



เรื่อง คำถามท้ายบทที่ 6 - 9

นำเสนอ

ผศ. กรกนก ฐปประสม
อาจารย์สมบุญ พุทธบุตร

จัดทำโดย

นางระพีพร ปิตรมัย
รหัสนักศึกษา **571031321242** กลุ่ม 4

รายวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
รหัสวิชา **1073205** ภาคเรียนที่ **2/2559**
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำถามท้ายบทที่ 6

1.จงอธิบายความหมายของนวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัย

ตอบ ความหมายและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

1. ความหมายของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยนวัตกรรม เป็นคำที่ค่อนข้างจะใหม่ในวงการการศึกษาของไทย คำนี้ เป็นศัพท์บัญญัติของคณะกรรมการพิจารณาวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยในอดีตใช้คำว่า นวัตกรรม ซึ่งเป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษว่า “Innovation” หมายถึง สิ่งใหม่หรือการเปลี่ยนแปลง คำว่า นวัตกรรม จึงมีนักการศึกษาบางกลุ่มใช้ คำว่า นวัตกรรม ดังนั้น คำว่านวัตกรรมและนวัตกรรมทั้งสองคำนี้จึงใช้ในความหมายเดียวกัน คือ การกระทำใหม่ ๆ ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อจะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษา ดังนั้น นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย จึงหมายถึง การนำแนวคิดและวิธีการหรือการกระทำใหม่ ๆ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2. ความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงให้ความสำคัญในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมุ่งจัดประสบการณ์ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละคนเป็นเกณฑ์ เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมในการเรียน

2.ประเภทของนวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยมีกี่ประเภทอะไรบ้าง

ตอบ 1. จำแนกตามผู้ใช้ประโยชน์โดยตรงซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภทย่อยๆคือ

-สื่อสำหรับครู ได้แก่ แผนการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอน

ชุดการสอน (สื่อประสม) หนังสืออ้างอิง เครื่องมือวัดผล อุปกรณ์โสตทัศนวัสดุ

-สื่อสำหรับนักเรียน ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูป เอกสารประกอบการเรียนการสอน

ชุดฝึกปฏิบัติ ใบงาน แบบฝึก หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดเพลง ชุดเกม การ์ตูนเรื่อง

2. จำแนกตามลักษณะของนวัตกรรม แบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือ

-ประเภทเทคนิควิธีการหรือกิจกรรม เช่น บทบาทสมมุติ การสอนเป็นคณะ

การสอนแบบศูนย์ การเรียน การเรียนเพื่อการรอบรู้ การสอนโดยใช้พี่เลี้ยง การเรียนตามความสามารถ การศึกษาเป็นรายบุคคล รูปแบบการฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม การสอนความคิดรวบยอดด้วยวิธีสอนอุปนัยและนิรนัย เป็นต้น

-ประเภทสื่อการเรียนการสอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดสื่อประสม

บทเรียนโมดูล วัสดุทัศน สไลด์ประกอบเสียง แผ่นโปร่งใส เกม เพลง ใบงาน บทเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น หลักในการเลือกนวัตกรรมในการพิจารณาว่า นวัตกรรมใดสามารถนำมาแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอน

3. จงยกตัวอย่างนวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยสื่อที่ส่งเสริมมา 1 นวัตกรรม

ตอบ นวัตกรรมการสอนแนววิถีพุทธในเว็บไซต์ ข้าพเจ้าเชื่อว่าหากโรงเรียนใดนำหลักการและวิธีปฏิบัติตามแนวทางการสอนนี้ไปใช้ก็จะส่งผลดีมาก เพราะสังคมปัจจุบันทุกสิ่งทุกอย่างต่างเร่งรีบไปเสียหมด บางคนขาดคุณธรรมในตนเอง เพียงเพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการ นวัตกรรมการสอนแนวทางนี้จึงเป็นเหมือนเครื่องชี้นำของการศึกษาว่า

สังคมไทยไม่ควรหลงลืมพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาประจำชาติที่ทุกคนควรรักษาไว้และพึงนำหลักธรรมคำสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าไปประพฤติปฏิบัติตาม

- หากนำนวัตกรรมการสอนนี้ไปประยุกต์ใช้ในการสถานศึกษาจริงแล้ว โรงเรียนหรือสถานศึกษาต้องมีความเชื่อเป็นพื้นฐาน ว่านวัตกรรมการสอนแนวนี้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้จริง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนก็ควรปฏิบัติตนเป็นอบบอย่างที่ดี ควรจะต้องมีการฝึกอบรมอย่างจริงจัง เพื่อให้หลักธรรมเข้าไปซึมซับอยู่ในจิตใจ ไม่ใช่เป็นแต่เพียงสถานศึกษาที่เพียงแค่มีกิจกรรมให้เด็ก สวดมนต์ ไหว้พระ หรือนั่งสมาธิเท่านั้น ดังนั้นเว็บไซต์จึงเป็นเพียงแค่หลักการและแนวคิด ดังนั้นหากผู้ที่สนใจนวัตกรรมการสอนแนวนี้ก็ควรศึกษาและนำไปทดลองใช้หรือการปฏิบัติจริงต่อไป

สื่อที่ส่งเสริม คือในห้องเรียนที่เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำจะมีเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่ หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก เด็กต้องมีโอกาสและมีเวลา เพียงพอ ที่จะเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างอิสระ เมื่อเด็กใช้เครื่องมือหรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เด็กจะมีโอกาส เชื่อมโยงการ กระทำต่าง ๆ การเรียนรู้ในเรื่องของความสัมพันธ์ และมีโอกาส ในการแก้ปัญหา มากขึ้นด้วย

4. จงยกตัวอย่างนวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยประเภทรูปแบบเทคนิค

การสอนหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยมา 1 อย่าง

ตอบ รูปแบบเทคนิคการสอนหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยมาคือ การสอนแบบโคลงการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติ เป็นการเรียนรู้ในลักษณะที่เด็กเป็นศูนย์กลาง เรียนรู้แบบเด็กสร้างองค์ความรู้ ด้วยกระบวนการวางแผน ลงมือปฏิบัติ และเด็กสรุปความรู้ด้วยตนเอง เด็กจะได้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งค้นคว้าที่หลากหลายตามหัวเรื่องที่ เด็กสนใจ การสืบค้นข้อมูลดังกล่าวอาจทำเพียงคนเดียว หรือ อาจทำเป็นกลุ่มเล็กๆ หรือทั้งชั้นร่วมกันทำ เพื่อให้เกิดเป็นกระบวนการสืบค้นขึ้นมา

- สิ่งที่สำคัญของนวัตกรรมการสอนแบบโครงการคือการให้เด็กเลือกเรียนในสิ่งที่เด็กสนใจ ดังนั้นจึงทำให้ข้าพเจ้าเกิดการเรียนรู้ว่า ก่อนจะเกิดกระบวนการการเรียนรู้ของเด็กเช่นนั้นได้ ครูต้องมีความรู้และทักษะรอบด้าน เป็นบุคคลที่ยืดหยุ่นและสามารถรับมือกับสถานการณ์ต่างๆได้ เพราะการเรียนรู้แบบโครงการ มักพบเจอสิ่งแปลกใหม่

และไม่คาดคิดเสมอ ครูต้องระมัดระวังในการใช้คำพูดและคำถาม ที่ไม่ชี้นำคำตอบ ให้แก่เด็ก และควรเป็นคำถามปลายเปิดให้เด็กได้คิด

5. เหตุใดในการเลือกนวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยจึงต้องคำนึงถึง สังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็ก

ตอบ เพราะว่าต้องคำนึงถึงเด็กปฐมวัยเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งแต่แรกเกิด จนถึง 5 ปีมีการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้ที่สนองต่อ ธรรมชาติและมีพัฒนาการตามวัยตามศักยภาพภายใต้ บริบทวัฒนธรรมที่เด็ก อาศัยอยู่จะต้องมีความรักความเอื้ออาทรและเข้าใจของทุกคนเพื่อจะสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบต่อไป

คำถามท้ายบทที่ 7

1. การจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กปฐมวัยควรคำนึงในเรื่องใดบ้าง

ตอบ การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยควรคำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กควรเป็นการเรียนรู้โดยผ่านการเล่น เพราะเด็กในวัยนี้จะ ไม่จัดการเรียนรู้เป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการโดยผ่านการเล่น เพื่อให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ตรง ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งกิจกรรม ที่จัดขึ้นควรให้มีความยืดหยุ่นตามความคิดที่เด็ก ริเริ่ม สนใจและต้องการ และนอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กควรจะคำนึงถึง สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นสำคัญ

2. กิจกรรมเสรี หมายถึงอะไร มีวิธีการจัดอย่างไรบ้าง

ตอบ หมายถึงการเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระจากของเล่นตามมุม ประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุม ธรรมชาติ มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น นอกจากจะ让孩子เล่นตามมุมแล้ว ครูอาจจะให้ เด็กทำกิจกรรมที่ครูจัด เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมสร้างสรรค์ประเภท ต่างๆ

ตัวอย่างการจัดกิจกรรม คือ

มุมศิลปะ เด็กอาจเล่นปั้นดินเหนียวหรือปั้นแป้งที่ผสมน้ำแล้ว ดินเหนียวหรือ แป้งนั้นจะเป็นรูปร่างกลม รูปแบน รูปเหลี่ยม หรืออื่นๆ ได้ตามที่เด็กทำขึ้น แต่หากนำ ทรายร่วนหรือ แป้งร่วนมาปั้น ก็ไม่สามารถปั้นเป็นรูปร่างได้ การเล่นจึงเป็นประโยชน์ต่อ เด็ก ขณะเด็กเล่นเด็กได้สังเกตจากการสัมผัสวัตถุ ประสาทสัมผัสของเด็กได้ทำงาน ดัง

การปั้นแป้งหรือดินเหนียวที่กล่าวมานั้น มือเด็กสัมผัสแป้ง เด็กรับรู้ความชื้นของแป้ง จมูกได้กลิ่นแป้งดิบ ตาได้เห็นสี รูปร่างของแป้งที่ปั้นเป็นรูปร่างต่างๆ เด็กจึงรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสตา หู ผิวหนัง จมูก เป็นผลให้เกิดการสร้างปัญญาและความคิดของเด็กงอกงาม ทั้งนี้เพราะเกิดการสร้างกระบวนการทางสมองในการคิดเพื่อการเรียนรู้ การรับรู้ด้วยการสัมผัส การเพิ่มพูนความรู้ของเด็กเกิดการสัมผัสของเล่นและบุคคล

มุมเกมการศึกษา เด็กได้รู้จักการจัดพวก การลำดับ การสังเกต จำแนก ทำนาย สรุปภาพการเปรียบเทียบ หาเหตุผลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นเหตุของการเกิดปัญญาและความสามารถทางวิชาการ เด็กจะเล่นผ่านการใช้ร่างกาย (Sensory motor) หรืออีกนัยหนึ่งคือการเล่นสำรวจ (Exploratory Play) คือ มีความสนใจ สงสัย กระตือรือร้นในสิ่งต่างๆ รอบตัว บางครั้งเด็กเล่นเลียนแบบ เพราะเด็กสังเกต เป็นความสามารถของเด็กที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เป็นการกระทำที่เคลื่อนไหว มีอิริยาบถ มีการใช้ประสาทสัมผัสรับรู้ มีการทวนซ้ำ จะนำเด็กไปสู่การค้นพบ การแก้ปัญหา การเล่นสร้างบางสิ่งบางอย่างขึ้นมาเพราะเด็กเริ่มรู้คุณสมบัติของวัตถุบางชนิดแล้ว การเล่นสร้างสิ่งต่างๆนี้ผู้เล่นจะสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมลักษณะต่างๆ โดยเด็กจะนำเอาประสบการณ์ต่างๆ ของตนเข้ามารวมกันทั้งอารมณ์ ความคิด เหตุผล จะสามารถแยกสิ่งแวดล้อมต่างๆ ออกได้ว่าแตกต่างกันหรือเหมือนกันอย่างไร แล้วนำมาหาความสัมพันธ์กัน

มุมบทบาทสมมติ เป็นการเล่นลักษณะจินตนาการ ใช้สิ่งของแทนของเล่น และแทนสิ่งต่างๆ เช่น ใช้ม้านั่งสองขาแทนน้องเล็กๆ ใช้ใบไม้แทนมงกุฎนางฟ้า เป็นต้น ขณะเล่นเด็กจะเปลี่ยนของเล่นสมมติเป็นสิ่งนั้น สิ่งนี้ แสดงถึงเด็กพัฒนาต้องการสังคมในการเล่นการเล่นสมมติจะเป็นการสร้างโอกาสให้เด็กก้าวไปสู่การที่สูงกว่า การเล่นสมมติจะมีผลต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ทางภาษา พัฒนาการด้านอารมณ์ และพัฒนาการด้านสังคมเป็นต้น

มุมบล็อก เด็กเล่นสร้างก้อนไม้หรือไม้บล็อก นำมาต่อกันตามจินตนาการ เป็นรูปทรงต่างๆ อย่างอิสระนอกจากนี้กิจกรรมเสริมอาจจัดนอกห้องเรียน ได้แก่ การเล่นน้ำ เล่นทราย จากบ่อน้ำ บ่อทราย ที่จัดขึ้นพร้อมจัดหาวัสดุของเล่นจากร้านค้าและวัสดุเหลือใช้นำมาประดิษฐ์ขึ้นคล้ายของจริง เช่น นำขวดน้ำพลาสติกมาตัดครึ่งเฉียงออกเป็นสองชิ้นใช้แทนเลี่ยมตักดิน และกรวยกรอกน้ำ เป็นสิ่งที่เด็กชอบเล่นมาก ใช้ตักดิน กรอกน้ำเล่นที่มุมนี้ มุมทรายที่จัดไว้นอกห้องเรียนเพราะเล่นเลอะเทอะเปื้อนได้ ทำความสะอาดง่าย และสะดวก

3. ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ได้แก่อะไรบ้างจงอธิบาย

ตอบ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์

การรับรู้ความงาม ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์หรือ ความรู้สึก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้ศิลปะสำหรับเด็กหลากหลายแบบ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การปั้น การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีอื่นๆ ที่เด็กสามารถจะคิดสร้างสรรค์ได้และมีความเหมาะสมตามวัย

การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ไว้ ซึ่งประกอบเป็น 2 ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ทั้งสองส่วนใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยครอบคลุมพัฒนาการเด็ก 4 ด้านดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก จากการเขียนภาพและการเล่นสี เช่น กิจกรรมเขียนภาพด้วยสีเทียน สีน้ำ เป่าสี ทับสี ปั้นดินเหนียว ดินน้ำมัน งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ เป็นต้น

2. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ เป็นประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ เด็กมีโอกาสนั่งชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม เช่น กิจกรรมเขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะ ฯลฯ

3. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ทางสังคม ด้วยการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ ให้เด็กมีโอกาสดำเนินการรับรู้ความรู้สึก ความสนใจ ความต้องการของตนเองและผู้อื่น เช่น การเลือกทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจ การฟังความคิดเห็นของเด็กคนอื่น การรู้จักรอคอยที่จะใช้อุปกรณ์ร่วมกับผู้อื่น การรู้จักแบ่งปันวัสดุของใช้ เป็นต้น

4. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นประสบการณ์ที่ส่งเสริมความคิดของเด็ก เกี่ยวกับการรับรู้ และการแสดงความรู้ผ่านสื่อ วัสดุและผลงาน เช่น การวาดภาพ ระบายสี ปั้นดิน ประดิษฐ์ ส่งเสริมด้านการใช้ภาษาและด้านการเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก และการสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด เช่น การให้เด็กเขียนภาพนิทาน วาดภาพด้วยสีเทียน สีน้ำ เป็นต้น

4. จงยกตัวอย่างวิธีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ตอบ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สามารถจัดได้หลากหลายวิธีเน้นที่ตัวเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งมีดังนี้

-จัดประสบการณ์โดยการเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองรวม
อย่างต่อเนื่อง

-เน้นที่ตัวเด็กเป็นสำคัญเพื่อสนองความต้องการความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่นั้น

-จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต

- จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการประสบการณ์
- ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กด้วย

5. จงยกตัวอย่างเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กอายุ 5 ปีมา 5 แบบ

- ตอบ 1.เกม จับคู่ภาพ
2.เกมภาพตัดต่อรูปเด็ก
3.เกมเรียงลำดับสั้น - ยาว
4.เกมภาพตัดต่อ
5.เกมจัดหมวดหมู่

คำถามท้ายบทที่ 8

1.จงอธิบายขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์พอสังเขป

ตอบ ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้คือการวางแผนกิจกรรมการสอนล่วงหน้าคล้ายกับการบันทึกการสอนที่ฝึกทำในวิชาครูโดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้สอนได้ออกแบบและเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า ให้เห็นรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละหัวข้อย่อยๆของเนื้อหาวิชาสำหรับการสอนแต่ละครั้งซึ่งจะแตกต่างกัน

จากเอกสารแนวการสอนตรงที่แผนการสอนกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมเฉพาะเจาะจงว่าแบ่งย่อยตามเนื้อหาย่อยๆหรือจุดประสงค์ย่อยๆและ ต้องทราบถึงปัญหาความต้องการและปัจจัยอำนวยความสะดวกของโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งนี้เพื่อเป็นการจัดเตรียมการสอน โครงการเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรตามโครงการโครงสร้างของรูปแบบ การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเขียนแผนการสอนหรือแผนการเรียนรู้จะต้องคำนึงถึงคณะกรรมการประมศศึกษาให้

2. จงบอกองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์ที่สำคัญว่ามีอะไรบ้าง

ตอบ มีความสำคัญคือ การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องทำการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์การสอน การวัดและการประเมินผล สำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์

การเรียนการสอนย่อยๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร
สภาพผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ และตรงกับชีวิตจริง
ในท้องถิ่น ซึ่งถ้ากล่าวอีกนัยหนึ่ง แผนการสอนคือ การเตรียมการสอนเป็น
ลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า หรือ คือการบันทึกการสอนตามปกตินั่นเอง
(กรมวิชาการ. 2545 : 3)

1. ครูรู้วัตถุประสงค์ของการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความมั่นใจ
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. ถ้าครูประจำชั้นไม่ได้สอน ครูที่มาทำการสอนแทนสามารถสอนแทนได้

**3. จงกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับ
ตัวเด็ก จำนวน 1 หน่วย พร้อมทั้งเขียนแผนที่ความคิด**

ตอบ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยไปโรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์

สาระที่ 1 เรื่อง เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ชื่อหน่วย หนูน้อยไปโรงเรียน

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้จักเครื่องเล่นสนามและเล่นได้ปลอดภัย
2. ปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้
3. รู้จักบุคคลทุกคนในโรงเรียน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การคุ้นเคยกับบุคคลในโรงเรียน

ประสบการณ์สำคัญ

- การเรียนรู้ทางสังคม
- การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจและความต้องการพัฒนาตนเองและ

ผู้อื่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามหรือการเล่นกลางแจ้ง
2. พาเด็กไปที่สนามเด็กเล่น แนะนำให้รู้จักเครื่องเล่นแต่ละชนิดและฝึกให้เด็กได้เล่นอย่างปลอดภัย และถูกวิธีโดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด
3. พาเด็กไปล้างมือ ล้างหน้า ก่อนกลับห้องเรียนปั้นดินน้ำมันและวาดภาพด้วยสีเทียน
4. ร้องเพลง “ลูกสัตว์”
5. ทำแบบฝึกหัด (ภาคผนวก)

สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

1. เครื่องเล่นสนาม
2. เพลง “ลูกสัตว์”
3. ดินน้ำมัน
4. สีวาดภาพ
5. ตัวเด็ก
6. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตเด็กเล่นอย่างถูกต้องตามกติกาและปลอดภัย
2. สังเกตเด็กมีความสนใจร่วมกิจกรรม
3. สังเกตเด็กร้องเพลง “ลูกสัตว์” และทำท่าทางประกอบเพลงได้

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตการประเมินพัฒนาการของกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล
3. แบบสังเกตและประเมินการพัฒนากิจการทั้ง 4 ด้าน

แผนที่ความคิด ชื่อหน่วย หนูน้อยไปโรงเรียน

เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก เรื่อง หนูน้อยไปโรงเรียน

ระดมความคิด

- | | | |
|-----------|---------------|---------|
| | 1. โรงเรียน | 2. บ้าน |
| 3. รถ | 4. เครื่องบิน | |
| 5. กระดาด | | |

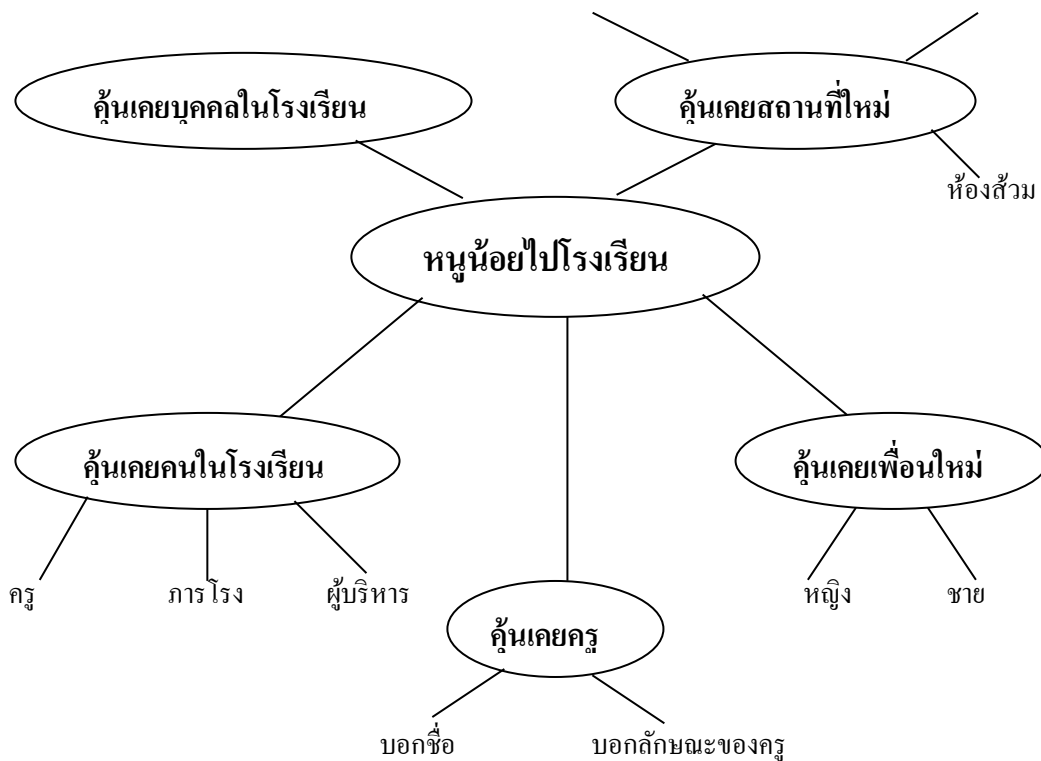
เพื่อน

คนขายอาหาร

ห้องเรียน

ห้องต่างๆ

ห้องน้ำ



4. จงเขียนแผนการจัดประสบการณ์รายวัน หน่วยข้าว ทุกกิจกรรม จำนวน 1 วัน ตอบ

แผนการจัดประสบการณ์ระดับเด็กปฐมวัย
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ต้นไม้
ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทยและเป็นสินค้าส่งออกหลักของไทยต้นข้าวมีลักษณะใบเรียวยาวสีเขียว ปลูกในดินเหนียวเมื่อข้าวสุกออกรวงก็จะเก็บเกี่ยวได้ ต้นข้าวจะเป็นสีเหลือง ข้าวชนิดต่างๆจะมีสีไม่เหมือนกัน เช่น ข้าวกล้องมีสีดำ ข้าวเปลือกสีเหลือง ข้าวสารสีขาว ข้าวมีหลายประเภทเช่น ข้าวเหนียว ข้าวสวย ข้าวกล้อง ข้าวมีประโยชน์ต่อร่างกายทำให้ร่างกาย

จุดประสงค์

1. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการได้
3. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้
4. เด็กฟังและปฏิบัติตามข้อตกลงได้

5. เด็กมีตระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้

เนื้อหา

การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง

กิจกรรม

1. เด็กหาพื้นที่โดยไม่ให้ชนกับเพื่อน
2. เด็กทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะพื้นฐาน
 - เด็กเดินตามเสียงกลอง
3. เด็กทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเพลง
4. เด็กทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะพร้อมกัน

สื่อ

1. กลอง
2. วิทย์
3. แผ่นเพลงโมสาร์ท

ประเมินผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
2. สังเกตเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ
3. สังเกตการเล่นร่วมกับเพื่อน
4. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง
5. สังเกตการมีตระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์ระดับเด็กปฐมวัย
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องต้นไม้
ชื่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

ข้าวมึลักษณะเป็นเมล็ดเล็กๆและมีรูปร่างลักษณะเด่นด้วยลักษณะเฉพาะเม็ด
เรียวยาว

จุดประสงค์

1. เด็กฟังและปฏิบัติตามข้อตกลงได้
2. เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบได้
3. เด็กรู้จักรอคอยตามลำดับก่อน – หลังได้
4. เด็กบอกชื่อต้นไม้ที่รู้จักได้
5. เด็กบอกลักษณะของต้นไม้ที่ตนเองรู้จักได้

เนื้อหา

การบอกชื่อต้นไม้ และลักษณะของต้นไม้ที่ตนเองรู้จักได้

กิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูนำคำคล้องจอง “ต้นไม้ให้คุณ” มาสนทนากับเด็ก

ขั้นสอน

2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการออกไปทัศนศึกษานอกห้องเรียน
 - เด็ก ๆ รู้จักต้นไม้อะไรบ้าง
 - มีลักษณะอย่างไร
3. ครูให้เด็กวาดภาพต้นไม้ที่ตนเองรู้จัก

ขั้นสรุป

4. ครูให้เด็กนำผลงานที่วาดมาเล่าให้เพื่อนและบอกชื่อต้นไม้และลักษณะของต้นไม้ที่ตนเองวาด

สื่อ

1. กระดาษ
2. สี

ประเมินผล

1. สังเกตการฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง
2. สังเกตการฟังและสนทนาโต้ตอบ
3. สังเกตการรู้จักรอคอยตามลำดับก่อน – หลัง
4. สังเกตการบอกชื่อต้นไม้ที่รู้จัก
5. สังเกตการบอกลักษณะของต้นไม้ที่ตนเองรู้จัก

แผนการจัดประสบการณ์ระดับเด็กปฐมวัย หน่วยการเรียนรู้ เรื่องต้นไม้ ชื่อกิจกรรมสร้างสรรค์ เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

ข้าวมารถนำมาประดิษฐ์ตกแต่งสร้างสรรค์ได้อย่างสวยงาม

จุดประสงค์

1. เด็กฟังและปฏิบัติตามธรรมเนียมแนะนำได้
2. เด็กเลือกกิจกรรมตามความสนใจได้
3. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจได้
4. เด็กเล่าผลงานให้เพื่อนและครูฟังตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการได้
5. เด็กช่วยกันทำความสะอาดอุปกรณ์และเก็บของเข้าที่ได้

เนื้อหา

กิจกรรมศิลปะได้แก่

1. กิจกรรมสีน้ำ
2. กิจกรรมสีเทียน
3. กิจกรรมฉีกปะ
4. กิจกรรมปั้นแป้งโด
5. กิจกรรมร้อยลูกปัด
6. กิจกรรมใหม่ (หยดสี)

กิจกรรม

- 1.เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนทำกิจกรรม เก็บของเล่นเข้าที่
ทำความสะอาดอุปกรณ์เมื่อเล่นเสร็จ
- 2.ครูแนะนำอุปกรณ์ใหม่และวิธีการใช้ คือการหยดสี
- 3.เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจ
- 4.เด็กเล่าผลงานให้เพื่อนและครูฟังได้
- 5.เด็กช่วยกันทำความสะอาดอุปกรณ์และเก็บของเข้าที่ได้
อย่างเรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมศิลปะ

ประเมินผล

- 1.สังเกตการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- 2.สังเกตการเลือกกิจกรรมตามความสนใจ
- 3.สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
- 4.สังเกตการอยู่เล่าผลงานให้เพื่อนและครูฟังตามความคิดสร้างสรรค์
และจินตนาการ
- 5.สังเกตการณ์ช่วยการทำความสะอาดอุปกรณ์และเก็บของเข้าที่ได้
กิจกรรมเสร็จ

แผนการจัดประสบการณ์ระดับเด็กปฐมวัย
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องต้นไม้
ชื่อกิจกรรมกลางแจ้ง เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

- การเล่นเครื่องเล่นสนามได้ถูกวิธี

จุดประสงค์

- 1.เด็กบอกข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามได้
- 2.เด็กใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กในการเล่นเครื่องเล่นสนามได้
3. เด็กเรียนรู้การระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้

เนื้อหา

- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

กิจกรรม

- 1.เด็กและครูทบทวนข้อตกลงร่วมกันก่อนทำกิจกรรม
- 2.เด็กเตรียมอบอุ่นร่างกายก่อนเล่นเครื่องเล่นสนาม
- 3.เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม
- 4.เด็กทำความสะอาดร่างกายหลังจากเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างถูกวิธี

สื่อการเรียนรู้

- เครื่องเล่นสนาม

ประเมินผล

- 1.สังเกตการณ์บอกข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- 2.สังเกตการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กในการเล่นเครื่องเล่นสนาม

- 3.สังเกตการเรียนรู้การระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้
4. สังเกตการตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

แผนการจัดประสบการณ์ระดับเด็กปฐมวัย
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องต้นไม้
ชื่อกิจกรรมเกมการศึกษา เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

- รู้จักการเปรียบเทียบ การสังเกต จำนวนตามลำดับ

จุดประสงค์

- 1.เด็กตั้งใจฟังคำแนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- 2.เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.เด็กสังเกตและจำแนกได้
- 4.เด็กเอื้อเฟื้อและรู้จักการรอคอยได้

เนื้อหา

- เกมต่อภาพต้นไม้
- เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

กิจกรรม

- 1.เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนทำกิจกรรม เก็บของเข้าที่ ดูแลรักษา
สิ่งของ

ไม่ทำลายข้าวของ

- 2.ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา
- 3.เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมการศึกษา
- 4.เด็กหัดเปลี่ยนการตรวจสอบความถูกต้องของเกมการศึกษาที่เล่นได้
5. เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่

สื่อการเรียนรู้

- เกมต่อภาพข้าว

ประเมินผล

- 1.สังเกตการตั้งใจฟังคำแนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- 2.สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.สังเกตการจำแนกประเภทข้าวได้
- 4.สังเกตการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อนและรอคอยได้

5.จงเขียนแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งเกี่ยวกับการละเล่นไทยหนึ่งแผนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ตอบ

แผนการจัดการจัดประสบการณ์ การละเล่นของเด็กไทย
การจัดกิจกรรมการละเล่นไทย ในกิจกรรมกลางแจ้ง
ส่งเสริมพัฒนาการในเด็กปฐมวัยหน่วย ม้าก้านกล้วย

สาระสำคัญ

การเล่น ม้าก้านกล้วย เป็นการละเล่นของเด็กไทยที่ช่วยพัฒนาความ
พร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านร่างกาย

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ
2. เพื่อฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ว่องไว
3. เพื่อฝึกทักษะในการใช้กล้ามเนื้อแขน ขา และมือ
4. ทำความสะอาดร่างกายภายหลังการเล่นได้

ด้านอารมณ์/จิตใจ

1. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลายความเครียด

ด้านสังคม

1. เพื่อให้ปฏิบัติตนในการเล่นกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. ปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงของการเล่นได้
3. รู้จักเก็บวัสดุอุปกรณ์ หลังการเล่นให้เรียบร้อย

ด้านสติปัญญา

1. สามารถบอกชื่ออุปกรณ์และวิธีการเล่น ได้
2. ตอบคำถาม กล้าซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมตามวัยได้

เนื้อหา

กติกาและการละเล่นเด็กไทยเรื่อง ม้าก้านกล้วย

กิจกรรมที่ 1 วันที่เดือน พ.ศ. 2552 เวลา 10.30 – 11.00 น.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ม้าวิ่ง” และทำท่าทางประกอบเพลง จากนั้นสนทนาซักถามเกี่ยวกับ ม้า เช่น ม้าร้องอย่างไร ม้าวิ่งเร็วหรือไม่ นักเรียนอยากขี่ม้าหรือไม่ ม้ามีกินอาหารของม้าคืออะไร เป็นต้น

2. ขั้นดำเนินการสอน

2.1 ครูนำภาพการละเล่นเด็กไทย เรื่อง ม้าก้านกล้วยให้นักเรียนดูและเล่าประวัติการเล่น ม้าก้านกล้วยของเด็กๆในสมัยก่อน ให้นักเรียนฟังอย่างย่อๆ

2.2 ครูแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการทำม้าก้านกล้วย คือ ก้านกล้วย มีด เชือก ไม้เสียบลูกชิ้น(หรือไม้อื่นๆ ใช้นแทนกันได้)

2.3 ครูสาธิตวิธีการทำ ม้าก้านกล้วย ให้นักเรียน ดู

2.3.1 ใช้มีดกรีดใบกล้วยออกจากก้านกล้วย โดยเหลือส่วนปลายไว้เพื่อทำเป็นหางม้า

2.3.2 วัดจากโคนก้านกล้วยลงมาประมาณ 5 นิ้ว แล้วใช้มีดกรีดก้านกล้วยทั้ง 2 ด้านเป็นแผ่นบางๆ ยาวประมาณ 2-3 นิ้ว เพื่อทำเป็นหูม้า

2.3.3 หัก หรือ พับก้านกล้วยตรงกับใบหูลงมา เพื่อทำหัวม้า ใช้ไม้เสียบยัดส่วนที่พับลงมากับก้านกล้วย

2.3.4 นำเชือกมาผูกโดยปลายด้านหนึ่งผูกที่คอม้า และปลายเชือกอีกด้านผูกกับบริเวณหางม้า เพื่อใช้สำหรับคล้องบ่า

2.4 ครูสาธิตการเล่น ม้าก้านกล้วย โดยใช้เชือกคล้องบ่า แล้วใช้ข้ายืนคล้องมตัวม้า ไว้ แล้วก็วิ่งไปวิ่งมา พร้อมทำเสียงร้องม้าร้องไปด้วย

2.5 ครูนำ ม้าก้านกล้วยที่เตรียมทำไว้เรียบร้อยแล้ว (ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนในการทำม้าก้านกล้วย) มาให้นักเรียนเล่น โดยครูคอยดูแลความปลอดภัยในการเล่น และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

3. ขั้นสรุป

3.1 สนทนา ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการเล่น ม้าก้านกล้วย

3.1.1 นักเรียนชอบเล่นการม้าก้านกล้วยหรือไม่

3.1.2 ทำไมถึงชอบหรือไม่ชอบเพราะอะไร

3.1.3 ประโยชน์ของการเล่นม้าก้านกล้วยมีอะไรบ้าง

(ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังอีกครั้ง)

3.1.4 อุปกรณ์สำคัญในการทำ ม้าก้านกล้วย มีอะไรบ้าง

3.2 ให้นักเรียนช่วยกันเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เข้าที่ให้เรียบร้อย โดยครูคอยสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกลงในแบบบันทึก

3.3 พานักเรียนไปทำความสะอาดร่างกาย เข้าห้องน้ำ และล้างมือ

สื่อการเรียนการสอน

1. ก้านกล้วย มีด เชือก ไม้เสียบลูกชิ้น(หรือไม้อื่นๆ ใช้แทนกันได้)
2. ภาพการเล่น ม้าก้านกล้วย

และประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. เครื่องมือ
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
3. เกณฑ์การประเมิน
 - การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม การประเมินผลตามสภาพจริง

บันทึกหลังการสอน

เด็กสามารถตอบคำถามของครูได้และทำตามคำสั่งของครูได้และเรียนรู้จากสื่อจริง ปฏิบัติจริงรู้จักการรอคอยอดทนเล่นเป็นกลุ่มได้รู้จักการแบ่งปันเมื่อเล่นเสร็จสามารถช่วยกันเก็บของเข้าที่ได้ได้อย่างเป็นระเบียบถูกต้อง

นางระพีพร ปีตรัมย์
ผู้ดูแลเด็ก

ลงชื่อ

นางจริญทิพย์ วงศ์ทองเจริญ
หัวหน้าศูนย์

คำถามท้ายบทที่ 9

1. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการวัดผลประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ตอบ เพราะว่า การวัดและการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจะต้องทำให้ทราบถึงความสมบูรณ์แข็งแรงของเด็กเพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนและส่งเสริมเด็กได้อย่างเหมาะสมตรงตามความต้องการของเด็ก การวัดพัฒนาการของเด็กนั้นต้องรวมเอาทุกๆกิจกรรมที่จะสามารถแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็ก ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของความแข็งแรงและความต้องการของเด็ก การประเมินพัฒนาการของเด็ก จัดทำขึ้นเพื่อตรวจสอบและวินิจฉัยถึงความล่าช้าของพัฒนาการ และเพื่อพัฒนากลยุทธ์ในการให้ความช่วยเหลือเด็ก เด็กที่ได้รับการสงสัยว่ามีพัฒนาการที่ล่าช้าจะได้รับการประเมินอย่างละเอียด การช่วยเหลือของพ่อแม่ผู้ปกครองในขั้นแรกนั้นเป็นกุญแจสำคัญที่จะช่วยให้เข้าถึงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ให้นักศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มา 1 กิจกรรม พร้อมทั้งออกแบบการประเมินผลให้เหมาะสมกับกิจกรรมโดยยกตัวอย่างวิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินผล

ตอบ

แผนการจัดประสบการณ์ศึกษาปฐมวัย
สาระการจัดประสบการณ์ที่ 3 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วยการจัดประสบการณ์ ย่อย ผักแสนอร่อย

แผนการสอน

สาระการเรียนรู้

การบริหารกล้ามเนื้อ การกำมือต่อเป็นจังหวะ การใช้ประสาทสัมผัสโดยใช้นิ้ว
แตะหน้าผาก และคางสลับกันขึ้นลง จับมือกับเพื่อนเหวี่ยงแขนไปทางซ้ายและขวา
พร้อมๆกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี
2. ฝึกทักษะการฟังและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
3. เพื่อให้เด็กรู้จักการทำท่าประกอบเพลงแบบบูรณาการ
4. รู้จักทิศทาง ซ้าย ขวา

เนื้อหา

เพลงกินผักกันเถอะ (หน่วยผักแสนอร่อย)

มากินผักกันเถอะพวกเรา
ถั่วฝักยาว ผักกาดขาว
มีแตงกวา และอีกมากมาย
ผักนั้นมีประโยชน์
(ซ้ำ)

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. การแตะส่วนต่างๆของร่างกายตามคำสั่ง
2. แตะหน้าผากเบาะคางพร้อมกันโดนสลับมือขึ้นลง
3. ร้องเพลงกินผักกันเถอะเปลี่ยนท่าทางตามช่วงเนื้อเพลง

วิธีการประเมินผล

1. สังเกตการใช้ประสาทสัมผัสของกล้ามเนื้อ
2. สังเกตการกำมือต่อมือสลับขึ้นลง
3. สังเกตการเหวี่ยงแขนสลับซ้าย ขวา

การประเมินผล

1. ผู้ประเมิน

-ครู

2. เรื่องที่จะประเมิน

- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน

พัฒนาท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร

- การปฏิบัติตามสาระที่ควรเรียนรู้ และการฟังการปฏิบัติตามสัญญาณ (ร้องเพลงอาหารดีพร้อมกับท่าทางประกอบตามความคิดจินตนาการของตนเอง)

- การแสดงพฤติกรรมตามกฎระเบียบและข้อตกลงของห้องเรียน (แสดงกิริยาท่าทางที่สุภาพตามวัฒนธรรมไทยไม่ทำเล่นไม่แกล้งเพื่อน)

- การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นและยินดีแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

เกณฑ์การประเมิน

- / ลงในช่องระดับคะแนนตามตารางสังเกตพฤติกรรมเด็ก

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ต้องแก้ไข (บันทึกด้วยสีแดง)

- ได้ระดับคะแนนรวม 8 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

- ได้ต่ำกว่า 8 คะแนน ไม่ผ่าน (บันทึกด้วยสีแดง)

3.การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของเด็กมีประโยชน์อย่างไรในการประเมินและประเมินผล
ตอบ การสะสมงานอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงถึงผลงาน ความก้าวหน้าและสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนในส่วนหนึ่งหรือหลายส่วนของการเรียนรู้ในวิชานั้นๆ การรวบรวมจะต้องครอบคลุมถึงการที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา เกณฑ์การคัดเลือก และเกณฑ์การตัดสินใจในระดับคะแนน รวมทั้งเป็นหลักฐานที่สะท้อนการประเมินตนเองของนักเรียนด้วย

4.การจัดทำสารนิทัศน์คืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร กับการวัดผลและประเมินผลสำหรับเด็กปฐมวัย

ตอบ การจัดทำสารนิทัศน์ คือ การจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานที่แสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งหลักฐานและข้อมูลดังกล่าวที่บันทึกไว้เป็นระยะ จะเป็นข้อมูลที่บ่งบอกถึงพัฒนาการของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

การจัดทำสารนิทัศน์ มีความสำคัญ คือ เป็นการจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานหรือแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งหลักฐานและข้อมูลที่บ้าน ทึกเป็นระยะๆ จะเป็นข้อมูลอธิบายภาพเด็ก สามารถบ่งบอกถึงพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สารนิทัศน์เป็นการประมวลผลที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและร่องรอยผลงานของเด็ก

การจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จะช่วยให้การสอนและการประเมินมี คุณภาพ ครูต้องเรียนรู้การจัด การชั้นเรียน การจัดเก็บข้อมูลขณะเด็กทำกิจกรรม การสะท้อนกลับข้อมูล และการนำข้อมูลผลงานมานำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องกับผู้เห็นกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งการจัดทำสารนิทัศน์นั้นเกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตรการจัด การเรียนการสอนและการประเมิน มีคุณค่าและประโยชน์

5. เพราะเหตุใดผู้ปกครองถึงต้องมีส่วนร่วมในการจัดทำสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย
ตอบ ผู้ปกครองคือ ครูคนแรกๆ ของเด็กและเด็กๆก็ได้เรียนรู้หลายสิ่งหลายอย่างที่บ้านโดยไม่ต้องได้รับอิทธิพลหรือได้รับการสอนอย่างเป็นทางการจากสถานศึกษาแต่อย่างใด ดังนั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่เมื่อเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้วการเรียนรู้จะต้องเชื่อมต่อและเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและครอบครัว เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กนั้นต่อเนื่องและทำให้การเรียนรู้มีความหมายต่อเด็ก เพราะสามารถเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงที่บ้านได้ด้วย