



งานกลุ่ม

การออกแบบและผลิตสื่อของเล่น ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
และการนำไปใช้กับเด็กปฐมวัย

เสนอ

อาจารย์โสภิตา โคตรโนนกอก

นำเสนอโดย



1.นางสาวอิสราภรณ์ เหง้ากอก
571031321007



2.นางสาวนริสรา เหล่าภักดี
571031321008



3.นางนันทน์ภัส พิมลิม
571031321020



4.นางวาสนา ต่อชีพ
571031321021

วิชาการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 1071304
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

1. การวางแผนการผลิตของเล่น

1. ชื่อของเล่น คือ ลูกข้างพรรษา(เหมาะสำหรับเด็กอายุ 3 ปีขึ้นไป)

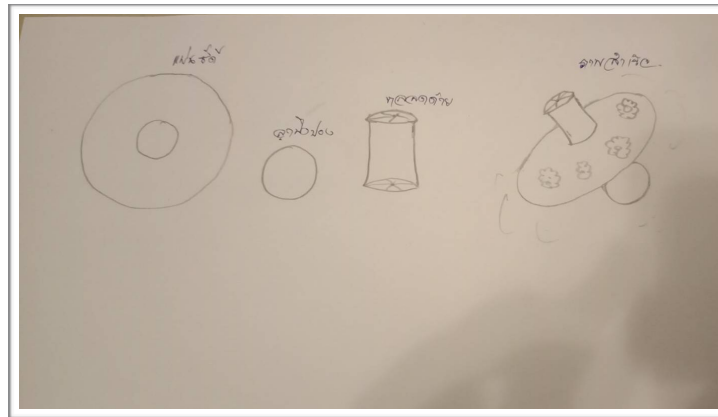


อุปกรณ์ในการผลิตของเล่น

- 1.แผ่นCD ที่ไม่ใช้แล้ว
- 2.กระดาษห่อของขวัญ หรือกระดาษสี
- 3.กาว
- 4.ลูกปิงปอง
- 5.หลอดด้าย
- 6.ภาพ สำหรับตกแต่ง
- 7.สีเมจิก



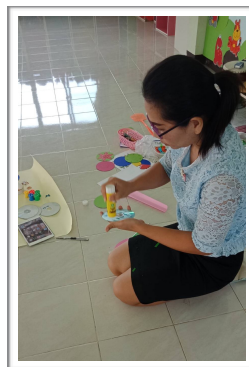
ภาพร่างของเล่นที่ออกแบบ



2.ผลิตสื่อของเล่นตามแผนและอธิบายขั้นตอนประกอบภาพ ขั้นตอนการการผลิต



> นำกระดาษมาวางที่พื้นและนำแผ่นซีดีมาวางบนกระดาษ A4 จากนั้นวาดเป็นวงกลม



> นำกระดาษมาทากาวและติดลงบนแผ่นซีดี



> ตัดวงกลมที่วาดออก และนำมาตกแต่งตามใจชอบ



> ติดฝาขวดด้านบนบนลานสี
> ติดลูกปิงปองด้านล่าง

วิธีการเล่น (How to play)

- 🌸 นำลูกข้างมาวางที่พื้นเรียบ
- 🌸 หมุนลูกข้างแล้วปล่อยให้หมุน
- 🌸 ให้เด็กสังเกตสีของลูกข้าง

ประโยชน์ที่เด็กจะได้รับจากของเล่น

- 1.เด็กมีสมาธิ
- 2.ได้ฝึกการสังเกต
- 3.ได้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน
- 4.ได้ ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กบนะสานสัมพันธ์กับตา

ประเมินผลก่อนการใช้

- 1.ของเล่นมีขนาดพอเหมาะง่ายต่อการหยิบจับ
- 2.มีสีสันสดใสดึงดูดใจในการเล่น
- 3.ส่งเสริมประสบการณ์ทั้ง4 ด้านแก่เด็ก
- 4.สามารถเล่นเป็นกลุ่มก็ได้หรือเล่นคนเดียวก็ได้
- 5.ตอบสนองความต้องการทางจิตใจเกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลาย

3.นำของเล่นไปใช้กับเด็กปฐมวัยที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



4.วิเคราะห์และสรุปผลการเล่นและการนำของเล่นไปใช้



จุดแข็ง จุดเด่นของเล่นชิ้นนี้

1. มีความเป็นเอกลักษณ์ในตัวเองมีความท้าทายให้อยากลองเล่น
 2. ดึงดูดใจผู้เล่นด้วยสีสัน เสียง รูปทรงลักษณะ
 3. เด็กจะได้สังเกตค้นคว้าหยาบจับทดลอง
 4. เด็กมีการแก้ปัญหา ในขณะที่เล่นด้วยตนเอง
 5. จากการเล่นจะช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองใน ด้านสังคมด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น เด็กจะเรียนรู้ที่จะสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ง่าย โดยผ่านการเล่นที่เด็กสามารถเล่นกับเพื่อนรุ่นเดียวกัน ต่างอายุกัน หรือเล่นกับ ผู้ใหญ่ก็ได้
- ก่อให้เกิดการสังเกตผู้อื่นและสามารถปรับตัวเข้าผู้อื่นได้เป็นอย่างดี



จุดอ่อนของเล่นชิ้นนี้

1. กระดาษที่ใช้ติดแผ่นซีดี บางเด็กจึงฉีกขาดได้ง่าย
2. ของเล่นมีข้อจำกัดเรื่องอายุ

วิเคราะห์และสรุปผลของการเล่น

ตามแนวคิดของเพียเจท์ ได้กล่าวว่าการเล่นเป็นกิจกรรมในการพักผ่อน เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ที่ไม่ได้มุ่งเน้นการแข่งขันเพียงอย่างเดียว แต่ควรคำนึงถึงว่าเมื่อเด็กเล่นแล้ว ได้ประโยชน์ รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา ให้อภัย และเสียสละ ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์ได้ทำงานร่วมกันเพื่อ การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

***สิ่งที่เด็กได้รับจากของเล่นชิ้นนี้

การเล่นชิ้นนี้เด็กมีส่วนร่วมเพราะเป็นความต้องการของตัวเด็กเองในวิธีการที่เด็กเป็นผู้กำหนด และเด็กจะใช้สมาธิทั้งหมดจดจ่ออยู่ในสิ่งที่เด็กกำลังทำ ในการเล่น เด็กจะไม่ใส่ใจกับผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น ในหลาย ๆ ครั้งการเล่นจะไม่มีจุดเริ่มต้น หรือจุดสิ้นสุดที่แน่นอนตายตัว แต่เด็กจะใช้การเล่นในการสำรวจรอบตัวเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสรรค์ แก้ปัญหา และค้นพบด้วยตนเอง การเล่นช่วย ให้เด็ก ๆ พัฒนาทักษะพิสัย ฝึกการใช้มือและสายตาให้สัมพันธ์กัน และทำให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ อีกทั้ง การเล่นถือว่า มีประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก การเล่นจะช่วยส่งเสริม พัฒนาการตามวัยของเด็กได้ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทำให้เด็กเกิดการเจริญทางวุฒิภาวะที่สมบูรณ์ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ชีวิตและสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว การเล่นมีผลต่อเด็ก

พฤติกรรมการเล่นของเด็ก เมื่อเล่นสอดคล้องกับการเล่นประเภทใด

1. เล่นเชิงสังคม เป็นการเล่นที่มีเด็กตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป
2. กิจกรรมการเล่นในห้องเรียน

กิจกรรมเสรีหรือกิจกรรมเล่นตามมุมที่โรงเรียนจัดให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระจากของเล่นตามมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมธรรมชาติ มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น นอกจากจะ让孩子เล่นตามมุมแล้ว ครูอาจจะให้เด็กทำกิจกรรมที่ครูจัด เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทต่างๆ ซึ่งการจัดกิจกรรมเสรีนี้เป็นการให้เด็กได้เล่นอิสระ ตอบสนองความสนใจของตนเอง

การคำนึงถึงความปลอดภัย

1. ด้ามจับมีการติดกระดาษไว้รอบๆ กันไม้ที่พื้นผิวไม่เรียบ ด้ามมือเด็ก
2. ใช้วัสดุที่มีน้ำหนักเบาไม่เกิดการแตกหัก

วิเคราะห์สาเหตุที่เด็กสนใจเพราะอะไร สอดคล้องกับทฤษฎีใดนักการศึกษาท่านใด

จากการสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กผ่านการเล่น รวมทั้งควรจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเล่น อีกทั้งการทำความเข้าใจพัฒนาการการเล่นของเด็กปฐมวัย จะทำให้ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยได้ สามารถวางแผนการจัดประสบการณ์การเล่นให้สอดคล้องกับช่วงวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ครบถ้วนสมบูรณ์ต่อไป

สอดคล้องกับทฤษฎีของซัทตัน-สมิธ (Sutton-Smith) สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวมากขึ้น นำไปสู่การค้นพบสิ่งที่ไม่เคยเรียนรู้มาก่อนการเล่นทดสอบ (Testing) การทดสอบ เป็นการนำความรู้ความเข้าใจจากที่ได้สำรวจมาทดสอบว่าเป็นจริงหรือไม่

สาเหตุที่เด็กไม่สนใจในของเล่น

1. ต้องมีการฝึกฝนจึงทำให้เด็กที่ทำครั้งแรกไม่ได้ไม่สนใจลูกข้าง
2. จำนวนของเล่นไม่พอเพียงต่อจำนวนเด็ก

สรุป(Summary)

ตาของเราไม่สามารถสังเกตที่สีกล้อรถ หรือลานบนลูกข้างที่กำลังหมุนได้ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงและสีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเราจึงเห็นสีบนลูกข้าง เป็นสีผสมเพราะตาของเราไม่สามารถแยกแยะสีได้ เมื่อหมุนลูกข้าง สีเขียว แดง เร็วๆตาของเราจะเห็นเป็นสีเหลือง เป็นต้น

ตาของเรามองเห็นสีต่าง ๆ เนื่องจากเซลล์รับสีในตาของเรา ที่ไวต่อแสงสีสามสีหลักได้แก่ แดง น้ำเงิน และเขียว ถูกกระตุ้นถ้ามีสีหลากหลายสีเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตาของเราไม่สามารถแยกสีต่างๆจึงเห็นสีต่างๆ ผสมเป็นสีเดียว



1. การวางแผนการผลิตของเล่น

2. ชื่อของเล่น คือ รถไฟแสนสนุก(เหมาะสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปีขึ้นไป)



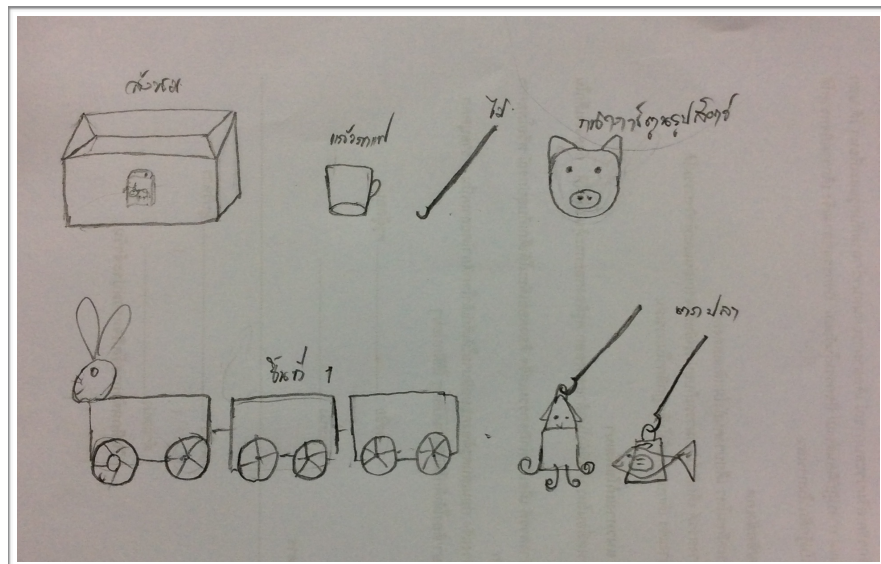
อุปกรณ์ในการผลิตของเล่น

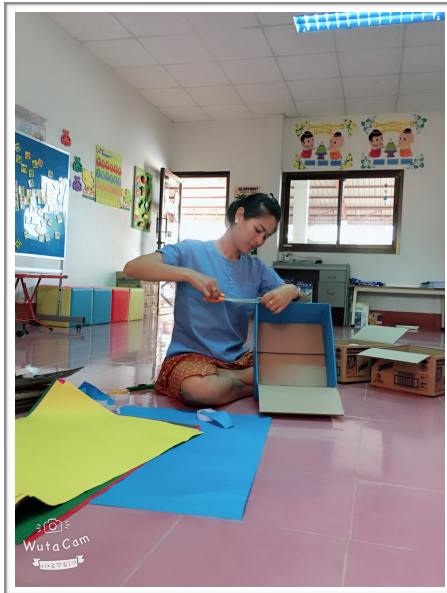
- 1.กล่องกระดาษ
- 2.กระดาษห่อของขวัญ หรือกระดาษสี
- 3.กาว
- 4.ไม้สำหรับประกอบล้อรถ
- 5.เชือก
- 6.สีไม้ สีเมจิก
- 7.กระดาษร้อยปอนด์
- 8.แก้วกาแฟ
- 9.ลวด

2.ผลิตสื่อของเล่นตามแผนและอธิบายขั้นตอนประกอบภาพ ขั้นตอนการการผลิต



ภาพร่างของเล่นที่ออกแบบ





> นำลังกระดาษมาตัดฝาดออก



- > นำกระดาษมาทากาวและติดลัง
- > ตัดกระดาษเป็นวงกลมเพื่อทำเป็นล้อรถแล้วติดกระดาษสี
- > นำวงกลมมาเจาะรูแล้วนำไม้มาเสียบทำแกนล้อ
- > ใช้เชือกมาร้อยยกกล่องแต่ละกล่องเพื่อให้เป็นขบวนรถไฟ
- > นำแก้วกาแฟมาติดกระดาษสีและติดลวดลายรูปต่างๆ
- > นำลวดมาตัดทำเป็นบ่วงเพื่อใช้คล้องแก้วกาแฟรูปต่างๆ

วิธีการเล่น (How to play)

- 🌸 เด็กจับเชือกกลางรถไปตามที่ต่างๆ ในห้อง
- 🌸 ใช้ไม้เกี่ยวแก้วกาแฟรูปต่างตามต้องการ
- 🌸 ให้เด็กสังเกตสีของแก้วกาแฟกับขบวนรถไฟ

ประโยชน์ที่เด็กจะได้รับจากการเล่น

- 1.เด็กมีสมาธิ
- 2.ได้ฝึกการสังเกต
- 3.ได้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน
- 4.ได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กับตา

ประเมินผลก่อนการใช้

- 1.ของเล่นมีขนาดพอเหมาะต่อการหยิบจับ
- 2.มีสีสันสดใสดึงดูดใจในการเล่น
- 3.ส่งเสริมประสบการณ์ทั้ง 4 ด้านแก่เด็ก
- 4.สามารถเล่นเป็นกลุ่มก็ได้หรือเล่นคนเดียวก็ได้
- 5.ตอบสนองความต้องการทางจิตใจเกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลาย

3.นำของเล่นไปใช้กับเด็กปฐมวัยที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



4.วิเคราะห์และสรุปผลการเล่นและการนำของเล่นไปใช้



จุดแข็ง จุดเด่นของเล่นชิ้นนี้

1. มีความเป็นเอกลักษณ์ในตัวเองมีความท้าทายให้อยากลองเล่น
 2. ดึงดูดใจผู้เล่นด้วยสีสัน เสียง รูปทรงลักษณะ
 3. เด็กจะได้สังเกตค้นคว้าหยาบจับทดลอง
 4. เด็กมีการแก้ปัญหา ในขณะที่เล่นด้วยตนเอง
 5. จากการเล่นจะช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองใน ด้านสังคมด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น เด็กจะเรียนรู้ที่จะสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ง่าย โดยผ่านการเล่นที่เด็กสามารถเล่นกับเพื่อนรุ่นเดียวกัน ต่างอายุกัน หรือเล่นกับ ผู้ใหญ่ก็ได้
- ก่อให้เกิดการสังเกตผู้อื่นและสามารถปรับตัวเข้าผู้อื่นได้เป็นอย่างดี



จุดอ่อนของเล่นชิ้นนี้

1. กระดาษที่ใช้ติดแผ่นซีดี บางเด็กจึงฉีกขาดได้ง่าย
2. ของเล่นมีข้อจำกัดเรื่องอายุ

วิเคราะห์และสรุปผลของการเล่น

ตามแนวคิดของเพียเจท์ ได้กล่าวว่าการเล่นเป็นกิจกรรมในการพักผ่อน เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ที่ไม่ได้มุ่งเน้นการแข่งขันเพียงอย่างเดียว แต่ควรคำนึงถึงว่าเมื่อเด็กเล่นแล้ว ได้ประโยชน์ รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา ให้อภัย และเสียสละ ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์ได้ทำงานร่วมกันเพื่อ การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

***สิ่งที่เด็กได้รับจากของเล่นชิ้นนี้

การเล่นชิ้นนี้เด็กมีส่วนร่วมเพราะเป็นความต้องการของตัวเด็กเองในวิธีการที่เด็กเป็นผู้กำหนด และเด็กจะใช้สมาธิทั้งหมดจดจ่ออยู่ในสิ่งที่เด็กกำลังทำ ในการเล่น เด็กจะไม่ใส่ใจกับผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น ในหลาย ๆ ครั้งการเล่นจะไม่มีจุดเริ่มต้น หรือจุดสิ้นสุดที่แน่นอนตายตัว แต่เด็กจะใช้การเล่นในการสำรวจรอบตัวเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสรรค์ แก้ปัญหา และค้นพบด้วยตนเอง การเล่นช่วย ให้เด็ก ๆ พัฒนาทักษะพิสัย ฝึกการใช้มือและสายตาให้สัมพันธ์กัน และทำให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ อีกทั้ง การเล่นถือว่าเป็นประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก การเล่นจะช่วยส่งเสริม พัฒนาการตามวัยของเด็กได้ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทำให้เด็กเกิดการเจริญทางวุฒิภาวะที่สมบูรณ์ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ชีวิตและสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว การเล่นมีผลต่อเด็ก

พฤติกรรมการเล่นของเด็ก เมื่อเล่นสอดคล้องกับการเล่นประเภทใด

1. เล่นเชิงสังคม เป็นการเล่นที่มีเด็กตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป
2. กิจกรรมการเล่นในห้องเรียน

กิจกรรมเสรีหรือกิจกรรมเล่นตามมุมที่โรงเรียนจัดให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระจากของเล่นตามมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมธรรมชาติ มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น นอกจากจะ让孩子เล่นตามมุมแล้ว ครูอาจจะให้เด็กทำกิจกรรมที่ครูจัด เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทต่างๆ ซึ่งการจัดกิจกรรมเสรีนี้เป็นการ让孩子ได้เล่นอิสระ ตอบสนองความสนใจของตนเอง

การคำนึงถึงความปลอดภัย

1. ด้ามจับมีการติดกระดาษไว้รอบๆ กันไม้ที่พื้นผิวไม่เรียบ ด้ามมือเด็ก
2. ใช้วัสดุที่มีน้ำหนักเบาไม่เกิดการแตกหัก

วิเคราะห์สาเหตุที่เด็กสนใจเพราะอะไร สอดคล้องกับทฤษฎีใดนักการศึกษาท่านใด

จากการสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กผ่านการเล่น รวมทั้งควรจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเล่น อีกทั้งการทำความเข้าใจพัฒนาการการเล่นของเด็กปฐมวัย จะทำให้ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยได้ สามารถวางแผนการจัดประสบการณ์การเล่นให้สอดคล้องกับช่วงวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ครบถ้วนสมบูรณ์ต่อไป

สอดคล้องกับทฤษฎีของซัทตัน-สมิธ (Sutton-Smith) สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวมากขึ้น นำไปสู่การค้นพบสิ่งที่ไม่เคยเรียนรู้มาก่อนการเล่นทดสอบ (Testing) การทดสอบ เป็นการนำความรู้ความเข้าใจจากที่ได้สำรวจมาทดสอบว่าเป็นจริงหรือไม่

สาเหตุที่เด็กไม่สนใจในของเล่น

1. ต้องมีการฝึกฝนจึงทำให้เด็กที่ทำครั้งแรกไม่ได้ไม่สนใจลูกข้าง
2. จำนวนของเล่นไม่พอเพียงต่อจำนวนเด็ก

สรุป(Summary)

ตาของเราไม่สามารถสังเกตที่สีกล้อรถ หรือลานบนลูกข้างที่กำลังหมุนได้ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงและสีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเราจึงเห็นสีบนลูกข้าง เป็นสีผสมเพราะตาของเราไม่สามารถแยกแยะสีได้ เมื่อหมุนลูกข้าง สีเขียว แดง เร็วๆตาของเราจะเห็นเป็นสีเหลือง เป็นต้น

ตาของเรามองเห็นสีต่าง ๆ เนื่องจากเซลล์รับสีในตาของเรา ที่ไวต่อแสงสีสามสีหลักได้แก่ แดง น้ำเงิน และเขียว ถูกกระตุ้นถ้ามีสีหลากหลายสีเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตาของเราไม่สามารถแยกสีต่างๆจึงเห็นสีต่างๆ ผสมเป็นสีเดียว



