

**หลักสูตรสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านออเจ้า
(สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)**



รายวิชา

**วิชาการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร
วิชาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
วิชาการระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย**

**นักศึกษา รมป.2 ห้อง 1 กลุ่มที่ 4
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครราชสีมา**

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (อายุ
๓-๔ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านออเจ้า

จัดทำโดย

สมาชิกกลุ่มที่ 4 ห้อง 1

- | | |
|----------------------------|------|
| 1.นางสาวพิศมัย คนเพียร | รหัส |
| 571031321001 | |
| 2.นางสาวอิสราภรณ์ เหง้ากอก | รหัส |
| 571031321007 | |
| 3.นางสาวนริสรา เหล่าภักดี | รหัส |
| 571031321008 | |
| 4.นางนันทน์ภัส พิมลิม | รหัส |
| 571031321020 | |
| 5.นางวาสนา ต่อชีพ | รหัส |
| 571031321021 | |
| 6.นางสาวภาวิณี เทียงกินรี | รหัส |
| 571031321022 | |
| 7.นางจุลลดา จารุเมธีชน | รหัส |
| 571031321038 | |
| 8.นางสุภาพร บุญโยธา | รหัส |
| 571031321039 | |

9.นางธนัญชน วงศ์สุนทร รหัส
571031321040

10.นางสาวอุบล แก่งสันเทียะ รหัส
571031321041

11.นางสาวประทุมทิพย์ พุฒตัน รหัส
571031321042

วิชาออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร วิชาการ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและวิชาการะบวนทัศน์
ใหม่

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นครราชสีมา
ภาคการศึกษาที่ 2/2560

สารบัญ

หน้า

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	
1	
วิสัยทัศน์	
1	
พันธกิจ	
1	
เป้าหมาย	
2	จุดมุ่งหมาย
2	
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
2	
ตารางมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
4	
โครงสร้างของหลักสูตร	
ตารางการวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี	
8	

	กำหนดระยะเวลาเรียน
19	การจัดประสบการณ์
	หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนแบบมอนเตสซอริ
22	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนแบบมอนเตสซอริ
23	การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
24	สื่อและแหล่งเรียนรู้
28	การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
29	การประเมินพัฒนาการ
31	การประเมินผลการสอนแบบมอนเตสซอริ
32	การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
33	ภาคผนวก
35	- ข้อมูลทั่วไป
36	

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็ก **3 - 4 ปี** อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ **โดยใช้รูปแบบมอนเตสซอรี** ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2563 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอ้อเจ้า ได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้แก่เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามวัย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ร่าเริง แจ่มใส รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองชุมชน และโรงเรียน **ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กฝึกคิด ทักษะกระบวนการ ฝึกการตัดสินใจ มีวินัย และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ได้ทดลอง สำรวจและแสดงความสามารถของตน โดยจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี**

พันธกิจ

- 1. จัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี**
- 2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง**
- 3. จัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีอุปกรณ์และวัสดุตามแนวการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี**
- 4. จัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้เด็กได้พัฒนาครบทุกส่วน โดยใช้รูปแบบมอนเตสซอรี**
- 5. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา**

6. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของความเป็นไทย
8. สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

จากการนำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยแบบมอนเตสเซอร์รี่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ร้อยละ 80 ของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมละค่านิยมที่พึงประสงค์
เชิงคุณภาพ

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการความพร้อม สามารถเลื่อนชั้นในระดับต่อไปได้

- เด็กมีคุณภาพเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

- เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่
ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้
เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวน 12 มาตรฐาน ดังนี้

1. การพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน คือ
มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง
คล่องแคล่ว

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็น

สมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตารางมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ 3 – 4 ปี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 3 – 4 ปี
มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และ มีสุขนิสัยที่ดี 1.1 น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	1.2.1 ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่ม น้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจาก ใช้ห้องน้ำห้องส้วม
	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสาน	2.1.1 เดินตามแนวที่กำหนดได้ 2.1.2 กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ 2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้

สัมผัสและทรงตัวได้	2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย
2.2 ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว
	2.2.2 เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 ซม.ได้
มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง
มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

ตารางมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ 3 – 4 ปี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 3 – 4 ปี
--------------------------	--

<p>มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ ดีงาม 5.1 ซื่อสัตย์ สุจริต</p>	<p>5.1.1 บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น</p>
<p>5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน</p>	<p>5.2.1 แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง</p> <p>5.2.2 แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>
<p>5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p>	<p>5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น</p>
<p>5.4 มีความรับผิดชอบ</p>	<p>5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ</p>
<p>มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>6.1.1 แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ</p> <p>6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง</p> <p>6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ</p>
<p>6.2 มีวินัยในตนเอง</p>	<p>6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>
<p>6.3 ประหยัดและพอเพียง</p>	<p>6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>
<p>มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>7.1.2 ทิ้งขยะให้ถูกที่</p>
<p>7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักษา</p>	<p>7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>

<p>ความเป็นไทย</p>	<p>7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>
	<p>7.2.3 หยุดยั้งเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี</p>
<p>มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง บุคคล</p>	<p>8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน</p>
<p>8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p>	<p>8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน</p>
	<p>8.2.2 ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมี ผู้ชี้แนะ</p>

ตารางมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ 3 – 4 ปี

<p>มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้</p>	<p>สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 3 – 4 ปี</p>
<p>8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>8.3.3 ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>
<p>มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	<p>9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ</p>

9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	9.2.1 อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน
	9.2.2 เขียน ชีต เขียน อย่างมีทิศทาง
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็น พื้นฐานในการเรียนรู้ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน เพียงลักษณะเดียว 10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งาน 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ
10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	10.2.1 ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ 10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น
10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ 10.3.2 แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก
มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ 11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

**ตารางมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์
เด็กอายุ 3 – 4 ปี**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ อายุ 3 – 4 ปี
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสม กับวัย 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	12.1.1 สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วย ตนเอง
	12.1.2 กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ ตามวิธี การ ที่มีผู้ชี้แนะ
	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการ ค้นหาคำตอบ

โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอ้อเจ้า ระดับการศึกษาปฐมวัย เป็นแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กอายุ 3-4 ปี โดยการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัยและเต็มศักยภาพภายใต้บริบทของสังคม

ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี ชั้น อนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3- 4 ปี)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ 3 – 4 ปี	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มฐ.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	1.1 น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ	1.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2.การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ 3.การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

		<p>1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี</p>	<p>1.2.1 ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อผู้ชี้แนะ</p> <p>1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม</p> <p>1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา</p> <p>1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา</p>	<p>1.เรียนรู้สุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร</p> <p>2.เรียนรู้การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>3.เรียนรู้การออกกำลังกาย</p> <p>4.เรียนรู้การพักผ่อนเป็นเวลา</p>	<p>1.การปฏิบัติตามสุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p>
		<p>1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>1.เรียนรู้การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยไกลจากอุบัติเหตุ</p>	<p>1.การฟังนิทานเรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย</p> <p>2. การเล่นเกมอย่างปลอดภัย</p>

ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3- 4 ปี)

ผู้เรียน	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี
----------	---------	-----------	-------------------	----------------------

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ทรงบงข	สงค์ เด็กอายุ 3 – 4 ปี	สาระที่ควร เรียนรู้	ประสพกา รณสำคัญ
ด้าน ร่างกาย	มฐ. 2 กล้ามเนื้อ ใหญ่ และ กล้ามเนื้อ เล็ก แข็ง แรง ใช้ ได้ อย่าง คล่อง แคล่ว และประ สาน สัมพันธ์ กัน	2.1 เคลื่อนไหว ร่างกา ยอย่าง คล่องแคล ่ว ประสาน สัมพันธ์ และ ทรงตัวได้	2.1.1 เดินตาม แนวที่กำหนดได้ 2.1.2 กระโดด สองขาขึ้นลงอยู่ กับที่ได้ 2.1.3 วิ่งแล้วหยุด ได้ 2.1.4 รับลูกบอล โดยใช้มือและ ลำตัวช่วย	1.เรียนรู้ที่จะเล่น และเคลื่อนไหว ส่วน ต่าง ๆ ของร่าง กาย โดยไม่เสีย การทรงตัว	1.การเคลื่อน ไหวโดย ควบคุมตนเอง ไปใน ทิศทางระดับ และพื้นที่ 2.การเคลื่อน ไหวข้าม สิ่งกีดขวาง
		2.2 ใช้ มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์ กัน	2.2.1 ใช้กรรไกร ตัดกระดาษขาด จากกันได้โดยใช้ มือเดียว 2.2.2 เขียนรูป วงกลมตามแบบ ได้ 2.2.3 ร้อยวัสดุที่ มีรูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง 1 ซม.ได้	1.เรียนรู้ที่จะเล่น และ ทำกิจกรรมต่าง ๆ	1.การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การ ฉีก การตัด การประและ การร้อย วัสดุ

ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3- 4 ปี)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ 3 – 4 ปี	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน อารมณ์ จิตใจ	มฐ. 3. มี สุขภาพ จิต ดีและมี ความ สุข	3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	1.เรียนรู้/สามารถแสดงออกได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	1.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
		3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	1.เรียนรู้/สามารถกล้าแสดงออก 2.แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	1.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 2.การเล่นบทบาทสมมติ 3.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี ชั้น อนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3- 4 ปี)

พัฒนา การ	มาตร ฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประ สงค์ เด็กอายุ 3 – 4 ปี	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบกา รณสำคัญ

<p>ด้าน อารมณ์ จิตใจ</p>	<p>มฐ. 4 ชื่นชม และ แสดง ออก ทาง ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว</p>	<p>4.1 สนใจ มี ความสุข และ แสดงออก ผ่าน งาน ศิลปะ ดนตรีและ การ เคลื่อนไหว</p>	<p>4.1.1 สนใจ มี ความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ 4.1.2 สนใจ มี ความสุข และ แสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี 4.1.3 สนใจ มี ความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี</p>	<p>1.เรียนรู้เกี่ยวกับ ตัว เด็ก - การเล่น - ประสาทสัมผัส ทั้งห้า - การออกกำลังกาย - วันสำคัญ - การเล่นเกม แบบ ต่าง ๆ</p>	<p>สุนทรียภาพ ดนตรี 1. การฟังเพลง การ ร้องเพลงและ การ แสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียง ดนตรี 2. การเคลื่อนไหว ตามเสียง เพลง/ ดนตรี 3. การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ 4.การสร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม 5. การเล่นเกม บุคคลกลุ่ม ย่อย กลุ่มใหญ่ 6. การเล่นเกม มุม ประสบการณ์</p>
---	---	---	---	--	---

ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3- 4 ปี)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ 3 – 4 ปี	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน อารมณ์ จิตใจ	มฐ. 5 มี คุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ ดี งาม	5.1 ชื่อ สัตย์ สุจริต	5.1.1 บอกหรือชี้ ได้ว่าสิ่งใดเป็นของ ตนเองและสิ่งใด เป็น ของผู้อื่น	1.เรียนรู้ว่าสิ่ง ของใด เป็นของตนเอง และ สิ่งของใดเป็น ของผู้อื่น	1.การเล่นราย บุคคล กลุ่มย่อย กลุ่ม ใหญ่
		5.2 มี ความ เมตตา กรุณา มี น้ำใจและ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	5.2.1 แสดงความ รัก เพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง 5.2.1 แบ่งปันผู้อื่น ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เรียนรู้การ แสดง ความรักเพื่อน และสัตว์ 2.รู้จักแบ่งปันสิ่ง ของ	1.การปฏิบัติ ตนตาม หลักศาสนาที่ นับถือ 2.การฟังนิทาน เกี่ยว กับคุณธรรม จริยธรรม

		5.3 มี ความเห็น อกเห็น ใจผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ค วามรู้สึกผู้อื่น	1.เรียนรู้ เล่น อิสระ เล่นรายบุคคล และเล่นเป็นกลุ่ม	1.การแสดงค ความยินดี เมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้า หรือเสียใจและ การ ช่วยเหลือ ปลอบโยน เมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ
		5.4 มี ความรับ ผิดชอบ	5.4.1 ทำงานที่ได้ รับมอบหมาย จนสำเร็จเมื่อมีผู้ ช่วยเหลือ	1.เรียนรู้การทำ งาน ที่ได้รับมอบ หมาย	1.การปฏิบัติ กิจกรรม ต่างๆตาม ความ สามารถของ ตนเอง

ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี ชั้น อนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3- 4 ปี)

พัฒนา การ	มาตร ฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประ สงค์ เด็กอายุ 3 – 4 ปี	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบกา รณ์สำคัญ

ด้าน สังคม	มฐ. 6 มี ทักษะ ชีวิต และ ปฏิบัติ ตน ตาม หลัก ปรัชญา ของ เศรษฐกิจ พอ เพียง	6.1 ช่วย เหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตร ประจำ วัน	6.1.1 แต่งตัวโดย มีผู้ช่วยเหลือ 6.1.2 รับประทานอาหารด้วย ตนเอง 6.1.3 ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมโดยมีผู้ ช่วยเหลือ	1.เรียนรู้ในเรื่อง การแต่งตัว 2.เรียนรู้การรับ ประทานอาหาร ด้วยตนเอง 3.เรียนรู้การใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม	1.การช่วย เหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำ วัน
		6.2 มีวินัย ใน ตนเอง	6.2.1 เก็บของ เล่นของใช้เข้าที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ 6.2.2 เข้าแถว ตามลำดับก่อน หลังได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	1.เรียนรู้ความ รับผิดชอบของเล่น ของใช้เข้าที่ 2.เรียนรู้การเข้า แถว ตามลำดับก่อน หลังได้	1.ปฏิบัติตน เป็นสมาชิก ที่ดีของ ห้องเรียน 2.การดูแลห้อง เรียน ร่วมกัน
		6.3 ประ หยัด และพอ เพียง	6.3.1 ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอ เพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เรียนรู้การใช้ สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและ พอเพียง	1.การปฏิบัติ ตนตาม แนวทางหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจพอ เพียง 2.การใช้วัสดุ และ สิ่งของเครื่อง ใช้อย่าง คุ้มค่า

ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3- 4 ปี)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ 3 – 4 ปี	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มฐ. 7 รัก ชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	7.1 ดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อม	7.1.1 มีส่วนร่วม ดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้ แนะ 7.1.2 ทิ้งขยะให้ ถูกที่	1.ธรรมชาติรอบ ตัวสิ่ง มีชีวิตและสิ่งไม่ มีชีวิต 2.สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติรอบ ตัว 3.เรียนรู้การทิ้ง ขยะให้ถูกที่	1.การมีส่วนร่วม ร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้ง ภายใน และภายนอก ห้องเรียน 2.การเพาะ ปลูกและ ดูแลต้นไม้ 3.การสนทนา ข่าวและ เหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับ ธรรมชาติและ สิ่ง แวดล้อมใน ชีวิต ประจำวัน

	7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักษาความเป็นไทย	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ เมื่อมีผู้ชี้แนะ 7.2.3 หยุดยืนเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	1.เรียนรู้การแสดง ความเคารพ 2.เรียนรู้ที่จะกล่าวคำ ขอบคุณและขอโทษ 3.เรียนรู้เมื่อได้ยิน เสียงเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระ บารมีควรหยุดยืนตรง	1.การเล่นบทบาท สมมติการปฏิบัติตน ในความเป็นคนไทย 2.การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่ อาศัยและประเพณี ไทย
--	--	--	---	--

ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี ชั้น อนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3- 4 ปี)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ 3 – 4 ปี	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ

ด้าน สังคม	มฐ. 8 อยู่ ร่วมกับ ผู้ อื่นได้ อย่าง มีความ สุข และปฏิบัติ ตนเป็น สมาชิกที่ดี ของ สังคม ในระ บอบ ประ ชาธิปไตยอันมี พระ มหากษัตริย์ ทรง เป็นประ มุข	8.1 ยอมรับ ความเห มือน และความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	8.1.1 เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไป จากตน	1.เรียนรู้ที่จะ รอคอย 2.เรียนรู้เกี่ยว กับตัว เด็ก 3.เรียนรู้ที่จะเล่น และทำกิจกรรม ร่วม กับผู้อื่น	1.การเล่นและ การ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น
		8.2 มี ปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้ อื่น	8.2.1 เล่นร่วมกับ เพื่อน 8.2.2 ยิ้มหรือทัก ทายผู้ใหญ่และ บุคคลที่คุ้นเคยเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	1.เรียนรู้ที่จะเล่น และทำกิจกรรม ร่วม กับผู้อื่น 2.เรียนรู้ยิ้มหรือ ทักทายผู้ใหญ่ และ บุคคลที่คุ้นเคย	1.การเล่นและ การ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น
		8.3 ปฏิ บัติ ตนเบื้อง ต้น ในการ เป็น สมาชิกที่ ดี ของสังคม	8.3.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้ แนะ 8.3.2 ปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตาม เมื่อมีผู้ชี้แนะ 8.3.3 ยอมรับการ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	1.เรียนรู้ที่จะปฏิบัติ ตามข้อตกลง ง่าย ๆ 2.เรียนรู้ที่จะฟัง และ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ 3.เรียนรู้ขอ รับการ ประนีประนอม แก้ไข ปัญหาได้	1.การร่วมกำ หนดข้อ ตกลงของห้อง เรียน 2.การปฏิบัติ ตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน 3.การให้ความ ร่วมมือ ในการปฏิบัติ กิจกรรม ต่างๆ

ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3- 4 ปี)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ 3 – 4 ปี	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มฐ. 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	1.เรียนรู้ที่จะพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังในการเล่นและทำกิจกรรม 2.เรียนรู้การสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	1.การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2.การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ
		9.2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	9.2.1 อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน 9.2.2 เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	1.เรียนรู้ที่จะอ่านภาพและข้อความสนใจเรื่องที่ผู้อื่นอ่านให้ฟัง 2.เรียนรู้ที่จะเขียนขีดเขียนเส้นอย่างมีทิศทาง	1.การอ่านหนังสือภาพนิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ 2.การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ

ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี ชั้น อนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3- 4 ปี)

พัฒนา การ	มาตร ฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประ สงค์ เด็กอายุ 3 – 4 ปี	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสภกา รณสำคัญ

<p>ด้านสติปัญญา</p>	<p>มฐ. 10 มี ความ สามารถ สามารถ ในการ คิดและ แก้ ปัญหา ได้ เหมาะ สมกับ วัย</p>	<p>10.1 มี ความ สามารถ ใน การคิด รวบ ยอด</p>	<p>10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่หรือ เปรียบเทียบสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่ การใช้งานเพียง ลักษณะเดียว 10.1.3 คัดแยกสิ่ง ต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่ การใช้งาน งาน 10.1.4 เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ</p>	<p>1. เรียนรู้การ บอก ลักษณะ การจับ คู่ คัด แยก เรียงลำดับ สิ่งของ เครื่อง ใช้ ยาน พาหนะและการ สื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ของ เด็ก เช่น สี รูป ทรง ขนาด จำนวน ฯลฯ</p>	<p>1.การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ ของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ ประสาท สัมผัสอย่าง สัมพันธ์ อย่างเหมาะสม 2.การคัดแยก การจัด กลุ่ม และการ จำแนก สิ่งต่างๆตาม ลักษณะ รูปร่างและรูป ทรง 3.การจับคู่ การ เปรียบเทียบ และการ เรียงลำดับสิ่ง ต่างๆ ตามลักษณะ ความ ยาว/ความสูง น้ำ หนัก ปริมาตร</p>
----------------------------	---	--	---	--	--

	10.2 มีค วาม สามารถ ใน การคิด เชิง เหตุผล	10.2.1 ระบุผลที่ เกิดขึ้นในเหตุกา รณหรือการกระทำ ท่าเมื่อมีผู้ชี้แนะ 10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น	1.เรียนรู้ที่จะระบุ ผลที่ เกิดขึ้นในเหตุ การณ์ หรือการกระทำ ได้ 2.เรียนรู้การ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่ง ที่ อาจจะเกิดขึ้น	1.การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่ เกิดขึ้นใน เหตุการณ์ หรือการกระทำ 2.การคาดเดา หรือ การคาดคะเน สิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น อย่างมี เหตุผล
	10.3 มีค วาม สามารถ ใน การคิดแก้ ปัญหา และ ตัดสินใจ	10.3.1 ตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ 10.3.2 แก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	1.เรียนรู้ที่จะตัด สินใจ ในเรื่องง่าย ๆ 2.เรียนรู้แก้ ปัญหา โดยการลองผิด ลองถูก	1.การตัดสินใจและ การมีส่วนร่วม ใน กระบวนการแก้ ปัญหา

ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3- 4 ปี)

พัฒนา การ	มาตร ฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประ สงค์ เด็กอายุ 3 – 4 ปี	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควร เรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ

ด้านสติปัญญา	มฐ. 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	1.เรียนรู้ที่จะสร้างผลงานศิลปะตามความคิดความรู้สึกของตนเองได้	1.การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่น และชิ้นงาน
		11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	1.เรียนรู้ที่จะแสดงท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้	1.การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ

ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3- 4 ปี)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์ เด็กอายุ 3 – 4 ปี	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มฐ. 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	12.1.1 สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง 12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	1.เรียนรู้ที่จะฟังหรืออ่านหนังสือ 2.เรียนรู้ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจกระตือรือร้นการทำกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว	1.การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว 2.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
		12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ 12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	1. เรียนรู้ที่จะใช้คำถาม นำในการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ คำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ 2. เรียนรู้ที่จะแสวงหาคำตอบ/ข้อสงสัยต่าง ๆ	1.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 2.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ

กำหนดระยะเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจึงขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานศึกษาเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3-4 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของ กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอ้อเจ้า ได้ยึดทฤษฎีการเรียนรู้ของมอนเตสซอรี ซึ่งเด็กสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสภาพแวดล้อม ที่ครูจัดให้ไว้ในห้อง พัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่ดีมีสังคมที่สมบูรณ์ โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ดังนี้**

1. หลักการจัดประสบการณ์

1.1 จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง

1.2 เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและ

บริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

1.3 จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต

1.4 จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัด

ประสบการณ์

1.5 ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. แนวทางการจัดประสบการณ์

2.1 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการคือเหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับ พัฒนาการเพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.2 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้คือ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิด แก้ปัญหาด้วยตนเอง

2.3 จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้

2.4 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอ ความคิด โดย ผ่านผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

2.5 จัดประสบการณ์ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือ ในลักษณะ ต่างๆ กัน

2.6 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถี ชีวิตของเด็ก

2.7 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.8 จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดย ไม่ได้คาดการณ์ไว้

2.9 ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อ การสอนการเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

2.10 จัดทำสารนิทัศน์ ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคลนำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ทั้งผู้สอนและเด็กทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใดและอย่างไร การจัดกิจกรรมประจำมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวันดังนี้

3.1 หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

3.1.1 กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน

3.1.2 กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกิน 20 นาที

3.1.3 กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ 40-60 นาที

3.1.4 กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กกิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่มและกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมาก นักเพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

3.2 ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันต้องให้ครอบคลุม สิ่งต่อไปนี้

3.2.1 การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การ

เคลื่อนไหว และความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่างๆ จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้ เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

3.2.2 การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การ ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาจึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นเครื่องมือสัมผัส เล่น เกม ต่อภาพ ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม ใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สี เทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

3.2.3 การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อ

ตนเองและผู้อื่นมีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออกมีวินัยในตนเอง
รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ

เพื่อแม่ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและ
ศาสนาที่นับถือ จึงควรจัด กิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มี
โอกาส ตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความ ต้องการ ได้
ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตลอดเวลาที่โอกาสเอื้อ
อำนวย

3.2.4 การพัฒนาสังคมนิสัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี
แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ช่วยเหลือตนเอง ในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน
รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จึงควรจัด ให้เด็กได้
ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอา
หารพักผ่อน นอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาด ร่างกาย เล่น
และทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวมเก็บ
ของเข้าที่ เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ

3.2.5 การพัฒนาการคิดเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอดสัง
เกต จำแนก เปรียบเทียบจัดหมวดหมู่เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา
จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นเชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูล
ต่างๆ ทดลองศึกษานอกสถานที่ ประกอบอาหาร หรือจัด
ให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับ วัยอย่างหลากหลาย
ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในการทำกิจกรรม ทั้งที่เป็นกลุ่ม
ย่อย กลุ่มใหญ่หรือรายบุคคล

3.2.6 การพัฒนาภาษาเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสา
รถ่ายทอดความรู้สึก ความนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่ง
ต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ จึงควรจัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความ
หลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรัก
การอ่าน และ บุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีใน
การใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัด กิจกรรมทาง
ภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

3.2.7 การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยใช้กิจกรรมศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ให้ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ ตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็กเล่นบทบาทสมมติใน มุมเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นก่อสร้างสิ่งต่างๆ เช่น แท่งไม้ รูปทรงต่างๆ ฯลฯ

หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนแบบมอนเตสซอรี

1. พัฒนาการสอนให้สัมพันธ์กับพัฒนาการความต้องการ ตามธรรมชาติของเด็กแต่ละคน
2. ในช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 3 ขวบ เป็นช่วงที่จิตซึมซับสิ่งแวดล้อม โดยไร้ความรู้สึก ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 การมองเห็น การได้ยิน การลิ้มรส การดมกลิ่น และการสัมผัส เด็กใช้จิตในการหาความรู้
3. การเรียนรู้ในระยะแรกของชีวิต เป็นช่วงพัฒนาสติปัญญา เด็กสามารถเรียนทักษะ เฉพาะอย่างได้ดีครูต้องช่างสังเกต และใช้ประโยชน์จากช่วงเวลานี้ในการจัดการเรียน การสอนให้สมบูรณ์ที่สุด
4. การเตรียมสิ่งแวดล้อม เด็กจะเรียนได้ดีที่สุดในสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมที่ได้เตรียม เอาไว้อย่างมีจุดหมาย มีอิสระจากการควบคุมของผู้ใหญ่ ได้ทำกิจกรรมต่างๆ ตาม ความคิดของตนเอง
5. เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้ระเบียบวินัยของชีวิต มีอิสระภาพในการทำงาน และแก้ไขข้อบกพร่อง เด็กสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง ลดวิธีการให้ครูเป็นศูนย์กลาง แต่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนเพิ่มขึ้น

การจัดประสบการณ์

เน้นการเรียนรู้ตามลำดับขั้น ไม่ต้องการให้เด็กลองผิดลองถูก สร้างสมาธิ ความมั่นใจ ครูสามารถวินิจฉัยและแก้ปัญหาการเรียนรู้ของเด็กได้ โดยสาธิตและฝึกให้เด็กเรียนรู้และตัดสินใจด้วยตนเอง

การเตรียม = ครูเตรียมอุปกรณ์การศึกษาเด็กสามารถเข้าเรียนแบบคละอายุได้

การดำเนินการ = ช้่นนำ เด็กเลือกอุปกรณ์การศึกษาตามความสนใจ
ชั้นสอน ครูสาธิตให้เด็กดู

ขั้นสรุป ครูให้เด็กเก็บอุปกรณ์ ครูบันทึกความรู้ ครูบันทึกรายการอุปกรณ์

กิจกรรมมอนเตสเซอร์รี มี 3 กลุ่ม

1. กลุ่มประสบการณ์ชีวิต ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย มีสมาธิ เป็นตัวของตัวเอง และได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก
2. กลุ่มประสาทสัมผัส ฝึกให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้สัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม
3. กลุ่มวิชาการ (คณิตศาสตร์และภาษา) ปูพื้นฐานความรู้เรื่องจำนวนตัวเลขการอ่าน และการเขียน เด็กจะได้เรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนจากรูปธรรมสู่นามธรรม โดยใช้อุปกรณ์ของมอนเตสเซอร์รีเป็นสื่อการเรียนแบบมอนเตสเซอร์รีจะเน้นแบบคละอายุ ให้ช่วงอายุห่างกันประมาณ 3 ปี มีทั้งเด็กที่อายุมากกว่า เท่ากันและน้อยกว่า เรียนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน จุดประสงค์ ก็เพื่อให้เด็กช่วยเหลือกัน ไม่มีการแข่งขันกันในห้องเรียน

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การสร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสำคัญต่อเด็กมาก เนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้มีความสนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว ดังนั้นจะต้องมีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อม และสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดขึ้นจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นที่ต้องสร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของเด็ก เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การสร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ความสะอาด ความปลอดภัย
2. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
3. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
4. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น
5. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน ล้อและเครื่องเล่น
6. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่างๆ

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน จะต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็กความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งมีการจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

1. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและครูผู้สอน
 - 1.1 ที่แสดงผลงานของเด็ก จัดเป็นแผ่นป้ายหรือที่แขวนผลงาน
 - 1.2 ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก จัดทำเป็นกล่อง หรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
 - 1.3 ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก ทำเป็นช่องตามจำนวนของเด็ก
 - 1.4 ที่เก็บเครื่องใช้ของครูผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน จัดเป็นชั้นหรือเป็นกล่อง
 - 1.5 ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอน ข่าวสาร และสิ่งที่เด็กสนใจ
2. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว

พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว ต้องเหมาะสมกับจำนวนเด็ก และต้องกำหนดอย่างชัดเจน เพื่อที่เด็กจะสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่ง โดยไม่รบกวนผู้อื่น
3. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์

พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ จัดตามความเหมาะสมซึ่งขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเสียงเจียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมุติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้กับมุมศิลปะ เป็นต้น ที่สำคัญจะต้อง

งมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นอย่างเสรีประมาณวันละ 60 นาที การจัดมุมเล่นต่างๆ ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

3.1 ในห้องเรียนจะต้องมีมุมเล่นอย่างน้อย 3-5 มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้องเรียน

3.2 ต้องมีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมตามความสนใจของเด็ก

3.3 ต้องจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ครูผู้สอนต้องจัดให้มีการเลี้ยงหนอนหรือมีผีเสื้อตัวฟักใส่กล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติหรือ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

3.4 ต้องเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่นบ้าง ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกการเป็นเจ้าของ

อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

3.5 ต้องเสริมสร้างระเบียบวินัยให้กับเด็ก โดยมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้ว จะต้องช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

มุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัด มีดังนี้

มุมบล็อก มุมบล็อกเป็นมุมที่จัดเก็บบล็อกที่มีขนาดและรูปทรงต่างๆ กัน เด็กสามารถนำมาเล่นต่อประกอบกันเป็นสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ ตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเองการจัด มุมบล็อกเป็นมุมที่จัดให้อยู่ห่างจากมุมที่ต้องการความสงบ เช่น มุมหนังสือ ทั้งนี้เพราะเสียงจากการเล่นก่อก้อนไม้บล็อก จะทำลายสมาธิเด็กที่อยู่ในมุมหนังสือได้ อยู่ห่างจากทางเดินผ่านหรือทางเข้าออกของห้อง เพื่อไม่กีดขวางทางเดินหรือเกิดอันตรายจากการเดินสะดุดไม้บล็อก

มุมหนังสือในห้องเรียนต้องมีที่เงียบสงบสำหรับให้เด็กได้ดูรูปภาพอ่านหนังสือนิทาน ฟังนิทาน เพื่อให้เด็กได้คุ้นเคยกับตัวหนังสือ และได้ทำกิจกรรมสงบๆ ตามลำพัง หรือเป็นกลุ่มเล็กๆ การจัดมุมหนังสือเป็นมุมที่ต้องการความสงบ ควรจัดให้ห่างจากมุมที่มีเสียง เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ ต้องจัดบรรยากาศจูงใจให้เด็กได้เข้าไปใช้ เพื่อเด็กจะได้คุ้นเคยกับตัวหนังสือ และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก

มุมบทบาทสมมติ มุมบทบาทสมมติ เป็นมุมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสนำเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากบ้าน หรือชุมชนมาเล่นแสดง

บทบาทสมมุติ เลียนแบบบุคคลต่างๆ ตามจินตนาการของตน เช่น เป็นพ่อแม่ในมุมบ้าน เป็นหมอในมุมหมอ เป็นพ่อค้าแม่ค้าในมุมร้านค้า เป็นต้น การเล่นที่กล่าวมาเป็นการปลูกฝังความสำนึกถึงบทบาทสังคมที่เด็กได้พบเห็นในชีวิตจริง การจัดมุมบทบาทสมมุติ ต้องอยู่ใกล้กับมุมบล็อกเพื่อจัดให้เป็นสถานที่ต่างๆ นอกเหนือจากการจัดเป็นบ้าน เพื่อทำการสังเกตการเล่นและความสนใจของเด็กกว่ามีการเปลี่ยนแปลงบทบาทการเล่นจากบทบาทเดิมไปสู่รูปแบบการเล่นอื่นหรือไม่ อุปกรณ์ที่นำมาจัดก็ต้องเปลี่ยนไปตามความสนใจของเด็กด้วยเช่นกัน ดังนั้นมุมบทบาทสมมุติจึงต้องจัดเป็นบ้าน ร้านอาหาร ร้านขายของ ร้านเสริมสวย โรงพยาบาล เป็นต้น ในขณะที่เดียวกันอุปกรณ์ที่นำมาจัดต้องไม่เป็นอันตรายและมีความเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น

มุมวิทยาศาสตร์ มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ เป็นมุมเล่นที่ครูผู้สอนต้องจัดรวบรวมสิ่งของต่าง ๆ หรือสิ่งที่มีในธรรมชาติมาให้เด็กสำรวจ สังเกต ทดลอง ค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก

การจัดมุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติเป็นมุมที่ต้องการความสงบคล้ายกับมุมหนังสือจึงจัดไว้ใกล้กันเพื่อเราให้เด็กสนใจในสิ่งที่นำมาแสดง ของที่จัดวางไว้จึงควรต้องอยู่ในระดับที่เด็กหยิบ จับ ดูวัสดุอุปกรณ์เหล่านั้น โดยสะดวก และสิ่งที่นำมาตั้งแสดงนั้นต้องไม่แสดงของสิ่งเดียวกันตลอดปี แต่ควรจะปรับเปลี่ยนให้นำสนใจอยู่เสมอ

มุมศิลปะ กิจกรรมศิลปะเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กได้หลายด้าน เช่น ทางด้านกล้ามเนื้อมือ ซึ่งจะช่วยให้มือของเด็กพร้อมที่จะจับดินสอเขียนหนังสือได้เมื่อไปเรียน ในชั้นประถมศึกษา นอกจากนี้ยังช่วยในการพัฒนาทางอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กจะมีโอกาสทำงานตามลำพังและทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการปรับตัวที่จะทำงานร่วมกันและส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นการจัดให้มีมุมศิลปะ จึงเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กได้พัฒนามากขึ้น และยังสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก ในวัยนี้ได้เป็นอย่างดีการจัดมุมศิลปะเป็นมุมหนึ่งที่เด็กต้องใช้สมาธิในการทำงาน จึงต้องจัดให้อยู่ในบริเวณมุมที่ต้องการความสงบเช่นกัน ควรจัดเป็นโต๊ะสำหรับให้เด็กทำงานศิลปะ โดยมีผ้าพลาสติกหรือกระดาษปูกันเลอะเทอะก่อนทำ

งานและจัดวางอุปกรณ์ทำงานศิลปะไว้บนโต๊ะ หรือจัดให้มีกระดานขาหยั่งสำหรับเด็กเขียนภาพระบายสีน้ำ

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือการจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณรอบๆ โรงเรียน มีการจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม แต่ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ควรดูแลรักษาความสะอาด ปลุกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆ บริเวณโรงเรียน สิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กบริเวณสนามเด็กเล่น ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น มีพื้นที่ผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หญ้า พื้นที่สำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทรายพร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่นเครื่องเล่นสนามสำหรับปีน ป่ายทรงตัว เป็นต้น ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรงปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาดที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงาเพื่อใช้ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบหรือจัดเป็นลานนันทนาการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

บริเวณธรรมชาติ บริเวณธรรมชาติปลูกไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว แต่บางพื้นที่มีบริเวณไม่มากก็ปลูกในกระบะหรือในกระถางแทน

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

1) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

1. จัดอาคารสถานที่และบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาดปลอดภัย สวยงาม

2. สร้างบรรยากาศให้ปลอดโปร่ง สบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ และกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมใน ชุมชน

3. มีเครื่องเล่นสนามที่ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย อยู่ในสภาพดี เครื่องเล่นควรทำจากวัสดุ ธรรมชาติที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น

4. จัดบริเวณสำหรับเล่นให้มีความหลากหลายทั้งในร่มและกลางแจ้ง มีพื้นผิวแตกต่างกัน เช่น หญ้า ดินปูน ไม้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลรักษา

5. มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด จัดสถานที่และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหาร อาหารให้สะอาด และสวยงาม

6. จัดน้ำดื่มให้พอเพียงให้เด็กดื่มได้โดยสะดวก

7. มีห้องส้วมเพียงพอ โดยให้มีขนาดและตำแหน่งที่ตั้งที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดูแลให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ

8. มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและเหมาะสมในการทำ ความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้าแปรงฟัน

9. จัดถังขยะให้เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน และดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะ

2) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

ห้องเรียนแบบเปิด (Open Classroom) นั่งสบาย บรรยากาศ เหมือนบ้าน มีเครื่องใช้ อุปกรณ์ที่จัดอย่างมีระเบียบ ของใช้จะมีขนาดเหมาะสมกับเด็ก ติดกระดาน ในระดับที่เด็กสามารถใช้งานได้ มีพื้นที่ให้เด็กได้เคลื่อนไหวหรือทำกิจกรรมบนพื้นได้ ชั้นวางของมีความสูงในระดับที่เด็กสามารถหยิบใช้งานได้

3) การจัดสภาพแวดล้อมทางบุคคล

บุคลิกภาพของครู

1. ครูยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิจกรรมรยาทแบบไทย แต่งกายเหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น

2. ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน เต็มใจตอบคำถามของเด็ก พูดกับเด็ก ด้วยเสียงนุ่มนวลเป็นมิตร และพูดชี้แจงเหตุผลแก่เด็กด้วยน้ำเสียงปกติ

การจัดการชั้นเรียนของครู

ครูใส่ใจดูแลให้เด็กอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้วิถีและหน้าที่ของตนด้วยจึงต้องมีการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีแนวทางปฏิบัติเมื่อเด็กไม่ทำตามข้อตกลง และแก้ไขปัญหาเมื่อมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้น

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจและสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

1. การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้องนำเสนอ ทุกต้นปีการศึกษา
2. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน
3. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา
4. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุด จะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๖ ประเภท

1. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น
2. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร
หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น
3. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น
4. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ
เครื่องหมายต่าง ๆ
5. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุ หรือ
เครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดิทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น
โรงเรียนต้องจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ

ของเด็กแต่ละวัย บุคลากรการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

1. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการ์ตูนสัมผัสทั้ง 5 สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

2. ภายในโรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่างๆ และห้องสำคัญต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล และอื่น ๆ

3. ภายนอกโรงเรียน คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด โรงพยาบาล เทศบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด ศาลากลางจังหวัด สถานีดับเพลิง ตลาดและอื่นๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

อุปกรณ์ของมอนเตสเซอร์รี่แต่ละชั้นจะมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ จุดเน้นอยู่ที่การรับรู้โครงสร้างของอุปกรณ์ที่จัดไว้เพื่อทำให้เกิดการรับรู้โดยผ่านทางประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหวอุปกรณ์แต่ละชั้นครูจะต้องสาธิตวิธีการใช้อุปกรณ์ให้เด็กดูก่อน

อุปกรณ์พื้นฐานแบบมอนเตสเซอร์รี่มีดังนี้

1. อุปกรณ์สำหรับแบบฝึกหัดกลุ่มประสบการณ์ชีวิต

- กรอบไม้ชุดเครื่องแต่งกาย
- ตัดกระดาษใหญ่ • ตัดกระดาษเล็ก • ตัดแปะ • รูดซิปป
- ตัดตะขอ • ตัดเข็มกลัด • คัดเข็มขัด • ร้อยตาไก่ • ผูกโบว์
- อุปกรณ์สำหรับซักและรีดผ้า
- อุปกรณ์ชุดทำความสะอาดรองเท้า
- อุปกรณ์ทำความสะอาดห้อง
- ไม้กวาดชนิดต่างๆ • ผ้าเช็ดพื้น • ตะแกรงช้อนขยะ
- วัสดุทำความสะอาดสำหรับอุปกรณ์การล้างในห้องเรียน
- อ่าง • ฟองน้ำ • ถังน้ำ • แปรง • เข็มน้ำ

- ถ้วยชามและช้อนส้อมสำหรับอาหารกลางวัน
- อุปกรณ์ทำสวนวัสดุสำหรับงานที่ปฏิบัติด้วยมือ
- ดินเหนียว • สีน้ำ
- อุปกรณ์ทางพลศึกษา
- เส้นบนฝืน • บาร์คู้

2. อุปกรณ์ด้านประสาธสัมพันธ์ประสาท

- สัมผัสทางตา.....มิติ
 - ทรงกระบอกมีจุดทำด้วยไม้ซึ่งมีความแตกต่างใน ความสูงเส้นผ่าศูนย์กลางและความแตกต่างทั้งในด้านความสูงและเส้นผ่าศูนย์กลาง
 - อุปกรณ์ที่เรียงลำดับตามขนาด 3 ชุด.....ลูกบาศก์และปริซึม
 - ประสาทสัมผัสทางตา.....รูปร่าง
 - ตู้กรอบรูปส่งเรขาคณิตทำด้วยไม้จำนวน 33 แผ่น
 - บัตรภาพชุดรูปทรงเรขาคณิต ชุดของรูปทรงทึบ เส้นรอบนอกหนา เส้นรอบนอกบาง
 - ชุดรูปสามเหลี่ยมสร้างสรรค์ 4 ชุด ซึ่งความยากจะเพิ่มขึ้นในแต่ละชุดและประกอบด้วยรูปสามเหลี่ยมหลายรูปแบบ
 - รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสามเหลี่ยม รูปหลายเหลี่ยมรูปทรงเรขาคณิตที่ผิดปกติ มี ความแตกต่างกันในขนาด มุม และด้าน
 - ประสาทสัมผัสทางตา.....สี
 - แถบสี 3 ชุดสีชุดเริ่มต้น ชุดที่ 2 และชุดสี เพื่อเรียงลำดับสีอ่อนแก่
 - ประสาทสัมผัสทางการสัมผัส..... โครงสร้าง
 - กระดานสัมผัส และแผ่นไม้ กระดาษทรายเรียงลำดับหยาบ-เรียบ ผ้าเรียงลำดับสีและโครงสร้าง
 - ประสาทสัมผัสทางการสัมผัสและการจะประมาณน้ำหนัก
 - แผ่นไม้ประกอบด้วยไม้ 3 ชนิด ซึ่งเรียงน้ำหนักจะเบา-หนัก
 - ประสาทสัมผัสเกี่ยวกับอุณหภูมิ
 - ขวดบรรจุน้ำทำด้วย โลหะ

- หนังสือนิตยสารทางด้านการสัมผัสพิจารณามิติและของแข็งทรงทึบโดยใช้ความจำ ทางด้านกล้ามเนื้อและตา
 - แห่งรูปทรงเลขาคณิตทึบ ทำด้วยไม้
 - วัสดุต่างๆ เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ
- หนังสือนิตยสารทางหู
 - ระฆังชุดทองเหลือง 2 ชุด อยู่บนฐานไม้สำหรับความแตกต่างของเสียงและศึกษา ตัวโน้ต

3. อุปกรณ์สำหรับการศึกษาด้านวิชาการ

- การเตรียมสำหรับการเขียน
 - อักษรกระดาดษทราย พลาสติกและแบบแข็ง
 - ดินสอสีและกระดาดษ
- การนำไปสู่การเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - ปริซึมไม้ แต่ละส่วนห้าสีสลับกันคือแดงสลับกับน้ำเงิน
 - กล่องนับแท่งไม้ / นับตะเกียบ ที่มีไม้จำนวนเพียงพอสำหรับนับลงไปในกลุ่มที่เรียงเลข 0-9
 - พลาสติกสำหรับนับและบัตรเลขที่ 1-10
 - บัตรเลขกระดาดษทราย
 - ลูกปัดสีทองหน่วย สิบบ ร้อย พัน
 - แผ่นไม้สลักเลขที่มีช่องสำหรับแถบไม้ใส่ได้สำหรับ 10 ถึง 90
- อุปกรณ์สำหรับการศึกษาด้านพฤกษศาสตร์
 - ชุดแผ่นไม้สำหรับศึกษารูปทรงของ ใบดอกไม้และต้นไม้
 - ภาพแผนที่ที่ร่างไว้สำหรับศึกษาประเทศ เมืองหลวง และธง
- อุปกรณ์สำหรับดนตรี
 - ชุดของแผ่นไม้สำหรับศึกษาตัวโน้ต

แหล่งเรียนรู้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	แปลงเกษตรสาธิต การปลูกพืชแบบปลูกลงดิน และปลูกในน้ำ	รอบๆ ที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านออเจ้า
2	นาข้าว	รอบๆ ที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านออเจ้า

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ 3-4 ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ

สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ทั้งนี้ให้มุ่งนำข้อมูลการประเมินมาพิจารณา ปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
5. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้าน

ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและช่วงเวลาต่างๆ ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล ผลงานที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุปเพื่อเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน และรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง โดยดำเนินการต่อไปนี้

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครองเช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ

ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบบันทึกการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่างๆแล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการ แต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระบบพัฒนาการ ดังนี้

1 : ระดับปฏิบัติได้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่องหรือเชื่อมั่น

2 : ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้แต่บางครั้งไม่คล่องหรือไม่ มั่นคง

3 : ระดับควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้คือ

1. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
2. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
3. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

วิธีประเมินพัฒนาการ

1. การสังเกต

1.1 ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา การเรียน กิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ

2. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนา ด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่

3. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินผลการสอนแบบมอนเตสเซอร์รี่

การประเมินผลการสอนแบบมอนเตสเซอร์รี่ใช้การสังเกตความสามารถในการทำ กิจกรรมของเด็กในแต่ละกลุ่มวิชา สังเกตการใช้อุปกรณ์การเรียนแต่ละชั้นของเด็ก นอกจากนี้มีแบบการประเมินผลความ

สามารถของนักเรียนในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ โดยลงวันที่หรือซีเครือง
หมายถูกหลังรายการอุปกรณ์

การประเมินความสามารถโดยรวม แบ่งออกเป็น 3 ระดับได้แก่

- เด็กมีพัฒนาการเป็นที่น่าพอใจ
- เด็กกำลังอยู่ในขั้นพัฒนา
- เด็กยังต้องการความช่วยเหลือ

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 คู่มือหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี) และดำเนินการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม
 - สร้างความตระหนัก
 - พัฒนาบุคลากร
 - จัดระบบสารสนเทศ
 - จัดระบบบริหารจัดการในรูปแบบการ
2. การจัดหลักสูตร
 - แผนการจัดประสบการณ์ของครูแต่ละคน
 - หลักสูตรรายชั้นตลอดปีการศึกษา (หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม)
3. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 - ระบบการประเมินพัฒนาการ
 - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
 - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. การบริหารจัดการ
 - งานวิชาการ
 - งานบุคลากร
 - งานธุรการ การเงินและพัสดุ
 - งานกิจการนักเรียน

- งานอาคารสถานที่
 - งานความสัมพันธ์กับชุมชน
5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- หน่วยงานต้นสังกัด
 - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
 - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. สรุปและรายงาน
- สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - รายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - รายงานผู้ปกครอง
 - รายงานประชาชน
 - รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน
7. การปรับปรุงและการพัฒนา
- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
 - ปรับปรุงหลักสูตร
 - ปรับปรุงการบริหารจัดการ
 - ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
 - ปรับปรุงแผนการประกันคุณภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

การบริหารจัดการหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอ้อเจ้า ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม ประชุมบุคลากร และแต่งตั้งกรรมการ
2. การวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน
3. การนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ
4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

5. สรุปผลการดำเนินงาน
6. ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน

ภาคผนวก

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลเด็ก

เด็กนักเรียน จำนวน 120 คน โดยมี ชาย 70 คน หญิง 50 คน

ข้อมูลบุคลากร

โดยมีผู้ดูแลประกอบ ด้วย ครู จำนวน 11 คน

ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 5 คน

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 4 คน

ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน

ข้อมูลอาคารสถานที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านออเจ้า มีอาคารเรียน ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ประกอบด้วย

1. ห้องเรียน จำนวน 5 ห้อง
2. ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
3. ห้องธุรการ จำนวน 1 ห้อง
4. ห้องส่งเสริมพัฒนาการ จำนวน 1 ห้อง
5. ห้องสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ห้อง
6. ห้องน้ำ-ห้องส้วม จำนวน 10 ห้อง
7. อาคารประกอบ จำนวน 1 หลัง ได้แก่ โรงอาหาร ขนาด

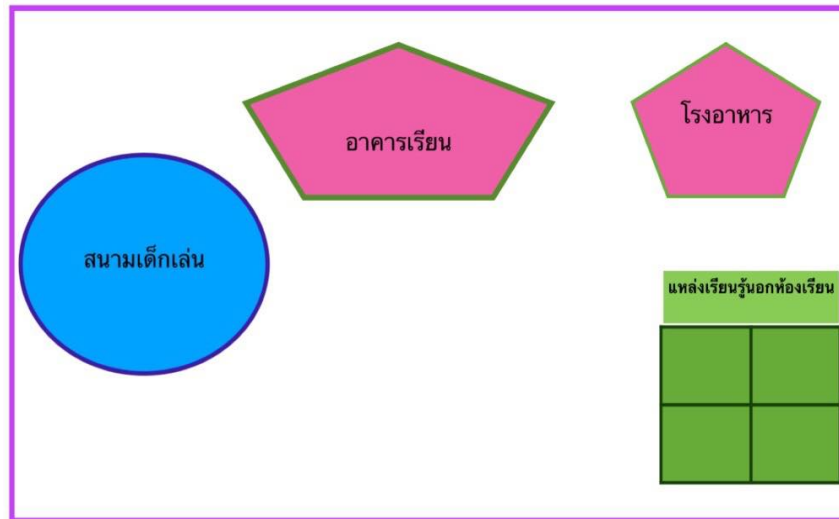
กว้าง 6 เมตร ยาว 11.50 เมตร

8. สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้

1. แปลงเกษตรสาธิต แบบปลูกลงดินและปลูกในน้ำ
2. นาข้าว

แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านออเจ้า



ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

- วัด
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- ตลาดนัด
- สถานีตำรวจ
- สหกรณ์ชุมชน

ข้อมูลผู้ประกอบการ

1. อาชีพเกษตรกร ร้อยละ 75
2. ค้าขาย ร้อยละ 10
3. รับจ้าง ร้อยละ 8
4. ข้าราชการ ร้อยละ 7

รายชื่อคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอ้อเจ้า

หัวหน้าศูนย์

นางวาสนา ต่อชีพ

ประธาน

รองหัวหน้าศูนย์

นางธนัญชน วงศ์สุนทร

กรรมการ

ฝ่ายวิชาการ

นางสาวพิศมัย คนเพียร

เลขา

ครู

นางสาวนริสรา เหล่าภักดี

ผู้ช่วยเลขา

ตัวแทนผู้ประกอบการ

นางสาวอุบล แก่งสันเทียะ

กรรมการ

ตัวแทนชุมชน

กรรมการ

นักวิชาการกองการศึกษา

กรรมการ

นางนันทน์ภัส พิมลิม

นางสุภาพร บุญโยธา