

หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
(สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

เสนอ

ผศ.กรรณก ฐปประสม                      อาจารย์พัทธนันท์ เกิดคง  
อาจารย์สาวิตรี จันทรโสภา              อาจารย์โสภิตา โครัตโนน  
กอก

จัดทำโดย กลุ่ม 4/2

- 1.นางมณัญพัชร์ เขตบำรุง              รหัสนักศึกษา 571031321268
- 2.นางบุญรักษ์ ศรีทองสุข              รหัสนักศึกษา  
571031321269
- 3.นางสาวอลิษา ดวงแก้ว              รหัสนักศึกษา 571031321270
- 4.น.ส.ปริญญาณูช เข้มรัมย์              รหัสนักศึกษา  
571031321272
- 5.นางสาวอมรรัตน์ พัดพรม              รหัสนักศึกษา  
571031321274
- 6.นางสาวบุษบา ผ้างาม              รหัสนักศึกษา 571031321275
- 7.น.ส.กรรณิการ์ วรรณวิจิตร              รหัสนักศึกษา  
571031321281
- 8.นางสาวศศิธร ชุมพล              รหัสนักศึกษา  
571031321283
- 9.นายกรมภาว พิมพ์เพ็ญ              รหัสนักศึกษา 571031321286
- 10.นางสาวเกศินี เย็นสมุทร              รหัสนักศึกษา  
571031321289

11.นางสาวสุธาสินี สาวิเสน                      รหัสนักศึกษา  
571031321300

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
วิชา กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย  
และวิชาการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการ  
ศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนิน  
การจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับ  
หลักสูตรแกนกลาง และ สภามตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของ  
สังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้  
เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการ  
ศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน

โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก ได้ตระหนักถึงความสำคัญของ  
ภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย  
(สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง ระหว่าง  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้  
บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจที่  
ชัดเจน และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดตาม  
เจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้

โรงเรียนอนุบาล

สายใยรัก

## สารบัญ

เรื่อง	
หน้า	
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	
๔	
วิสัยทัศน์	
๔	
ภารกิจ/พันธกิจ	
๔	
เป้าหมาย	
๕	
จุดหมาย	
๕	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖	
ตารางมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์	
เด็กอายุ ๓-๔ ปี	๗

## โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี)

- การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี)

๑๒

- สาระที่ควรเรียนรู้

๑๘

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่  
แวดล้อมเด็ก

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

กำหนดเวลาเรียน

๒๘

การจัดประสบการณ์

๓๙

ตารางกิจกรรมประจำวัน

๔๗

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

๔๘

การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๔๙

การประเมินพัฒนาการ

๕๑

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

๕๒

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

๕๔

บรรณานุกรม

๕๗

ภาคผนวก

-ข้อมูลทั่วไป (ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน ฯลฯ) ๕๙

-คณะทำงาน

๖๖

### ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

---

**“เรียนเล่นสมวัย ชีวิตก้าวไกล เพราะเริ่มต้นดี สะอาดร่มเย็น เน้นจริยธรรม นำสังคม”**

โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก ได้จัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพ ภายใต้อบรบอบเลี้ยงดู – วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก

---

**“มุ่งเน้นพัฒนาการสมวัย เลิศล้ำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรม ดำรงชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง”**

ภารกิจ/พันธกิจ

โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก

---

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๒. ส่งเสริมและออกแบบกิจกรรมบูรณาการ ให้เด็กสามารถเรียนรู้ ได้อย่างเต็มศักยภาพ
๓. สืบสานวัฒนธรรมประเพณีให้แก่เด็ก ผ่านกิจกรรม และ โครงการของ โรงเรียน
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังการดำรงชีวิต ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็ก

### เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก

---

- ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- ๒) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมตามวัย
- ๓) ผู้เรียนเข้าใจและสามารถสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๔) ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

---

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับ พ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการ อบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาพัฒนา ตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตาม ศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก(สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี)

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข
๕. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

### จุดหมายการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็ก ๓-๔ ปี

---

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อบรมและจิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

#### จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษา โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ และมีความสุขพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบจากการศึกษาระดับปฐมวัย ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดีมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก(สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

๔.มีทักษะความคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้  
เหมาะสมกับวัย

### มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก

หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนอนุบาลสายใยรัก ได้จัดการศึกษา  
ปฐมวัยกำหนดมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒  
มาตรฐานประกอบด้วย

๑.พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรง

ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

และประสานสัมพันธ์กัน

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการ  
เคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

๓.พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา  
เศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความ  
เป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็น  
สมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ มาตรฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก(สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)



- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

**ตารางมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(เด็กอายุ ๓-๔ปี)**  
**โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก**

-----

**มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีมีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย

**มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน**

ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้ ๒.๑.๒ กระโดดขาสองข้างขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้ ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย
๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษได้โดยใช้มือเดียว ๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้

**มาตรฐานที่ ๓ สุขภาพดีและมีความสุข**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับบางสถานการณ์
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดและกล้าแสดงออก ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในสถานการณ์

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจและมีความสุข แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๒ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงและดนตรี ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองของผู้อื่นได้
๕.๒ มีความเมตตากรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง ๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้อื่นคอยช่วยเหลือ ๖.๑.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตัวเอง ๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้อื่นคอยช่วยเหลือ
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่ององใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

### มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่

<p>๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย</p>	<p>๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ          ๗.๒.๒ กล่าวคำขอโทษและขอบคุณเมื่อมีผู้ชี้แนะ          ๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี</p>
---	--

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
<p>๘.๑ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p>
<p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p>	<p>๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน          ๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่หรือบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>
<p>๘.๓ ปฏิบัติเบื้องต้นเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ          ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ          ๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>

### มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบสนทนาสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดด้วยภาษาของตนเอง ๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

### มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดอันเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี

<p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะสิ่งของต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหน้าที่การใช้งาน</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ</p>
<p>๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p>	<p>๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นกับเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น</p>
<p>๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา</p>	<p>๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ</p> <p>๑๐.๓.๒ แก้ไขปัญหาแบบลองผิดลองถูก</p>

### มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
<p>๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง</p>
<p>๑๑.๒ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง</p>

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ  
แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตัวเอง ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆตามที่มีผู้ชี้แนะ ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถาม “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

### โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี เด็กอายุ ๓-๔ ปี

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสายใยรัก ระดับการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดสิ่งที่เด็กควรเรียนรู้ในช่วงอายุ ๓-๔ ปี โดยพิจารณาจากเรื่องที่ควรรู้ และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๒ ส่วนคือ การจัดประสบการณ์สำคัญ และสาระการเรียนรู้ ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก(สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)



**๑.ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้านดังนี้

**๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก และประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้มีโอกาสดูแลสุขภาพ และสุขอนามัย สุขนิสัยและความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ
ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก	(๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัส และการสร้างแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การติด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยการควบคุมตัวเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

**1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์**  
จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุขทริยภาพ และความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตัวเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆดังนี้

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุขทริยภาพทางดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเกมเล่นดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม
ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ

๑.๑.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดที่สะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจผู้อื่นเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

**๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านสังคม** เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสนปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทาง

สังคม เช่นการเล่น การทำงานกับผู้อื่น การทำกิจวัตรประจำวัน การแก้ไขข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตามแนวหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อยู่แล้ว มาใช้ซ้ำหรือมาแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและการดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย

<p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และมีบทบาทสมาชิกของสังคม</p>	<p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียนของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p>
<p>๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานร่วมมือร่วมใจ</p>	<p>(๑) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและร่วมทำงานกับผู้อื่น (๓) การทำงานศิลปะแบบร่วมมือ</p>
<p>๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง</p>	<p>(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ไขปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง</p>
<p>๑.๓.๗ การยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>(๑) การเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>

**๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาด้านภาษา จินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ที่เป็นรากฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป

การพัฒนาด้าน	ประสพการณ์สำคัญ
--------------	-----------------

<p>๑.๔.๑ การใช้ ภาษา</p>	<p>(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ตัวเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และ การกระทำ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการ สื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลาย ประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตา ตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนไปล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรชื่อของตน หรือคำที่ คุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษร ที่ประกอบเป็นคำผ่าน การอ่านหนังสือของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค มีโครง สร้างซ้ำๆจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p>
------------------------------	--

การพัฒนาด้าน	ประสบการณ์สำคัญ
--------------	-----------------

<p>๑.๔.๒ การพัฒนาความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบและการเปลี่ยนแปลง ด้วยความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสที่เหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๓) บอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ การวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่างและรูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และแยกเป็นชิ้นส่วน</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างรูปแบบ</p> <p>(๘) การนับและการแสดงสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวนสิ่งของต่างๆ</p> <p>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งของต่างๆ</p> <p>(๑๑) การบอกและการแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๒) การชั่ง การตวง วัดสิ่งของต่างๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งของต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก และปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>
---	---



<p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>(๑) การรับรู้และการแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้รูปร่างและรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>
<p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้</p>	<p>(๑) สำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่น่าสนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</p>

### สาระที่ควรเรียนรู้

**สาระที่ควรรู้** ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

**รายละเอียด** เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดปลอดภัย รับประทานอาหารที่ถูกต้องลักษณะ เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือ กับผู้อื่นตลอดจน เรียนรู้ ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและแสดงมารยาทที่ดี

**ประสบการณ์**

**ด้านร่างกาย**

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก(สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

### ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง

- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุชระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความ

หมายต่อเด็ก

- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
<b>ชั้นปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี)</b>
๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตา ๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ ๕. การแบ่งปัน ๖. การรับประทานอาหารด้วยตนเอง ๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๘. การยอมรับผู้อื่น ๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม ๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

### สาระที่ควรเรียนรู้

**สาระที่ควรรู้** ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

**รายละเอียด** เด็กควรได้มี โอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือ โอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สัญลักษณ์สำคัญความเป็นชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

## ประสบการณ์

### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

### ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น

- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
ชั้นปฐมวัย (สำหรับอายุ ๓-๔ ปี)

๑. ลักษณะของบ้าน
๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว
๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว
๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว
๕. ชื่อของ โรงเรียนที่ตั้ง
๖. บุคคลในโรงเรียน
๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน
๘. กฎระเบียบของโรงเรียน
๙. อาชีพในชุมชน

### สาระที่ควรเรียนรู้

**สาระที่ควรรู้**

๓. ธรรมชาติรอบตัว

**รายละเอียด**

เด็กควรรู้จักชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก

**ประสบการณ์**

**ด้านร่างกาย**

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก(สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

### ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ

#### ประเภทตี ฯลฯ

- การร้องเพลง  
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม  
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง  
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น  
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

- การแก้ปัญหาในการเล่น  
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น

- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง

- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน

- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ  
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง

- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ  
เรื่องราวที่สนใจ

- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความ

หมายต่อเด็ก

<b>สาระย่อย</b>
<b>ชั้นปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)</b>



## ๑. สิ่งมีชีวิต

- ชื่อ
- รูปร่าง ลักษณะ
- ความเหมือน และ ความแตกต่าง
- ความเมตตากรุณา

## ๒. สิ่งไม่มีชีวิต

- ชื่อ
- ลักษณะ
- ความเหมือนและ ความแตกต่าง

## ๓. ฤดูกาล

- ชื่อฤดูกาล
- การปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับฤดู
- การรักษาสุขภาพ

## ๔. กลางวัน กลางคืน

- รูปร่าง ลักษณะของ ดวงอาทิตย์ และ ดวงจันทร์
- ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลา กลางวัน กลางคืน

## สาระที่ควรเรียนรู้

**สาระที่ควรรู้** ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก  
**รายละเอียด** เด็กควรจะได้รู้จัก สี ขนาด รูปทรง รูปร่าง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสิ่งของเครื่องใช้ยานพาหนะและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

### ประสบการณ์

#### ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

#### ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่อง

#### ดนตรีประเภทเคาะ

ประเภทตี ฯลฯ

- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน

#### และเรื่องราว เหตุการณ์

ที่สนุกต่าง ๆ

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

#### ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็น  
ของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และ  
ความเป็นไทย

### ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส  
ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของ  
หรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผล  
งาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่อง  
เกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ  
เรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่าเท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความ  
หมายต่อเด็ก

สาระย่อย
<b>ชั้นปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)</b>
<p>๑. เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อ</li> <li>- ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส</li> <li>- วิธีการใช้ ประโยชน์</li> <li>- การเก็บรักษา การทำความสะอาด</li> </ul> <p>๒. การคมนาคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภท</li> <li>- ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท</li> <li>- วิธีการเลือกใช้นานพาหนะที่เหมาะสม</li> </ul>

๓. การสื่อสาร
- ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร  
รูปร่าง, ลักษณะ

### กำหนดเวลาเรียน

---

โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง ๑๖ พฤษภาคม ถึง ๙ ตุลาคม  
ปิดภาคเรียนระหว่าง ๑๐ ตุลาคม ถึง ๓๑ ตุลาคม

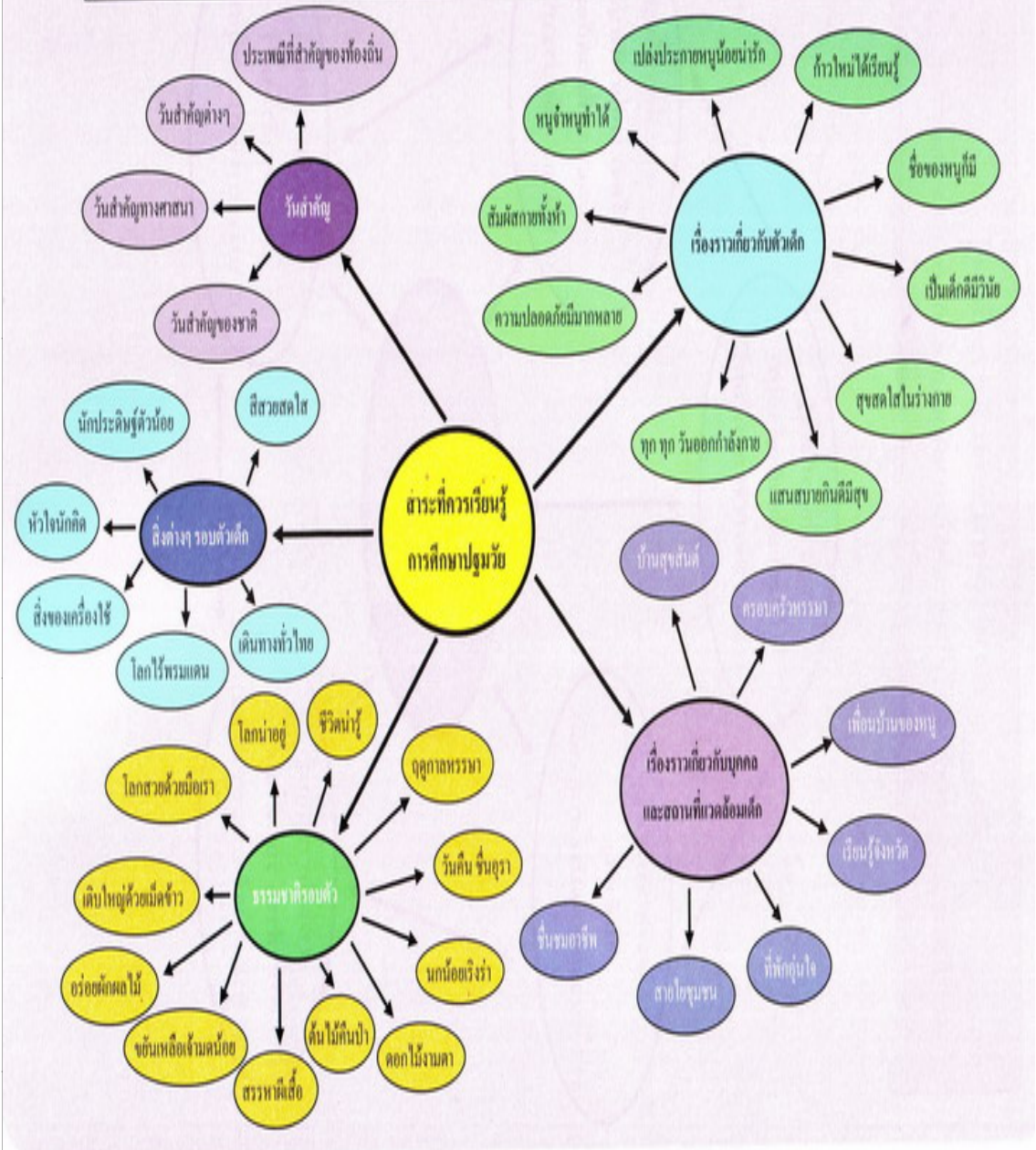
ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ถึง ๓๑ มีนาคม ของปีถัดไป  
ปิดภาคเรียนระหว่าง ๑ เมษายน ถึง ๑๕ พฤศจิกายน

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก(สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

<b>กิจกรรม</b>	
วงกลม)	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมใน ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. เกมการศึกษา

ผังโน้ตค้น สารที่ควรเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



- ๗
- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
  - หน้าที่และการดูแลรักษา หู
  - หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
  - หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
  - หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า

<p>สัปดาห์ที่ ๘</p>	<p><b>แสนสบายกินดีมีสุข</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาหารดีมีประโยชน์</li> <li>- การทำความสะอาดมือ</li> <li>- สุขนิสัยในการขับถ่าย</li> <li>- การทำความสะอาดปาก / ฟัน</li> <li>- การทำความสะอาดร่างกาย</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ ๙</p>	<p><b>ทุก ๆ วัน ออกกำลังกาย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชนิดของการออกกำลังกาย</li> <li>- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน</li> <li>- การเล่นเครื่องเล่นสนาม</li> <li>- ประโยชน์ของการพักผ่อน</li> <li>- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ ๑๐</p>	<p><b>ความปลอดภัยมีมากมาย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความปลอดภัยในการเล่น</li> <li>- ความปลอดภัยบนท้องถนน</li> <li>- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า</li> <li>- ความปลอดภัยในการใช้ยา</li> <li>- ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ ๑๑</p>	<p><b>สัมผัสกายทั้ง 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมองเห็น</li> <li>- การดมกลิ่น</li> <li>- การได้ยิน</li> <li>- การรับรู้</li> <li>- การสัมผัส</li> </ul>



สัปดาห์ที่ ๑๒	<b>หนูจำหนูทำได้</b> - การล้างหน้า / แปรงฟัน - การอาบน้ำ - การแต่งตัว - การรับประทานอาหาร - การเก็บรักษาสິงของต่าง ๆ
สัปดาห์ที่ ๑๓	<b>เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก</b> - มารยาทในการพูด - การทำความเคารพผู้ใหญ่ - มารยาทในการรับของ - มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ) - มารยาทในการแต่งกาย
สัปดาห์ที่ ๑๔	<b>บ้านสุขสันต์</b> - ความหมายและประโยชน์ของบ้าน - พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน - ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน - ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน - การรักษาความสะอาด
สัปดาห์ที่ ๑๕	<b>ครอบครัวหรรษา</b> - ความสัมพันธ์ของครอบครัว - หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว - การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว - การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว - สิ่งที่เป็นจำเป็นสำหรับครอบครัว

<p>สัปดาห์ที่ ๑๖</p>	<p><b>เพื่อนบ้านของหนู</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของเพื่อนบ้าน</li> <li>- ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน</li> <li>- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน</li> <li>- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ ๑๗</p>	<p><b>เรียนรู้จังหวัด (จังหวัดบุรีรัมย์)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศจังหวัดของเรา</li> <li>- คำขวัญของจังหวัด(จังหวัดบุรีรัมย์)</li> <li>- อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด (จังหวัดบุรีรัมย์)</li> <li>- ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น (ตำบลบุงกระสัง)</li> <li>- สถานที่สำคัญของจังหวัด (บุรีรัมย์)</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ ๑๘</p>	<p><b>ที่พักอุ่นใจ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบุงกระสัง)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อศูนย์ฯ ตราสัญลักษณ์</li> <li>- สถานที่ตั้งของศูนย์ฯ</li> <li>- ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ</li> <li>- สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ</li> <li>- การดูแลรักษา</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ ๑๙</p>	<p><b>สายใยชุมชน (ชุมชนตำบลบุงกระสัง)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานที่ใกล้เคียงศูนย์ฯ(ศูนย์สาธิตประจำตำบลบุงกระสัง ศูนย์ฝึกอาชีพของตำบล)</li> <li>- ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย</li> <li>- การช่วยกันดูแลรักษา</li> <li>- การปฏิบัติต่อชุมชน</li> <li>- การมีส่วนร่วมในชุมชน</li> </ul>

สัปดาห์ที่ ๒๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรูป – ทบทวน</li> <li>- การประเมินพัฒนาการ</li> </ul>
สัปดาห์ที่ ๒๑	<b>ชื่นชมอาชีพ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ</li> <li>- หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ</li> <li>- สถานที่ของการปฏิบัติงาน</li> <li>- อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ</li> <li>- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ</li> </ul>
สัปดาห์ที่ ๒๒	<b>ชีวิตน่ารู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต</li> <li>- คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่าง )</li> <li>- ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต</li> <li>- โทษของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต</li> </ul>
สัปดาห์ที่ ๒๓	<b>ฤดูกาลธรรมชาติ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)</li> <li>- ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)</li> <li>- ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)</li> <li>- การปฏิบัติตามฤดูกาล</li> <li>- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ</li> </ul>
สัปดาห์ที่ ๒๔	<b>วัน ค่ำ ขึ้น อุรา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน</li> <li>- ปรากฏการณ์เวลากลางคืน</li> <li>- ปรากฏการณ์เวลากลางวัน</li> <li>- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน</li> <li>- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน</li> </ul>

สัปดาห์ที่ ๒๕	<b>นานาสัตว์โลก</b> - สัตว์บก - สัตว์น้ำ - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ - สัตว์เลี้ยง - สัตว์ป่า
สัปดาห์ที่ ๒๖	<b>นกน้อยเรingers</b> - ลักษณะ, รูปร่าง - ที่อยู่อาศัย - อาหาร - การดูแล - ประโยชน์และโทษ
สัปดาห์ที่ ๒๗	<b>ต้นไม้คีนป่า</b> - ลักษณะ รูปร่าง สี - การขยายพันธุ์ - การบำรุงรักษา - ประโยชน์และโทษ
สัปดาห์ที่ ๒๘	<b>ดอกไม้งามตา</b> - ลักษณะ รูปร่าง สี - การขยายพันธุ์ - การบำรุงรักษา - ประโยชน์ของดอกไม้ - โทษของดอกไม้
สัปดาห์ที่ ๒๙	<b>สรรพหมีเสือ</b> - รูปร่าง ลักษณะที่ - ที่อยู่อาศัย - อาหาร - วงจรชีวิต - ประโยชน์และโทษ

<p>สัปดาห์ที่ ๓๐</p>	<p><b>ขยันเหลือเจ้ามदनน้อย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปร่าง ลักษณะ</li> <li>- ที่อยู่อาศัย</li> <li>- อาหาร</li> <li>- วงจรชีวิต</li> <li>- ประโยชน์และโทษ</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ ๓๑</p>	<p><b>อร่อยผักผลไม้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชนิดของผักผลไม้</li> <li>- รูปร่างลักษณะ</li> <li>- รสชาติของผักผลไม้</li> <li>- วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด</li> <li>- ประโยชน์และโทษ</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ ๓๒</p>	<p><b>เติบโตเพราะเมล็ดข้าว</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชนิด – ลักษณะ</li> <li>- การปลูกข้าว</li> <li>- การประกอบอาหารจากข้าว</li> <li>- การเก็บรักษา</li> <li>- ประโยชน์ของข้าว</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ ๓๓</p>	<p><b>โลกเราน่าอยู่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ</li> <li>- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</li> <li>- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม</li> <li>- โทษของสิ่งแวดล้อม</li> </ul>

<p>สัปดาห์ที่ ๓๔</p>	<p><b>สีตสวยใส</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)</li> <li>- สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้</li> <li>- ประเภทของสี</li> <li>- แม่สีและการผสมสี</li> <li>- ประโยชน์และโทษของสี</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ ๓๕</p>	<p><b>เดินทางทั่วไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการคมนาคม</li> <li>- ประเภทของยานพาหนะ</li> <li>- การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ</li> <li>- ประโยชน์ของการคมนาคม</li> <li>- โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ ๓๖</p>	<p><b>โลกไร้พรมแดน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการสื่อสาร</li> <li>- ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)</li> <li>- วิธีการสื่อสาร</li> <li>- มารยาทในการสื่อสาร</li> <li>- ประโยชน์ของการสื่อสาร</li> </ul>
<p>สัปดาห์ที่ ๓๗</p>	<p><b>สิ่งของเครื่องใช้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน</li> <li>- เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน</li> <li>- เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร</li> <li>- เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง</li> <li>- การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ</li> <li>- ประโยชน์และโทษ</li> </ul>

ลำดับที่ที่ ๓๘	<b>หัวใจนักคิด</b> - รูปทรงเรขาคณิต - การชั่ง การตวง การวัด - เรียงลำดับ - จำแนก, เปรียบเทียบ - ค่าของเงิน - การนับเวลา - การนับเพิ่ม นับลด
ลำดับที่ที่ ๓๙	<b>นักประดิษฐ์ตัวน้อย</b> - แสง - เสียง - แม่เหล็ก - แวนชยาย - การทดลอง
ลำดับที่ที่ ๔๐	-การสรุป-ทบทวน -การประเมินพัฒนาการ

**รายละเอียดประกอบสาระการเรียนรู้ที่ ๕**  
**“วันสำคัญ”**

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
----------	------------------	------------------------	----------

๑.	๑. วันสำคัญทางศาสนา (๑) วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ๖.วันพระ ฯลฯ	
	(๒) วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม	๑.วันฮารีรายอ ๒.วันเมาลิด ๓.วันถือศีลอด ฯลฯ	
	(๓) วันสำคัญทางศาสนาคริสต์	๑.วันคริสต์มาส ฯลฯ	
	(๔) วันสำคัญทางศาสนาอื่น ๆ	๑.แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความเหมาะสม ฯลฯ	



๒	วันสำคัญของชาติ	<p>๑.วันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙</p> <p>๒.วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ - พระบรมราชินีนาถ (วันแม่)</p> <p>๓.วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐</p> <p>๔.วันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ ๙</p> <p>๕.วันปิยมหาราช</p> <p>๖.วันรัฐธรรมนูญ</p>	
---	-----------------	--	--

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
----------	------------------	------------------------	----------

๓.	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง ๒.วันสงกรานต์ ๓.วันสำคัญในแต่ละภาค เช่น * ภาคใต้ – วันงานประเพณี ชักพระ ฯลฯ * ภาคเหนือ – วันงานประ เเพณียี่เป็ง ฯลฯ * ภาคกลาง – วันงาน ประเพณีแข่งเรือพาย / แห่ นางแมว ฯลฯ * ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ – วันงานประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ	
๔.	วันสำคัญต่าง ๆ	๑.วันเด็ก ๒.วันครู ฯลฯ	

## การจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี

---

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก จัดประสบการณ์ให้เด็กอายุ ๓-๔ ปี โดยจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีและ วอลดอร์ฟบูรณาการผ่านการเล่น การเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี คำนึงถึงความต้องการของเด็กในการเรียน ได้มีการเตรียมสิ่งแวดล้อมให้เด็กได้ทำงานด้วยตนเอง สิ่งแวดล้อม เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเอง โปรแกรมจัดเอาไว้ให้เด็กได้เป็นผู้เรียนที่มีอิสระ การเรียนการสอนวอลดอร์ฟคือ การกระตุ้นให้เด็กเกิดการพัฒนาด้วยจินตนาการของตนเอง จัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ในโรงเรียนจึงมุ่งเน้นความเป็นธรรมชาติ เด็กเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง สวนผักธรรมชาติ ผ่านสัมผัสทั้ง ๕ เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการจัดการ กิจกรรม ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิด มีความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

### กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่ให้ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๓. การร้องเพลง ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่ง ฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

#### จุดประสงค์

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ

๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

### วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น กระทบไม้ไฟ รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แถบบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แถบผ้า ถูงทราย ฯลฯ

### กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมายหรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กลอง ไม้ไฟ กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แถบผ้า ถูงทราย ฯลฯ

### ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้ความสำคัญกับการจัดสิ่งแวดล้อมที่สวยงามเป็นธรรมชาติ
๒. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยการจัดกิจกรรม มีอุปกรณ์เด็กสร้างจินตนาการด้วยตนเอง

### กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

วอลดอร์ฟ ให้ความสำคัญสุนทรียภาพ ศิลปะ และจินตนาการ โดยมองว่าสิ่งเหล่านี้ เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียนรู้ พัฒนาการ และความเจริญงอกงามในจิตใจของเด็ก ในการจัดกิจกรรมจะเน้นวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ตามบริบทชุมชนในท้องถิ่น เช่น ใช้ตุ๊กตาที่ประดิษฐ์จากเศษผ้ามาประกอบการเล่านิทาน ทำให้เด็กเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เนื้อหาสาระในนิทานยังสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนของเด็ก อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านภาษาของเด็ก โดยเฉพาะทักษะการฟัง การพูด การกล้าแสดงออกของเด็กและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กจากการแสดงบทบาทสมมติ

### จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาและเรื่องราวในแผนการจัดประสบการณ์ เด็กสามารถปฏิบัติได้

๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ได้ใกล้ชิดและสัมผัสกับธรรมชาติ

๓. เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติ สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ

๔. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟังพูด และลักษณะนิสัยที่ดี

### ลักษณะการจัดเนื้อหา

เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการ โดยจัดเป็นหน่วยการสอนประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปี การศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระ ๔ สาระ และ ๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้นี้

๑. กลุ่มสาระ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

๒. กลุ่มสาระ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

๓. กลุ่มสาระ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

๔. กลุ่มสาระ ๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

### บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. สำรวจธรรมชาติรอบๆ โรงเรียน
๒. ผู้เรียนเล่าประสบการณ์กับสิ่งที่พบ
๓. การแสดงบทบาทสมมติ
๔. การลงมือปฏิบัติจริง
๕. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๖. การเล่านิทาน
๗. การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น
๘. การจำแนกเปรียบเทียบ

### กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์

สิ่งที่การเรียนแนววลดออร์ฟเน้นมากคือ "จินตนาการของเด็กคือการเรียนรู้" วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้จะเน้นแบบธรรมชาติ ไม่มีห้องเรียน ไม่มีกระดานดำ แต่จะมีมุมต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ได้เป็นอิสระที่จะคิดและสร้างสรรค์ถ้าวาดรูป สีที่ใช้ก็จะมีแค่สีปฐมภูมิ คือ สีแดง สีน้ำเงิน สีเหลือง เท่านั้น กำหนดให้เป็นได้สารพัดตามแต่ใจเด็กๆ จะคิดฝันให้ออกมาเป็นอะไร หรือกำลังเล่นอะไร เช่น การวาดรูปด้วยสีน้ำ ปั้นดินเหนียว ปลูกผัก ปลูกต้นไม้ ทำอาหาร งานฝีมือ ล้างจาน เป็นต้นผู้ดูแลต้องใส่ใจในรายละเอียด เพราะกิจกรรมแต่ละตัว เด็กอาจมีวิธีการของเขาเอง ครูไม่สามารถปิดกั้นว่าเขาต้องทำตาม ซึ่งหากทำได้แบบนี้จะส่งผลให้

เด็กได้รู้จักคิดพลิกแพลง ยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ทั้งในเชิงความคิด

การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี เน้นการช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด โดยสภาพของห้องเรียนจัดสิ่งแวดล้อมให้เสมือนบ้าน มีห้องต่างๆ ที่บ้านควรมี เช่น ห้องนอน ห้องครัว ห้องนั่งเล่น มีห้องโถงใหญ่ที่จัดมุมการเรียนรู้ไว้ตอบสนองความต้องการของเด็ก ได้แก่ มุมฝึกประสาทสัมผัส มุมภาษา มุมคณิตศาสตร์ มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมที่จะสอนสิ่งที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน และมุมภูมิศาสตร์ เป็นต้น ห้องนี้เปรียบเสมือนห้องทำงานของเด็ก จะมุ่งเน้นทางด้านสติปัญญา เด็กๆ จะอยู่ในห้องนี้เพื่อทำกิจกรรมอย่างน้อย 2 ชั่วโมง โดยมีเครื่องมือที่ออกแบบไว้สำหรับเด็กโดยเฉพาะ ที่จะพัฒนาทางสติปัญญาเด็กมากกว่าการสอน เช่น เครื่องเรือน ชุดรับแขกที่เหมาะสมสำหรับเด็กเคลื่อนย้ายได้ ทำความสะอาดสะดวก มีโต๊ะหลายแบบทั้งสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม วงกลมทั้งเล็กทั้งใหญ่ ส่วนสื่อที่จัดไว้ที่มุมต่างๆ ในห้องนั้น เป็นสื่อที่มอนเตสซอรีได้พัฒนาขึ้นมา จัดไว้เป็นชุดๆ ด้วยกัน โดยให้แต่ละมุมเป็นเรื่องของการศึกษาแต่ละชุด โดยรอบๆ บ้านมีบริเวณให้เด็กได้เดิน มีสวนให้เด็กได้นั่งพักและทำกิจกรรมเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก คอยให้คำ แนะนำ  
ปรึกษา

### กิจกรรมสร้างสรรค์

๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติโดยใช้วัสดุจากธรรมชาติ

สร้างสรรค์จินตนาการ ด้วยความสนุกเพลิดเพลิน

๒. ครูอำนวยความสะดวกด้านสื่ออุปกรณ์ และแนะนำกับเด็กในการทำกิจกรรม



๓. จัดเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัยตามการเรียนรู้ เช่น การวาดรูปด้วยสีน้ำ ปักผัก ทำอาหาร ปั้นดินเหนียว การพิมพ์ภาพ การปะติดเมล็ดข้าว กิจกรรมเกี่ยวกับสี เป็นต้น

### วัสดุอุปกรณ์

สื่อธรรมชาติ เช่น ผักผลไม้ กิ่งไม้ ต้นไม้

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดเตรียมสีเฉพาะแม่สีพื้นฐาน คือสีแดง สีน้ำเงิน สีเหลือง พร้อมอุปกรณ์

๒. ครูให้อิสระในการคิดและสร้างสรรค์ไม่จำกัดปิดกั้นว่าเด็กต้องทำตาม

### กิจกรรมเสรี

**เน้นการจัดมุมแบบธรรมชาติ ให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระ** จึงนำของจริงมาใช้ในห้องเรียน เช่น แก้วจริง มีดจริงๆ สำหรับทำอาหาร และทำความสะอาดเฟอร์นิเจอร์จริง ทั้งนี้ ควรให้ได้สัมผัสกับธรรมชาติรอบตัวเพื่อช่วยพัฒนาทั้งกายและจิต ให้เด็กมีความสนุกสนานในการสำรวจ และจัดการกับสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ มีสิ่งช่วยกระตุ้นเด็กในห้องเรียน อาจจะเป็นภาพติดผนัง โต๊ะสำรวจธรรมชาติ สัตว์เลี้ยง เป็นต้น

### จุดมุ่งหมายของการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรี

ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีมีความมุ่งหมายที่สำคัญ โดยเฉพาะ ดังนี้

๑. ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา

๒. เปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างสรรค์แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์จินตนาการด้วยความสนุกและเพลิดเพลิน

๓. ฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล รู้ขนาด จำนวนสี และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเขาวนปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป

๔. ฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๕. ฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่น เครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน

๖. ให้เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๗. ให้เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความพัฒนาการทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน

๘. ให้เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจ เด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้

๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างเป็นสุข

๑๐. ให้เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. ให้มีวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สืบหาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้นสร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๒. ให้เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลง ซึ่งในแผนการจัดประสบการณ์ได้เสนอแนะกิจกรรมไว้ทุกวัน ๆ ละ ๑๓ ศูนย์ โรงเรียนควรจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์

### กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมายของการจัดทำกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. การเล่นทราย
๓. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ
๖. การเล่นบ้านจำลอง
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว
๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรับ – ส่ง บอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
๑๔. การปาเป้า
๑๕. การโหนตัว

ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูคอยดูแลการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด
๒. ครูเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม
๓. ครูแนะนำการเล่นที่ถูกต้องวิธีและปลอดภัย

๔. ครูต้องฝึกระเบียบวินัยในการเล่นให้แก่เด็ก

๕. เมื่อเล่นแล้วเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

### บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่

๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องวิธี ปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น

๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง

๔. ปลอ่ยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง

๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว

### เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎกติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งๆที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียง

ลำดับเกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

#### วัตถุประสงค์

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

#### ตัวอย่างเกมการศึกษา

##### เกมจับคู่

เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น

- จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
- จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ

เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)

เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)

เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)

เกมลอตโต (แผ่นภาพลอตโต)

เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปมัย, เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ

### ตารางกิจกรรมประจำวัน

-----

#### ช่วงเช้า

เวลา	๐๗.๓๐- ๐๘.๑๕ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
	๐๘.๑๕- ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
	๐๘.๓๐- ๐๘.๔๐ น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์
	๐๘.๔๐- ๐๙.๐๐ น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
	๐๙.๐๐- ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมในวงกลม
	๑๐.๓๐- ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
	๑๐.๕๐- ๑๑.๒๐ น.	กิจกรรมเสรี
	๑๑.๒๐- ๑๑.๔๐ น.	เล่นกลางแจ้ง
	๑๑.๔๐- ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร (แปรง

ฟัน)

#### ช่วงบ่าย

เวลา	๑๒.๓๐- ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
	๑๔.๐๐- ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้า
	๑๔.๒๐- ๑๔.๓๐ น.	พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)
	๑๔.๓๐- ๑๔.๔๕ น.	เกมการศึกษา
	๑๔.๔๕- ๑๕.๐๐ น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียม

งานในวันรุ่งขึ้น

หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

## การสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้

---

โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

**ภายในห้องเรียน** ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ด ด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียนจะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะอาดและปลอดภัย ของเด็ก

**ภายนอกห้องเรียน** จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีสระน้ำ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น

ปลา และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความ  
 เพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษาออก  
 สถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมี  
 สุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับ  
 เด็ก ยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย  
 ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

-----

### สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็น  
 ตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้ลึกเพิ่มพูนทักษะและ  
 ประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้  
 เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ และสติ  
 ปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่  
 เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มี  
 กระบวนการดังนี้

๑. การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อ  
 ของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้อง นำเสนอทุกต้นปีการศึกษา



๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน

๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๔. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๖ ประเภท

๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น

๒. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น

๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น

๔. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ

๕. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดีทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ซีดี วีซีดี เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในโรงเรียนอนุบาลสายใยรักจัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องพยาบาล และอื่น ๆ

๓. ภายนอกโรงเรียนอนุบาลสายใยรัก คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โรงพยาบาล เทศบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด ศาลาว่าการเมืองบุรีรัมย์ ศาลากลางจังหวัด สถานีดับเพลิง ตลาด และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

\*\*\*\*\*

## การประเมินพัฒนาการ

-----

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็ก และวิเคราะห์ข้อมูล ผลงานที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน และรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

**ก่อนเรียน** จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

**ระหว่างเรียน** จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบบันทึกการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้อาจจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมา รวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงทุนในสมุดรายงาน ประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ การนำผลประเมินมา สรุปและจัดระบบพัฒนาการ ดังนี้

๑ : ระดับปฏิบัติได้ หมายถึง สามารถแสดง พฤติกรรมได้คล่องหรือเชื่อมั่น

๒ : ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง หมายถึง สามารถแสดง พฤติกรรมได้แต่บางครั้งไม่ คล่องหรือไม่มั่นคง

๓ : ระดับควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรม ได้ไม่ชัดเจน

### การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

### วิธีประเมินพัฒนาการ

#### ๑. การสังเกต

๑.๑ ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้ง เป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ

๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการ แก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่

#### ๓. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

\*\*\*\*\*

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็ก ๓-๕ ปี) และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

๒. การจัดหลักสูตร

- แผนการจัดประสบการณ์ของครูแต่ละคน
- หลักสูตรรายชั้นตลอดปีการศึกษา (หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรม)

๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการ

- งานวิชาการ
- งานบุคลากร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานกิจการนักเรียน

- งานอาคารสถานที่

- งานความสัมพันธ์กับชุมชน

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖. สรุปและรายงาน
  - สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา
  - รายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - รายงานผู้ปกครอง
    - รายงานประชาชน
  - รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน
- ๗. การปรับปรุงและการพัฒนา
  - ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
  - ปรับปรุงหลักสูตร
  - ปรับปรุงการบริหารจัดการ
  - ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
  - ปรับปรุงแผนการประเมินการประกัน

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลสายใยรัก สนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับ ธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่ง ให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

\*\*\*\*\*

## การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา ปีที่๑

-----

การสรุปรายรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากรทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจต่อความสนใจต่อการขยายผลของวาทะของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ผู้สอน ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆทั้งระบบการสรุปรายรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ต่อไป ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เป้าบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อ โดยเฉพาะระหว่วหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในชวอายุ ๓-๕ ปีกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชววงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ โดยตองศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจ จัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเพื่อสรุปรายรอยเชื่อมต่อ ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

๑.๑ จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ร่วมกันพัฒนารอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อผู้สอนทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับ มาไว้ให้ผู้สอนและบุคลากรอื่นๆได้ศึกษาทำความเข้าใจอย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆที่ ได้รับจากการ

อบรม ดูงาน ซึ่งไม่ควรถัดให้เฉพาะผู้สอนในระดับเดียวกันเท่านั้น

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธภาพในรูปแบบต่างๆ ระวังวางสถานศึกษาผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ ระวังที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัยผู้บริหารควรถัดให้มีการพบปะทำกิจกรรม ร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง เพื่อผู้ปกครองจะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนการสอนของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

๑.๖ สถานศึกษาที่มีเด็กทั้งสองระดับควรถัดกิจกรรมที่ผู้สอนผู้ปกครองและเด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันในบางโอกาส

๑.๗ สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาทั้งสองระดับควรถัดปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง ๒ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัย และก่อนเด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ผู้ปกครอง เข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับ และให้ความร่วมมือช่วยเหลือเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดีขึ้น

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้สอนระดับปฐมวัย นอกจากจะต่องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดย ผู้สอนอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็รายบุคคลเพื่อส่งต่องผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะทำให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้น



ช[?]วยเหลือเด็กในการปรับตัว เช[?]ากับการเรียน  
ร[?]ใหม่[?]ต[?]อไป

๒.๒ พุดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์[?]ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนร[?]ในระดับ ชั้น ประถมศึกษาป[?]ที่ ๑ เพื่อให้[?]เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนร[?]

๒.๓ จัดให้[?]เด็กได้[?]มีโอกาสทำความร[?]จักกับ  
ผู้[?]สอนตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของ ห[?]องเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่อยู่[?]ในสถานศึกษาเดียวกันหรือ  
สถานศึกษาอื่น

๓. ผู้[?]สอนระดับประถมศึกษา ผู้[?]สอนระดับประถมศึกษา  
ต[?]องมีความร[?]ความเช[?]าใจและเจตคติที่ดีต[?]อการ จัด  
ประสบการณ์[?]ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำ  
มาเป[?]นข[?]้อมูลในการพัฒนา จัดการเรียนร[?]ใน ระดับชั้นประ  
ถมศึกษาป[?]ที่๑ ของตนให้[?]ต[?]อเนื่องกับการพัฒนาเด็กใน  
ระดับปฐมวัยดังตัวอย่างต[?]อไปนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้[?]เด็กและผู้[?]ปกครองมีโอกาส  
ได้[?]ทำความร[?]จักคุ้นเคยกับผู้[?]สอน และห[?]องเรียนชั้นประถม  
ศึกษาป[?]ที่ ๑ ก[?]อนเป[?]ดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห[?]องเรียนให้[?]ใกล้เคียงกับ  
ห[?]องเรียนระดับปฐมวัยโดยจัดให้[?]มี มุม ประสบการณ์[?]ภายใน  
ห[?]องเพื่อให้[?]เด็กได้[?]มีโอกาสทำกิจกรรมได้[?]อย[?]างอิ  
สรเสรี มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมของเล[?]น เพื่อช่วย  
ให้[?]เด็กชั้นประถมศึกษาป[?]ที่๑ ได้[?]ปรับตัวและเรียนร[?]จาก  
การปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมสร[?]างข[?]อตกลางที่เกิดจากเด็ก  
ร[?]วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติ

๓.๔ เผยแพร่[?]ข[?]าวสารต[?]านการเรียนร[?]และ  
สร[?]างความสัมพันธ์[?]ที่ดีกับเด็กผู้[?]ปกครอง และชุมชน

๔. ผู้[?]ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและ  
บุคลากรทางการศึกษาต[?]องทำความเข้าใจหลักสูตรของ การ  
ศึกษาทั้ง สองระดับและเช[?]าใจว่าถึงแม[?]เด็กจะอยู่[?]ในระดับ

ประถมศึกษาแล[?]วแต่เด็กยังต[?]องการความรักความเอาใจ  
ใส่[?] การดูแลและการปฏิสัมพันธ์[?]ที่ไม่[?]ใด[?]แตกต[?]างไป  
จากระดับปฐมวัยและควรให้ความร่วมมือกับผู้สอนและ สถาน  
ศึกษาในการช่วยเตรียมตัวเด็กเพื่อให้เด็กสามารถปรับตัว  
ได้[?]เร็วยิ่งขึ้น

### การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้[?]สังคม  
ชุมชน มีส[?]วรวม[?]วมในการจัดการศึกษาและ กระจายอำนาจ  
การศึกษาลงไปยังท[?]องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือ  
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งเป[?]น ผู้[?]จัดการศึกษาในระดับนี้ตั้ง  
นั้นเพื่อ ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐาน  
คุณลักษณะที่ พึงประสงค์[?]และสอดคล้อง[?]องกับความต[?]องการ  
ของชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม  
ประเมินและรายงานที่มี ประสิทธิภาพ เพื่อให้[?]ทุกกลุ[?]มทุก  
ฝ[?]ายที่มีส[?]วรวมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความ  
ก้าวหน้าป[?]ัญหาอุปสรรคตลอดจนการให้[?]ความร[?]วมมือ  
ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การ วางแผน และดำเนินงานการ  
จัดการศึกษาปฐมวัยให้[?]มีคุณภาพอย่างแท้[?]จริง การกำกับ  
ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัย  
เป[?]นส[?]วหนึ่ของกระบวนการ บริหารการศึกษาและระบบ  
การประกันคุณภาพที่ต้องดำเนินการอย่างต[?]อเนื่อง เพื่อนำไป  
สู่[?]การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้าง  
ความมั่นใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง[?]อง โดยต[?]องมีการดำเนินการที่  
เป[?]นระบบ เครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและ  
ภายนอก ตั้งแต่ระดับชาติเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาหรือ  
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจาก  
บุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับดูแลและประเมินผลต[?]อง

มีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

#### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๗). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ (สำหรับเด็ก ๓-๕ ปี). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

**ภาคผนวก**

**ภาพประกอบกระบวนการทัศน์โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ  
มอลเตสซอรีและวอลดอร์ฟ**

-----



เด็กได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนที่เป็นอุปกรณ์ทำจาก  
ธรรมชาติ



เด็ก  
ได้

ลงมือปฏิบัติจากสื่อการสอนที่เป็นของจริง ลงมือปฏิบัติจริง ใน  
ทุกๆมุมของการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

ภาพประกอบกระบวนทัศน์โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ  
มอลเตสซอรีและวอล์ดอป

-----



## อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่สร้างให้เด็กมีจินตนาการอย่างสร้างสรรค์



เด็กได้

ลงมือปฏิบัติสัมผัสจริงจากของจริง โดยเน้นอุปกรณ์การเรียนรู้จากธรรมชาติ

ภาพประกอบกระบวนการทัศน์โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ  
มอลเตสซอรีและวอล์ดอป

-----





ภาพประกอบกระบวนการ万吨ศึนโดย ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ  
มอลเตสซอรีและวอล์ร็อดอป

-----



ภาพประกอบกระบวนการทัศน์โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ  
มอลเตสซอรีและวอล์ดอป

-----



ภาพประกอบกระบวนการทัศน์โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ  
มอลเตสซอรีและวอล์ดอป

-----  
สอนให้เด็กได้รู้จักการช่วยเหลือตนเอง และมีจริยธรรมในการดำรงชีวิต





ภาพประกอบกระบวนการทัศนศิลป์โดยใช้  
การจัดการเรียนการสอนแบบมอลเตสซอรีและวอล์ดอป

-----





หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนอนุบาลสายใยรัก  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
(สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

คณะผู้จัดทำ

- 1.นางมัญญพัชร เขตบำรุง รหัสนักศึกษา  
571031321268
- 2.นางบุญรักษ์ ศรีทองสุข รหัสนักศึกษา  
571031321269
- 3.นางสาวอลิษา ดวงแก้ว รหัสนักศึกษา  
571031321270
- 4.น.ส.ปริญญาณูช เข้มรัมย์ รหัสนักศึกษา  
571031321272
- 5.นางสาวอมรรัตน์ พัดพรม รหัสนักศึกษา  
571031321274

- 6.นางสาวบุษบา ผ้างาม รหัสนักศึกษา  
571031321275
- 7.น.ส.กรรณิการ์ วรรณวิจิตร รหัสนักศึกษา  
571031321281
- 8.นางสาวศศิธร ชุมพล รหัสนักศึกษา  
571031321283
- 9.นายกรมภาว พิมพ์เพ็ญ รหัสนักศึกษา  
571031321286
- 10.นางสาวเกศินี เย็นสมุทร รหัสนักศึกษา  
571031321289
- 11.นางสาวสุธาสินี สาวิเสน รหัสนักศึกษา  
571031321300

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต