

📖 การเรียนการสอนของมอนเตสซอรี 📖



วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี



หลักการของการสอนแบบมอนเตสซอรี

พัฒนาการสอนให้สัมพันธ์กับพัฒนาการความต้องการ ตามธรรมชาติของเด็กแต่ละคน ในช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 3 ขวบ เป็นช่วงที่จิตซึมซับสิ่งแวดล้อม โดยไร้ความรู้สึก ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 การมองเห็น การได้ยิน การลิ้มรส การดมกลิ่น และการสัมผัส เด็กใช้จิตในการหาความรู้

การเรียนรู้ในระยะแรกของชีวิต เป็นช่วงพัฒนาสติปัญญา เด็กสามารถเรียนทักษะเฉพาะอย่างได้ดี ครูต้องช่างสังเกต และใช้ประโยชน์จากช่วงเวลานี้ในการจัดการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ที่สุดการเตรียมสิ่งแวดล้อม เด็กจะเรียนได้ดีที่สุดในสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมที่ได้เตรียมเอาไว้อย่าง มีจุดหมาย มีอิสระจากการควบคุมของผู้ใหญ่ ได้ทำกิจกรรมต่างๆ ตามความคิดของตนเอง เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้ระเบียบวินัยของชีวิต มีอิสระภาพในการทำงานและแก้ไขข้อบกพร่องเด็กสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง ลดวิธีการให้ครูเป็นศูนย์กลาง แต่ เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนเพิ่มขึ้น



แนวคิด/ที่มา

ดร.มาเรีย มอนเตสซอรี Montessori Method (ค.ศ. 1870-1952)

แพทย์หญิงชาวอิตาลี ผู้คิดค้นการสอนขึ้นมา ได้เริ่มปฏิบัติจริง ใน โรงเรียนเมื่อ ค.ศ. 1907 โดยเน้นว่ามีมือคือครูคนสำคัญของเด็ก เมื่อมือของเด็กได้มีบางสิ่งบางอย่างจับต้อง และบิด-หมุนแล้ว สมองทำหน้าที่ตอบสนองแนวคิดของมอนเตสซอรีได้ยอมรับและได้มีการเปิดสอนตามแนวคิดนี้ทั่วโลกและขยายตัวขึ้นตามลำดับ



หลักสูตรการสอนแบบมอนเตสซอรี

1.กลุ่มประสบการณ์ชีวิต ฝึก ให้เด็กมีระเบียบวินัย มีสมาธิ เป็นตัวของตัวเอง และ
ได้พัฒนากล้ามเนื้อมัด ใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก

2.กลุ่มประสาทสัมผัส ฝึก ให้เด็ก ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้สัมพันธ์กันอย่าง
เหมาะสม

3.กลุ่มวิชาการ (คณิตศาสตร์และภาษา) ปูพื้นฐานความรู้เรื่องจำนวนตัวเลขการ
อ่านและการเขียน เด็กจะได้เรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนจากรูปธรรมสู่นามธรรม โดยใช้อุปกรณ์
ของมอนเตสซอรี เป็นสื่อการเรียนแบบมอนเตสซอรีจะเน้นแบบคละอายุ ให้ช่วงอายุห่างกัน
ประมาณ 3 ปี มีทั้งเด็กที่อายุมากกว่า เท่ากัน และน้อยกว่า เรียนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน จุด
ประสงค์ ก็เพื่อให้เด็กช่วยเหลือกัน ไม่มีการแข่งขันกัน ในห้องเรียน



วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี

การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี เน้นการเรียนรู้ไม่ต้องการให้เด็กลองผิดลองถูก สร้างสมาธิ ความมั่นใจ

ครูสามารถวินิจฉัยและแก้ปัญหาการเรียนรู้ของเด็กได้ โดยสาธิตและฝึกให้เด็กได้เรียนรู้และตัดสินใจด้วยตนเอง

การเตรียม : ครูเตรียมอุปกรณ์การศึกษาเด็กสามารถเข้าเรียนแบบคละอายุ
ดำเนินการ : ช้่นนำ เด็กเลือกอุปกรณ์การศึกษาตามความสนใจ ช้่นสอน ครูสาธิตให้เด็กดู
ขั้นสรุป : ครูให้เด็กเก็บอุปกรณ์ ครูบันทึกความรู้ ครูบันทึกรายอุปกรณ์



การจัดสภาพแวดล้อม

ห้องเรียนแบบเปิด (Open Classroom) นั่งสบาย บรรยากาศเหมือนบ้าน มี
เครื่องใช้อุปกรณ์ที่จัดอย่างมีระเบียบ ของใช้จะมีขนาดเหมาะสมกับเด็ก ติดกระดาษใน
ระดับที่เด็กสามารถใช้งานได้ มีพื้นที่ให้เด็กได้เคลื่อนไหวหรือทำกิจกรรมบนพื้นได้ ชั้นวาง
ของมีความสูงในระดับที่เด็กสามารถหยิบใช้งานได้



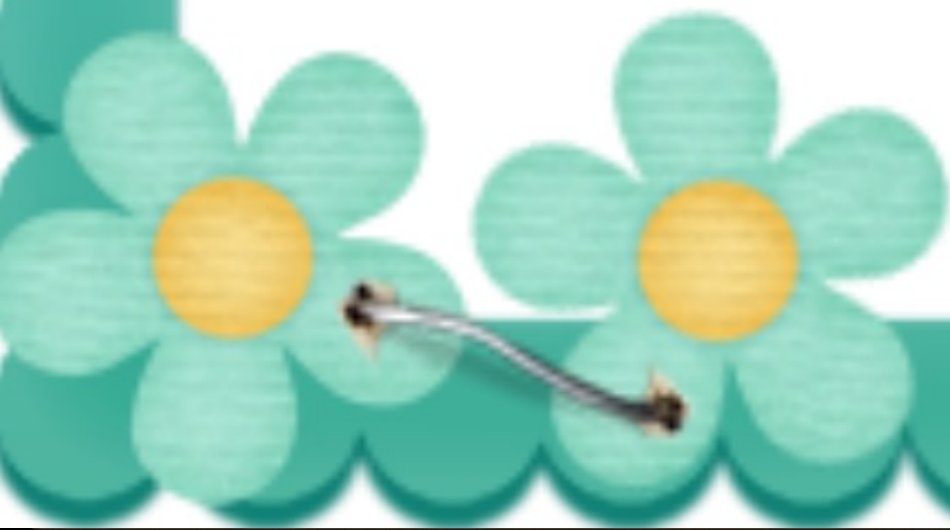
บทบาทครู

1. จัดสภาพแวดล้อมที่สมบูรณ์
2. เชื่อมโยงเด็กกับอุปกรณ์ โดยสาธิตการใช้อุปกรณ์
3. มีความรักเด็ก ความรักเป็นพลังขับเคลื่อนชีวิต
4. ยอมรับนับถือเด็ก ให้อิสระในการเลือก คิด ทำ
5. ให้เด็กค้นพบด้วยตนเอง
6. ไม่ตำหนิ ทำโทษ หรือ ให้อำนาจ ถ้าเด็กทำสำเร็จจะเห็นคุณค่าในตนเอง
7. สังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกข้อมูล เพื่อวางแผนพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล
8. พัฒนาอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ถึงขีดสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคล
9. เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ
10. พบปะผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นระยะ



ประโยชน์ที่เด็กจะได้รับ

1. มีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ
2. มีระเบียบวินัย
3. มีสมาธิในการทำงาน รักความสงบ
4. ควบคุมตนเองและพึ่งพาตนเองได้
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น
6. รู้สิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น
7. มีมารยาทตามวัฒนธรรมที่ตาอาศัยอยู่
8. รักอิสระและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
9. รักสิ่ง แวดล้อม



สื่อ/อุปกรณ์



ห้องเรียนแบบมอนเตสซอรี



สมาชิกกลุ่ม 4/3

1.นางสาวศวรรณญาณกานต์ มะลิซ้อน	571031321220
2.นางรัชนก ดวงกระจาย	571031321238
3.นางสาวจิราภรณ์ เป็รรัมย์	571031321241
4.นางณัฐวดี ฉิมมาลี	571031321244
5.นางสาวสุนีย์ แก้วยงกภู	571031321247
6.นางสาวปภาวี คตวงศ์	571031321250
7.นางสาวสุลาวัลย์ แสงกระจ่าง	571031321255
8.นางสาวพิจิตรา คะโลรัมย์	571031321256
9.นางดาวรุ่ง หงษ์พิลา	571031321265
10.นางสาวพัชราพรรณ พรหมภักดี	571031321282
11.นางสาวชุติกาญจน์ กายสิทธิ์	571031321288

