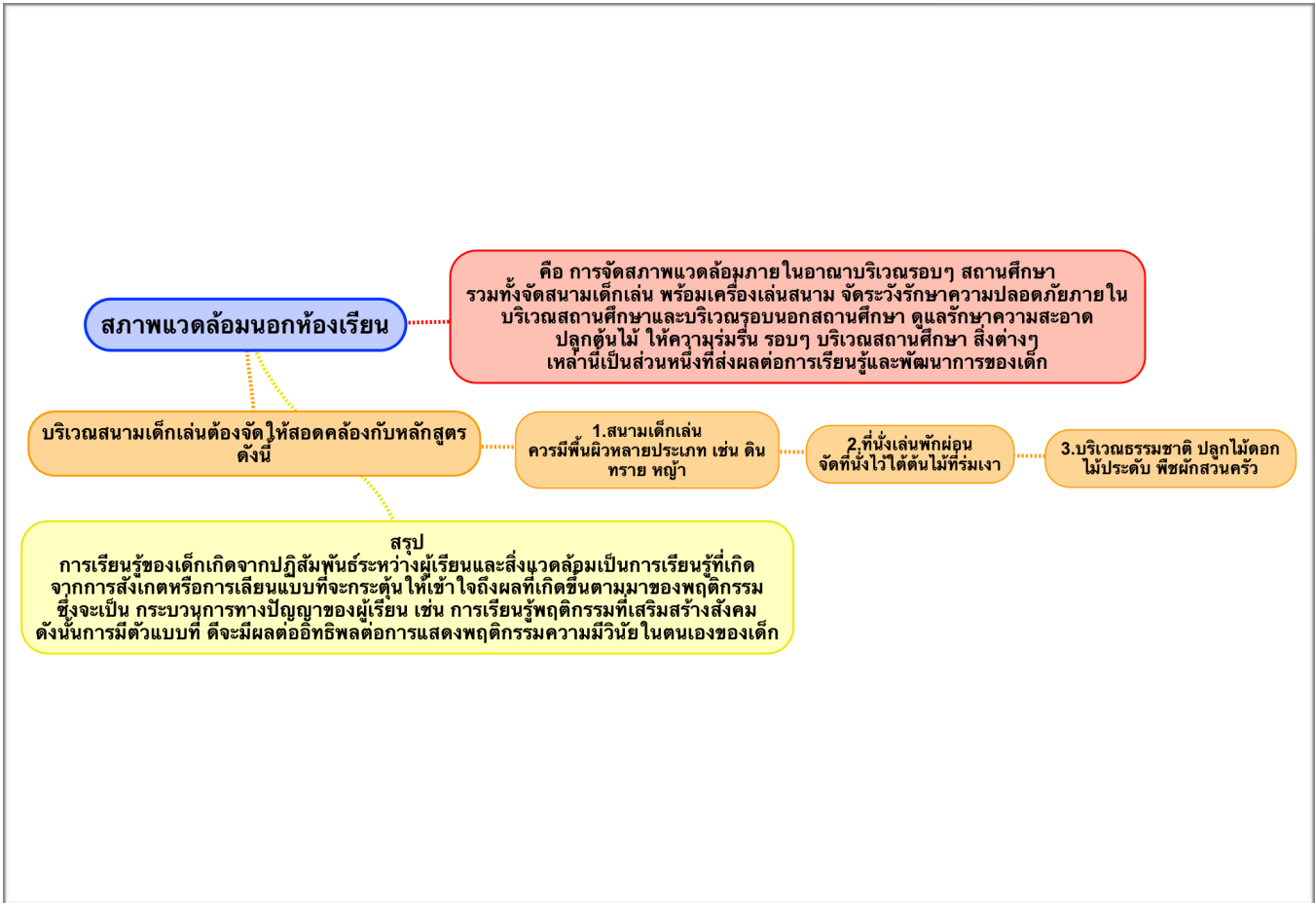


กลุ่ม 5
วิเคราะห์การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเติบโตของเด็กปฐมวัย และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

- การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นของเด็กปฐมวัย**
 - ความหมายของคำว่าสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาว่า "สถานศึกษาที่มีปฐมวัยเป็นสถานที่ให้เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกัน และทำกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นสุข สะอาด สุขุม และปลอดภัย สภาพแวดล้อมจะหมายถึงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน"
 - แนวคิดพื้นฐานในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปฐมวัย
- 1.แนวคิดพื้นฐานในการจัดการสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาปฐมวัย**
 - 1. แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่สวนทางกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้คิดและทดลองมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักการทางวิชาการตามปฐมวัยอย่างถ่องแท้ ดังนี้
 - 2.1 ทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษา การสอน (Goal) อย่างมีประสิทธิภาพทางวิชาการที่ครบถ้วน ครอบคลุมเป็นไปตามลำดับขั้น สภาพแวดล้อมมีส่วนช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
 - 2.2 ทัศนคติพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Playful) เชื่อว่าพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ของเด็กเกิดจากการที่เด็กได้ไปสัมผัสกับสภาพแวดล้อม ซึ่งตนเองจะเรียนรู้แบบธรรมชาติ และมีการปรับตัว
 - 2. เปิดใจ มีแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กว่าพัฒนาการเด็กนั้นมีลักษณะเป็นอิสระตามปกติของพัฒนาการแต่ละขั้นนั้นๆ
- 2. แนวความคิดเกี่ยวกับพัฒนาการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการสภาพแวดล้อม**
 - 2.3 ทัศนคติพัฒนาการทางจิตใจและอารมณ์ ทัศนคติ ออสเชล (Ausschel) เชื่อว่า เด็กมีอารมณ์ 2 ประเภท คือ ขาดสมาธิและอารมณ์ไม่ดี
 - 2.4 ทัศนคติพัฒนาการทางจริยธรรม สังคมและบุคลิกภาพ ทัศนคติพัฒนาการ จริยธรรม สังคม และบุคลิกภาพ
- 3.แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อม**
 - "การเรียนรู้" หมายถึงการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมอันเป็นผลเนื่องจากเราได้รับประสบการณ์หรือการมีฝน พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปนี้ อาจเป็นไปในลักษณะที่สอดคล้องกับการ และจะเปลี่ยนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมก็ได้
- ความสำคัญในการจัดของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปฐมวัย**
 - ช่วงชีวิตในวัยปฐมวัย เป็นช่วงชีวิตที่มีความสำคัญมากที่สุดและพัฒนาอย่างรวดเร็วทั้งทาง ใจและกาย การที่เด็กอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมในสถานศึกษา เด็กจะได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- การจัดการสภาพแวดล้อมจะต้องคำนึงถึงข้อต่อไปนี้**
 - 1. ความสะอาด ความปลอดภัย
 - 2. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
 - 3. ความสะอาดในทางกายภาพ
 - 4. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องสุขา สนามเด็กเล่น ฯลฯ
 - 5. ความปลอดภัย เพราะคนในโรงเรียนอาจมีเด็กจำนวนมาก ถือสิ่งของและเคลื่อนไหว
 - 6. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดสิ่งเล่นและอุปกรณ์การเล่นต่างๆ
- สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน**
 - หลักสำคัญในการจัดสิ่งเล่นให้เหมาะสมปลอดภัย ความสะอาด เป็นทางการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความโปร่งแสงสว่าง ให้เด็กเกิดความสนุกสนาน มีหัวใจ และมีจิตสำนึก ซึ่งอาจ จัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้
 - 1. พื้นที่อ่านออกเสียงและเล่นเพื่อเสริมและเรียนรู้
 - 2. พื้นที่ประกอบกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ซึ่งกำหนดไว้ชัดเจน
 - 3. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประกอบการเล่น จัดตามความเหมาะสมหรืออยู่ที่ยาก ง่าย หรือเห็น
- มุมประสบการณ์ที่ควรจัดตั้ง**
 - มุมบล็อก เป็นมุมที่จัดเก็บบล็อกไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่างๆ กัน เด็กสามารถนำมาเล่นประกอบกันเป็นสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง
 - มุมหนังสือ ในห้องเรียนควรจัดให้มีมุมสำหรับให้เด็กได้ดูรูปภาพ อ่านหนังสือนิทาน
 - มุมบทบาทสมมติ เป็นมุมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กมีโอกาสได้นำเอาประสบการณ์ที่ได้ไปจากบ้าน หรือประสบการณ์แสดงบทบาทสมมติเล่นแบบบุคคลต่างๆ ตามจินตนาการของตน
- มุมจินตนาการสร้างสรรค์และจินตนาการเป็นแบบอย่างที่ดี**
 - มุมศิลปะ กิจกรรมศิลปะเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กได้หลายด้าน เช่น ทางด้าน สติปัญญา สังคม หรือ วิชาอื่นใดที่เกี่ยวข้องเด็กพร้อมที่จะตอบสนองหรือเรียนรู้ได้



รูปภาพการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ภายใน



รูปภาพการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นของเด็กปฐมวัย ภายนอก



แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

4. แหล่งการเรียนรู้ประเภทกิจกรรมทางสังคม
ประเพณี และความเชื่อ ได้แก่
ขนบธรรมเนียมประเพณีพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน
กีฬาพื้นบ้าน วรรณกรรมท้องถิ่น ศิลปะ พื้นบ้าน
ดนตรีพื้นบ้าน วิถีชีวิตความเป็นอยู่ประจำวัน

1. แหล่งการเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ บุคคลทั่วไปที่อยู่ใน
ชุมชนซึ่งสามารถถ่ายทอด องค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้ เช่น
ชาวนา ชาวสวน ชาวไร่ ช่างฝีมือ พ่อค้า นักธุรกิจ พนักงาน
บริษัท ข้าราชการ นักธุรกิจ ศิลปิน นักกีฬา ยกตัวอย่างเช่น
หน่วย "หัตถกรรมงานสาน"

แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
แหล่งการเรียนรู้ ออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

3. แหล่งการเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ เช่น
ภูเขา ป่าไม้ พืช ดิน หิน แร่ ทะเล เกาะ แม่น้ำ ห้วยหนอง คลอง บึง น้ำ
ตก หุ่นจำลอง สัตว์ป่า แหล่งการเรียนรู้ประเภท ทรัพยากรธรรมชาติ
อาจจะแบ่งออกได้อีก 2 ประเด็นคือ
3.1 แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ บริเวณโรงเรียน
ห้องเรียน ห้องพยาบาล ห้องครัวของสถานศึกษา
3.2 แหล่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษา เช่น สถานที่ท่องเที่ยวตาม
ธรรมชาติ น้ำตก ทะเล ภูเขา แม่น้ำ คลอง บึง หุ่นจำลอง

2. แหล่งการเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น เช่น
สถานที่สำคัญทางด้านประวัติศาสตร์ โบราณสถาน
สถานที่ราชการ สถาบันศาสนา พิพิธภัณฑ์ ตลาด
ร้านค้า ห้างร้าน บริษัท ธนาคาร โรงมหรสพ
โรงงานอุตสาหกรรม ห้องสมุด ถนน สะพาน เขื่อน
ฝายทดน้ำ สวนสาธารณะ สนามกีฬา สนามบิน



รูปภาพแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย





รายวิชา การเล่นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็ก
เรื่อง วิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นของเด็กปฐมวัย
และแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

เสนอ
อาจารย์พัทธนันท์ เกิดคง

จัดทำโดย กลุ่ม ๔/๕

๑.นางสาวพัชรินทร์	สินไธสง	๕๗๑๐๓๑๓๒๑๒๓๙
๒.นางกลีนผกา	กอบกาญจนพฤติ	๕๗๑๐๓๑๓๒๑๒๔๐
๓.นางระพีพร	ปิตรัมย์	๕๗๑๐๓๑๓๒๑๒๔๒
๔.นางสาวภิญญาพัชญ์	ศักดิ์อลงกรณ์	๕๗๑๐๓๑๓๒๑๒๔๓
๕.นางสาวอ่อนศรี	อะรัมย์	๕๗๑๐๓๑๓๒๑๒๔๕
๖.นางสาวจิตราภรณ์	เอี่ยมรัมย์	๕๗๑๐๓๑๓๒๑๒๔๖
๗.นางสาวกรรทอง	รุ่งประโคน	๕๗๑๐๓๑๓๒๑๒๔๙
๘.นางสาวพิกุล	กิจดี	๕๗๑๐๓๑๓๒๑๒๕๑
๙.นางสาวชุติมาพร	ชื่นพงษา	๕๗๑๐๓๑๓๒๑๒๕๒
๑๐.นางสาววงเดือน	ดำปานดี	๕๗๑๐๓๑๓๒๑๒๕๓
๑๑.นางสาวปัญญนิตย์	สุโขพันธ์	๕๗๑๐๓๑๓๒๑๒๕๔

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา๑๐๗๑๓๐๔
การเล่นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็ก
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต