

หลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอ้อเจ้า
(สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)



หลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านออเจ้า
(สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

จัดทำโดย

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1.นางสาวพิศมัย คนเพียร | รหัส 571031321001 |
| 2.นางสาวอิสราภรณ์ เหง้ากอก | รหัส 571031321007 |
| 3.นางสาวนริสรา เหล่าภักดี | รหัส 571031321008 |
| 4.นางนันทน์ภัส พิมลิม | รหัส 571031321020 |
| 5.นางวาสนา ต่อชีพ | รหัส 571031321021 |
| 6.นางสาวภาวิณี เทียงกินรี | รหัส 571031321022 |
| 7.นางจุลลดา จารุเมธิชน | รหัส 571031321038 |
| 8.นางสุภาพร บุญโยธา | รหัส 571031321039 |
| 9.นางธัญญธน วงศ์สุนทร | รหัส 571031321040 |
| 10.นางสาวอุบล แก่งสันเทียะ | รหัส 571031321041 |
| 11.นางสาวประทุมทิพย์ พุฒตัน | รหัส 571031321042 |

ห้อง 1 กลุ่มที่ 4

สมาชิกกลุ่ม 1/4



1.น.ส.พิศมัย คมเพียร
571031321001



2.น.ส.อิสราภรณ์ เหม้ากอก
571031321007



3.น.ส.นริสรา เหล่าภักดี
571031321008



4.นางนันทน์ภัส ทิมสิม
571031321020



5.นางวาสนา ต่อชีพ
571031321021



6.น.ส.ภาวรินทร์ เทียงกิ้นรี
571031321022



7.นางจุลดา จารุเมธิน
571031321038



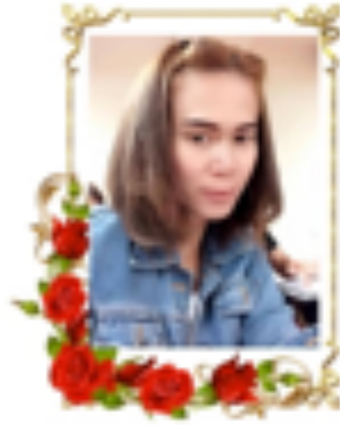
8.นางสุภาพร บุญโยธา
571031321039



9.น.ส.อัญชน วงศ์สุนทร
571031321040



10.น.ส.อุบล แก่งสันเทียะ
571031321041



11.น.ส.ประทุมทิพย์ พุฒตัน
571031321042

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็ก **3 - 4 ปี** อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ **โดยใช้รูปแบบมอนเตสซอรี** ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2563 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านออเจ้า ได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้แก่เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามวัย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ร่าเริง แจ่มใส รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองชุมชน และโรงเรียน **ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กฝึกคิด ทักษะกระบวนการ ฝึกการตัดสินใจ มีวินัย และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ได้ทดลอง สำรวจและแสดงความสามารถของตน โดยจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี**

พันธกิจ

1. จัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี
2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
3. จัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีอุปกรณ์และวัสดุตามแนวทางการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี
4. จัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้เด็กได้พัฒนาครบทุกส่วน โดยใช้รูปแบบมอนเตสซอรี
5. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
6. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของความเป็นไทย
8. สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากการนำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยแบบมอนเตสซอรีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ร้อยละ 80 ของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมละค่านิยมที่พึงประสงค์

เชิงคุณภาพ

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการความพร้อม สามารถเลื่อนขั้นในระดับต่อไปได้
- เด็กมีคุณภาพเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวน **12** มาตรฐาน ดังนี้

1. การพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย **2** มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย **3** มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย **3** มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย **4** มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านออเจ้า ระดับ
การศึกษาปฐมวัย เป็นแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก
อายุ 3-4 ปี โดยการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความพร้อม
ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่าง
เหมาะสมตามวัยและเต็มศักยภาพภายใต้บริบทของสังคม

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน
ด้านร่างกาย	มฐ. 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
	มฐ. 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
ด้านอารมณ์จิตใจ	มฐ. 3 มีสุขภาพจิตดีและมี
	มฐ. 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว
	มฐ. 5 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
ด้านสังคม	มฐ. 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงงาม
	มฐ. 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
	มฐ. 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน
ด้านสติปัญญา	มฐ. 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
	มฐ. 10 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
	มฐ. 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
	มฐ. 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

กำหนดระยะเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบ โครงสร้างเวลาในการจัด
ประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุ
ของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียน
สำหรับเด็กปฐมวัยจึงขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่
น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง
โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานศึกษา
เด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3-4 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอ้อเจ้า ได้ยึดทฤษฎีการเรียนรู้ของมอนเตสซอรี ซึ่งเด็กสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสภาพแวดล้อม ที่ครูจัด ให้ไว้ในห้อง พัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่ดีมีสังคมที่สมบูรณ์ โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้**

1. หลักการจัดประสบการณ์

- 1.1 จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- 1.2 เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 1.3 จัด ให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต
- 1.4 จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง
- 1.5 ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. แนวทางการจัดประสบการณ์

- 2.1 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ
- 2.2 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก
- 2.3 จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ
- 2.4 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอ
- 2.5 จัดประสบการณ์ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น

- 2.6 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2.7 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน
- 2.8 จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง
- 2.9 ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์
- 2.10 จัดทำสารนิทัศน์ ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก

3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ

3.1 หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

3.1.1 กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน

3.1.2 กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที

3.1.3 กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี

3.1.4 กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง

3.2 ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

3.2.1 การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

3.2.2 การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

3.2.3 การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ

3.2.4 การพัฒนาสังคมนิสัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี

3.2.5 การพัฒนาการคิดเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด

3.2.6 การพัฒนาภาษาเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสนำภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึก

3.2.7 การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

การจัดการเรียนการสอน

เน้นการเรียนรู้ตามลำดับขั้น ไม่ต้องการให้เด็กลองผิดลองถูก สร้างสมาธิ ความมั่นใจ ครูสามารถวินิจฉัยและแก้ปัญหาการเรียนรู้ของเด็กได้ โดยสาธิตและฝึกให้เด็กเรียนรู้และตัดสินใจด้วยตนเอง

การเตรียม = ครูเตรียมอุปกรณ์การศึกษาเด็กสามารถเข้าเรียนแบบคละอายุได้

การดำเนินการ = ช้้นนำ เด็กเลือกอุปกรณ์การศึกษาตามความสนใจ

ชั้นสอน ครูสาธิตให้เด็กดู

ชั้นสรุป ครูให้เด็กเก็บอุปกรณ์ ครูบันทึกความรู้ ครูบันทึกรายการอุปกรณ์

กิจกรรมมอนเตสเซอร์รี่ มี 3 กลุ่ม

1. กลุ่มประสบการณ์ชีวิต ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย มีสมาธิ เป็นตัวของตัวเอง และได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก

2. กลุ่มประสาทสัมผัส ฝึกให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้สัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม

3. กลุ่มวิชาการ (คณิตศาสตร์และภาษา) ปูพื้นฐานความรู้เรื่องจำนวนตัวเลขการอ่านและการเขียน เด็กจะได้เรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนจากรูปธรรมสู่นามธรรม โดยใช้อุปกรณ์ของมอนเตสเซอร์รี่เป็นสื่อการเรียนแบบมอนเตสเซอร์รี่จะเน้นแบบคละอายุ ให้ช่วงอายุห่างกันประมาณ 3 ปี มีทั้งเด็กที่อายุมากกว่า เท่ากันและน้อยกว่า เรียนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน จุดประสงค์ ก็เพื่อให้เด็กช่วยเหลือกัน ไม่มีการแข่งขันกันในห้องเรียน

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การสร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนมีความสำคัญต่อเด็กมาก เนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้มีความสนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดลอมต่างๆ รอบตัว ดังนั้นจะต้องมีการจัดเตรียมสิ่งแวดลอม และสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดขึ้นจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นที่ต้องสร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของเด็ก เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

- การสร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน ความสะอาด ความปลอดภัย สวยงาม
- สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน จะต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด
- มุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัด ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมุติ ฯลฯ จัดได้เหมาะสม
- สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน มีสนามเด็กเล่น มีการปลูกต้นไม้ที่ร่มรื่น เป็นต้น

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

1) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

1. จัดอาคารสถานที่และบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย สวยงาม

2. สร้างบรรยากาศให้ปลอดโปร่ง สบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ และกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในชุมชน

3. มีเครื่องเล่นสนามที่ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย อยู่ในสภาพดี เครื่องเล่นควรทำจากวัสดุ

ธรรมชาติที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น

4. จัดบริเวณสำหรับเล่นให้มีความหลากหลายทั้งในร่มและกลางแจ้ง มีพื้นผิวแตกต่างกัน

เช่น หญ้า ดินปูน ไม้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลรักษา

5. มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นส่วน สะอาด จัดสถานที่และเครื่องใช้ในการรับประทาน
อาหารให้สะอาด และสวยงาม
6. จัดน้ำดื่มให้พอเพียงให้เด็กดื่มได้โดยสะดวก
7. มีห้องส้วมเพียงพอ โดยให้มีขนาดและตำแหน่งที่ตั้งที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดูแลให้สะอาด
ถูกสุขลักษณะ
8. มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและเหมาะสมในการทำควมสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ
ล้างหน้าแปรงฟัน
9. จัดถังขยะให้เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน และดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะ

2) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

1. ห้องเรียนแบบเปิด (Open Classroom) นั่งสบาย บรรยากาศเหมือนบ้าน
2. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่น เป็นมิตร และเต็มไปด้วยความรักความเมตตา
3. ห้องเรียนควรมีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอและสม่ำเสมอทั่วห้อง
4. เครื่องใช้ส่วนตัวในการทำควมสะอาดร่างกาย และเครื่องใช้ในการนอน โดยจัดเก็บ
เป็นระเบียบสวยงาม
5. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม เลือกสรรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการ
เรียนรู้ที่มีความสร้างสรรค์ทนทาน หลากหลายมาใช้งาน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความ ทนทาน
6. มีการจัดระบบการวางวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กหยิบใช้ได้โดยสะดวก มีการตรวจสอบความ สะอาด
ความพร้อมในการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์และสื่ออย่างสม่ำเสมอ เลือกสถานที่ในการ เรียนรู้ให้เหมาะ
กับวัย

3) การจัดสภาพแวดล้อมทางบุคคล

3.1 บุคลิกภาพของครู

3.1.1 ครูยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิจกรรมรยาทแบบไทย แต่งกายเหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น

3.1.2 ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน เต็มใจตอบคำถามของเด็ก พูดกับเด็กด้วยเสียงนุ่มนวลเป็นมิตร และพูดชี้แจงเหตุผลแก่เด็กด้วยน้ำเสียงปกติ

3.2 การจัดการชั้นเรียนของครู

ครูใส่ใจดูแลให้เด็กอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้สิทธิและหน้าที่ของตนด้วยจึงต้องมีการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีแนวทางปฏิบัติเมื่อเด็กไม่ทำตามข้อตกลง และแก้ไขปัญหาเมื่อมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้น

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

1. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น
2. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น
3. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น
4. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ
5. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือ โทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดิทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

อุปกรณ์ของมอนเตสเซอร์รี่แต่ละชั้นจะมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ จุดเน้นอยู่ที่การรับรู้โครงสร้างของอุปกรณ์ที่จัดไว้เพื่อทำให้เกิดการรับรู้โดยผ่านทางประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหวอุปกรณ์แต่ละชั้นครูจะต้องสาธิตวิธีการใช้อุปกรณ์ให้เด็กดูก่อน

อุปกรณ์พื้นฐานแบบมอนเตสเซอร์รี่มีดังนี้

1. อุปกรณ์สำหรับแบบฝึกหัดกลุ่มประสบการณ์ชีวิต
 - กรอบไม้ชุดเครื่องแต่งกาย
 - ตัดกระดาษใหญ่ • ตัดกระดาษเล็ก • ตัดแปะ. • รูดซิป
 - ตัดตะขอ • ตัดเข็มกลัด • คาดเข็มขัด • ร้อยตาไก่ • ผูกโบว์

- อุปกรณ์สำหรับซักและรีดผ้า
- อุปกรณ์ชุดทำความสะอาดรองเท้า
- อุปกรณ์ทำความสะอาดห้อง
 - ไม้กวาดชนิดต่างๆ • ผ้าเช็ดพื้น • ตะแกรงช้อนขยะ
- วัสดุทำความสะอาดสำหรับอุปกรณ์การล้างในห้องเรียน
 - อ่าง • ฟองน้ำ • ถังน้ำ • แปรง • เขี่ยกน้ำ
- ถ้วยชามและช้อมส้อมสำหรับอาหารกลางวัน
- อุปกรณ์ทำสวนวัสดุสำหรับงานที่ปฏิบัติด้วยมือ
 - ดินเหนียว • สีน้ำ
- อุปกรณ์ทางพลศึกษา
 - เส้นบนพื้น • บาร์คู้

2. อุปกรณ์ด้านประสาทสัมผัสประสาท

- สัมผัสทางตา.....มิติ
 - ทรงกระบอกมีจุดทำด้วยไม้ซึ่งมีความแตกต่างในความสูงเส้นผ่าศูนย์กลางและ
ความแตกต่างทั้งในด้านความสูงและเส้นผ่าศูนย์กลาง
 - อุปกรณ์ที่เรียงลำดับตามขนาด 3 ชุด.....ลูกบาศก์และปริซึม

• ประสาทสัมผัสทางตา.....รูปร่าง

- ตักรอบรูปส่งเรขาคณิตทำด้วยไม้จำนวน **33** แผ่น

- บัตรภาพชุดรูปทรงเรขาคณิต ชุดของรูปทรงทึบ เส้นรอบนอกหนา เส้นรอบนอกบาง

- ชุดรูปสามเหลี่ยมสร้างสรรค์ **4** ชุด ซึ่งความยากจะเพิ่มขึ้น ในแต่ละชุดและ

ประกอบด้วยรูปสามเหลี่ยมหลายรูปแบบ

- รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสามเหลี่ยม รูปหลายเหลี่ยมรูปทรงเรขาคณิตที่ผิดปกติ มีความแตกต่างกันในขนาด มุม และด้าน

• ประสาทสัมผัสทางตา.....สี

- แถบสี **3** ชุดสีชุดเริ่มต้น ชุดที่ **2** และชุดสี เพื่อเรียงลำดับสีอ่อนแก่

• ประสาทสัมผัสทางการสัมผัส.....โครงสร้าง

- กระดานสัมผัส และแผ่นไม้ กระดาษทรายเรียงลำดับหยาบ-เรียบ ผ้าเรียงลำดับสีและโครงสร้าง

• ประสาทสัมผัสทางการสัมผัสและการจะประมาณน้ำหนัก

- แผ่นไม้ประกอบด้วยไม้ **3** ชนิด ซึ่งเรียงน้ำหนักจะเบา-หนัก

• ประสาทสัมผัสเกี่ยวกับอุณหภูมิ

- ขวดบรรจุน้ำทำด้วยโลหะ

• ประสาทสัมผัสทางด้านการสัมผัสพิจารณามิติและของแข็งทรงทึบ โดยใช้ความจำทางด้านกล้ามเนื้อและตา

- แท่งรูปทรงเรขาคณิตทึบ ทำด้วยไม้

- วัสดุต่างๆ เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ

• ประสาทสัมผัสทางหู

- ระฆังชุดทองเหลือง **2** ชุด อยู่บนฐานไม้สำหรับความแตกต่างของเสียงและศึกษาตัว โน้ต

3. อุปกรณ์สำหรับการศึกษาด้านวิชาการ

- การเตรียมสำหรับการเขียน

- อักษรกระดาษทราย พลาสติกและแบบแข็ง

- ดินสอสีและกระดาษ

- การนำไปสู่การเรียนรู้คณิตศาสตร์

- ปริซึมไม้ แต่ละส่วนห้ำสี่สลับกันคือแดงสลับกับน้ำเงิน

- กล่องนับแท่งไม้ / นับตะเกียบ ที่มีไม้จำนวนเพียงพอสำหรับนับ ลงไปในกล่องที่

เรียงเลข 0-9

- พลาสติกสำหรับนับและบัตรเลขที่ 1-10

- บัตรเลขกระดาษทราย

- ลูกปัดสีทองหน่วย สิบ ร้อย พัน

- แผ่นไม้สลักเลขที่มีช่องสำหรับแถบไม้ใส่ได้สำหรับ 10 ถึง 90

- อุปกรณ์สำหรับการศึกษาด้านพฤกษศาสตร์

- ชุดแผ่นไม้สำหรับศึกษารูปทรงของใบดอกไม้และต้นไม้

- ภาพแผนที่ที่ร่างไว้สำหรับศึกษาประเทศ เมืองหลวง และธง

- อุปกรณ์สำหรับดนตรี

- ชุดของแผงไม้สำหรับศึกษาตัว โน้ต

แหล่งเรียนรู้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	แปลงเกษตรสาธิต การปลูกพืช แบบปลูกลงดินและปลูกลงน้ำ	รอบๆ ที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านออกเจ้า
2	นาข้าว	รอบๆ ที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านออกเจ้า

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ 3-4 ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็น ส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ทั้งนี้ให้มุ่งนำข้อมูลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร การประเมินพัฒนาการควรมีหลักการ ดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
5. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระบบพัฒนาการ ดังนี้

- 1 : ระดับปฏิบัติได้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่องหรือเชื่อมั่น
- 2 : ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้แต่บางครั้งไม่คล่องหรือไม่มั่นคง
- 3 : ระดับควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้คือ

1. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
2. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
3. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

วิธีประเมินพัฒนาการ

1. การสังเกต
2. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนา ด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าจะประสบความสำเร็จหรือไม่
3. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินผลการสอนแบบมอนเตสซอรี

การประเมินผลการสอนแบบมอนเตสซอรีใช้การสังเกตความสามารถในการทำ กิจกรรมของเด็ก ในแต่ละกลุ่มวิชา สังเกตการใช้อุปกรณ์การเรียน แต่ละชั้นของเด็ก นอกจากนี้มีแบบการประเมินผลความสามารถของนักเรียน ในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ โดยลงวันที่หรือชี้เครื่องหมายถูกหลังรายการอุปกรณ์

การประเมินความสามารถโดยรวม แบ่งออกเป็น 3 ระดับได้แก่

- เด็กมีพัฒนาการเป็นที่น่าพอใจ
- เด็กกำลังอยู่ในขั้นพัฒนา
- เด็กยังต้องการความช่วยเหลือ

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

การบริหารจัดการหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านออเจ้า ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม ประชุมบุคลากร และแต่งตั้งกรรมการ
2. การจัดทำรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้รายปี การจัด ประสพการณ์ บรรยากาศการเรียนรู้ ประเมินผล สื่อและแหล่งการเรียนรู้
3. การวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน
4. การนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ
5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
6. สรุปผลการดำเนินงาน
7. ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน

ภาคผนวก

ข้อมูลเด็ก

เด็กนักเรียน จำนวน 120 คน โดยมี ชาย 70 คน หญิง 50 คน

ข้อมูลบุคลากร

โดยมีผู้ดูแลประกอบ ด้วย ครู จำนวน 11 คน

ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 5 คน

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 4 คน

ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน

ข้อมูลอาคารสถานที่

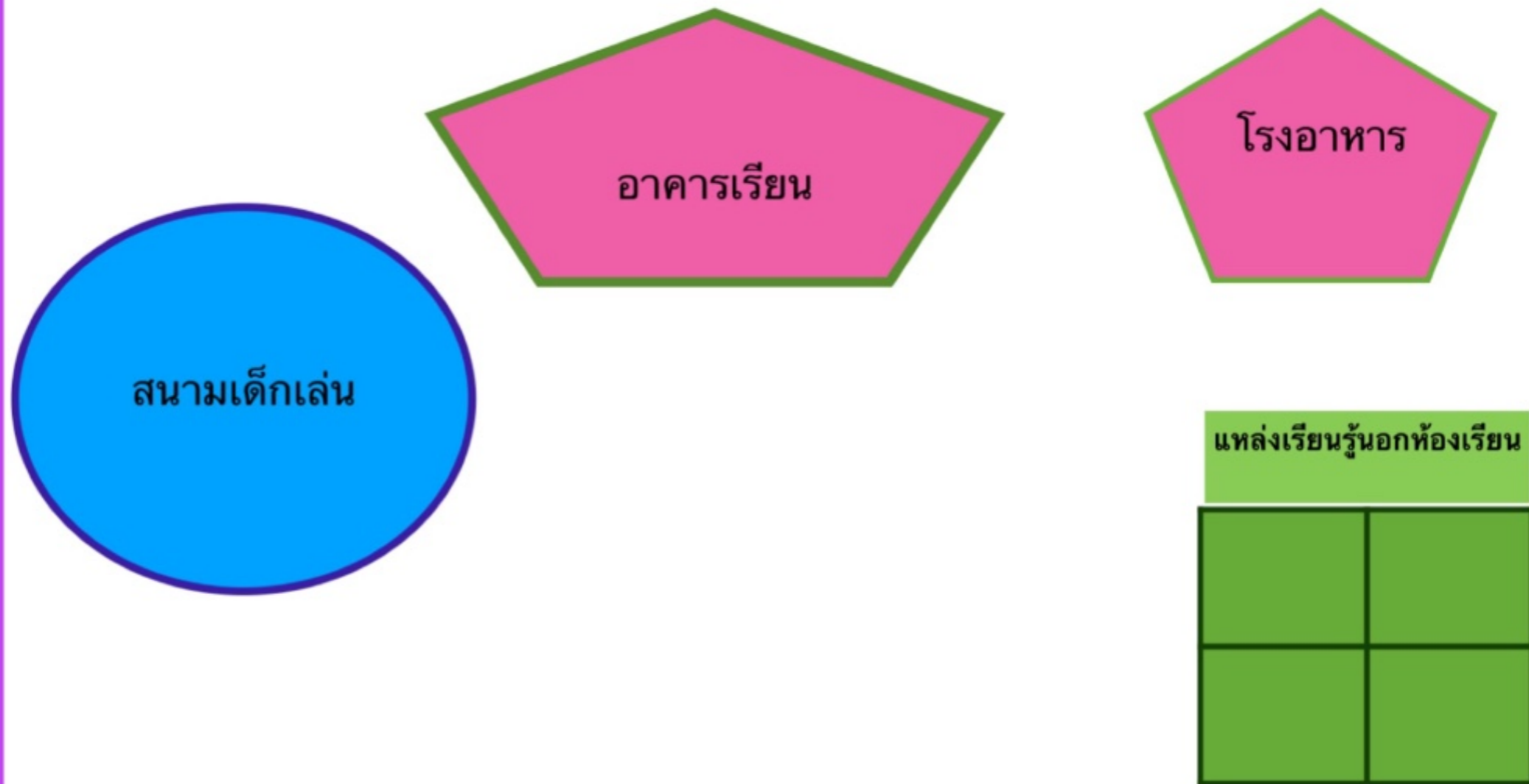
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอ้อเจ้า มีอาคารเรียน ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ประกอบด้วย

1. ห้องเรียน จำนวน 5 ห้อง
2. ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
3. ห้องธุรการ จำนวน 1 ห้อง
4. ห้องส่งเสริมพัฒนาการ จำนวน 1 ห้อง
5. ห้องสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ห้อง
6. ห้องน้ำ-ห้องส้วม จำนวน 10 ห้อง
7. อาคารประกอบ จำนวน 1 หลัง ได้แก่ โรงอาหาร ขนาด กว้าง 6 เมตร ยาว 11.50 เมตร
8. สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้

1. แปลงเกษตรสาธิต แบบปลูกลงดินและปลูกในน้ำ
2. นาข้าว

แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านออเจ้า



ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

- วัด
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- ตลาดนัด
- สถานีตำรวจ
- สหกรณ์ชุมชน

ข้อมูลผู้ประกอบการ

1. อาชีพเกษตรกร ร้อยละ 75
2. ค้าขาย ร้อยละ 10
3. รับจ้าง ร้อยละ 8
4. ข้าราชการ ร้อยละ 7

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

เชิงคุณภาพ

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการความพร้อม สามารถเลื่อนขั้นในระดับต่อไปได้
- เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดีมีสุนทรียภาพมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิดการใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1). ร้อยละของจำนวนความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ร้อยละ ...
- 2). ร้อยละของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาต่อหลักสูตรทั้งหมด ร้อยละ ...
- 3). จำนวนนักศึกษาชาวต่างประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ) จำนวน ... คน
- 4). จำนวนอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ ที่เป็นผู้สอน เชิญมาสอน ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และมาปฏิบัติงานอื่น ๆ ในหลักสูตร จำนวน ... คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1). หลักสูตรพัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน TOF จำนวน ... หลักสูตร
- 2). หลักสูตรได้รับการพัฒนาหรือปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม จำนวน ... หลักสูตร
- 3). ร้อยละของรายวิชาที่มีการสอน โดยบูรณาการหรือสอดแทรกการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ให้กับ นักศึกษา จากจำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน ในหลักสูตร ในแต่ละปี การ ศึกษา ร้อยละ... (คำนวณร้อยละจากจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน ในปีการศึกษา นั้น)
- 4). ร้อยละของรายวิชาที่มีใช้ Active learning จากจำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน ใน หลักสูตร ในแต่ละ ปีการศึกษา ร้อยละ ... (คำนวณร้อยละจากจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน ในปีการศึกษา และจำนวนรายวิชาที่มี การสอน โดยใช้ Active learning)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านออเจ้า

หัวหน้าศูนย์

รองหัวหน้าศูนย์

ฝ่ายวิชาการ

ครู

ตัวแทนผู้ปกครอง

ตัวแทนชุมชน

นักวิชาการกองการศึกษา

นางวาสนา ต่อชีพ

นางธัญญธน วงศ์สุนทร

นางสาวพิศมัย คนเพียร

นางสาวนริสรา เหล่าภักดี

นางสาวอุบล แก่งสันเทียะ

นางนันทน์ภัส พิมลิม

นางสุภาพร บุญโยธา

ประธาน

กรรมการ

เลขา

ผู้ช่วยเลขา

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ