



วิชาการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก



จัดทำโดย

นางสาวนิชาภัทร ขุนएम

รหัส 571761321169 ห้อง3



สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎี พัฒนาการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
 การเล่นเกมจับคู่รูปทรงที่เหมือนกัน	ด้านสติปัญญา เด็กจะได้สังเกต ค้นคว้า หยิบจับสัมผัสสิ่งต่างๆ เด็กจะได้เรียนรู้การคิด การแก้ปัญหา ในขณะที่เล่นด้วยตนเอง การเล่นเป็นการช่วยกระตุ้นพัฒนาการทางสติปัญญาได้	ของเกล บียอคส์ การเล่นกับผู้อื่นอย่างมีจุดมุ่งหมาย เด็กมีจุดมุ่งหมายในการเล่นแบบเดียวกันเล่นด้วยกันเป็นเวลานาน มีความซับซ้อนในการเล่น มีกฎ กติกา เช่น การเล่นเกมการศึกษา	ด้วยการผ่านเกม เกมพวกจับคู่ แยกกลุ่ม เปรียบเทียบ บิง โก ฯลฯ ล้วนแล้วแต่เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการยืดหยุ่นความคิด เพื่อได้ฝึกฝนการคิดแก้ปัญหาหลายๆแบบ และค่อยๆให้ยากขึ้น	เพียเจท์ (Piaget) เชื่อว่า พัฒนาการทางด้านเชาว์ปัญญาของเด็กเกิดจากการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก มีการรับรู้จากสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา และมีการปรับเปลี่ยนประสบการณ์เดิม ความคิดและความเข้าใจให้ขยายมากขึ้น เช่น จัดให้เด็กฝึกฝนทักษะ การสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ
 การเล่นบทบาทสมมติ	ด้านสังคม การเล่นบทบาทสมมติช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองในด้านสังคมด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น เด็กจะเรียนรู้ที่สร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ง่าย โดยผ่านการเล่นที่เด็กสามารถเล่นกับเพื่อนรุ่นเดียวกัน ต่างอายุกัน หรือเล่นกับผู้ใหญ่ได้	ของคอสบี้ โรเจอร์ และ เจเน็ต ซอว์เยอร์ ขั้นตอนการเล่นทางสังคม ขั้นการเล่นกับผู้อื่น โดยเด็กจะเริ่มสนใจว่าคนอื่นเล่นอะไร แล้วเข้าไปเล่นด้วย แต่การเล่นนั้นจะเป็นแบบสั้นๆ ง่ายๆ ไม่ซับซ้อน เช่น การเล่นบทบาทสมมติในมุมบ้าน การเป็นหมอตรวจคนไข้	ด้วยการเล่นจินตนาการ การเล่นบทบาทสมมติ จะช่วยพัฒนาทักษะสมอง EF ได้เป็นอย่างดี เด็กจะใช้ทักษะสมอง EF ทุกด้าน อย่างฉับพลันทันที ระหว่างเล่นนั้น เด็กก็ต้องคิดว่าถึงเวลานั้นๆตนเองจะคิดจะพูดอย่างไร จะโต้ตอบอย่างไร เรื่องจึงจะดำเนินไปได้อย่างสนุกสนาน	แนวคิดแลททฤษฎีการเล่นของจอห์น ดิวอี้ ดิวอี้ เชื่อว่าการเรียนรู้ที่เด็กเรียนรู้จากการเล่นขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก การเล่นควรเป็นการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เช่น มุมบ้าน มุมไปรษณีย์ มุมร้านค้า มุมหมอ เขาเชื่อว่าการเล่นช่วยเตรียมเด็กไปสู่อาชีพของผู้ใหญ่

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
 การเล่นต่อไม้บล็อก	<u>ด้านสติปัญญา</u> เด็กจะได้สังเกต ค้นคว้า หยิบจับสัมผัสสิ่งต่างๆ เด็กจะได้เรียนรู้การคิด การแก้ปัญหา ในขณะที่เล่นด้วยตนเอง การเล่นเป็นการช่วยกระตุ้นพัฒนาการทางสติปัญญาได้	<u>ของคอสบี้ โรเจอร์ และ เจเนท ฮอว์เยอร์ส</u> ชั้นร่วมเล่นกับผู้อื่นเด็กจะเล่นกิจกรรมเดียวกันอยู่อาจมีการแลกเปลี่ยนของเล่นหรือเล่นตามเพื่อน แต่ก็ยังไม่มีบทบาทหรือวัตถุ ประสงค์ของการเล่นด้วยกันที่ชัดเจน รวมถึงยังไม่มีการเล่นตามกติกาที่วางไว้	<u>ด้วยการเล่นอิสระ</u> การกำหนดเป้าหมายการเล่นหรือกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีอิสระทุกอย่างภายในกรอบกว้างๆที่ผู้ใหญ่วางไว้ให้ที่เหลื่อเด็กสามารถบริหารพื้นที่เอง เลือกแบบการเล่นและวิธีการเล่นของเขาเอง ระหว่างการเล่นเด็กจะกำหนดกติกาการเล่นเพื่อกำกับควบคุมการเล่นเอง	<u>เฟรเบล (Froebel) เชื่อว่า</u> - ควรส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กด้วยการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์อย่างเสรี - การเล่นเป็นการทำงานและการเรียนรู้ของเด็ก การปฏิบัติการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างเสรี

สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
 การเล่นปีนป่ายเชือก	<u>ด้านกลไกด้านร่างกาย</u> การเล่นจะช่วยพัฒนา กลไกของร่างกายมาก เช่น เด็กวิ่งเล่น ปีนป่าย การเล่นที่ร่างกายต้องมีการเคลื่อนไหวมากๆ จะทำให้เด็กเกิดการพัฒนาร่างกาย โดยเฉพาะ กล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ที่สำคัญ คือ กล้ามเนื้อมัดใหญ่และ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ช่วยทำให้เด็กปลดปล่อยพลังงานเกินที่ร่างกายมีออกมา พร้อมกับการเล่นในอิริยาบถต่างๆ ทำให้กลไกของร่างกายได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	<u>ของคอสบี้ โรเจอร์ และ เจเนท ฮอว์เยอร์ส</u> ชั้นร่วมเล่นกับผู้อื่นเด็กจะเล่นกิจกรรมเดียวกันอยู่อาจมีการแลกเปลี่ยนของเล่นหรือเล่นตามเพื่อน แต่ก็ยังไม่มีความซับซ้อนหรือวัตถุ ประสงค์ในการเล่นด้วยกันที่ชัดเจน รวมถึงยังไม่มีการเล่นตามกติกาที่วางไว้	<u>ผ่านการเคลื่อนไหวและเพลง</u> เด็กๆ ได้ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายในหลายหลายรูปแบบ เช่น ใต้เครื่องเล่นสนาม พวกเขาจะต้องตั้งใจจดจ่อ คอยระวังและปรับตัว ปรับ ทำทางนั้นจะเป็นการพัฒนาทักษะสมอง EF ได้ดี	<u>แนวคิดและทฤษฎีของฌอง เพียเจต์</u> การเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เด็กได้ลงมือกระทำและปฏิบัติเอง จนเกิดการเรียนรู้ <u>ทฤษฎีพลังงานเหลือใช้</u> การเล่นเป็นผลผลิตของพลังงานส่วนเกินหรือพลังงานที่มากเกินไปจนความจำเป็น พลังงานนั้นจะถูกปลดปล่อยออกมาอย่างไม่มีความหมายผ่านการเล่น เช่นการวิ่ง การปีนป่าย การกระโดด

สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

ชื่อของเล่น/ภาพ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด	สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการเล่น	สอดคล้องกับการทำงานของสมองส่วนหน้า EF	แนวคิดทฤษฎี
 การเล่นเกมส่บอลเหนื่อศรีษะ	ด้านร่างกาย การเล่นเป็นการออกกำลังกาย เช่น การเล่นกีฬา หรือ บางครั้งการเล่นในสนามเด็กเล่น เป็นการออกกำลังกายที่ดีสำหรับเด็กๆ ทำให้ร่างกายแข็งแรง ช่วยให้จิตใจปลอดโปร่งแจ่มใส มีสุขภาพที่แข็งแรง	ของคอสปี โรเจอร์ และ เจเนท ฮอว์เยอร์ส ชั้นเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างมีจุดหมาย มีความร่วมมือในการเล่น มีการแข่งขัน หรือการเล่นเกมที่ฝึกกติกา	ด้วยการเล่นอิสระ การกำหนดเป้าหมายการเล่น หรือกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีอิสระทุกอย่างภายในกรอบกว้างๆที่ผู้ใหญ่วางไว้ให้ที่เหลื่อเด็กสามารถบริหารพื้นที่เอง เลือกแบบการเล่น และวิธีการเล่นของเขาเอง ระหว่างการเล่นเด็กจะกำหนดกติกาการเล่นเพื่อกำกับควบคุมการเล่นเอง	กิเซล (Gesell) เชื่อว่า - พัฒนาการของเด็กเป็นไปอย่างมีแบบแผนและเป็นขั้นตอน เด็กควรพัฒนาไปตามธรรมชาติไม่ควรเร่งหรือบังคับ - การเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นจากการ เคลื่อนไหว การใช้ภาษา การปรับตัวเข้าสู่คัมกับบุคคลรอบข้าง
 การเล่นบทบาทสมมติ การจำลองการข้ามทางม้าลาย	ด้านสังคม การเล่นบทบาทสมมติ ช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองในด้านสังคมด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น เด็กจะเรียนรู้ที่สร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ง่าย โดยผ่านการเล่นที่เด็กสามารถเล่นกับเพื่อนรุ่นเดียวกัน ต่างอายุกัน หรือเล่นกับผู้ใหญ่ได้	ของเกล บียอคัลัน ชั้นการเล่นกับผู้อื่น โดยเด็กจะเริ่มสนใจว่าคนอื่นเล่นอะไร แล้วเข้าไปเล่นด้วย แต่การเล่นนั้นจะเป็นแบบสั้นๆ ง่ายๆ ไม่ซับซ้อน เช่น การเล่นบทบาทสมมติในมุมบ้าน การใช้ชีวิตประจำวัน	ด้วยการเล่นจินตนาการ การเล่นบทบาทสมมติ จะช่วยพัฒนาทักษะสมอง EF ได้เป็นอย่างดี เด็กจะใช้ทักษะสมอง EF ทุกด้านอย่างจับพลันทันที ระหว่างเล่นนั้น เด็กก็ต้องคิดว่าถึงเวลานั้นๆ ตนเองจะคิดจะพูดอย่างไร จะโต้ตอบอย่างไร เรื่องจึงจะดำเนินไปได้อย่างสนุกสนาน	แนวคิดแลทฤษฎีการเล่นของจอห์น ดิวอี้ ดิวอี้ เชื่อว่าการเรียนรู้ที่เด็กเรียนรู้จากการเล่น ขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก การเล่นควรเป็นการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เช่น มุมบ้าน มุมไปรษณีย์ มุมร้านค้า มุมหมอ เขาเชื่อว่าการเล่นช่วยเตรียมเด็กไปสู่อาชีพของผู้ใหญ่