

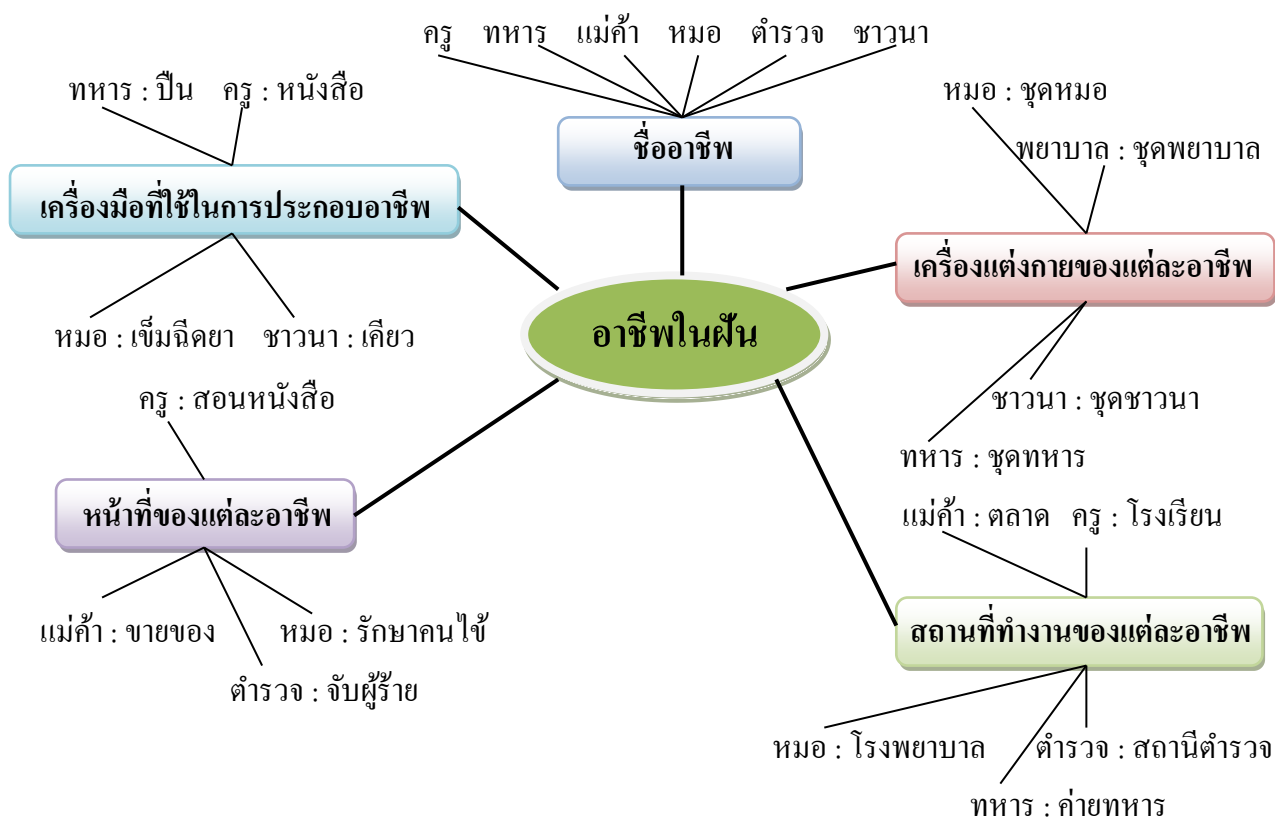


แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (3 ปี)

สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ อาชีพในฝัน



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. อาชีพต่าง ๆ เช่น ครู หมอ	1.แต่ละอาชีพมีหน้าที่ทำอะไร	1. ชื่ออาชีพ
2. โตขึ้นหนูอยากเป็นคุณหมอ	2.....	2. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
คุณครู		3. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
3.....		4. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
4.....		5. หน้าที่ของแต่ละอาชีพ
5.....		

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี และปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

2.1 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 **สาระที่ควรรู้**

3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.1.2 การระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**

3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี (A)

4.2 เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. **วิธีการจัดประสบการณ์**

5.1 **ขั้นนำประสบการณ์**

1. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ

5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**

2. ครูสาธิตการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ทิศทางและระดับ เช่น การทำตัวสูงที่สุด การทำตัวต่ำที่สุด ทำตัวให้ลึบที่สุด ทำตัวให้พองที่สุด

3. นำซิดิ./วีซีดี.เพลงที่ใช้สอนเด็ก เปิดให้เด็กลองทำตาม

4. เด็กทำตามทางตามคำสั่ง

5. ให้เด็กพักผ่อน 2 – 3 นาที

5.3 **ขั้นสรุปประสบการณ์**

6. ครูสรุปถึง...

① การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี ว่า...

-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

② การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ซีดี./วีซีดี.เพลงที่ใช้สอนเด็ก

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี

7.3.2 การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรีได้อย่างคล่องแคล่ว และเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรีได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรีได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่ว และเชื่อมั่น	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ณภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล ลำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ชอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ค.ญ.สุภัทรวรา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวณีน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ และมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้อื่น

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

2.2 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ

3.2.2 การมีคุณธรรม จริยธรรม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้อื่น (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูสนทนาและสาธิตวิธีการระบายสีภาพด้วยสีเทียนให้เด็กดู

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมระบายสีภาพ,สีเทียนให้เด็กทุกคน

3. เด็กได้ระบายสีภาพ “คุณครู” ตามต้องการ

4. นำผลงานที่เสร็จแสดงให้เพื่อนดู

5. เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อยและล้างมือให้สะอาด

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ว่า..

-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ

②การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการมีคุณธรรม จริยธรรม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 แบบฝึกกิจกรรมการระบายสีภาพ

6.2 สีเทียน

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 แบบฝึกกิจกรรมการระบายสีภาพ

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

7.3.2 การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การมีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมสร้างสรรค์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	มีความรับผิดชอบเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป เท่ากับ 3 ดี
60 - 74 เท่ากับ 2 พอใช้
ต่ำกว่า 60 เท่ากับ 1 ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเตรียมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ และแสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่

2.2 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การดูแลและมัดระวังอุบัติเหตุ

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรักษาความปลอดภัย

3.2.2 การมีคุณธรรม จริยธรรม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กแสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูร้องเพลง “ศูนย์เด็กของเรา” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กๆเคลื่อนไหวอย่างอิสระ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ เน้นให้เด็กรู้จักการเล่นอย่างปลอดภัย และรู้จักเกรงใจเพื่อน รู้จักการขอและแบ่งปันกันเล่น

3. เด็กๆเลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์ตามความสนใจ

4. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

5. ครูร้องเพลง “เก็บของ” ให้เด็กๆเลิกเล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเล่นเข้าที่ ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การเล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ ว่า...

-เป็นการรักษาความปลอดภัย

②การแสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ว่า...

-เป็นการมีคุณธรรม จริยธรรม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ศูนย์ประสบการณ์อย่างน้อย 5 ศูนย์

6.2 เพลง “ศูนย์เด็กของเรา” “เก็บของ”

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่

7.3.2 การแสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่	เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การแสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น	แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสรี)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่	แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปรค่าระดับคุณภาพ

- 75 ขึ้นไป
เท่ากับ 3
ดี
- 60 - 74
เท่ากับ 2
พอใช้
- ต่ำกว่า 60
เท่ากับ 1
ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง, เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ และค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์ - ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
- เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

2.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้ภาษา

3.2.1 การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง (A)

4.2 เพื่อให้เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ (K)

4.3 เพื่อให้เด็กค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูร้องเพลง “บอกได้ไหม” พร้อมเคาะจังหวะให้เด็กฟัง

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเพลง “บอกได้ไหม”

3. ให้เด็กดูภาพอาชีพต่างๆ ชักถามเด็กว่าภาพนี้ ภาพนั้นคืออาชีพอะไร

4. ให้เด็กออกมาหยาบภาพอาชีพตามที่ครูบอก

5. ครูร้องเพลง “บอกได้ไหม” พร้อมเคาะจังหวะให้เด็กฟัง อีกรอบ

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

- ① การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และ...
- ② การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ว่า...-เป็นการใช้ภาษา
- ③ การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ว่า...-เป็นการมีเจตคติที่ดี

ต่อการเรียนรู้

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “บอกได้ไหม”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

6.3 ภาพอาชีพต่างๆ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่ฟังประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่ฟังประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

7.3.2 การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

7.3.3 การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์		
		ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง	เล่าเรื่องด้วยประโยค สั้นๆ	ค้นหาคำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่ มีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม			
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार			
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข			
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์			
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์			
6	ค.ช. ฅภัทร ศรีสว่าง			
7	ค.ช.ปัญญากร ไชยเจริญ			
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี			
9	ค.ช.บุญชกฤต ชอนินตะ			
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก			
11	ค.ช.นิตรมงคล บาทน้อย			
12	ค.ญ.ญานิสสา โจนภูเขียว			
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ			
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล			
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ			
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว			
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ			
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง			
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน			
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์			
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ ไชยมหานันท์			
รวมคะแนน				
เฉลี่ย				
คิดเป็นร้อยละ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย และกระตุ้นการร่วมกิจกรรม

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย

2.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ กระตุ้นการร่วมกิจกรรม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การทรงตัว/การรับ การโยน

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

3.2.2 การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กได้รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย (P)

4.2 เพื่อให้เด็กกระตุ้นการร่วมกิจกรรม (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตน เมื่อลงไปในสนาม

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. เด็กวิ่งลงไปที่สนามเป็นการอบอุ่นร่างกาย

3. ครูอธิบายการเล่นเกมรับ – ส่งลูกบอล โดยให้เด็กส่งลูกบอลให้เพื่อนคนถัดไปเรื่อย ๆ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุด ให้หยุดส่งลูกบอลทันที จากนั้นครูให้สัญญาณให้เด็กส่งบอลให้คนต่อไป ครูร้องเพลง “ส่งบอล” ประกอบการเล่นเกมรับ - ส่งบอล

4. เด็กเล่นอิสระกลางแจ้งโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

5. เมื่อเด็กได้ยินสัญญาณให้หยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเข้าแถว

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย ว่า...

-เป็นการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

② การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ว่า...

-เป็นการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “ส่งบอล”

6.2 นกหวีด

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย

7.3.2 การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมกลางแจ้ง)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วีโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป เท่ากับ 3 ดี
60 - 74 เท่ากับ 2 พอใช้
ต่ำกว่า 60 เท่ากับ 1 ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิรูปราง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เมื่อมีผู้ชี้แนะ และเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 10 ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การเรียนรู้ทางสังคม

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กนั่งเป็นวงกลมครูอธิบายการเล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่

2. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. ครูนำภาพบุคคลอาชีพต่างๆ ให้เด็กหยิบคนละ 1 ภาพทุกคน

4. เด็กชูภาพบุคคลอาชีพต่างๆ ขึ้นพร้อมกับรูปภาพและบอกเพื่อนว่าเป็นภาพอาชีพอะไรทีละคน

5. ครูวางภาพบุคคลอาชีพต่างๆ ไว้บนพื้นพร้อมอธิบายวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่

6. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่ บุคคลอาชีพต่างๆ

7. เด็กช่วยกันเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

8. ครูสรุปถึง...

① การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ว่า...

-เป็นการยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

② การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- เกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 เกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเกมการศึกษา)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่าง น้อย 3 ลำดับ
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล ส้มมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ และเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง, ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ และกล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

2.1 มาตรฐานที่ 3 สุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

2.2 มาตรฐานที่ 7 รัชธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์ -ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 **สาระที่ควรรู้**

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 มารยาทที่ดี

3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.2 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.3 เพื่อให้เด็กสามารถกล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. **วิธีการจัดประสบการณ์**

5.1 **ขั้นนำประสบการณ์**

1. เด็กและครูทบทวนการเคลื่อนไหวในท่าทางและรูปแบบต่างๆที่เคยปฏิบัติ ครูเคาะจังหวะ

5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**

2. เด็กยืนเป็นวงกลมร้องเพลง “มารยาทเด็กไทย” ตามครูที่ละวรรคจนคล่อง

3. เด็กทำท่าทางประกอบเพลง “มารยาทเด็กไทย” ตามจินตนาการ

4. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาเพลง “มารยาทเด็กไทย”

5. เด็กนั่งพักผ่อน 2 – 3 นาที

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ ว่า...

-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์

② การปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ และ...

③ การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

-เป็นการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “มารยาทเด็กไทย”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

7.3.2 การปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.3 การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับ บางสถานการณ์	แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์ได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์ได้บ้าง ไม่ได้ บ้าง/ไม่มั่นคง	แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์ได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การปฏิบัติตามมารยาท ไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามมารยาทไทย เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ปฏิบัติตามมารยาทไทย เมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้ บ้าง/ไม่มั่นคง	ปฏิบัติตามมารยาทไทย เมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การกล่าวคำขอบคุณและ ขอโทษได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	กล่าวคำขอบคุณและขอ โทษเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กล่าวคำขอบคุณและขอ โทษเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	กล่าวคำขอบคุณและขอ โทษเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อย หรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์		
		แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์	ปฏิบัติตามมารยาทไทย ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	กล่าวคำขอบคุณและขอ โทษได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม			
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามขसार			
3	ค.ช.เสกฐิตนัย ทองสุข			
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์			
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์			
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง			
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ			
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี			
9	ค.ช.บุญชกฤต ชสอินตะ			
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก			
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย			
12	ค.ญ.ญานิสสา โชนภูเขียว			
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ			
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล			
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ			
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว			
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ			
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง			
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน			
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์			
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์			
รวมคะแนน				
เฉลี่ย				
คิดเป็นร้อยละ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแบ่งปันผู้อื่นได้, ไม่เห็นแก่ตัว และใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ใช้นะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์ -แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ใช้นะ

-ไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ใช้นะ

2.2 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ใช้นะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.1.2 การประหยัด และความพอเพียง

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.2 การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ใช้นะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ใช้นะ (A)

4.3 เพื่อให้เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ใช้นะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการวาดภาพระบายสีเขียนการปันดินน้ำมัน การหยดสี

3. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การแบ่งปันสิ่งของ เลิกกิจกรรมเก็บของเข้าที่ ฯลฯ แล้วให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ

4. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ตามความสนใจ ในขณะที่ทำกิจกรรมครูคอยสังเกตการทำงานของเด็กอยู่ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

5. เด็กและครูช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง... ①การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ และ.

②การไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...-เป็นการมีคุณธรรม จริยธรรม

③การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...-เป็นการปฏิบัติตาม

แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ดินน้ำมัน, แผ่นรองปั้น

6.2 แบบฝึกกิจกรรม “การเขียนภาพระบายสี”, แบบฝึกกิจกรรม “การหยดสี”

6.3 สีน้ำ/สีโปสเตอร์, พู่กัน, จานผสมสี

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 แบบฝึกกิจกรรม “การตัด-ปะ”

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.3 การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมสร้างสรรค์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์		
		แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	ไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม			
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार			
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข			
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์			
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์			
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง			
7	ค.ช.ปัญญากร โสภเจริญ			
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี			
9	ค.ช.บุญชกฤต ชศอินตะ			
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก			
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย			
12	ค.ญ.ญาณิศา โจนภูเขียว			
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ			
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ส้วนมงคล			
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ			
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรว้า			
17	ค.ญ.สุภัทรรดา กำเหลื่อ			
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง			
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน			
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์			
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทนนท์			
รวมคะแนน				
เฉลี่ย				
คิดเป็นร้อยละ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเตรียมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ และรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 6 ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์ รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.1.2 การประหยัด และความพอเพียง

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.2 การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูร้องเพลง “ศูนย์เด็กของเรา” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กๆ เคลื่อนไหวอย่างอิสระ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำการปฏิบัติตามในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ เน้นให้เด็กรู้จักความเพียงพอ ความพอดีในการเลือกของเล่น และให้รู้จักการแบ่งปันให้ผู้อื่นด้วย

3. เด็กๆ เลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์ตามความสนใจ

4. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

5. ครูร้องเพลง “เก็บของเข้าที่” ให้เด็กๆ เลิกเล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการการมีคุณธรรม จริยธรรม

②การรู้จักความเพียงพอ ความพอดีได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ศูนย์ประสบการณ์อย่างน้อย 5 ศูนย์

6.2 เพลง “เก็บของเข้าที่”

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ	รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสรี)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ณภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล ลำมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรวรา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวณีน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กบอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส และใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

2.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

3.2.1 การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส (K)

4.2 เพื่อให้เด็กใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูร้องเพลง “บอกหน่อยได้ไหม” สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันถึงการแต่งกายของแต่ละอาชีพว่าเหมือน หรือต่างกันอย่างไรบ้าง

3. อาสาสมัครออกมาหิบบภาพอาชีพ พร้อมทั้งบอกชื่ออาชีพให้เพื่อน ๆ ฟัง

4. เด็กและครูร่วมกันสรุปการแต่งกายของแต่ละอาชีพ

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

① การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

②การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ ว่า...

-เป็นการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “บอกหน่อยได้ไหม”

6.2 ภาพอาชีพต่างๆ(ใช้ภาพเดิม)

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

7.3.2 การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วีโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา กำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ และแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

2.2 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การทรงตัว

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

3.2.2 การมีคุณธรรม จริยธรรม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กสามารถแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กวิ่งรอบสนามเพื่อเป็นการอบอุ่นร่างกายให้กล้ามเนื้อคลายและสัมพันธ์กัน

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. เด็กปฏิบัติตามสัญญาณนกหวีด ดังนี้

-ถ้าเป่านกหวีด 1 ครั้ง ให้เด็กกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ 1 ครั้ง

-ถ้าเป่านกหวีด 2 ครั้ง ให้เด็กกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ 2 ครั้ง

3. ปฏิบัติกิจกรรม 2 รอบ

4. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยมีครูคอยดูแลความปลอดภัยและแนะนำเด็กไม่เห็นแก่ตัว

ไม่หวงเครื่องเล่นไว้คนเดียว รู้จักแบ่งปันเครื่องเล่นสนามให้เพื่อนๆ ได้เล่น

5. เมื่อเด็กได้ยินสัญญาณให้หยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเข้าแถวเดินกลับห้องเรียน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ว่า...

-เป็นการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

②การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการมีคุณธรรม จริยธรรม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เครื่องเล่นสนาม

6.2 นกหวีด

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

7.3.2 การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมกลางแจ้ง)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสกฐนคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ณภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะวี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ชสอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวสิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิรูปราง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เมื่อมีผู้ชี้แนะ และตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 10 ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การเรียนรู้ทางสังคม

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูนำภาพอาชีพต่างๆ ให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของภาพว่า เหมือนกันหรือแตกต่างกัน

2. ให้เด็กอาสาออกไปถือภาพ แล้วเดินไปหาคู่ที่มีภาพเหมือนกัน

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอาชีพต่างๆ

4. เด็กทำแบบฝึกกิจกรรมเกมจับคู่ภาพเหมือนอาชีพต่างๆ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

5. เด็กเรียบร้อยแล้วให้นำส่งผลงาน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ว่า...

-เป็นการยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

②การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- เกมจับคู่ภาพเหมือนอาชีพต่างๆ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 เกมจับคู่ภาพเหมือนอาชีพต่างๆ

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเกมการศึกษา)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ
1	ค.ช.ชุดิพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี / ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

2.1 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง
จังหวะ และดนตรี

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 **สาระที่ควรรู้**

3.1.1 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**

3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี (A)

4.2 เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. **วิธีการจัดประสบการณ์**

5.1 **ขั้นนำประสบการณ์**

1. เด็กและครูทบทวนการเคลื่อนไหวในท่าทางและรูปแบบต่างๆ

2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ

5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**

3. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ศูนย์เด็กร้อง”

4. เด็กทำตามท่าทางตามคำสั่ง เช่น การแกว่งแขน โยกตัวไปมา พักหน้าขึ้นลงเพลง “ศูนย์เด็กร้อง” ประมาณ 2-3 รอบ

5. เด็กพับกลายกล้ำเนื้อโดยการนอนหงายมือ 2 ข้างวางข้างลำตัว หลังตัก 2 – 3 นาที

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ว่า...

-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว

② การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “ศูนย์เด็คน่าอยู่”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

7.3.2 การปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การสนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้บ้าง ไม่ได้ บ้าง/ไม่มั่นคง	สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่ว และเชื่อมั่น	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ ไม่มั่นคง	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้ เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล ลำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ชอนินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงความรักในผลงานของตนเอง และสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความรักในผลงานของตนเอง

2.2 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.2 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กแสดงความรักในผลงานของตนเอง (A)

4.2 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม ครูนำแปรงสีฟันที่เลิกใช้แล้ว จุ่มน้ำแล้วใช้นิ้วมือกรีดผ่านขนแปรงออกไปเป็นละอองน้ำเล็ก ครูถามเด็กว่าอยากทำแบบครูไหม

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำวิธีการคิดสี่และแจกวัสดุอุปกรณ์ในการคิดสี่
3. ให้นักเรียนนำสิ่งของ เช่น ขางลบ ดินสอ ฯลฯ วางบนกระดาษวาดเขียนใช้แปรงสีฟันจุ่มสีแล้วใช้มือคิดให้กระเด็นไปที่กระดาษ จากนั้นเอาสิ่งของออก
4. เด็กส่งผลงานและช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง....

①การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง ว่า...

-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์

②การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ว่า...

-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 สิ่งของ เช่น ขางลบ ดินสอ ไข่มุกแห้ง แปรงสีฟัน

6.2 แบบฝึกกิจกรรมวาดภาพระบายสี

6.3 สีน้ำ

7. การประเมินพัฒนาการ

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 แบบฝึกกิจกรรมวาดภาพระบายสี

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

7.3.2 การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมสร้างสรรค์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล ลำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ และเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การดูแลระมัดระวังอุบัติเหตุ

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรักษาความปลอดภัย

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูนำเด็กๆ ร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” พร้อมเคาะจังหวะ

2. ครูแนะนำการเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย/การเก็บของเล่นเข้าที่

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ

4. เด็กเลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์เสรีตามความสนใจ

5. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

6. ครูร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” พร้อมเคาะจังหวะ เพื่อกระตุ้นเตือนให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

7. ครูสรุปถึง...

①การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการรักษาความปลอดภัย

②การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “ช่วยกันเก็บ”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

6.3 ศูนย์ประสบการณ์อย่างน้อย 5 ศูนย์

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ อย่างคล่องแคล่วและ เชื่อมั่น	เล่น และทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้ บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เล่น และทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่ มั่นคง	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสรี)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ชศอนดี๊ะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา กำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคมะทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กบอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส และใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ บอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

2.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

3.2.2 การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กบอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส (K)

4.2 เพื่อให้เด็กใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กๆ ท่องปากเปล่า ก - ฮ

2. ครูร้องเพลง “ทำงานที่ไหน” ให้เด็กฟังพร้อมเคาะจังหวะ ให้เด็กร้องตาม

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. เด็กและครูสนทนาถึงสถานที่การทำงานของแต่ละอาชีพ

4. ให้เด็กบอกสถานที่ทำงานที่เด็กเคยไป ให้เพื่อนฟัง

5. ครูร้องเพลง “ทำงานที่ไหน” ให้เด็กฟังอีกรอบ

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

②การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ ว่า...

-เป็นการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- เพลง “ทำงานที่ไหน”

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส

7.3.2 การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การบอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ
1	ค.ช.ชุดิพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมบุญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเดินตามแนวที่กำหนดได้ และเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 2 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ เดินตามแนวที่กำหนดได้

2.2 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การทรงตัว

3.1.2 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถเดินตามแนวที่กำหนดได้ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อลงไปที่สนาม ครูพาเด็กไปเล่นที่สนาม

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูขีดเส้นเป็นแนวอธิบายและสาธิตการเล่นเดินตามแนวที่กำหนด

3. ให้เด็กยืนเป็นแถวตอน 4 แถว ครูขีดเส้นด้านหน้าของเด็กที่อยู่หน้าสุด

4. ให้เด็กเดินตามแนวที่กำหนดตามลำดับก่อนหลัง เวียนกลับด้านมา 2 – 3 รอบ

3. ให้เด็กเล่นอิสระกลางแจ้ง โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด

4. เด็กได้ยืนสัญญาณหยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเดินเข้าแถวเข้าห้องเรียน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

① การเดินตามแนวที่กำหนดได้ ว่า...

- เป็นการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

② การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

- เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดเส้น

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเดินตามแนวที่กำหนดได้

7.3.2 การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเดินตามแนวที่กำหนดได้	เดินตามแนวที่กำหนดได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เดินตามแนวที่กำหนดได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	เดินตามแนวที่กำหนดได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมกลางแจ้ง)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เดินตามแนวที่กำหนดได้	เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ชศอนดี๊ะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา กำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคมะทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิรูปราง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย และแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 สุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย

2.2 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์ แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย (A)

1.2 เพื่อให้เด็กแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. นำบัตรอักษร N และบัตรคำศัพท์ Net = ตาข่าย, รั้ว อ่านออกเสียงให้เด็กฟัง และให้เด็กอ่านออกเสียงตามครู

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. แบ่งกลุ่มเด็ก ครูแจกภาพต่างๆ ให้เด็กคนละ 1 ภาพ

3. ให้เด็กเล่นจับคู่ภาพที่เหมือนกัน โดยเดินไปหาเพื่อนที่มีภาพเหมือนกัน

4. เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

- ① การควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย ว่า...
 - เป็นการแสดงออกทางอารมณ์
- ② การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก ว่า...
 - เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 บัตรอักษร N และบัตรคำศัพท์ Net = ตาข่าย, รั้ว

6.2 ภาพเหมือนต่างๆ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย

7.3.2 การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย	ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยากได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น โดยมีผู้ใหญ่ช่วย	ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยากได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง โดยมีผู้ใหญ่ช่วย	ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อทำกิจกรรมที่ยากไม่ได้เลย โดยมีผู้ใหญ่ช่วย
การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูกได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นคง	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูกได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูกไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเกมการศึกษา)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อ ประสบเหตุการณ์ที่ไม่พอใจหรือเมื่อ ทำกิจกรรมที่ยาก โดยมีผู้ใหญ่ช่วย	แก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ณภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สัมมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคमतานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. สาระสำคัญ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ และสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 สุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

2.2 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การถ่ายทอดผลงานผ่านทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.2 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูทบทวนการเคลื่อนไหวในท่าทางและรูปแบบต่างๆ

2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที

4. เด็กรับแถบผ้าสีคนละผืน

5. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบผ้าสีอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุดให้ปฏิบัติตาม ดังนี้

- ให้รวมกลุ่มคนที่ถือผ้าสีเดียวกัน
- เมื่อรวมกลุ่มผ้าสีครบแล้วให้นั่งลง

6. เด็กปฏิบัติตามข้อ 5 อีกครั้ง

7. ให้เด็กพักผ่อน 2 – 3 นาที

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

8. ครูสรุปถึง...

①การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ ว่า...

-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์

②การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี ว่า...

-เป็นการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 แถบผ้าสีตามจำนวนเด็ก

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

6.3 นกหวีด

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

7.3.2 การสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับ บางสถานการณ์	แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์ได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์ได้บ้าง ไม่ได้ บ้าง/ไม่มั่นคง	ไม่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับ บางสถานการณ์เลย
การสนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้อย่างคล่องแคล่ว และเชื่อมั่น	สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ ไม่มั่นคง	ไม่สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีเลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง คนตรี
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ณภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล ลำมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ชศินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.ฉัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญาณิศา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรวรา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง และใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 สุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

2.2 มาตรฐานที่ 6 ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การประหยัด และความพอเพียง

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.2 การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง (A)

4.2 เพื่อให้เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูให้เด็กดูผลงานการเป่าสีน้ำ ของรุ่นพี่(ผลงานที่ใช้ได้ และดูดี)พร้อมอธิบาย

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. นำอุปกรณ์การเป่าสีน้ำพร้อมทั้งสาธิตให้เด็กดู ดังนี้

-ใช้หลอดจุ่มสี หยดบนแบบฝึกกิจกรรม แล้วเป่า

-ถ้าเปลี่ยนสีใหม่ให้ใช้หลอดใหม่หยดสีแล้วเป่า ให้สีกระจายไปทั่ว ๆ

3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม พร้อมแจกอุปกรณ์ให้เด็กเป่าสีอิสระ

4. เด็กนำเสนอผลงานพร้อมกับเล่าให้ครูและเพื่อนฟังพร้อมกับครูบันทึกชื่อผลงาน

5. เด็กช่วยกันเก็บของ และทำความสะอาดห้องเรียน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง ว่า..

-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์

②การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด ว่า...

-เป็นการปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 แบบฝึกกิจกรรม “การเป่าสี”

6.2 สีน้ำ

6.3 หลอดกาแฟ

6.4 ผ้าเช็ดมือ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.2.2 แบบฝึกกิจกรรมการเขียนภาพระบายสี “ป้อนข้าว”

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

7.3.2 การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แสดงความพอใจในผลงานของตนเองได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ไม่แสดงความพอใจในผลงานของตนเองเลย
การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมสร้างสรรค์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุดิพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ณภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา กำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปรค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเตรียมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแบ่งปันผู้อื่นได้, ไม่เห็นแก่ตัว และเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์ -แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

-ไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 6 ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

4.3 เพื่อให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูร้องเพลง “ศูนย์เด็ก” พร้อมเคาะจังหวะ เด็กๆ เคลื่อนไหวอย่างอิสระ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ เน้นให้เด็กไม่เห็นแก่ตัวในการเลือกของเล่น และให้รู้จักการแบ่งปันให้ผู้อื่นด้วย

3. เด็กๆ เลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์ตามความสนใจ

4. ครูร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” ให้เด็กๆ เล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

①การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ และ...

②การไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการมีคุณธรรม จริยธรรม

③การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

-เป็นการปฏิบัติตามพันธ มโนธรรม มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ศูนย์ประสบการณ์อย่างน้อย 5 ศูนย์

6.2 เพลง “ศูนย์เด็ก” “ช่วยกันเก็บ”

6.3 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.3 การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสรี)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์		
		แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ไม่เห็นแก่ตัวเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม			
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขसार			
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข			
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์			
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์			
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง			
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ			
8	ค.ช. ทศพล ลำมะรี			
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ			
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก			
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย			
12	ค.ญ.ญานิศา โจนภูเขียว			
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ			
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล			
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ			
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว			
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ			
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง			
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน			
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์			
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคमतานันท์			
รวมคะแนน				
เฉลี่ย				
คิดเป็นร้อยละ				
ระดับคุณภาพ				

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป เท่ากับ 3 ดี
60 - 74 เท่ากับ 2 พอใช้
ต่ำกว่า 60 เท่ากับ 1 ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และสนใจฟังหรืออ่านตัวหนังสือด้วยตนเอง

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่ฟังประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่ฟังประสงค์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

2.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่ฟังประสงค์ สนใจฟังหรืออ่านตัวหนังสือด้วยตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้ภาษา

3.2.1 การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง (P)

4.2 เพื่อให้เด็กสนใจฟังหรืออ่านตัวหนังสือด้วยตนเอง (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “บอกได้ไหม” พร้อมเคาะจังหวะ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูให้เด็กดูภาพ “เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ” ร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ

3. ให้อาสาสมัครเด็กออกมาเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพที่เคยเห็น

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

4. ครูสรุปถึง...

① การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ว่า...

-เป็นการใช้ภาษา

② การสนใจฟังหรืออ่านตัวหนังสือด้วยตนเอง ว่า...

-เป็นการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “บอกได้ไหม”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

6.3 ภาพ “เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ”

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่ฟังประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่ฟังประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

7.3.2 การสนใจฟังหรืออ่านตัวหนังสือด้วยตนเอง

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การสนใจฟังหรืออ่านตัวหนังสือด้วยตนเอง	สนใจฟังหรืออ่านตัวหนังสือด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	สนใจฟังหรืออ่านตัวหนังสือด้วยตนเองได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	สนใจฟังหรืออ่านตัวหนังสือด้วยตนเองได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	สนใจฟังหรืออ่านตัวหนังสือด้วยตนเอง
1	ค.ช.ชุดิพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ และเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 2 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การทรงตัว

3.1.2 การเรียนรู้ทางสังคม

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

3.2.2 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กสามารถกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กวิ่งรอบสนามเพื่อเป็นการอบอุ่นร่างกายให้กล้ามเนื้อคลายและสัมพันธ์กัน

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำและสาธิตการกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่

3. เด็กฝึกกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ โดยมีครูคอยดูแลความปลอดภัยและแนะนำอยู่ใกล้ ๆ

4. เด็กๆเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจ โดยมีครูคอยดูแลความปลอดภัย

5. เมื่อเด็กหยุดเล่นแล้ว ให้เด็กเข้าแถวล้างมือให้สะอาด

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครุสรุปถึง...

①การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ว่า...

-เป็นการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

②การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการยอมรับในความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคล

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

- เครื่องเล่นสนาม

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

-การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

-แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้

7.3.2 การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมกลางแจ้ง)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.หุติพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐดนัย ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา กำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ และค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 3 สุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

2.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 อารมณ์ ความรู้สึก

3.1.2 การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การแสดงออกทางอารมณ์

3.2.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

4. จุดประสงค์ในการประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ (K)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูนำภาพของเกมจับคู่ภาพจำนวนเท่ากัน ให้เด็กดูและถามเด็กเกี่ยวกับภาพ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพจำนวนเท่ากัน โดยให้สังเกตภาพที่มีรูปภาพเท่ากัน และให้เด็กเล่นเกมอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว

3. เด็กที่เล่นเกมเสร็จก่อน นำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

① การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ ว่า...

-เป็นการแสดงออกทางอารมณ์

② การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เกมจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน

6.2 เกมที่ खेल

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

7.3.2 การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับ บางสถานการณ์	แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์ได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์ได้บ้าง ไม่ได้ บ้างและไม่มั่นคง	แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์ได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การค้นหาคำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มี ผู้ชี้แนะ	ค้นหาคำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มี ผู้ชี้แนะได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ค้นหาคำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มี ผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง และไม่มั่นคง	ค้นหาคำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มี ผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้ เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเกมการศึกษา)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุตินันท์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ธนศักดิ์ งามขสาร		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ยศอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัครมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โจนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมาบุญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพราว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา กำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถเงิน		
20	ค.ญ.เกวลิณ บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง และแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์ -เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
-แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 **สาระที่ควรรู้**

- สุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์

3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**

- จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง (P)

4.2 เพื่อให้เด็กสามารถแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ (P)

5. **วิธีการจัดประสบการณ์**

5.1 **ขั้นนำประสบการณ์**

1. เด็กและครูทบทวนการเคลื่อนไหวในท่าทางและรูปแบบต่างๆ

2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามเครื่องเคาะจังหวะ

5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**

3. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายไปทั่วบริเวณที่กำหนดให้อย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะช้า – เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะ 2 ครั้งติดกัน เด็กหยุดการเคลื่อนไหวทันที

4. เด็กร้องเพลง “คาถาเรียนดี” ตามครูทีละวรรคและเด็กคิดท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ

5. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มให้ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “คาถาเรียนดี”

6. ปฏิบัติซ้ำตามความเหมาะสม

7. ให้เด็คนั่งพักผ่อน 2 – 3 นาที

5.3 **ขั้นสรุปประสบการณ์**

8. ครูสรุปถึง...

①การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง และ..

②การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ ว่า...

-เป็นการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เพลง “คาถาเรียนดี”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

7.3.2 การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้ อย่างคล่องแคล่วและ เชื่อมั่น	เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้ บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การแสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ อย่างคล่องแคล่วและ เชื่อมั่น	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตามจินตนาการได้ น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง	แสดงท่าทางหรือบทบาทสมมติตาม จินตนาการได้
1	ค.ช.ชุดิพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สัมมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ชคอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ใช้นะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์ -ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ใช้นะ

-รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ใช้นะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- การประหยัด และความพอเพียง

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ใช้นะ (A)

4.2 เพื่อให้เด็กรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ใช้นะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูให้เด็กดูผลงานการพิมพ์ภาพด้วยกระดาษ ของรุ่นพี่(ผลงานที่ใช้ได้ และดูดี)พร้อมอธิบาย

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. นำอุปกรณ์การพิมพ์ภาพด้วยกระดาษ พร้อมทั้งสาธิตให้เด็กดู ดังนี้

- ขยำเศษกระดาษที่ครูแจกให้เป็นก้อนตามต้องการ 2 – 3 ชิ้น
- เทสีน้ำลงในจานผสมสี ใช้พู่กันจุ่มสีแล้วทาที่ก้อนกระดาษ แล้วทับก้อนกระดาษด้านที่มีสีลงบนแบบฝึกกิจกรรม เปลี่ยนสีและเปลี่ยนก้อนกระดาษ

3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม พร้อมแจกอุปกรณ์ให้เด็กพิมพ์ภาพด้วยกระดาษ ครูเน้นให้เด็กๆ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และรู้จักความเพียงพอ ความพอดี

4. เด็กนำเสนอผลงานพร้อมกับเล่าให้ครูและเพื่อนฟังพร้อมกับครูบันทึกชื่อผลงาน

5. เด็กช่วยกันเก็บของ และทำความสะอาดห้องเรียน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

7. ครูสรุปถึง...

①การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ใช้นะ และ...

②การรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 แบบฝึกกิจกรรม “การพิมพ์ภาพ”

6.2 สีน้ำ/สีโปสเตอร์

6.3 จานสี

6.4 พู่กัน

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม
- การตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
- แบบฝึกกิจกรรม “การพิมพ์ภาพ”

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ อย่างคล่องแคล่วและ เชื่อมั่น	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การรู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ	รู้จักความเพียงพอ ความ พอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่าง คล่องแคล่วและเชื่อมั่น	รู้จักความเพียงพอ ความ พอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	รู้จักความเพียงพอ ความ พอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อย หรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมสร้างสรรค์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	รู้จักความเพียงพอ ความพอดีเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุดิพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามขessar		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ชคอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสรี

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน ศูนย์ต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเตรียมขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ และเล่นร่วมกับเด็กอื่น

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.2 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นร่วมกับเด็กอื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

3.2.2 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กอื่น (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูแนะนำการเล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน/การเก็บของเล่นเข้าที่

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ต่างๆ

3. เด็กเลือกเล่นศูนย์ประสบการณ์เสรีตามความสนใจ

4. ครู เพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมงานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้

5. ครูร้องเพลง “ช่วยกันเก็บ” ให้เด็กๆ เล่นและทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของ

เข้าที่ให้เรียบร้อยดูสวยงาม

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

① การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

② การเล่นร่วมกับเด็กอื่น ว่า...

-เป็นการเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 ศูนย์ประสบการณ์อย่างน้อย 5 ศูนย์

6.2 เพลง “ช่วยกันเก็บ”

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การเล่นร่วมกับเด็กอื่น

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การเล่นร่วมกับเด็กอื่น	เล่นร่วมกับเด็กอื่น ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นร่วมกับเด็กอื่น ได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	เล่นร่วมกับเด็กอื่น ได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสรี)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เล่นร่วมกับเด็กอื่น
1	ค.ช.ชุดิพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปริญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ชคอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลื่อ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ และใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

2. **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์**

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์ -ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ

-ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 **สาระที่ควรรู้**

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**

- การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. **จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์**

4.1 เพื่อให้เด็กค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ (K)

4.2 เพื่อให้เด็กใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ (K)

5. **วิธีการจัดประสบการณ์**

5.1 **ขั้นนำประสบการณ์**

1. ครูร้องเพลง “หน้าที่” พร้อมเคาะจังหวะให้เด็กฟัง

5.2 **ขั้นฝึกประสบการณ์**

2. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง “หน้าที่”

3. ให้เด็กบอกหน้าที่ของอาชีพที่ตนเองรู้จัก

4. เด็กและครูร้องเพลง “หน้าที่” 2 – 3 รอบ

5.3 **ขั้นสรุปประสบการณ์**

8. ครูสรุปถึง...

①การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ว่า...

②การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ ว่า...

-เป็นการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

6. **การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์**

6.1 เพลง “หน้าที่”

6.2 เครื่องเคาะจังหวะ

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งที่ประเมิน

7.3.1 การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ

7.3.2 การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้บ้าง ไม่ได้บ้าง/ไม่มั่นคง	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ
1	ค.ช.ชุดิพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามขessar		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐฉิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ณภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปริญญกร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สัมมะรี		
9	ค.ช.บุญยกฤต ชคอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรตรา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กเล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ และยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์ เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่

2.2 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

3.1.1 การดูแลระมัดระวังอุบัติเหตุ

3.1.2 ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การรักษาความปลอดภัย

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กเล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ (P)

4.2 เพื่อให้เด็กยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อลงไปเล่นที่เครื่องเล่นสนาม

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

2. ครูอธิบายและสาธิตปัญหาในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละประเภท

3. เด็กเล่นอิสระกับเครื่องเล่นสนาม โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

4. เด็กได้ยื่นสัญญาณหยุดเล่น เด็กล้างมือให้สะอาดแล้วเดินเข้าแถวเข้าห้องเรียน

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

5. ครูสรุปถึง...

①การเล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ ว่า...

-เป็นการรักษาความปลอดภัย

②การขอรับการประนีประนอมแก้ไข้ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ ว่า...

-เป็นการปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 สนามเด็กเล่น

6.2 นกหวีด

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การเล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่

7.3.2 การขอรับการประนีประนอมแก้ไข้ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การเล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่	เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การขอรับการประนีประนอมแก้ไข้ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ขอรับการประนีประนอมแก้ไข้ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	ขอรับการประนีประนอมแก้ไข้ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	ขอรับการประนีประนอมแก้ไข้ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมกลางแจ้ง)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สภาพที่พึงประสงค์	
		เล่นอย่างปลอดภัยตามคำแนะนำของผู้ใหญ่	ยอมรับการประนีประนอมแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1	ค.ช.ชุดิพนธ์ ขวัญคุ้ม		
2	ค.ช.ชนศักดิ์ งามขसार		
3	ค.ช.เสฏฐคนย์ ทองสุข		
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ วิรุณพันธ์		
5	ค.ช.วิโก้ จรัสพันธ์		
6	ค.ช. ฌภัทร ศรีสว่าง		
7	ค.ช.ปัญญากร โชคเจริญ		
8	ค.ช. ทศพล สำมะรี		
9	ค.ช.บุญชกฤต ชคอินตะ		
10	ค.ช.จิรพัฒน์ โพธิ์นอก		
11	ค.ช.นัตรมงคล บาทน้อย		
12	ค.ญ.ญานิสสา โชนภูเขียว		
13	ค.ญ. นกิสสา พรหมมานูญ		
14	ค.ญ.ศิริลักษณ์ ล้วนมงคล		
15	ค.ญ.โสภิตา เจริญชีพ		
16	ค.ญ.กชอร ศรีสร้อยพรวัว		
17	ค.ญ.สุภัทรรดา คำเหลือ		
18	ค.ญ.สุชาดา แจ่มแสง		
19	ค.ญ.กิตติยา ไถ่เงิน		
20	ค.ญ.เกวลิน บุสทิพย์		
21	ค.ญ.ตรีทิพย์ โชคเมทานันท์		
รวมคะแนน			
เฉลี่ย			
คิดเป็นร้อยละ			
ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การแปลค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

ใช้จัดประสบการณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ใช้เวลา 20-30 นาที

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา

1. **สาระสำคัญ** กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิรูปราง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

2.1 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

2.2 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรรู้

- การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

3.2.2 การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. จุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์

4.1 เพื่อให้เด็กจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว (K)

4.2 เพื่อให้เด็กกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)

5. วิธีการจัดประสบการณ์

5.1 ขั้นนำประสบการณ์

1. ครูนำภาพความสัมพันธ์ มาให้เด็กดู พร้อมสนทนาเกี่ยวกับภาพ

5.2 ขั้นฝึกประสบการณ์

3. ครูสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพความสัมพันธ์ ให้เด็กดู

4. ให้เด็กที่เล่นเกมจับคู่ภาพความสัมพันธ์ และเกมอื่นๆที่เคยเล่น

5. เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

5.3 ขั้นสรุปประสบการณ์

6. ครูสรุปถึง...

①การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ว่า...

-เป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

②การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ว่า...

-เป็นการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

6. การเตรียมสื่อเพื่อจัดประสบการณ์

6.1 เกมจับคู่ภาพความสัมพันธ์

6.2 เกมอื่นๆที่ खेल

7. การประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์

7.1 วิธีประเมิน

- การสังเกตพฤติกรรม

7.2 เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์

7.3 สิ่งประเมิน

7.3.1 การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

7.3.2 การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

8. เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียวได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่วและเชื่อมั่น	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้บ้าง ไม่ได้บ้างและไม่มั่นคง	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แบบสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์
(กิจกรรมเกมการศึกษา)

[illegible]

เกณฑ์การแปรค่าระดับคุณภาพ

75 ขึ้นไป	เท่ากับ 3	ดี
60 - 74	เท่ากับ 2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	เท่ากับ 1	ปรับปรุง

เพลง “บอกได้ไหม”

หนูจำ/บอกเพื่อน/ได้ไหม อยากเป็น/อะไร/ในใจ/บอกมา
เป็นหมอ เป็นครู ตำรวจ หรือจะประกวด/สวยเป็นดารา
เป็นทหาร พยาบาล ไล้หมละ หรือว่าหนูจะ/จูบควายไถนา
เป็นอะไร/ก็ได้ไม่ว่า(ซ้ำ) หนูจะหนูจำ/จงเป็นคนดี

เพลง “ตั้งบอล”

ส่งบอลให้เพื่อนข้างเคียง ตัวเอียงส่งบอลให้กัน
ส่งบอลให้เพื่อนเร็วพลัน รีบส่งให้กันให้ทันเวลา
หล่นลา ลั่น ลั่น ลั่นลา หล่นลา ลั่น ลั่น ลั่นหล่า
ลั่นหล่า ลั่น ลั่น ลั่นลา หล่นหล่นหล่า ลั่นลา ลั่นลา

.....

แบบฝึกกิจกรรม “การระบายสีภาพ” ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....น้อง..... เลขที่.....



บันทึกการสัมภาษณ์.....

.....

ลงชื่อ

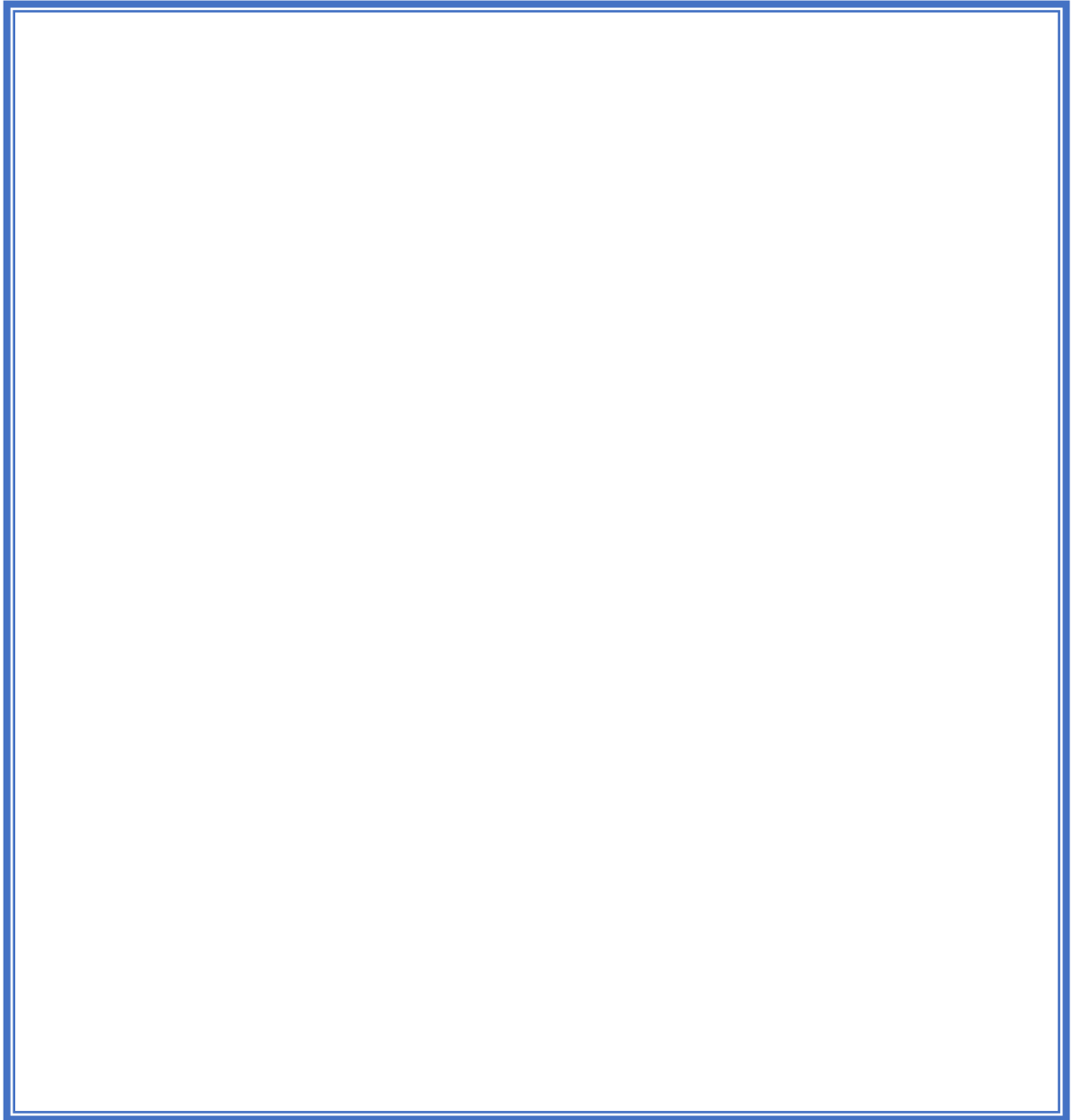
ผู้ตรวจผลงาน

(.....)

แบบฝึกกิจกรรม “การเขียนภาพระบายสี” ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....น้อง..... เลขที่.....



บันทึกการสัมภาษณ์.....

.....
.....
.....

ลงชื่อ

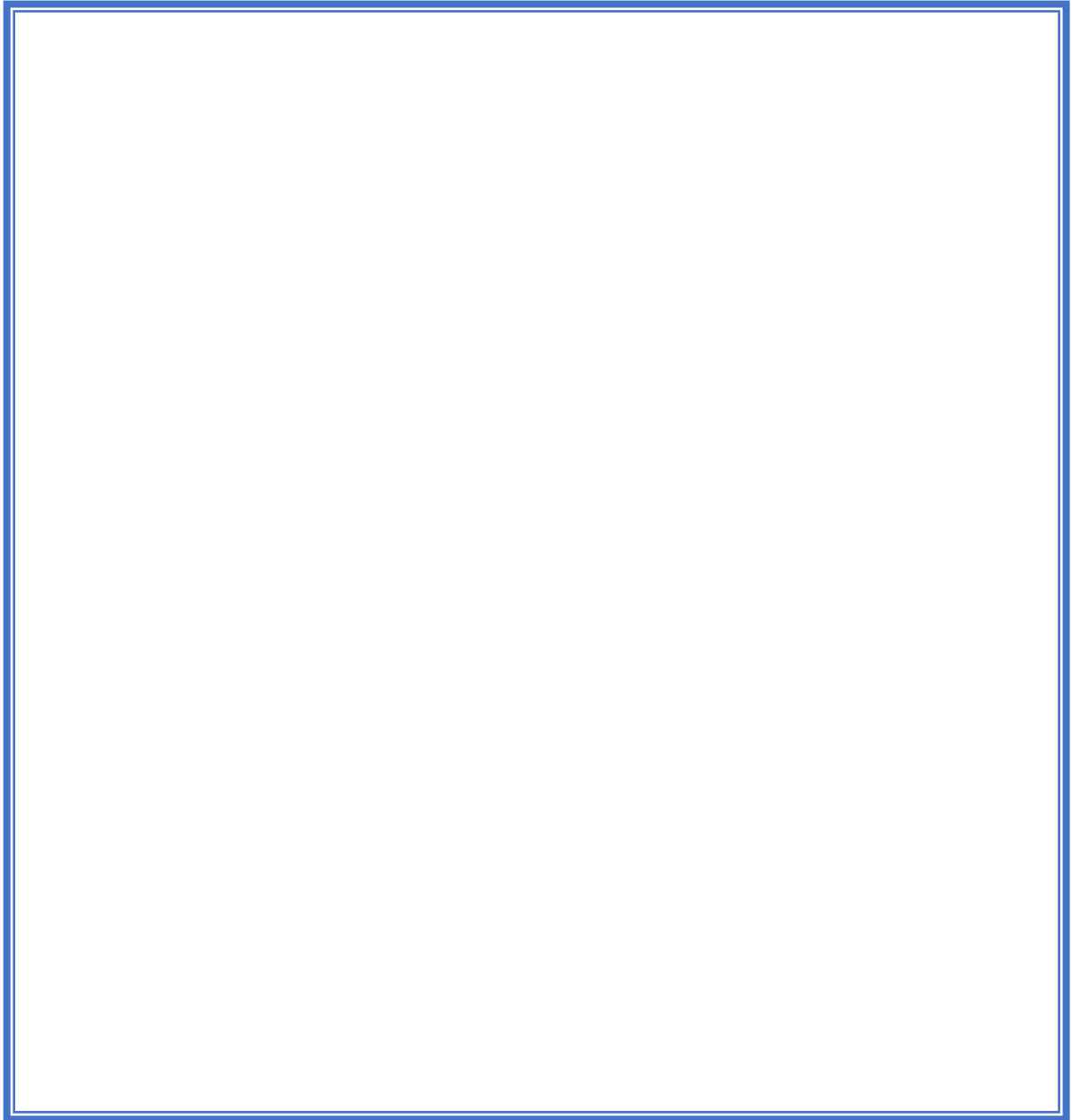
ผู้ตรวจผลงาน

(.....)

แบบฝึกกิจกรรม “การหยดสี” ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....น้อง..... เลขที่.....



บันทึกการสัมภาษณ์.....

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้ตรวจผลงาน

(.....)

แบบฝึกกิจกรรม “การเป่าสี” ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....น้อง.....เลขที่.....



บันทึกการสัมภาษณ์.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ตรวจผลงาน

(.....)

เกมเรียงลำดับภาพเล็ก-ใหญ่



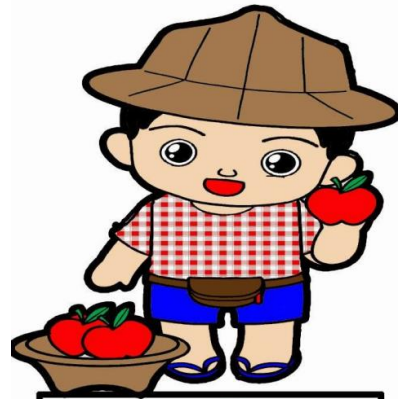
soldier



merchant



soldier



merchant



soldier



merchant



Doctor



Farmer



Doctor



Farmer



Doctor



Farmer

เกมจับคู่ภาพความสัมพันธ์

