

# งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์เล่านิทาน  
เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการมีระเบียบวินัย

ผู้วิจัย

นางสาวภัทราภรณ์ บุญสอน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไร่ใต้ ตำบลไร่ใต้  
อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี

### 3. อาจารย์ที่ปรึกษา

#### 4. คำสำคัญ (keywords)

การเสริมสร้างทักษะด้านสังคม ด้านการมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย โดยการใช้นิทาน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไร่ใต้ ตำบลไร่ใต้

อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี

วินัยในตนเอง หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนให้เป็นไปตามข้อตกลงได้แก่ เก็บของเล่นอย่างทะนุถนอม ไม่ส่งเสียงดังขณะเก็บ ไม่แย่งกันเก็บ เข้าแถวในการทำกิจกรรม มีความอดทน

#### 5. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

##### ความสำคัญและที่มาของปัญหา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ไว้ว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการ ของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นประสบการณ์ที่สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการทำกิจกรรม การเล่น การทำงานร่วมกันกับคนอื่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชนเป็นศูนย์กลางการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กผ่านการเล่นและทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพและมีความสุข ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษา

ปัจจุบันปัญหาพบว่าชุมชนยังขาดกระบวนการอบรมดูแลและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ไม่เหมาะสมต่อพัฒนาการของเด็ก เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และการใช้เทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในครอบครัวมากขึ้น

จากปัญหาดังกล่าวในเรื่องการมีวินัยต้องสร้างตั้งแต่วัยเด็กเล็กๆ เพราะวัยเด็กเป็นวัยที่รับสิ่งต่างๆได้ง่าย หากปลูกฝังสิ่งที่ดี เช่น ความอดทน การรู้จักรอคอย การมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว สิ่งเหล่านี้จะแทรกซึมเข้าเป็นบุคลิกภาพที่ฝังแน่นในตัวเด็กจนเป็นผู้ใหญ่ ที่มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เคารพกติกา มีระเบียบวินัย และแสดงพฤติกรรมออกมาในลักษณะที่

สังคมยอมรับทั้งต่อหน้าและลับหลังส่งผลให้เด็กเป็นคนดีมีวินัย ในสังคมต่อไป

## 6. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กก่อนและหลังการใช้นิทานในการส่งเสริมการมีระเบียบวินัย
2. เพื่อศึกษาความสนใจของเด็กปฐมวัยในการใช้นิทานส่งเสริมการมีระเบียบวินัย
3. เพื่อศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมที่ดี รู้จักการมีระเบียบวินัยหลังการใช้นิทานในการส่งเสริมการมีระเบียบวินัย
4. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการแสดงออกของเด็กแต่ละคน โดยการใช้นิทานในการส่งเสริมการมีระเบียบวินัย

## 7. ขอบเขตของการวิจัย

เด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไร่ใต้ ตำบลไร่ใต้ อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี ประชากร 35 คน กลุ่มเป้าหมายเด็กปฐมวัยที่อยู่ใน ห้องปฐมวัย 2 จำนวน 3 คน โดยกลุ่มเป้าหมายจะคัดเลือกเด็กที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในด้านการมีระเบียบวินัย โดยการใช้แบบสังเกต

### ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ระยะเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที

## 8. ทฤษฎี สมมุติฐาน และกรอบแนวความคิดของวิจัย

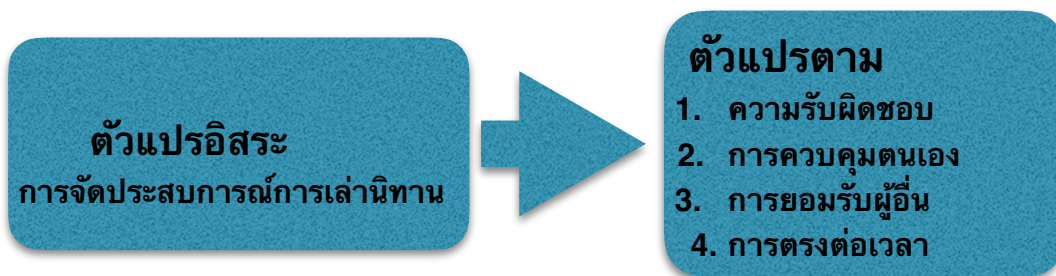
Erik H. Erikson อธิบายถึงลักษณะของการศึกษาไปข้างหน้า โดยเน้นถึงสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของคน ซึ่งในแต่ละขั้นของการพัฒนานั้นจะมีวิกฤติการณ์ทางสังคม เกิดขึ้น การที่ไม่สามารถเอาชนะหรือผ่านวิกฤติการณ์ทางสังคมในขั้นหนึ่ง ๆ จะเป็นปัญหาในการเอาชนะวิกฤติการณ์ทางสังคมในขั้นต่อมา ทำให้เกิดความบกพร่องทางสังคม

การศึกษาการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไร่ใต้ ตำบลไร่ใต้ อำเภอพิบูลมังสาหาร

จังหวัดอุบลราชธานี มีกรอบการศึกษาตามหลักแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย ในตนเองของเด็ก

ประกอบด้วย

- 1) การเสริมสร้างวินัย ด้วยการทำให้เป็นพฤติกรรมเคยชิน
- 2) การสร้างวินัยด้วยระบบสัมพันธ์ขององค์กรวม
- 3) การสร้างวินัย โดยใช้ปัจจัย อื่นช่วยเสริม
- 4) การสร้างวินัยด้วยแรงหนุนของสภาพจิตใจจากการฟังนิทาน
- 5) การสร้างวินัย โดย ไซกัฏเกณฑ์บังคับ



## 9. การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เกริก ยุ้นพันธ์ (2539:8) ได้ให้ความหมายว่า นิทาน หมายถึง เรื่องราวที่สืบต่อกันมาตั้งแต่สมัยโบราณเป็นการผูกเรื่องขึ้น เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความสนุกสนาน ตลอดจนแทรกแนวคิดเพื่อให้เด็กนำไปเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2541:2-10) ได้ให้ความหมายไว้ว่า นิทาน คือ สิ่งที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ไม่มีเด็กคนใดไม่ชอบฟังนิทาน นิทานสามารถสร้างจินตนาการ ความฝัน ความคิด ความเข้าใจและการรับรู้ให้กับเด็ก

สรุปได้ว่า นิทาน หมายถึง เรื่องราวที่เล่าสืบต่อกันมาหรือมีผู้แต่งขึ้นเพื่อให้ผู้ฟังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และสามารถนำความคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

## 10. เอกสารอ้างอิง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546

<https://www.gotoknow.org/posts/518448>

[https://www.baanjomyut.com/library\\_2/extension-1/concepts\\_of\\_developmental\\_psychology/01\\_5.html](https://www.baanjomyut.com/library_2/extension-1/concepts_of_developmental_psychology/01_5.html)

<https://seemalanonech.wordpress.com/2012/12/24/ความหมายของนิทาน/>

## 11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นหลังจากได้รับการจัดประสบการณ์การเล่านิทานการมีระเบียบวินัย
2. เด็กมีความสนใจ อากรู้ อยากเรียน
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดีสามารถทำกิจกรรมกับเพื่อนร่วมห้องได้
4. เด็กมีพฤติกรรมที่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง

## 12. วิธีการดำเนินการวิจัย และสถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัย

2. วางแผน

3. สร้างเครื่องมือ

นิทาน4 เรื่อง

- เรื่องพลอยสวยไม่ชอบเข้าแถว
- เรื่องมดน้อยกับคำสอนของคุณย่า
- เรื่องต่อแถวจะไปไหนจ๊ะ
- เรื่องช่วยกันนะ
- แบบสังเกต

#### 4. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

#### IOC...นิทาน

#### ตารางแบบประเมิน IOC โดยผู้เชี่ยวชาญ ของแบบคุณภาพของชุดนิทาน

ลำดับ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1	เนื้อหาของนิทานมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	ใช้ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
3	มีภาพประกอบชัดเจนสวยงาม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	รูปเล่มสวยงามแข็งแรงทนทาน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	ได้ประโยชน์และความรู้จากนิทาน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	รวม	5	5	4	14/5=2.8	4.67/5=0.93	ใช้ได้

สรุป IOC = 0.93

ค่าคะแนน OIC มากกว่า 0.67 ขึ้นไปเท่ากับ ใช้ได้

#### IOC ..แบบสังเกตพฤติกรรม

#### ตารางวิเคราะห์ค่า OIC โดยผู้เชี่ยวชาญ ของแบบสังเกตพฤติกรรม การมีระเบียบวินัย

สรุป IOC = 0.93

ค่าคะแนน OIC มากกว่า 0.67 ขึ้นไปเท่ากับ ใช้ได้

ลำดับ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1	เด็กสามารถเข้าแถวได้ด้วยตัวเอง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	เด็กเข้าแถวเวลาตม้มน้ำ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	เด็กเข้าแถวเวลาทำกิจกรรม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	เด็กรู้จักการลำดับก่อน-หลัง	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
5	เด็กรู้จักการรอคอย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
	รวม	5	4	5	14/5=2.8	4.67/5=0.93	ใช้ได้

## 5. นำนิทานไปทดลอง

- 1) ประเมินก่อนทดลอง(ใช้แบบสังเกต)
- 2) ทดลองเล่านิทาน 4 เรื่อง
- 3) ประเมินหลังการทดลอง
- 4) วิเคราะห์ข้อมูล
- 5) สรุปผล

## 6. วิเคราะห์ข้อมูล

### 7. สรุปผล

### 8. นำเสนอรายงานการวิจัย

#### 12.1 กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ทั้งหมด 3 คน โดยคัดเลือกจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กที่ไม่ชอบเข้าแถว ไม่หยุดนิ่งและไม่มีสมาธิ

#### 12.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสังเกตพฤติกรรม

#### 12.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัย  
ดังนี้

1. ศึกษาจากตำราเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีระเบียบวินัย
2. นำแบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยของเด็กปฐมวัยให้อาจารย์ที่ปรึกษารวบรวม
3. นำแบบแผนจัดกิจกรรม
4. เก็บข้อมูลก่อนทดลอง
5. ทดลอง
6. หลังการทดลอง
7. วิเคราะห์
8. นำเสนอข้อมูล

#### 12.4 การวิเคราะห์ข้อมูล (ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย)

### 13. ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

## ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. จัดเตรียมเอกสารบันทึกการสอนนิทาน
2. สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมทางด้านสังคม
3. ใช้กิจกรรม โดยสังเกต จดบันทึกพฤติกรรมด้วยวิธีการสังเกต ในช่วงกิจกรรมเสรีกลางแจ้ง
4. รวบรวมและสรุปผลการวิจัยเพื่อนำเสนอ

หัวข้อ	มิถุนายน				กรกฎาคม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1.ศึกษา								
2.วางแผน								
3.สร้างเครื่องมือ								
4.ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ								
5.นำนิทานไปทดลอง								
6.วิเคราะห์ข้อมูล								
7.สรุปผล								
8.นำเสนอรายงานการวิจัย								

## 14. งบประมาณของโครงการวิจัย

-นิทาน 500 บาท

-แบบประเมิน 200 บาท

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้มองเห็นความสำคัญของการมีระเบียบวินัย การจัดประสบการณ์การเล่นนิทานเป็นการช่วยเสริมแรงหนุนของสภาพจิตใจของเด็ก จากการที่ได้ฟังนิทานจากการเล่า การได้ดูภาพจากหนังสือนิทาน การได้จับสัมผัสด้วยตนเอง การมีระเบียบสามารถเกิดขึ้นได้โดยการใช้กฎเกณฑ์บังคับไปพร้อมๆกับการทำซ้ำๆ ซึ่งการจัดประสบการณ์การเล่นนิทานเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถแทรกซึมความรู้สึก คิดตามเรื่อง ทำให้เด็กอยาก



เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามตัวละครในนิทานและนำไปปฏิบัติจนเกิดความ  
เคยชิน จนนำไปสู่การมีระเบียบวินัย