

โครงการบูรณาการสะสมเต็มศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย

เสนอ

อาจารย์บุญล้อม ดั่งวงศ์

จัดทำโดย

1. นางสาวนิภาพร ผมทอง	รหัส 571151321101
2. นางจันทนา ปั่นไ้	รหัส 571151321102
3. นางสาวจิรนนดาณี แจ่มปัญญา	รหัส 571151321076
4. นางสาวฉิรพล พูลสวัสดิ์	รหัส 571151321108
5. นางสาวปราณี ชันติวงศ์	รหัส 571151321118
6. นางสาวอารยา น้อยเพชรมณี	รหัส 571151321119
7. นางสาวนิยม สุทธิรักษ์	รหัส 571151321120
8. นางสาวสมปอง จอองกา	รหัส 571151321121
9. นางสาวศุภากร ปิ่นกุ่มภีร์	รหัส 571151321122
10. นางสาวอาภาพร บุญเรือง	รหัส 571151321123

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รหัส 1073205

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัย

หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเจริญเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมการพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป จากการศึกษาแบบในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่างเหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เน้นให้เด็กหรือผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สิ่งที่ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาเพื่อให้เด็กสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุขในยุคศตวรรษนี้ คือ ทักษะการเรียนรู้ที่จะทำให้เด็กได้มีวิจรณ์ญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทย ให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มที่ รวมทั้งการเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับสูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การจัดการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้เด็กก่อนวัยเรียนเป็นเรื่องที่จะเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเด็กในวัยนี้กำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาการพัฒนาเด็กให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ จะต้องยึดตามพัฒนาการของเด็กเป็นหลักโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคล การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3-5 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จะจัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิดที่หลากหลายผ่านกิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง แต่ทั้งนี้ประสบการณ์ที่จัดต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และควรยืดหยุ่นให้มีสาระที่ควรเรียนรู้ที่เด็กสนใจ และสาระที่ควรเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสามารถทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มได้

จังหวัดนครสวรรค์ได้กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนา คือ ศูนย์กลางการค้าการผลิตการค้าข้าว และสินค้าเกษตรกรรมชั้นนำของอาเซียนเมืองแห่งการศึกษา มีแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและธรรมชาติ สังคมมีความเข้มแข็งตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อำเภอแม่วงก์ เป็นอีกหนึ่งอำเภอของจังหวัดนครสวรรค์ที่มีความโดดเด่นในเรื่อง สถานที่ท่องเที่ยว สินค้า OTOP และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายภายใต้คำขวัญของอำเภอแม่วงก์ “เขาแม่กระทุ้งเด่นสง่าน้ำตกแม่เฒ่าแสนสวย มากด้วยผลิตภัณฑ์ เชี่ยวชาญพรรณไม้ หลากหลายวัฒนธรรม งามล้ำอุทยานแห่งชาติแม่วงก์ ” มีประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีคุณธรรม นำความรู้และเกิดความสุขกัลยาณมิตรหลัก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนอาชีพการจัดสวัสดิการสังคมแก่ประชาชนอย่างเหมาะสมและทั่วถึง พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เลย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เลย์ ตำบลแม่เลย์ อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เต็มตามศักยภาพและความสามารถของเด็กแต่ละคน จึงได้จัดทำโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กปฐมวัยขึ้น และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับครู เด็กกับผู้ปกครอง ครูกับผู้ปกครอง และชุมชน ให้เด็กเจริญเติบโตเป็นสมาชิกที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้ทดลองและลงมือปฏิบัติกิจกรรม
2. เพื่อให้เด็กได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน
3. เพื่อให้เด็กใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

เป้าหมาย

เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เลย์

วิธีดำเนินการ

1. ประชุมก่อนการดำเนินงาน (Plan)
2. วางแผนและแบ่งฝ่ายดำเนินงาน (Plan)
3. จัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ (Do)
4. ดำเนินงานตามแผนงาน (Do)
5. สรุปโครงการและประเมินโครงการ (Check)
6. นำผลการดำเนินงานโครงการมาแก้ไขปรับปรุง (Action)

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

1. เสนอโครงการ เมษายน 2560
2. ประชุมวางแผน เมษายน 2560
3. มอบหมายงาน เมษายน 2560
4. เตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ เมษายน 2560
5. ดำเนินงานตามแผนงานตามโครงการ เมษายน 2560
6. สรุปโครงการและประเมินโครงการ เมษายน 2560

งบประมาณ

-

เจ้าของโครงการหรือผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวนิภาพร ผมทอง รหัส 571151321101
2. นางจันทนา ปั่นโถ้ รหัส 571151321102
3. นางสาวจิรนนดาณี แจ่มปัญญา รหัส 571151321076
4. นางสาวอิรพล พูลสวัสดิ์ รหัส 571151321108
5. นางสาวปราณี ขันติวงศ์ รหัส 571151321118
6. นางสาวอารยา น้อยเพชรมณี รหัส 571151321119
7. นางสาวนิยม สุทธิรักษ์ รหัส 571151321120
8. นางสาวสมปอง จอังกา รหัส 571151321121
9. นางสาวศุภากร ปิ่นกุ่มภีร์ รหัส 571151321122
10. นางสาวอาภาพร บุญเรือง รหัส 571151321123

หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน

เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เลย์

การประเมินผล

วิธีการ

การสังเกต

เครื่องมือ

แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง
- 2 หมายถึง สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้บ้างโดยมีครูคอยแนะนำ
- 1 หมายถึง ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กได้ทดลองและลงมือปฏิบัติกิจกรรม
2. เด็กได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน
3. เด็กใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

แผนการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ รูปแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มะยมเปลี่ยนรส

สาระการเรียนรู้

เด็กๆ สามารถรู้จักการถนอมอาหารแบบง่ายๆ รู้จักชื่อและส่วนประกอบของการถนอมอาหาร และได้ใช้ทักษะทั้ง 4 ศาสตร์ มาปฏิบัติกิจกรรม

1. สาระที่ควรรู้

- 1.1 เรียกชื่อส่วนประกอบ
- 1.2 วิธีการถนอมอาหาร

2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 ด้านร่างกาย
การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ
- 2.2 ด้านอารมณ์ จิตใจ
การมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
- 2.3 ด้านสังคม
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข
- 2.4 ด้านสติปัญญา
การคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง จำจำผลไม้
2. ครูสนทนากับเด็กถึงผลไม้ที่บ้านที่เด็กรู้จัก
 - บ้านของเด็กๆ มีผลไม้ที่บ้านอะไรบ้าง
 - รสชาติของผลไม้มีรสชาติเป็นอย่างไร
 - เมื่อผลไม้ที่บ้านเรามีมารับประทานไม่ทัน เราจะนำผลไม้ไปทำอะไรได้บ้าง
3. ครูนำผลไม้ที่บ้าน เช่น มะม่วง มะยม มะขาม มาให้เด็กๆ ชิมรสชาติของผลไม้แต่ละชนิดว่ามีรสชาติอย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน
2. ครูอธิบายและสาธิตวิธีทำมะยมเปลี่ยนรส
 - ล้างมะยมให้สะอาด คลึงมะยมให้กระด้าง ให้ผิวขรุขระทั่วทุกผล แล้วแช่น้ำปูนใส เติมเกลือ 2 ช้อนโต๊ะทิ้งไว้ประมาณ 30 นาที
 - หลังจาก 30 นาทีล้างน้ำให้สะอาด นำใส่หม้อ (หม้อหุงข้าว) ใส่น้ำตาลทราย ใส่เกลือชนิดน้อย กดไฟปิดฝา รอให้เดือด
 - เปิดฝาหม้อ ช้อนฟองออก คนเบาๆ ให้น้ำเชื่อมเดือดเสมอกัน เปิดฝาหม้อออกเล็กน้อยเชื่อมไปเรื่อยๆ จนมะยมเป็นเงาสีแดง ไม่ต้องคน จะทำให้มะยมเละ
 - สังเกตขนาดมะยมตามที่ต้องการ หรือเชื่อมไปเรื่อยๆ จนน้ำเกือบแห้ง หรือไม่ถึงกับแห้ง
 - รอให้มะยมเย็น บรรจุใส่กล่องพลาสติก หรือขวดโหลสะอาดปิดฝาให้สนิท

ขั้นสรุป

1. ได้ร่วมกันชิมรสชาติมะยมเปลี่ยนรส
2. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมมะยมเปลี่ยนรส ตามประเด็นต่อไปนี้
 - รูปร่างลักษณะและสีของมะยม
 - ขั้นตอนวิธีทำมะยมเปลี่ยนรส
 - ความแตกต่างของรสชาติมะยมก่อนและหลังทำกิจกรรม

สื่อและวัสดุอุปกรณ์

สื่อ

คำคล้องจอง จำจำผลไม้

จำจำผลไม้ แต่งไทย แต่งกวา
ขนุน น้อยหน่า พุทรา มังคุด
ละมุด ลำไย มะเฟือง มะไฟ
มะกรูด มะนาว มะพร้าว ส้มโอ
ฟักแฟง แตงโม ไซโย โพธิ์

ส่วนผสม

1. มะยมผลโต ½ กิโลกรัม
2. น้ำตาลทรายขาว
3. เกลือป่น 1 ช้อนชา
4. น้ำปูนใส 5 ถ้วยตวง
5. น้ำสะอาด 1 ลิตร

อุปกรณ์

1. หม้อหุงข้าว
2. ถ้วยตวง
3. ท็อพี
4. กะละมัง
5. กระด้ง