

# การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระขาม ตำบลเมืองไผ่ อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

## 1. ชื่อหลักสูตรระยะสั้น

หลักสูตรการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโดยกระบวนการ  
ทัศนใหม่ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ

## 2. หลักการและเหตุผล

ในประเทศที่กำลังพัฒนาอย่างประเทศไทย ย่อมมีความต้องการอย่าง  
ยิ่ง ที่จะพัฒนาประชากร เพื่อรับมือกับปัญหารอบด้านที่ต้องเผชิญทั้งใน  
ปัจจุบัน และอนาคตของความเปลี่ยนแปลงที่เพิ่มขึ้นในศตวรรษใหม่ ดัง  
จะเป็นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และแผนพัฒนาการศึกษาใน  
ช่วงระยะ 5,6 และ7 ได้มีการตั้งจุดมุ่งหมายหลักเน้นความสามารถใน  
การคิด เป็นการสร้างเสริมทักษะการคิด และความคิดสร้างสรรค์ซึ่ง  
สไตส์เนอร์ (จารุทัศน์ วงษ์ข้าหลวง.2551:52 อ้างอิงจาก Steimer.  
1972:26) กล่าวว่าในตัวเด็กทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์อยู่ภายใน  
และสามารถพัฒนาให้เจริญงอกงามได้ตามระดับความสามารถของ  
แต่ละคน ถ้าหากเด็กได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแสดงออก  
ภายใต้บรรยากาศที่เอื้ออำนวย ในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทอร์  
แรนซ์ (อารี พันธุ์มณี.2545:2;อ้างอิงจาก Towance.1964:76) กล่าวว่า  
ความคิดสร้างสรรค์สามารถพัฒนาได้ด้วยการสอน ฝึกฝนที่ถูกต้องวิธี และ  
ยังเสนอว่าถ้าส่งเสริมแก่เด็กตั้งแต่วัยเยาว์เท่าใดก็จะเป็นผลดีมาก  
เท่านั้น ทอร์แรนซ์ เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาความ  
คิดสร้างสรรค์ให้แก่เด็ก เนื่องจากเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์จะมีความ  
สามารถในการแก้ไขปัญหาได้

การจัดประสบการณ์ตามแนวทอเลอร์ฟ เป็นการจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละขั้นตอน ให้เต็มไปด้วยประสบการณ์ และมีความสนุกสนาน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างอิสระ มีหัวใจหลักคิดพัฒนาเด็กยังเป็นองค์รวม มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ การลงมือปฏิบัติ (Hands) ความรู้สึก (Heart) ความนึกคิด (Head) โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนบรรลุศักยภาพสูงสุด ที่ผู้เรียนจะมีความเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ได้เรียนรู้สิ่งที่สนใจ และได้พัฒนาตัวเองอย่างสมบูรณ์แบบ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิตผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในสภาพแวดล้อมรอบตัว การปล่อยให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในสภาพแวดล้อมรอบตัว การปล่อยให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ จะทำให้เด็กสามารถใช้จินตนาการของตนเองได้โดยเสรี ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของความคิดสร้างสรรค์ในเด็ก

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระขาม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองไผ่ อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยบูรณาการ ตามแนวคิดทอเลอร์ฟ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมเน้นให้เด็กได้คิด ออกแบบ เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานด้วยตนเอง เด็กสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้ เด็กเกิดความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรม

### 3. จุดประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. เพื่อให้เด็กเกิดความสุข มีความสุขในการทำกิจกรรม
3. เพื่อส่งเสริมการคิดวางแผนและการแก้ปัญหา
4. เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

#### 4.กลุ่มเป้าหมาย

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 1/1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระขาม สังกัด  
องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองไผ่ อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการ  
ศึกษา 2560 จำนวน 15 คน

#### 5.ระยะเวลาการใช้หลักสูตร

ใช้หลักสูตรเป็นเวลา 5 วัน (วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ.2561 ถึง วันที่ 11  
มีนาคม พ.ศ.2561)

#### 6.รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น

| รูปแบบพัฒนา<br>หลักสูตร                        | ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนา |                      |                  |                      |
|--|-----------------------------|----------------------|------------------|----------------------|
|  | สัปดาห์ที่<br>1             | สัปดาห์ที่ 2         | สัปดาห์ที่<br>3  | สัปดาห์ที่<br>4      |
|  | 1 4 - 2 5<br>ก.พ.61         | 26 ก.พ.-4<br>มี.ค.61 | 5-11 มี.ค.<br>61 | 1 2 - 1 8<br>มี.ค.61 |
| ขั้นตอนที่ 1 ศึกษา<br>วิเคราะห์<br>ความต้องการ |                             |                      |                  |                      |
| ขั้นตอนที่ 2<br>กำหนดจุดมุ่งหมาย               |                             |                      |                  |                      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| ขั้นตอนที่ 3 เลือก<br>เนื้อหาสาระ                                |  |  |  |  |
| ขั้นตอนที่ 4 จัด<br>รวบรวมเนื้อหา<br>สาระ                        |  |  |  |  |
| ขั้นตอนที่ 5 คัด<br>เลือกประสบการณ์<br>การเรียนรู้               |  |  |  |  |
| ขั้นตอนที่ 6 จัด<br>ประสบการณ์การ<br>เรียนรู้                    |  |  |  |  |
| ขั้นตอนที่ 7<br>กำหนดสิ่งที่จะ<br>ประเมินและวิธีการ<br>ประเมินผล |  |  |  |  |

**7. เนื้อหาสาระ กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ในหลักสูตรระยะสั้น**

| ครั้งที่ | เนื้อหา<br>สาระ/<br>กิจกรรม | ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม | สื่อ/<br>อุปกรณ์ | การประเมิน |
|----------|-----------------------------|----------------------|------------------|------------|
|----------|-----------------------------|----------------------|------------------|------------|

|          |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|--|
| <p>1</p> | <p>กิจกรรม<br/>สร้างสรรค์</p> <p>หน่วย<br/>ต้นไม้ให้<br/>คุณค่า<br/>เรื่อง ชื่อ<br/>ของต้นไม้</p> | <p>1. เด็กและครูร่วม<br/>สนทนาเกี่ยวกับ<br/>กิจกรรม การ ฝึก ประ<br/>ติต ภาพต้นไม้</p> <p>2. เด็กและครูสร้างข้อ<br/>ตกลงร่วมกันก่อน<br/>ลงมือทำกิจกรรม</p> <p>3. ครูแนะนำอุปกรณ์<br/>พร้อมสาธิตวิธีการฝึก<br/>ประ ติต ให้เด็กดู</p> <p>4. เด็กนั่งเป็นกลุ่ม 3-4<br/>คน ลงมือปฏิบัติกรรม</p> <p>5. เด็กทำผลงานเสร็จ<br/>ตามความต้องการ<br/>แล้วช่วยกันเก็บของ<br/>เข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>6. เด็กๆ ส่งตัวแทน<br/>แต่ละกลุ่มนำเสนอผล<br/>งานของกลุ่มให้เพื่อน<br/>และครูฟัง</p> | <p>- ใบงาน<br/>รูป ภาพ<br/>ต้นไม้</p> <p>- กระดาษสี<br/>ต่างๆ</p> <p>- กาว</p> | <p>- สังเกตการ<br/>สร้างผลงาน</p> <p>- สังเกตการ<br/>นำเสนอ<br/>ผลงาน</p> <p>- สังเกตการ<br/>ทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> |
|----------|---|---|--|--|

|          |   |  |                             |   |
|----------|---|--|-----------------------------|---|
| <p>2</p> | <p>กิจกรรม<br/>สร้างสรรค์</p> <p>หน่วย<br/>ต้นไม้ให้<br/>คุณค่า<br/>เรื่องรูป<br/>ร่าง<br/>ลักษณะ</p> | <p>1..เด็กและครูร่วมกัน<br/>สนทนาเกี่ยวกับคำ<br/>คล้องจองเกี่ยวกับรูป<br/>ร่าง ลักษณะ ของต้นไม้</p> <p>2.ครูแนะนำกิจกรรม<br/>การขุดสีจากธรรมชาติ</p> <p>3.ครูให้เด็กแต่ละคน<br/>เลือกตามความสนใจ<br/>ว่าจะขุดสีจากเปลือก<br/>ไม้หรือใบไม้</p> <p>4.แล้วเด็กๆแยกย้าย<br/>กันไปทำกิจกรรมตาม<br/>ความสนใจ</p> <p>5.เด็กส่งผลงานพร้อม<br/>กับบรรยายผลงานของ<br/>ตนเองให้ครูและเพื่อน<br/>ฟัง</p> | <p>-กระดาษ<br/>-สีเทียน</p> | <p>-สังเกตการ<br/>แสดงความคิดเห็น</p> <p>-สังเกตการ<br/>สร้างสรรค์<br/>ผลงาน</p> <p>-สังเกตการ<br/>บรรยายผล<br/>งาน ของ<br/>ตนเอง</p> |
|----------|---|--|-----------------------------|---|

|                 |   |  |  |   |
|-----------------|---|--|--|---|
| <p><b>3</b></p> | <p><b>กิจกรรม<br/>สร้างสรรค์</b></p> <p><b>หน่วย<br/>ต้นไม้ให้<br/>คุณค่า<br/>เรื่องการ<br/>บำรุง<br/>รักษา</b></p> | <p>1.เด็กและครুর่วมกัน<br/>สนทนาเกี่ยวกับ<br/>กิจกรรมการ ต่อเติม<br/>ภาพตามจินตนาการ</p> <p>2.ครแบ่งให้เด็กนั่ง<br/>เป็นกลุ่ม 3-4 คน</p> <p>3.ครูและเด็กสร้างช่อง<br/>ตกลงร่วมกันก่อนลง<br/>ทำกิจกรรม</p> <p>4.ครูอธิบายวิธีใช้<br/>อุปกรณ์ พร้อมสาธิต<br/>วิธีการทำให้เด็กดู</p> <p>5.เด็ก ๆ ลงมือทำ<br/>กิจกรรมต่อเติมภาพ<br/>ตามจินตนาการ</p> <p>6.เด็กทำผลงานเสร็จ<br/>แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่ม<br/>ช่วยกันเก็บสถานที่และ<br/>อุปกรณ์เข้าที่ให้<br/>เรียบร้อย</p> <p>7.เด็กส่งผลงานพร้อม<br/>กับบรรยายผลงานของ<br/>ตนเองให้ครูและเพื่อน<br/>ฟัง</p> | <p>-ไปงานต่อ<br/>เติมภาพ<br/>-สีเทียน<br/>-สีไม้</p> | <p>-สังเกตการ<br/>แสดงความคิดเห็น</p> <p>-สังเกตการ<br/>สร้างผลงาน</p> <p>-สังเกตการ<br/>บรรยาย<br/>ภาพ</p> <p>-การทำงาน<br/>ร่วมกับผู้อื่น</p> |
|-----------------|---|--|--|---|

|          |  |  |   |   |
|----------|--|--|---|---|
| <p>4</p> | <p>กิจกรรม<br/>สร้างสรรค์</p> <p>หน่วย<br/>ต้นไม้ให้<br/>คุณค่า<br/>เรื่องการ<br/>ทำลายป่า</p> | <p>1.เด็กและครูร่วมกัน<br/>สนทนาเกี่ยวกับ<br/>กิจกรรมการวาดภาพ<br/>ตามจินตนาการ2.ครู<br/>และเด็กสร้างข้อตกลง<br/>ร่วมกันก่อนทำ<br/>กิจกรรม</p> <p>3.เด็กๆลงมือปฏิบัติ<br/>กิจกรรมวาดภาพตาม<br/>จินตนาการ</p> <p>4.เด็กทำผลงานเสร็จ<br/>แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่ม<br/>ช่วยกันเก็บสถานที่และ<br/>อุปกรณ์เข้าที่ให้<br/>เรียบร้อย</p> <p>5.เด็กส่งผลงานพร้อม<br/>กับบรรยายผลงานของ<br/>ตนเองให้ครูและเพื่อน<br/>ฟัง</p> | <p>-กระดาษ<br/>- สีเทียน<br/>-สีดินสอ</p> | <p>-สังเกตการ<br/>แสดงความคิดเห็น</p> <p>-<br/>สังเกตการ<br/>ณ์วาดภาพ<br/>ระบายสี</p> <p>-<br/>สังเกตการ<br/>ณ์บรรยาย<br/>ผลงาน</p> <p>-การทำงาน<br/>ร่วมกับผู้อื่น</p> |
|----------|--|--|---|---|



|          |  |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|
| <p>5</p> | <p>กิจกรรม<br/>สร้างสรรค์</p> <p>หน่วย<br/>ต้นไม้ให้<br/>คุณค่า<br/>เรื่อง<br/>ประโยชน์<br/>และโทษ<br/>ของต้นไม้</p> | <p>1.ครูและเด็กร่วมกัน<br/>สนทนาเกี่ยวกับ<br/>กิจกรรมการพิมพ์ภาพ<br/>จากใบไม้</p> <p>2.ครูอธิบายวิธีใช้วัสดุ<br/>อุปกรณ์ พร้อมสาธิต<br/>วิธีการทำให้เด็กดู</p> <p>3.ครูแบ่งให้เด็กนั่ง<br/>เป็นกลุ่ม พร้อมกันร่วม<br/>กันสร้างข้อตกลงก่อน<br/>ลงมือทำกิจกรรม</p> <p>3.เด็ก ๆ ลงมือทำ<br/>กิจกรรมพิมพ์ภาพจาก<br/>ใบไม้</p> <p>4.เด็กทำผลงานเสร็จ<br/>แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่ม<br/>ช่วยกันเก็บสถานที่และ<br/>อุปกรณ์เข้าที่ให้<br/>เรียบร้อย</p> <p>5.เด็กส่งผลงานพร้อม<br/>กับบรรยายผลงานของ<br/>ตนเองให้ครูและเพื่อน<br/>ฟัง</p> | <p>-กระดาษ<br/>-ใบไม้<br/>-สีน้ำ<br/>- สี ผ ส ม<br/>อาหาร</p> | <p>-สังเกตการ<br/>แสดงความคิดเห็น</p> <p>-สังเกตการ<br/>สร้างผลงาน</p> <p>-สังเกตการ<br/>บรรยาย<br/>ภาพ</p> <p>-สังเกตการ<br/>ทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> |
|----------|--|---|---|---|

## 8.วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ประเมินหลักสูตรระยะสั้น

1. แบบสอบถามเพื่อการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น
2. แบบประเมินการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น
3. แบบประเมินกิจกรรมตามหลักสูตรระยะสั้น

## 9.ผลการประเมินหลักสูตรระยะสั้น/ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระยะสั้น

(นางสาวอมรรัตน์ ฉิมจารย์)

## แหล่งอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน(2560).หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.พุทธศักราช.2560. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

พรรัถ อินทามระ.(2560).การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

กรรวิภาร์ หงส์งาม , และ นงเยาว์ นุชนารถ.(2560).กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

สิทธิพร เอี่ยมเสน และคณะ.(2560).การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร.

กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

กุลยา ตันติผลาชีวะ.(2511).รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัย  
ศึกษา.กรุงเทพฯ:

เบรน-เบส บู้ค จำกัด

# ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น  
เรื่อง “หลักสูตรการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดย  
กระบวนการที่ใหม่ตาม

แนวคิดวอลดอร์ฟ” ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระขาม ตำบลเมือง  
ไผ่ อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ  
เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการ

ประเมินหลักสูตรระยะสั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระขาม แห่งที่ 1  
แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้าน ด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับ  
สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1 เพศ .

ชาย  หญิง

2 อายุ .

21- 30  31- 40 ปี  41- 50 ปี  51 ปีขึ้นไป

3 สถานภาพ .

ผู้บริหาร  ครู  ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้าน ด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความคิดเห็นตาม  
สภาพจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้ 5 หมายถึง เห็นด้วยมาก  
ที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

1. ข้อมูลด้านบริบท

| ที่ | รายการ   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
|     |  | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|     | <b>ความนำ</b>  |                  |   |   |   |   |
| ๑   | มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย                                |                  |   |   |   |   |
| ๒   | มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น                   |                  |   |   |   |   |
| ๓   | สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง                                 |                  |   |   |   |   |
|     | <b>วิสัยทัศน์</b>  |                  |   |   |   |   |
| ๔   | แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอย่างชัดเจน          |                  |   |   |   |   |
| ๕   | มีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับ                                |                  |   |   |   |   |
| ๖   | มีความสอดคล้องกับสภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก               |                  |   |   |   |   |
| ๗   | มีเอกลักษณ์/สามารถสร้างศรัทธา/จุดประกายความคิดของบุคลากร |                  |   |   |   |   |
| ๘   | สามารถนำไปปฏิบัติได้                                     |                  |   |   |   |   |
|     | <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>                           |                  |   |   |   |   |
| ๙   | แสดงถึงความสามารถที่จำเป็นตามสภาวะปัจจุบัน               |                  |   |   |   |   |
| ๑๐  | สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้                          |                  |   |   |   |   |
|     | <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                 |                  |   |   |   |   |
| ๑๑  | มีความสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ชุมชน สังคม          |                  |   |   |   |   |

| ที่    | รายการ   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
|        |  | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑<br>๒ | มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์                                      |                  |   |   |   |   |
| ๑<br>๓ | สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้                                  |                  |   |   |   |   |
|        | <b>โครงสร้างของหลักสูตรระยะสั้น</b>                              |                  |   |   |   |   |
| ๑<br>๔ | มีความเหมาะสมกับวัย  |                  |   |   |   |   |
| ๑<br>๖ | จัดสัดส่วนสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560     |                  |   |   |   |   |
| ๑<br>๗ | จัดเวลาเรียนสอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |                  |   |   |   |   |

## 2. ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น

| ที่ | รายการ  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
|     |   | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|     | <b>ครูผู้สอน</b>                                |                  |   |   |   |   |
| ๑   | มีความสามารถในการสอน                            |                  |   |   |   |   |
| ๒   | มีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน                 |                  |   |   |   |   |
| ๓   | มีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล |                  |   |   |   |   |



| ที่ | รายการ   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
|     |  | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๔   | มีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ                             |                  |   |   |   |   |
| ๕   | มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา                                   |                  |   |   |   |   |
| 6   | มีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                           |                  |   |   |   |   |
| 7   | มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                 |                  |   |   |   |   |
| 8   | มีความรู้ ความเข้าใจ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการทำโครงการ                           |                  |   |   |   |   |
| 9   | มีความรู้ ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน   |                  |   |   |   |   |
| ๑๐  | มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้                                    |                  |   |   |   |   |
|     | <b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>   |                  |   |   |   |   |
| ๑๑  | สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ |                  |   |   |   |   |
| ๑๒  | สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้          |                  |   |   |   |   |
| ๑๓  | สถานศึกษามีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้                      |                  |   |   |   |   |

| ที่    | รายการ   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
|        |  | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑<br>4 | สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม<br>การเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหากิจกรรม |                  |   |   |   |   |

### 3. ข้อมูลด้านกระบวนการ

| ที่ | รายการ   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
|     |  | ๕                | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|     | กระบวนการเรียนรู้  |                  |   |   |   |   |
| ๑   | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ  |                  |   |   |   |   |
| 2   | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธี<br>การสอนที่หลากหลาย                                 |                  |   |   |   |   |
| 3   | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้<br>คิดวิเคราะห์                                     |                  |   |   |   |   |
| 4   | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้<br>ลงมือปฏิบัติจริง                                 |                  |   |   |   |   |
| 5   | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรก<br>คุณธรรมจริยธรรม   |                  |   |   |   |   |
| 6   | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จัก<br>วิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ |                  |   |   |   |   |

## แบบประเมินหลักสูตรระยะสั้น

เรื่อง “หลักสูตรการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดย  
กระบวนทัศน์ใหม่ตาม

แนวคิดวอลดอร์ฟ” ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระขาม ตำบลเมือง  
ไผ่ อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการ  
จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จึงขอความกรุณาท่านประเมินหลักสูตรระยะ  
สั้น เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร การจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ การพัฒนาความคิดทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดย  
กระบวนทัศน์ใหม่ ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ” โปรดทำเครื่องหมาย /  
ในช่องระดับความคิดเห็นตามสภาพจริง โดยพิจารณา  
ตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

| รายการประเมิน   | ระดับความเห็น |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|---|---------------|---|---|---|---|----------|
|   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |          |
| <b>1.ความเป็นมาของรูปแบบการจัด<br/>ประสบการณ์การเรียนรู้</b><br>1.1 กล่าวถึงความเป็นมาของรูปแบบชัดเจน<br>1.2 บอกเหตุผลสนับสนุนความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการคิดทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย |               |   |   |   |   |          |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>2.ขั้นตอนในการสร้างรูปแบบ</b></p> <p>2.1 การจัดลำดับขั้นตอนในการสร้างรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นได้เหมาะสม</p> <p>2.2 การจัดขั้นตอนในการสร้างรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นครบถ้วน</p> <p>2.3 การกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นได้ในระยะเวลาที่เหมาะสม</p> <p>2.4 การจัดขั้นตอนในการสร้างรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นสามารถทำให้การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>3.รูปแบบการจัดประสบการณ์โดยภาพรวม</b></p> <p>3.1 การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์มีความสมบูรณ์สอดคล้องกับแนวคิด</p> <p>3.2 การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์มีความชัดเจน</p> <p>3.3 องค์ประกอบต่างๆ ของรูปแบบการจัดประสบการณ์มีความสอดคล้องกัน</p>   |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>4.องค์ประกอบของรูปแบบการจัด<br/>ประสบการณ์</b></p> <p>4.1 หลักการและเป้าหมายชัดเจน</p> <p>4.2 วัตถุประสงค์ชัดเจน</p> <p>4.3 เนื้อหาเหมาะสม</p> <p>4.4 ขั้นตอน / กระบวนการจัด<br/>ประสบการณ์ที่กำหนดมีลำดับขั้นตอน<br/>ที่ต่อเนื่อง</p> <p>4.5 สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้<br/>สอดคล้องกับกระบวนการ</p> <p>4.6 การวัดผลประเมินผลสอดคล้อง<br/>กับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>5.แนวทางในการนำรูปแบบใช้</b></p> <p>5.1 การกำหนดขั้นตอนในการนำ<br/>ไปใช้ชัดเจน</p> <p>5.2 ความเหมาะสมของด้าน<br/>กระบวนการ )ด้านการจัดกิจกรรมการ<br/>เรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การ<br/>บริหารจัดการหลักสูตร</p>  |  |  |  |  |  |  |

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางอัญชลี สีหนาม)  
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษำชำนาญ

การ  
รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการกอง  
การศึกษำ

วัน  
ที่.....เดือน.....พ.ศ.....  
แบบประเมินกิจกรรมตามหลักสูตรระยะสั้น  
ปีการศึกษา 2560 วันที่ ..... เดือน .....  
พ.ศ.....





|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- หมายเหตุ**    **ระดับคุณภาพ**
- 3    หมายถึง    ดี
  - 2    หมายถึง    พอใช้
  - 1    หมายถึง    ปรับปรุง

(ลงชื่อ)..... ผู้สอน

( นางสาวอมรรัตน์

ฉิมจารย์)

ตำแหน่ง    ผู้ดูแลเด็ก

วันที่ ..... เดือน .....

พ.ศ. ....

## ภาพถ่ายการประเมินหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยกระบวนการ  
ทันสมัยใหม่ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ



**ขอรับรองว่าได้ทำการประเมินแล้ว**

**ลงชื่อ.....**

**(นางอัญชลี สีหานาม)**

**ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษำชำนาญ**

**การ**

**รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการกอง**

**การศึกษาฯ**

**รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม**

**หลักสูตรการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยกระบวนการ  
ทัศนใหม่ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ**



**รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม**

# หลักสูตรการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยกระบวนการ ทัศนใหม่ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ



## รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม

หลักสูตรการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยกระบวน  
ทัศน์ใหม่ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ

