื่อของแหลมคมทุกชนิดอย่างปลอดภัย โดยไม่วิ่งได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	รู้จักชื่อของแหลมคมทุกชนิดอย่างปลอดภัย โดยไม่วิ่งได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว	ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียวได้อย่างคล่องแคล่ว และเชื่อมั่น	ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียวได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียวได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมสร้างสรรค์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		รู้จักชื่อของแหลมคมทุกชนิดอย่าง ปลอดภัย โดยไม่วิ่ง	ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้ โดยใช้มือเดียว
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ณภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล ลำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรวรา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเตรียมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ และบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การดูแลและมัดระวังอุบัติเหตุ

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรักษาความปลอดภัย

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูนำของเล่นจากศูนย์ประสบการณ์ มาวาง 2 กอง (มีจำนวนไม่เท่ากัน)

2. ครูให้เด็ทายว่ากองไหนน้อยกว่า กองไหนมากกว่า เพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์ในการเปรียบเทียบจำนวนเท่ากัน ไม่เท่ากัน

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. ครูแนะนำการเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย/การเก็บของเล่นเข้าที่

4. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ

5. เด็กเลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์ ตามความสนใจ

6. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

7. ครูร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” พร้อมเคาะจังหวะ เพื่อกระตุ้นเตือนให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

8. ครูสรุปถึง...

①การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการรักษาความปลอดภัย

②การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “ช่วยกันเก็บ”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

6.3 ศูนย์ประสบการณ์อย่างน้อย 5 ศูนย์

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสรี)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการ สังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสกฐิตนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล ดำมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ชศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา กำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

2.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้ภาษา

3.2.2 การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง (A)

4.2 เพื่อให้เด็กใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “บ้านเรือนเคียงกัน” พร้อมเคาะจังหวะ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน

3. อาสาสมัครเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้านให้เพื่อนฟัง

4. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “บ้านเรือนเคียงกัน” พร้อมเคาะจังหวะ อีกรอบ

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

① การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ว่า...

-เป็นการใช้ภาษา

②การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ ว่า...

-เป็นการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “บ้านเรือนเคียงกัน”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

7.3.2 การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้บ้าง ไม่ได้บ้างไม่มั่นคง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้บ้าง ไม่ได้บ้างไม่มั่นคง	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา โต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ณภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล ลำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรวรา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กวิ่งและหยุดได้ และเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 2 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ วิ่งและหยุดได้

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การทรงตัว

3.1.2 การเรียนรู้ทางสังคม

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

3.2.2 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถวิ่งและการหยุดได้ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อลงไปเล่นที่สนาม ครูพาเด็กไปเล่นที่สนาม

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูอธิบายและสาธิตการเล่นเกมวิ่งเก็บของและแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม แล้วให้เด็กนั่งเป็นแถววางของชิ้นเล็ก ๆ ไว้ 4 กองและวางตะกร้าให้ห่างจากกองทั้ง 4 กอง ประมาณ 4 เมตร เด็กได้ยืนสัญญาณนกหวีดคนที่อยู่หัวแถวให้วิ่งมาเก็บของในกองด้านหน้าของตนไปใส่ในตะกร้าโดยเร็วแล้วกลับมาที่นั่งเดิมแล้วเด็กคนที่อยู่ถัดไปเก็บของเช่นเดียวกันแถวไหนเสร็จ

ก่อนเป็นผู้ชนะ

3. เด็กเล่นอิสระกลางแจ้ง

4. เด็กได้ยืนสัญญาณหยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเดินเข้าแถวเข้าห้องเรียน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

① การวิ่งและการหยุดได้ ว่า...

-เป็นการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

② การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ตะกร้า

6.2 สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน

6.3 นกหวีด

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การวิ่งและหยุดได้

7.3.2 การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การวิ่งและการหยุดได้	วิ่งและการหยุดได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	วิ่งและการหยุดได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	วิ่งและการหยุดได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมกลางแจ้ง)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		วิ่งและการหยุดได้	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ณภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล ลำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิรูปราง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

2.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว (K)

1.2 เพื่อให้เด็กกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. นำเกมจับคู่ภาพกับเงา มาให้เด็กดูและสนทนากับเงาเกี่ยวกับเนื้อหาของภาพ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงา

3. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน

4. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาและเกมที่เคยเล่นมาแล้ว

5. เด็กช่วยกันจัดเก็บสิ่งของต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียง

ลักษณะเดียว และ...

②การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เกมจับคู่ภาพกับเงา

6.2 เกมอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

7.3.2 การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การจับคู่หรือเปรียบเทียบ สิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน เพียงลักษณะเดียว	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่ง ต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งานเพียง ลักษณะเดียวได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น โดยมีผู้ใหญ่ช่วย	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่ง ต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งานเพียง ลักษณะเดียวได้บ้าง ไม่ได้ บ้างและไม่มั่นคงโดยมี ผู้ใหญ่ช่วย	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่ง ต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งานเพียง ลักษณะเดียวได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การกระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรมได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรมได้บ้าง ไม่ได้บ้าง และไม่มั่นคง	กระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรมได้น้อยหรือไม่ได้ เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเกมการศึกษา)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียง ลักษณะเดียว	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล ลำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ		
18	ค.ญ.ศุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี และเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

2.1 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

2.2 มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 **สาระที่ควรรู้**

3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.1.2 คุณทริยภาพและความคิดสร้างสรรค์

3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**

3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

3.2.2 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี (A)

4.2 เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง (P)

5. **วิธีการจัดประสบการณ์**

5.1 **ขั้นนำประสบการณ์**

1. กิจกรรมพื้นฐานเด็กเคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณอย่างอิสระโดยไม่ชนกันตามเครื่องเคาะจังหวะ
เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดที่นั่นทันที

5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**

2. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดูแลกัน”

3. ให้อาสาสมัครออกมาทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง “ดูแลกัน” ให้เพื่อนดู

4. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดูแลกัน” และทำท่าทางประกอบ

5. ให้เด็กร้องพึมพำกล่อมในท่าที่สบาย

5.3 **ขั้นสรุปประสบการณ์**

6. ครูสรุปถึง...

① การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี ว่า...

-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว

② การเคลื่อนไหวทำทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ว่า...

-เป็นการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 คำคล้องจอง “ดูแลกัน”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี

7.3.2 การเคลื่อนไหวทำทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรีได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรีได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรีได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การเคลื่อนไหวทำทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	เคลื่อนไหวทำทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เคลื่อนไหวทำทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เคลื่อนไหวทำทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี	เคลื่อนไหวทำทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
1	ค.ช.ชุดิพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ และเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้

2.2 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 อ่าน เขียนภาพหรือสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การหยิบจับสิ่งของ

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

3.2.2 การขีดเขียน

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถเขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูให้เด็กดูผลงานการเขียนภาพระบายสี ของรุ่นพี่(ผลงานที่ใช้ได้ และดูดี)พร้อมอธิบาย

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูสาธิตการเขียนภาพวงกลม และเขียนเส้น ↘ ในวงกลม พร้อมกับระบายสีเขียน

3. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มและให้เด็กปฏิบัติตามที่ครูสาธิตและเด็กส่งผลงานพร้อมทั้งบอกชื่อผลงาน

4. เมื่อจบกิจกรรมเด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

①การเขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ว่า...

-เป็นการใช้กล้ำเนื้อเล็ก

②การเขียนจิตเจียอย่างมีทิศทาง ว่า...

-เป็นการขีดเขียน

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 แบบฝึกกิจกรรมการเขียนภาพระบายสี

6.2 สีเทียน

6.3 ผลงานการเขียนภาพระบายสีของเด็กกลุ่มพี่

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม
- การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
- แบบฝึกกิจกรรมการระบายสีภาพ

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การเขียนรูปร่างกลมตามแบบได้

7.3.2 การเขียนจิตเจียอย่างมีทิศทาง

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การเขียนจิตเจียอย่างมีทิศทาง	เขียนจิตเจียอย่างมีทิศทางได้ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เขียนจิตเจียอย่างมีทิศทางได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เขียนจิตเจียอย่างมีทิศทางได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมสร้างสรรค์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐคุณย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ชอินดี๊ะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ส้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย และเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การดูแลและมัดระวังอุบัติเหตุ

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรักษาความปลอดภัย

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูแนะนำการเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย/การเก็บของเล่นเข้าที่

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ

3. เด็กเลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์เสรีตามความสนใจ

4. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

5. หลังเลิกเล่นให้ทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการรักษาความปลอดภัย

②การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- ศูนย์ประสบการณ์อย่างน้อย 5 ศูนย์

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสรี)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุดิพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปริญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สัมมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ชคอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก และบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก

2.2 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก (A)

4.2 เพื่อให้เด็กบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูนำบัตรภาพที่มีสิ่งของ 4 พาเด็กนับจำนวนพร้อมกัน

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ครูร้องเพลง “บ้านเรือนเคียงกัน” พร้อมเคาะจังหวะให้เด็กๆ ฟัง

3. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพื่อนบ้านของเด็กและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. ครูถามเด็กโดยใช้คำถามดังนี้

- เด็กมีเพื่อนบ้านหรือไม่

- เพื่อนบ้านมีอะไรบ้าง

- เด็กเคยทำกิจกรรมกับเพื่อนบ้านหรือไม่แล้วทำอะไร

5. ให้เด็กนับจำนวน 4 อีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

8. ครูสรุปถึง...

①การกล้าพูด กล้าแสดงออก ว่า...

-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์

②การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “บ้านเรือนเคียงกัน”

6.2 บัตรสิ่งของ 4 อย่าง

6.3 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การกล้าพูด กล้าแสดงออก

7.3.2 การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การกล้าพูด กล้าแสดงออก	กล้าพูด กล้าแสดงออก ได้ อย่างคล่องแคล่วและ เชื่อมั่น	กล้าพูด กล้าแสดงออก ได้ บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	กล้าพูด กล้าแสดงออก ได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การบอกลักษณะ ของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ ประสาทสัมผัส	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ ประสาทสัมผัสได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ ประสาทสัมผัสได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ ประสาทสัมผัสได้น้อย หรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		กล้าพูด กล้าแสดงออก	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส
1	ค.ช.ชุดิพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามขessar		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิจารณ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัตรมงคล บาทนอย		
12	ค.ญ.ญานิสา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย และปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 2 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การทรงตัว

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กได้รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย (P)

4.2 เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อลงไปที่สนาม

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูพาเด็กไปที่สนาม แนะนำและสาธิตการโยนและรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย

3. เด็กเข้าแถว เป็นครึ่งวงกลม แล้วให้เด็กออกมาทีละ 2 คน เพื่อเล่นการโยนและรับลูกบอล

คู่ละ 3 – 5 รอบ

4. ให้เด็กเล่นการโยนและรับลูกบอลจนครบทุกคน เมื่อจบกิจกรรมให้เด็กเข้าแถวล้างมือให้

สะอาดเข้าแถวเดินเข้าห้องเรียน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

① การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย ว่า...

-เป็นการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

② การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- ลูกบอล

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย

7.3.2 การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมกลางแจ้ง)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุดิพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิรูปราง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เมื่อมีผู้ชี้แนะ และจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน

เพียงลักษณะเดียว

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การเรียนรู้ทางสังคม

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูร้องเพลง “เพื่อนบ้าน” เด็กๆปรบมือพร้อมครูเคาะจังหวะ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูภาพเพื่อนบ้าน ให้เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับภาพที่เหมือนกัน

3. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน

4. ครูละสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน “เพื่อนบ้าน” ให้เด็กดู แล้วให้เด็กเล่นเป็นกลุ่ม

5. เมื่อเล่นเสร็จแล้วให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

② การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียง

ลักษณะเดียว ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เกมจับคู่ภาพเหมือน “เพื่อนบ้าน”

6.2 เพลง “เพื่อนบ้าน”

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเกมการศึกษา)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เมื่อมีผู้ชี้แนะ	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียง ลักษณะเดียว
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามชสาร		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช.ณภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สัมมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ชศินดี๊ะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา ไชนุกiewicz		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ส้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวณีน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

เพลง “บ้านเรือนเคียงกัน”

บ้านเรือนเคียงกัน	ช่วยเหลือ/แบ่งปัน/มานาน
สุขใจ/ไหนปาน	เท่ามิ/เพื่อนบ้าน/ดีดี
อบอุ่น/ปลอดภัย	สะดวก/สบาย/ทุกที
เพราะรัก/สามัคคี	เพื่อนบ้าน/เราดี/เสมอมา

เพลง “บ้านเรือนเคียงกัน”

บ้านเรือน/เคียงกัน	ช่วยเหลือ/แบ่งปัน/มานาน
สุขใจ/ไหนปาน	เท่ามี/เพื่อนบ้าน/ดีดี
อบอุ่น/ปลอดภัย	สะดวก/สบาย/ทุกที
เพราะรัก/สามัคคี	เพื่อนบ้าน/เราดี/เสมอมา

เพลง “บ้านเรือนเคียงกัน”

บ้านเรือน/เคียงกัน	ช่วยเหลือ/แบ่งปัน/มานาน
สุขใจ/ไหนปาน	เท่ามี/เพื่อนบ้าน/ดีดี
อบอุ่น/ปลอดภัย	สะดวก/สบาย/ทุกที
เพราะรัก/สามัคคี	เพื่อนบ้าน/เราดี/เสมอมา

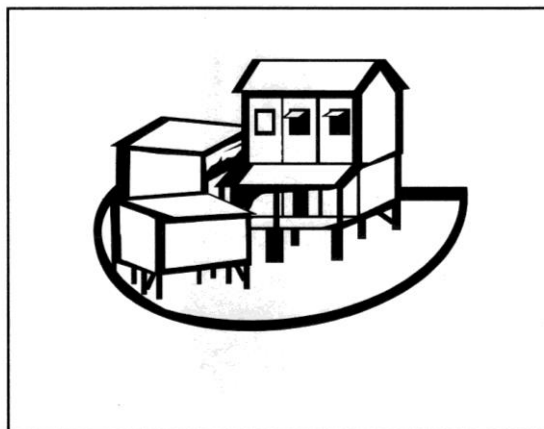
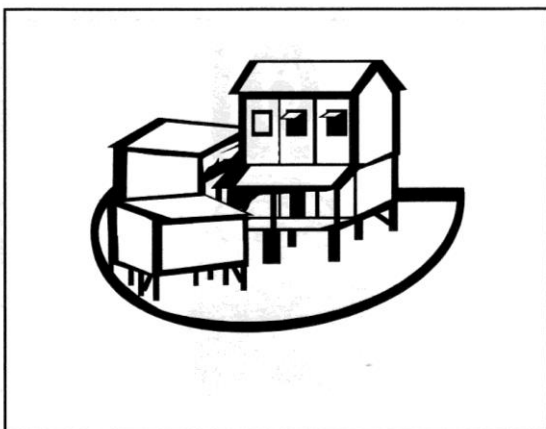
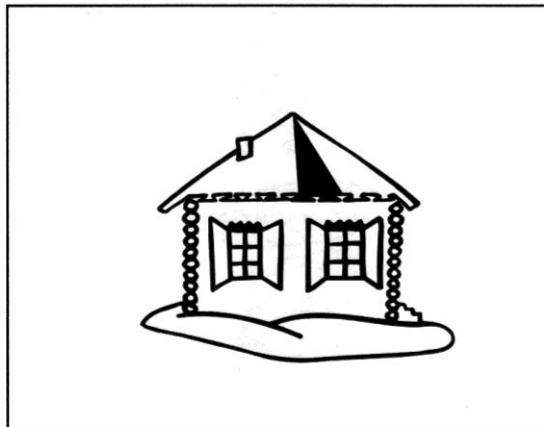
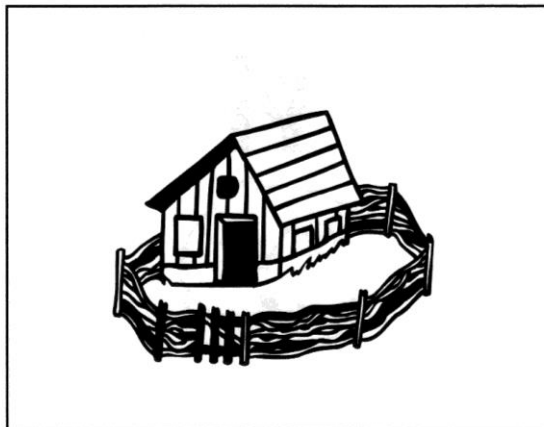
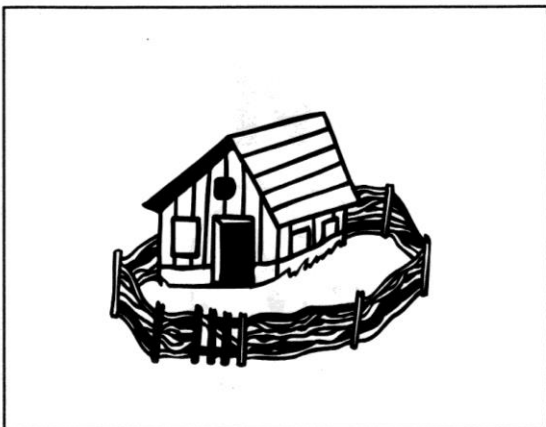
เพลง “กายบริหาร”

ฝึกการบริหาร/ทูกวัน/ร่างกายแข็งแรง(ซ้ำ)

กระโดด กระโดด กระโดด
เดินหน้า เดินหน้า เดินหน้า
ถอยหลัง ถอยหลัง ถอยหลัง
กางแขน กางแขน กางแขน
ชูมือ ชูมือ ชูมือ

.....

เกมจับคู่ภาพเหมือนกัน “บ้าน”



แบบฝึกกิจกรรม “การเขียนภาพระบายสี” ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....น้อง..... เลขที่.....

--

บันทึกการสัมภาษณ์.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ตรวจผลงาน

(.....)

บัตรภาพอักษร I



บัตรคำศัพท์ Ice

Ice

น้ำแข็ง

แบบฝึกกิจกรรม “การระบายสี” ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....น้อง..... เลขที่.....



บันทึกการสัมภาษณ์.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้ตรวจผลงาน

(.....)

แบบฝึกกิจกรรม “การเขียนภาพระบายสี” ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....น้อง..... เลขที่.....



บันทึกการสัมภาษณ์.....

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้ตรวจผลงาน

(.....)

แบบฝึกกิจกรรม “การเขียนภาพระบายสี” ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....น้อง..... เลขที่.....

--

บันทึกการสัมภาษณ์.....

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้ตรวจผลงาน

(.....)

แบบฝึกกิจกรรม “การเขียนภาพระบายสี” ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....น้อง..... เลขที่.....



บันทึกการสัมภาษณ์.....

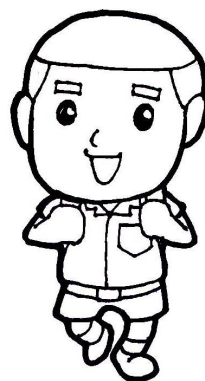
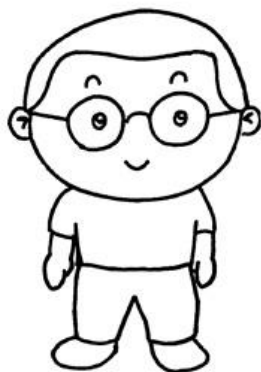
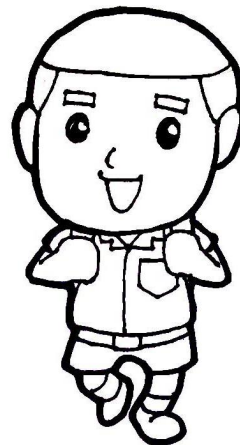
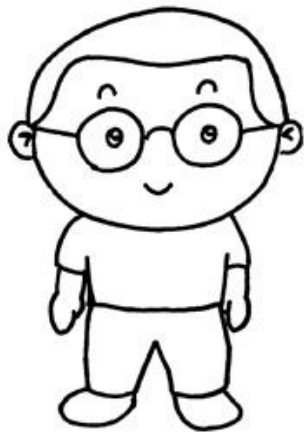
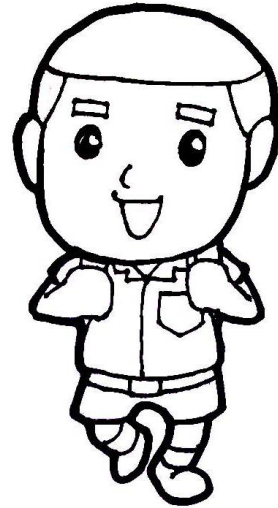
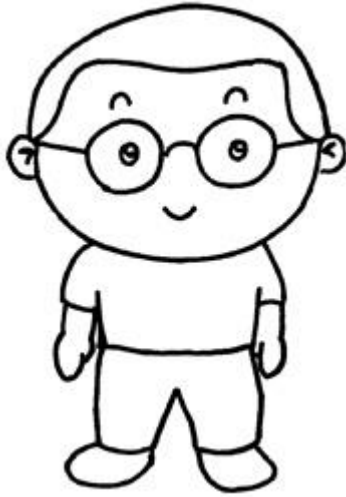
.....
.....
.....

ลงชื่อ

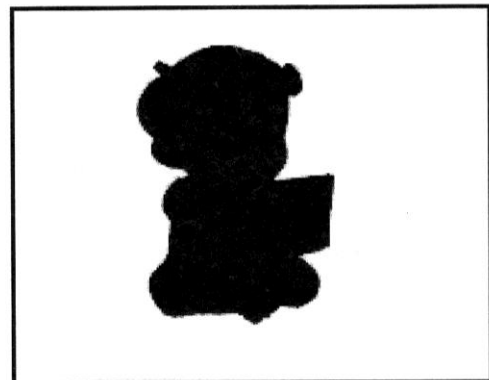
ผู้ตรวจผลงาน

(.....)

เกมเรียงลำดับภาพเพื่อนขนาดเล็ก - ใหญ่



เกมจับคู่ภาพกับเงา



เกมจับคู่ภาพเหมือน

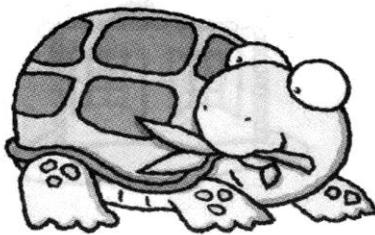
ค



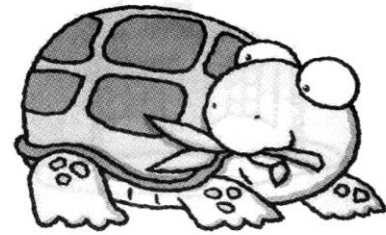
ค



ค



ค



ค



ค



