

หัวข้อ	อดีต	ปัจจุบัน	อนาคต
1.การเรียนรู้	ในอดีต การศึกษาเล่าเรียนผู้หญิงต้องเรียนรู้การบ้าน การเรือน จากแม่ และยาย ผู้ชายต้องบวชเรียน ศึกษาในวัด เพราะวัดเป็นที่รวมสรรพวิชา การเรียนการสอนในอดีตเป็นการฝึกการอ่านออกเขียนได้	การศึกษาเนื้อหาการเรียนรู้มีคสามซับซ้อนมากขึ้นและวิวัฒนาการทางตะวันตกเข้ามาความจำเป็นทางการศึกษาจะต้องมีสถาบันการเรียนรู้เพิ่มยิ่งขึ้น ทำให้คนที่จะเรียนมีโอกาสมีตัวเลือกมากขึ้น เลยทำให้คนส่วนใหญ่คนที่มาบวชเรียนเป็นคนที่มีทุนน้อย หรือบางกลุ่มก็มีความศรัทธาที่จะบวชเรียน	เน้นให้ผู้เรียนเป็นสิ่งที่สำคัญหรือเรียกว่าการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยลดบทบาทของครูลง จากที่ครูเป็นผู้สอนนำเปลี่ยนเป็นให้นักเรียนรู้จักเรียนรู้ ทำความเข้าใจ สังเกตและหาเหตุผลด้วยตนเอง โดยครูจะยังคงอยู่เป็นที่ปรึกษาให้สำหรับทุกปัญหาเพื่อนำออกไปใช้ตามสภาวะจริงได้อย่างสมบูรณ์
2.บทบาทครู	ครูทำหน้าที่บอก สั่ง ทำให้ดู และสอน การบอกทำให้ได้ ข้อมูล ความรู้ การสั่งทำให้ได้ทักษะ การปฏิบัติ การสอน ทำให้ได้คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยม	การใช้วาจาและการกำกับน้อยลง และใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วยในการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กันลดน้อยลง	ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะคอยให้คำปรึกษาและคำแนะนำเมื่อเด็กประสบปัญหา และคอยแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

หัวข้อ	อดีต	ปัจจุบัน	อนาคต
3.บทบาทผู้เรียน	ในอดีต การศึกษาเล่าเรียนผู้หญิงต้องเรียนรู้การบ้าน การเรือน จากแม่ และยาย ผู้ชายต้องบวชเรียน ศึกษาในวัด เพราะวัดเป็นที่รวมสรรพวิชา การเรียนการสอนในอดีตเป็นการฝึกการอ่านออกเขียนได้ เรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์ การคัดลายมือ ศิลปะ เฉพาะด้าน เช่น ช่างฝีมือ ช่างแกะสลัก	เน้นผู้ศึกษาค้นคว้า ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกเรื่องตามที่ครูกำหนด ดำเนินการเรียนด้วยตนเอง เรียนทั้งในห้องเรียน และสถานการณ์จริง และมีความสามารถในการสื่อสาร	ผู้เรียนค้นคว้าปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนสนุกสนาน ตื่นเต้น และท้าทายอยู่ตลอดเวลาและมีส่วนร่วมในการเรียนทั้งร่างกายจิตใจ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง
4.ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	ผู้เรียนกับครูมีปฏิสัมพันธ์กันมาก มีความเคารพนับถือครู เพราะครูเปรียบเสมือนญาติผู้ใหญ่	ครูใส่ใจต่อความคิดเห็นของเด็กแต่ละคน มีความไวต่อปฏิกิริยาของเด็กและให้การตอบสนองอย่างเหมาะสม	ครูและผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์ลดน้อยลง เพราะผู้เรียนสามารถเลือกเรียนผ่านสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เช่นเรียนผ่านคอมพิวเตอร์ ไอแพด ทีวี ไอคอน เฟอเรนซ์ และ อินเทอร์เน็ต

หัวข้อ	อดีต	ปัจจุบัน	อนาคต
5.สื่อการสอน	เป็นสื่อจาก สถานการณ์จริง เช่น ผู้หญิงการทำกับข้าว ต้องเรียนรู้จากการ ลงมือทำจาก สถานการณ์จริง	เป็นสื่อที่มีความสัม พันธ์กับเรื่องที่สอนตรง ตามวัตถุประสงค์ เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน บทเรียนออนไลน์	กระดานอัจฉริยะ เป็นก ระดานระบบสัมผัสที่ มีหน้าจอขนาดใหญ่ เป็นสื่อที่สามารถ ดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจ ใฝ่เรียนรู้
6.เทคนิคการสอน	สอนให้เด็กท่องจำ เรียนรู้จากตำรา ครูจะ เป็นผู้เน้นในการอ่าน ท่องจำ และเขียนได้ เป็นหลัก	ครูผู้สอนต้องมีเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้น ความสนใจของผู้เรียน เอาใจใส่ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ครูสามารถจัดกิจกรรม ให้เชื่อมโยงระหว่างผู้ เรียนกับผู้เรียน และผู้ เรียนกับครู โดยเชื่อม โยงกับความรู้เดิมที่มี อยู่ภายในเข้ากับการ ได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ที่ คงทนและเกิดทักษะที่ ต้องการ

สมาชิกกลุ่ม

นางสาวณัฐพร ทองเนตร 571151321003
นางสาวช่อนกลิน บัวเขียว 571151321008
นางสาวบุษบา ขวัญแก้วพนม 571151321043 (ไม่มา)
นางสาววัลลิภา ชัดตา 571151321041
นางสาวสุมลภรณ์ ดันกรณ์ 571151321052
นางสุนารี มณีวงษ์ 571151321053
นายศิวศักดิ์ สิทธิแก้ว 571151321056
นางศศิธร ทิวงศ์ 571151321058
นางดวงจันทร์ กันทะวงษ์ 571151321059