

วิชาการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

การสังเกตการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นของเด็ก
ปฐมวัยในศูนย์

✨รายชื่อสมาชิก✨

- | | | |
|------------------|-----------|-------------------|
| 1.นางสาวธัญญาวดี | สีหมากสุก | รหัส 571761321160 |
| 2.นางพิชญ์สินี | วงษ์พิมพ์ | รหัส 571761321162 |
| 3.นางสาวอังคณา | อาจคงหาญ | รหัส 571761321163 |
| 4.นางสาวสมพิศ | จันทวงษ์ | รหัส 571761321179 |
| 5.นางนารี | ใบม่วง | รหัส 571761321182 |
| 6.นางอรุณยุพา | มีเดช | รหัส 571761321183 |



สภาพแวดล้อมภายใน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
 มุมบทบาทสมมติ คุณหมอ	ด้านร่างกาย ได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ ในการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กจะร่าเริงเบิกบาน ได้ระบายอารมณ์และความรู้สึกขณะเล่น ผ่อนคลายความตึงเครียด ด้านสังคม เรียนรู้การเล่นร่วมกับผู้อื่น เคารพบทบาทของผู้อื่น รู้กติกา ด้านสติปัญญา ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร พยายามแสดงบทบาทของตนเองให้ผู้อื่น	ทฤษฎีการเล่นของจอห์น ดิวอี้ เชื่อว่าการเรียนรู้ที่เด็กเรียนรู้จากการเล่นขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก เป็นกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การเล่นช่วยเตรียมเด็กไปสู่อาชีพของผู้ใหญ่	กลุ่มทักษะพื้นฐาน 1.ด้านการจำเพื่อใช้งาน สามารถเก็บประมวลและดึงข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์เดิมในชีวิต ออกมาใช้ตามสถานการณ์ที่ต้องการ 2.ด้านการยั้งคิดไตร่ตรอง ความสามารถในการควบคุมแรงปรารถนาของตนให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม	ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา เพียเจต์ พัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็ก เกิดจากการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม จะมีการซึมซับประสบการณ์

สภาพแวดล้อมในห้อง

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
2. หม้อข้าวหม้อแกง 	♥ ด้านร่างกาย จะช่วยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ เพิ่มทักษะการใช้กล้ามเนื้อต่าง ๆ ♥ ด้านอารมณ์จะช่วยให้เด็กเป็นผู้มีอารมณ์แจ่มใส เบิกบาน สนุกสนาน ♥ ด้านสังคมจะช่วยเสริมสร้างให้เด็กเป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถร่วมเล่นกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์ และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทำให้เป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ง่าย มีทักษะในการสื่อสาร ♥ ด้านสติปัญญาจะช่วยฝึกให้เด็กรู้จักคิดทั้งด้านการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดอย่างสร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถรู้จักวางแผน รู้จักแก้ปัญหา มีน้ำใจ มีความอดทน เป็นการปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรมให้แก่เด็ก	♥ ทฤษฎีการเล่นโดยสัญชาตญาณ (คาร์ล กรูส) แนวคิดนี้มีความสำคัญอย่างมากต่อประสบการณ์ชีวิตเบื้องต้น ของเด็กเพราะการที่เด็กได้มีประสบการณ์ หรือไม่มีประสบการณ์ในการเล่นนี้จะมีผลต่อชีวิตในอนาคตของเด็ก การที่เด็กได้มีโอกาสเล่นมาก ก็จะทำให้เด็กได้มี โอกาสฝึกทักษะที่จำเป็นต่อชีวิตเมื่อโตขึ้น อีกทั้งประสบการณ์เหล่านี้จะช่วยให้เด็กสามารถที่จะควบคุมความสามารถของตนเองและสภาพแวดล้อมได้ ทั้งอาจจะช่วยพัฒนาการด้านบุคลิกภาพ และสติปัญญาอีกด้วย และเด็กที่ขาดประสบการณ์ในการเล่นก็จะขาดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น	สมองส่วนหน้าสุดมีหน้าที่เกี่ยวกับการคิด การตัดสินใจ การควบคุมอารมณ์ ความคิด และการกระทำอย่างมีเหตุผล การคิดอย่างสร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถรู้จักวางแผน รู้จักแก้ปัญหา มีน้ำใจ มีความอดทน เป็นการปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรมให้แก่เด็ก	♥ แนวคิดทฤษฎีการเล่นของรูดอล์ฟสไตน์เนอร์ เชื่อว่าเกิดจากการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมมีการปรับตัว ให้เด็กได้คิดจินตนาการ ปล่อยให้สติปัญญาของเด็กพัฒนาจากการเคลื่อนไหว และความแคล่วคล่องเกิดการเรียนรู้เป็นความคิดรวบยอด

สภาพแวดล้อมภายใน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
บล็อกไม้ 	<u>ด้านร่างกาย</u> - การต่อของ บรรจุ เท และ แยกชิ้น <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> - การแสดงออกด้วย ความสนุกสนาน <u>ด้านสังคม</u> - การวางแผนตัดสินใจ เลือกและลงมือปฏิบัติ - การเล่นร่วมกับผู้อื่น - การแก้ปัญหาในการเล่น <u>ด้านสติปัญญา</u> - การแสดงความรู้สึก ด้วย การพูด - การสร้างสรรค์ ผลงาน แสดงความคิด ผ่านสื่อ	แนวคิดและทฤษฎีการเล่นของเอริก เอริกสัน (Erik Erikson) การเล่นเป็นวิถีของ การฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของเด็ก การเล่นในโลกของเด็ก เด็กจะเริ่มเล่นกับของเล่น หรือวัตถุรอบตัว จะช่วยให้เด็กปรับตัวให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อมและเรียนรู้ถึงกฎเกณฑ์บางอย่างของสิ่งต่างๆเหล่านั้น เช่น ของบางอย่างแตกได้ หรือของ นั้นอาจเป็นของคนอื่น	สร้างประสบการณ์พัฒนาทักษะสมอง EF ผ่านเกม กิจกรรมที่ ช่วยส่งเสริม การยืดหยุ่นความคิด พัฒนาทักษะสมอง EF ทั้ง การคิดหาทางออกใหม่ การใช้ความจำ การมีสมาธิจดจ่อ การคิดวางแผน และการคิดไปข้างหน้า เช่น ต่อบล็อก	แนวคิดพื้นฐานในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปฐมวัย เพียเจต์ มีแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กว่า พัฒนาการแต่ละขั้นจะมีลักษณะบ่งชี้ถึงความปกติของพัฒนาการแต่ละขั้นนั้นๆ เด็กแต่ละคนจะมีลักษณะเฉพาะแต่ ละด้าน วิธีการเรียนรู้แตกต่างกัน และวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุดคือ การเรียนรู้ที่เกิดจากการเล่นและสิ่งที่เป็นรูปธรรมสภาพแวดล้อมที่จัดในสถานศึกษาจึงต้องมีหลากหลาย

วิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมการเล่นนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
การเล่นเครื่องเล่นสนาม 	ด้านสติปัญญา เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นเครื่องเล่นสนามส่งเสริมการเล่นอิสระคิดค้นหาวิธีการเล่นด้วยตนเอง ด้านร่างกาย เด็กได้พัฒนาด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้แข็งแรงและประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ด้านสังคม เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเรียนรู้ที่จะสร้างสัมพันธ์ภาพในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน	สอดคล้องกับทฤษฎีการเล่นของซารา สมิลานสกี การเล่นเพื่อฝึกทักษะทางร่างกาย การเล่นที่ทำซ้ำๆ หรือเป็นการเล่นที่ใช้สมรรถภาพทางร่างกาย เข้าร่วมเล่น ลักษณะการเล่นจึงเป็นการกระทำกิจกรรมเคลื่อนไหวมีอริยาบถใช้ประสาทสัมผัสรับรู้ สอดคล้องกับทฤษฎีการเล่นของเพียเจต์ การเล่นโดยใช้ประสาทสัมผัสหรือการเล่นเพื่อฝึกทักษะ กลไกการเคลื่อนไหว	การสร้างประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ถือว่าเป็นการสร้างประสบการณ์พัฒนาทักษะทางสมอง EF ด้วยการเคลื่อนไหวและลงมือทำกิจกรรมหลากหลาย(Active Learning) เมื่อเด็กมีประสบการณ์ที่หลากหลายจากการลงมือกระทำด้วยตนเองถือว่าเป็นการสร้างประสบการณ์พัฒนาทักษะทางสมอง EF ด้วยโดยเด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง(Learning by Doing)สมองจะดีและนิสัยดีซึ่งก็คือทักษะสมอง EF ดี	ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมสังคมและบุคลิกภาพของฟรอยด์ อิริคสัน และจอห์น ดิวอี้ สภาพแวดล้อมต่างๆจะมีผลต่อการพัฒนาทางจริยธรรมสังคม และบุคลิกภาพของเด็ก ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ การเรียนรู้ของเด็กขึ้นอยู่กับประสบการณ์และสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็ก ทฤษฎีพัฒนาการทางกาย ดีเซล การพัฒนาทางกาย สภาพแวดล้อมและการจัดกิจกรรมมีส่วนส่งเสริมการเติบโตและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนแตกต่างกันโดยมุ่งเน้นที่พัฒนาเด็กให้ครบทุกด้าน

สภาพแวดล้อมภายนอก

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง  	<u>ด้านร่างกาย</u> - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ และการทรงตัว <u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> - การแสดงออกด้วย ความสนุกสนาน <u>ด้านสังคม</u> - การวางแผนตัดสินใจ เลือกและลงมือปฏิบัติ - การเล่นร่วมกับผู้อื่น - การแก้ปัญหาในการเล่น <u>ด้านสติปัญญา</u> - การแสดงความรู้สึก ด้วยการพูด	ทฤษฎีพลังงานเหลือใช้ (Surplus Energy Theory) ทฤษฎีพลังงานเหลือใช้ พัฒนาขึ้นโดยคาร์ล กรูส (Karl Gross) ซึ่งได้แนวคิดเบื้องต้น จากอริสโตเติล (Aristotle) ทฤษฎีนี้กล่าวว่า สิ่งมีชีวิตสร้างพลังงานตลอดเวลา โดยพลังงานส่วนใหญ่ จะถูกนำมาใช้ในการทำงาน และเมื่อมีพลังงานเหลือก็จะถูกนำไปใช้ในการเล่น	สร้างประสบการณ์พัฒนาทักษะสมอง EF ผ่านการเคลื่อนไหวและเพลง การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะช่วยส่งเสริมทักษะสมอง EF คุณครูควรจัดหาโอกาสให้เด็กๆ ได้ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายในหลากหลายรูปแบบ เช่น ใต้เครื่องเล่นสนาม เดินบนไม้ทรงตัว เล่นไม้ กระดก เป็นต้น นอกจากนี้ การเติมอุปสรรคลงไปบ้างเพื่อให้เด็กต้องฝึกการแก้ปัญหา เช่น เดินบนไม้ทรงตัวแล้วก็ต้องก้าวข้ามสิ่งกีดขวาง เมื่อเด็กๆ ต้องทำกิจกรรมแปลกใหม่ที่ยากขึ้น พวกเขาจะต้องตั้งใจจดจ่อ คอยระวังและปรับตัว ปรับท่าทาง เพื่อให้ข้ามอุปสรรคไปได้ นั่นจะเป็นการพัฒนาทักษะสมอง EF ได้ดี	เฟรเดอริก มีมุมมองว่าการส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กด้วยการกระตุ้นให้เกิด ความคิดสร้างสรรค์ ใช้การเล่น และกิจกรรมเป็นเครื่องมือ นอกจากนั้นการจัดสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้ร่มเย็น ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

สภาพแวดล้อมนอกห้อง

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
1. ฟุตบอล 	♥️ ด้านร่างกาย จะช่วยให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ เพิ่มทักษะการใช้กล้ามเนื้อต่าง ๆ ♥️ ด้านอารมณ์จะช่วยให้เด็กเป็นผู้มีอารมณ์แจ่มใส เบิกบาน สนุกสนาน ♥️ ด้านสังคมจะช่วยเสริมสร้างให้เด็กเป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถร่วมเล่นกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์ และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทำให้เป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ง่าย มีทักษะในการสื่อสาร ♥️ ด้านสติปัญญาจะช่วยฝึกให้เด็กรู้จักคิดทั้งด้านการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดอย่างสร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถรู้จักวางแผน รู้จักแก้ปัญหา มีน้ำใจ มีความอดทน เป็นการปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรมให้แก่เด็ก	♥️ ทฤษฎีพลังงานเหลือใช้ (Surplus Energy Theory) ทฤษฎีพลังงานเหลือใช้พัฒนาขึ้นโดยคาร์ล กรูส (Karl Gross) ซึ่งได้แนวคิดเบื้องต้นจากอริสโตเติล (Aristotle) ทฤษฎีนี้กล่าวว่าสิ่งมีชีวิตสร้างพลังงานตลอดเวลา โดยพลังงานส่วนใหญ่ จะถูกนำมาใช้ในการทำงานและเมื่อมีพลังงานเหลือก็จะถูกนำไปใช้ในการเล่น	🧠 ฟุตบอลเป็นการเล่นมีกฎกติกา สมองส่วนหน้าสุดมีหน้าที่เกี่ยวกับการคิด การตัดสินใจ การควบคุมอารมณ์ ความคิด และการกระทำอย่างมีเหตุผล การคิดอย่างสร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถรู้จักวางแผน รู้จักแก้ปัญหา มีน้ำใจ มีความอดทน เป็นการปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรมให้แก่เด็ก	♥️ แนวความคิดหนึ่งของ เลฟ ไวท์ฮีดส์กี ที่มีความสำคัญที่สุดก็คือ สภาวะทางจิตใจ และสังคม ของพัฒนาการแนวความคิดและการเรียนรู้ ซึ่งเด็กกำลังเริ่มจะก้าวข้ามไป และประสบความสำเร็จในระดับที่สูงขึ้นด้วยความช่วยเหลือของผู้อื่นที่มี “สมรรถนะ” (Competency) มากกว่า ด้วยวิธีการนี้ การเรียนรู้และพัฒนาการจึงเป็นเรื่องราวสังคม เชื่อว่าเกิดจากการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมมีการปรับตัว ให้เด็กได้คิดจินตนาการ ปล่อยให้สติปัญญาของเด็กพัฒนาจากการเคลื่อนไหว และความแคล่วคล่องเกิดการเรียนรู้เป็นความคิดรวบยอด