



สมาชิกกลุ่ม หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสานฝัน

1.นางสาวนิศาชล ต้าคำปัญญา	รหัสนักศึกษา	571561321080
2.นางรัตติยา บุญเจริญ	รหัสนักศึกษา	571561321083
3.นางสาวพัชรภรณ์ ชันเขียว	รหัสนักศึกษา	571561321086
4.นางเจนจิรา รักบุตร	รหัสนักศึกษา	571561321087
5.นางศิริวรรณ ลีลาศีลธรรม	รหัสนักศึกษา	571561321088
6.นางอำลยา มุ่งคิด	รหัสนักศึกษา	571561321089
7.นางสาววิตรี ศรีทิพย์วงศ์	รหัสนักศึกษา	571561321092
8.นางสาววรรณัน สมพงษ์อุทัย	รหัสนักศึกษา	571561321112
9.นางสาวพิมพ์พรรณ ประกอบบุญกุล	รหัสนักศึกษา	571561321113
10.นางสาวจ๋านงค์ เครือรอด	รหัสนักศึกษา	571561321115
11.นางสมพร ไทยยันโต	รหัสนักศึกษา	571561321118

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสานฝัน





ชื่อโรงเรียน อนุบาลसानผัน คือ เป็นการช่วยสานต่อความฝันของครูและผู้ปกครองของเด็กนักเรียน ทุกคนให้เป็นจริงในการพัฒนาศักยภาพของเด็กให้มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเพื่อให้เด็กเติบโตมาเป็นเด็กที่มีศักยภาพทั้งด้านร่างกายและด้านจิตใจ

ความหมายของตราสัญลักษณ์ คือ สัญลักษณ์รูปเด็กผู้ชายผู้หญิงนั่งอ่านหนังสือบนพื้นหลังสีรุ้งที่เปล่งประกาย เป็นสัญลักษณ์ที่เด็กนักเรียน โรงเรียนอนุบาลसानผันมุ่งก้าวเข้าสู่การเรียนรู้ต่อสิ่งต่างๆ รอบตัวเพิ่มศักยภาพและจุดประกายความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ อีกทั้งมีความพร้อมในการเรียนรู้ในด้านเทคโนโลยีและสิ่งใหม่ๆ ที่จะเกิดขึ้นมาในอนาคต

ปรัชญา

การพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัว และสังคม



วิสัยทัศน์

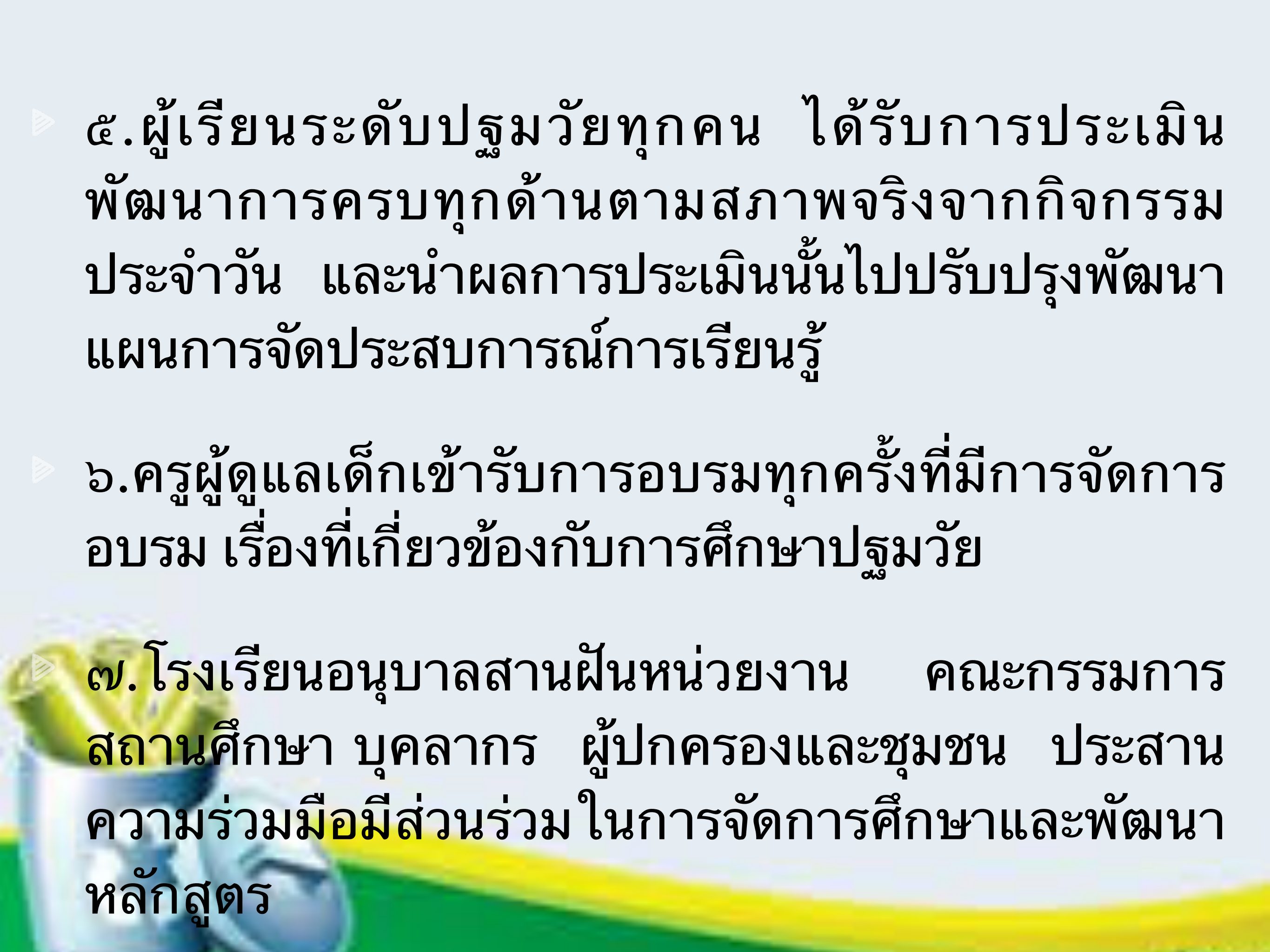
อนุบาลसानฝัน
พัฒนาการดีสมวัย คุณครูเอาใจใส่นักเรียน
ร่วมเล่นร่วมเรียนร่วมรู้ องค์กรนำสู่จุดหมาย
ชุมชนร่วมมือร่วมใจ สร้างสรรค์เด็กให้พัฒนา

พันธกิจ

๑. ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เน้นพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน
๓. เฝ้าระวังดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหาร การดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ
๔. จัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
๕. มีการประเมินพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
๖. ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อระดมความคิด ทรัพยากรมาช่วยเหลือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับปฐมวัย

เป้าหมาย

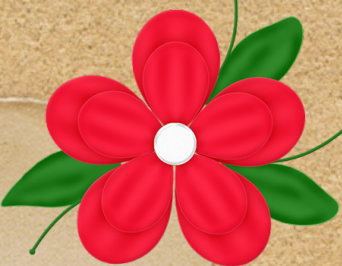
๑. ครูผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพดี
๒. โรงเรียนอนุบาลसानฝันมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม ตามสภาพ
บริบทของท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน
๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพดี เจริญ
เติบโตตามวัย
๔. โรงเรียนอนุบาลसानฝันมีสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
และหลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสดูได้เรียนรู้และสัมผัสจริง

- 
- ▶ ๕. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคน ได้รับการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน และนำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - ▶ ๖. ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมทุกครั้งที่มีการจัดการอบรม เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย
 - ▶ ๗. โรงเรียนอนุบาลसानฝันหน่วยงาน คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน ประสานความร่วมมือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

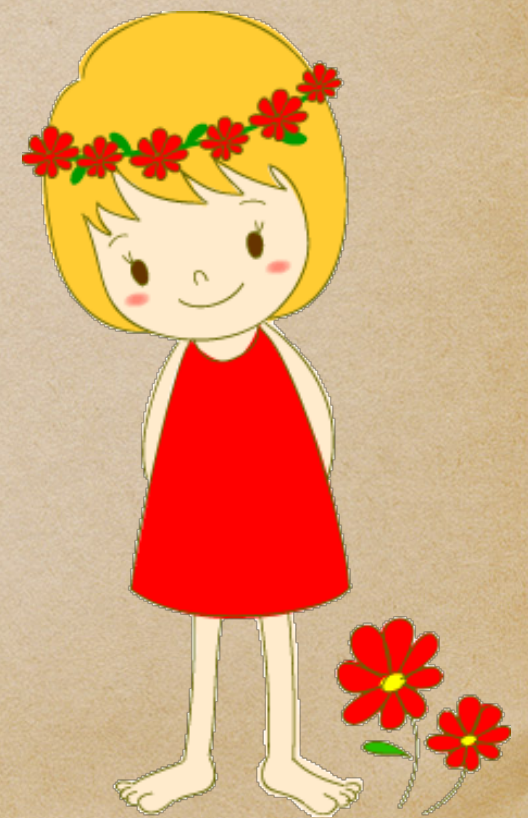
จุดมุ่งหมาย

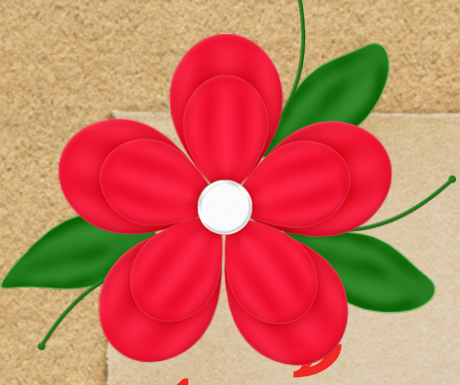
หลักสูตรการศึกษา โรงเรียนอนุบาลสานฝันมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตาม
สภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปนี้ จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อ
ศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์

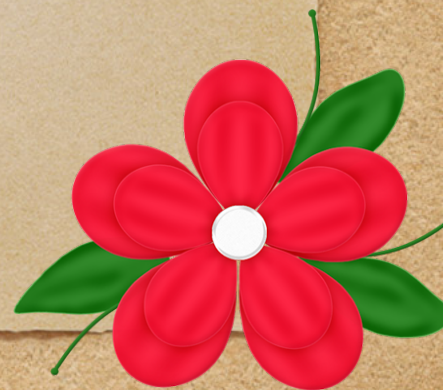


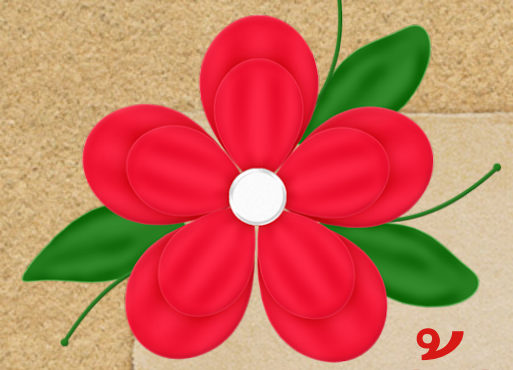


1.ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตาม
วัย และมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อ
เล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว
และประสานสัมพันธ์กัน





ด้านอารมณ์จิตใจ

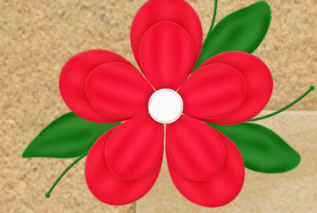
มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพที่ดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทาง

ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมี
จิตใจที่ดีงาม



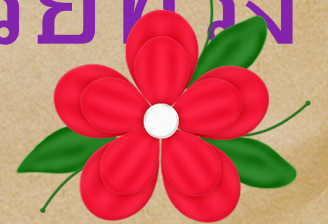


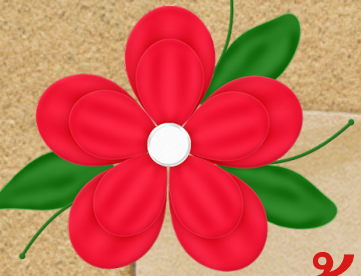
ด้านสังคม

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ
ความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง
เป็นประมุข





ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็น

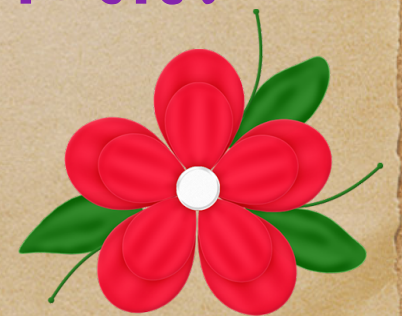
พื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิด

สร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี

ความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม
กับวัย



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน อนุบาลसानฝัน

ลำดับที่	กิจกรรมประจำวัน	ปฐมวัยปีที่ 1 ช่วง อายุ 3-4 ปี
		ชั่วโมง : วัน
1	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที
2	กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที
3	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20 นาที
4	กิจกรรมเสรี	50 นาที
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	40 นาที
6	เกมการศึกษา	20 นาที
7	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร ดื่มนม สุขอนามัย และการนอนพักผ่อน)	2 ชม.
รวม		5 ชม. / วัน
		1,000 ชม./ปี

ระยะเวลาเปิด-ปิดภาคเรียน โรงเรียน อนุบาลสานฝัน

ภาคเรียน	เปิดภาคเรียน	ปิดภาคเรียน
ภาคเรียนที่ 1	16 พฤษภาคม 2561	1 ตุลาคม 2561
ภาคเรียนที่ 2	1 พฤศจิกายน 2561	1 เมษายน 2562

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมที่จัด ให้เด็ก ในแต่ละวัน อาจใช้ชื่อเรียกกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละสถานศึกษา แต่ทั้งนี้ประสบการณ์ที่จัดจะต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และควรยืดหยุ่นให้มีสาระการเรียนรู้ที่เด็กสนใจ และสาระการเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กกำหนด เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์สำคัญและทำกิจกรรมในแต่ละหัวเรื่องแล้ว เด็กควรเกิดแนวคิดตามที่ได้เสนอแนะในหลักสูตร

สำหรับการนำแนวคิดจากนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูผู้ดูแลเด็กต้องทำความเข้าใจนวัตกรรมนั้น ๆ แต่ละนวัตกรรมจะมีจุดเด่นของตนเอง แต่โดยภาพรวมแล้ว นวัตกรรมส่วนใหญ่จะยึดเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเด็กจะเป็นหัวใจสำคัญในแต่ละนวัตกรรม

นวัตกรรมในการจัดการประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

การสอนแบบ โครงการ (Project Approach) คือ การศึกษาสืบค้นลงลึกในเรื่องที่เด็กสนใจ หรือทั้งผู้สอนและเด็กสนใจ แบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะเริ่มต้น โครงการ ระยะพัฒนา โครงการ และระยะสรุปโครงการ ซึ่งในแต่ละระยะประกอบด้วย การอภิปราย การออกภาคสนาม การสืบค้น การนำเสนอ และจัดแสดง

การสอนภาษาโดยรวม/ธรรมชาติ (Whole Language) นวัตกรรมนี้มีปรัชญาความเชื่อว่าการสอนภาษาให้กับเด็กนั้น ต้องเป็นการสอนภาษาที่สื่อความหมายกับเด็ก ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน เด็กจึงจะเรียนรู้ภาษาได้ดีและเด็กควรอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยภาษาที่สื่อความหมาย มีการจัดสื่อเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่นได้อย่างเป็นธรรมชาติที่สุด ไม่ใช้การทำแบบฝึกปฏิบัติ

การสอนตามแนวคิด วอลดอร์ฟ (Waldorf) แนวคิดนี้เชื่อว่า เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากการเลียนแบบ ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก จุดมุ่งหมายของวอลดอร์ฟ คือ ช่วยให้มีมนุษย์บรรลุศักยภาพสูงสุดที่ตนมี พัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่ดี มีสังคมที่สมบูรณ์ โดยเน้นในเรื่องจิตวิญญาณ ความรู้สึก เน้นการสร้างเจตคติในตัวเด็ก เน้นสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทำจากธรรมชาติ

หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

หลักการสำคัญในการจัดหรือสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ คือ ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะดวกความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มีความมั่นใจ และมีความสุข เป้าหมายในการพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลสานฝันได้แบ่งเนื้อหาให้เหมาะสม ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและครูผู้ดูแล
เด็ก

๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก

๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก

๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก

๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของครูผู้ดูแลเด็ก

๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอน หรือสิ่งที่เด็ก
สนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว พื้นที่นี้จะใช้ที่ว่างกลางห้องเรียนและพื้นที่สนามเด็กเล่นบริเวณที่เป็นสนามหญ้า

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ ศูนย์เหล่านี้โรงเรียนอนุบาลสานฝันได้จัดให้มีของเล่น ไว้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก โดยมีการผลัดเปลี่ยนของเล่นตามศูนย์ทุกสัปดาห์ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดศูนย์ของเล่น ศูนย์ต่างๆ ที่โรงเรียนอนุบาลสานฝันจัดให้เด็ก ได้แก่

๓.๑ ศูนย์บล็อก จัดให้มีบล็อกไม้ขนาดและรูปทรงแตกต่างกันสำหรับให้เด็กได้นำมาต่อประกอบกันเป็นสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

๓.๒ ศูนย์บทบาทสมมติ ศูนย์นี้จะจัดแยกเป็นมุมย่อย ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า

๓.๓ ศูนย์วิทยาศาสตร์ ได้จัดรวบรวมสิ่งของต่างๆ ที่เด็กสนใจมาจัดไว้

๓.๔ ศูนย์ศิลปะ จัดให้มี สีน้ำ สีเทียน พู่กัน รูปปั้น ปูนปลาสเตอร์ ดินน้ำมัน ให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่

๓.๕ ศูนย์ cooking จัดให้เด็กได้เรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้
แต่ละสัปดาห์ โดยเตรียมอุปกรณ์สำหรับทำ cooking ไว้ให้
เด็ก จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (การดู จับ ดม ชิมและลิ้ม
รส) ทำให้เด็กรับรู้ความเหมือน ความต่าง และความหมาย
ของสิ่งที่สัมผัส การทำอาหารเป็นประสบการณ์ตรงที่จูงใจให้
เด็กอยากทำ และสนุกสนานเรียนรู้อย่างมีความสุข
ช่วยฝึกพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกประสานสัมพันธ์ระหว่าง
มือกับตา ฝึกสมาธิ พัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ มีความ
รับผิดชอบต่องาน ช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถทำงานร่วมกับผู้
อื่นได้ และรู้จักกระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอน

๓.๖ ศูนย์เกมการศึกษาจัดที่อยู่ในหน่วยการเรียนรู้
ของแต่ละสัปดาห์ มีลักษณะเป็นภาพที่ดึงดูดความ
สนใจเด็กและเด็กได้รู้จักการจัดพวก การลำดับ การ
สังเกต จำแนก ทำนาย สรุปรูปภาพการเปรียบเทียบ
หาเหตุผลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นเหตุของการเกิดปัญญา
และความสามารถทางวิชาการ เด็กจะเล่นผ่านการใช้
ร่างกาย ช่วยฝึกพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกประสาน
สัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ฝึกสมาธิ พัฒนาด้านความ
คิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่องาน ช่วยเหลือ
แบ่งปัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๗ ศูนย์อ่าน-เขียน อิสระจัด โดยมีมุมหนังสือจะมีชั้นวางหนังสือเหมือนในห้องสมุด แวดล้อมด้วยหนังสือตามหลักการซึมซาบภาษา เพื่อให้เด็กเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองตามธรรมชาติ จัดให้มีหนังสือที่มีรูปภาพสีสันสวยงาม ที่ใช้ประกอบในการเล่นนิทาน มีแบบฝึกเขียนพยัญชนะไทย มีหนังสือนิทาน วรรณกรรมเท่ากับจำนวนเด็กและมุมเขียนหนังสือมี โต๊ะเก้าอี้ให้เด็กนั่งเขียน บอร์ดที่ติดผนังสำหรับติดงานเขียนหรืองานวาดของเด็กและเป็นที่ติดประกาศต่างๆ เพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับตัวหนังสือ เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ความสามารถทางปัญญาหลายๆด้าน ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ สื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อที่สะท้อนวัฒนธรรม และปลอดภัยต่อเด็ก

กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม

- มุมบทบาทสมมติ เกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม

-สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น -สื่อที่จำลองขึ้น -สื่อประเภทภาพ

กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้ -เครื่องเล่นสนาม บ่อทราย

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

-เครื่องเคาะจังหวะ -อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว

การเลือกสื่อ

-เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน

-เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก

-มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง

การจัดหาสื่อ สามารถจัด โดย

-จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ

-จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณ

-ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เอง โดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

ขั้นตอนการผลิตสื่อ

สำรวจความต้องการ วางแผนการผลิต ผลิตสื่อตามรูปแบบ นำสื่อไปทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้จริง

การใช้สื่อ

1.การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ เตรียมตัวครู เตรียมตัวเด็ก เตรียมสื่อ

2.การนำเสนอสื่อ

ข้อควรระวังในการใช้สื่อในการเรียนการสอน วัสดุที่ใช้ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ มีขนาดพอเหมาะ สีที่เป็นอันตรายต่อสายตา

การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ

การเก็บรักษาและซ่อมแซมสื่อ

- เก็บให้เป็นระเบียบ เป็นหมวดหมู่
- วางสื่อในระดับสายตาเด็ก
- ตรวจสอบสื่อให้มีสภาพสมบูรณ์ครบถ้วน
- ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อ ควรสำรวจข้อมูล สภาพปัญหาต่างๆของสื่อเพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสื่อ

- ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- สื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กผลิตขึ้น ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อ เก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต
- พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ เพื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่น

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการ เป็น กระบวนการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ในขณะที่ทำกิจกรรมแล้วจดบันทึกลงในเครื่องมือผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้น เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่แสดงออกมาในแต่ละครั้ง การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติตามตารางกิจกรรมประจำวันและครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้านได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน



การประเมินพัฒนาการ

หลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก

- ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาการเด็ก
- ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
- สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
- ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆด้าน ไม่ควรใช้การทดสอบ



การประเมินพัฒนาการ

ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

1. ศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็ก ในแต่ละช่วงวัยทุกด้าน จึงจะสามารถประเมินพัฒนาการได้อย่างถูกต้องและตรงกับความเป็นจริง
2. วางแผนเลือก ใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับ ใช้บันทึกและประเมินพัฒนาการเพื่อได้ผลของพัฒนาการถูกต้อง
3. ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการ ซึ่งก่อนการประเมิน ต้องศึกษาเครื่องมืออย่างละเอียด
4. ประเมินและสรุป ซึ่งดูจากผลการประเมินหลายๆ ครั้ง และรายงานผล ซึ่งต้องพิจารณาว่า จะต้องส่งผลการประเมินให้กับใครบ้าง เพื่อผลที่ได้จะเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง
5. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน



การประเมินพัฒนาการ

วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก

1. การสังเกตและการบันทึก การสังเกตมีอยู่ ๒ แบบ คือ
 - การสังเกตอย่างมีระบบ ได้แก่ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้
 - การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ เป็นการสังเกตในขณะที่เด็กกำลังทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น และผู้สอนจดบันทึกไว้
- 2. การสนทนา
- 3. การสัมภาษณ์
- 4. การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล
- โดยจัดเก็บข้อมูลไว้ในแฟ้มผลงาน (Portfolio)
- 5. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก ตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่วไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง ♥ ฯลฯ



การบริหารจัดการหลักสูตร

การดำเนินการบริหารการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลสาธิต มีดังนี้

- 1.การเตรียมความพร้อม ประชุมบุคลากร และแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2.การจัดทำรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลสาธิต กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ บรยากาศการเรียนรู้ การประเมิน
ผล สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- 3.การวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการ
- 4.การนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยอนุบาลสาธิตสู่การปฏิบัติ
- 5.การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- 6.สรุปผลการดำเนินงาน
- 7.ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน

การประเมินหลักสูตร

1. **ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการประเมิน** การกำหนดจุดมุ่งหมายในการประเมินเป็นขั้นตอนแรกของกระบวนการในการดำเนินการประเมินหลักสูตร ผู้ประเมินต้องกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินให้ชัดเจนว่าจะประเมินอะไรใน ส่วนใด ด้วยวัตถุประสงค์อย่างไร
2. **ขั้นกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่จะใช้ในการประเมินผล** เกณฑ์การประเมินจะเป็น เครื่องบ่งชี้คุณภาพในส่วนของหลักสูตรที่ถูกประเมิน
3. **ขั้นการสร้างเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน หรือเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่จะมีผลทำให้การประเมินนั้นน่าเชื่อถือมาก น้อยแค่ไหน เครื่องมือที่ใช้มีหลายอย่างซึ่งผู้ประเมินจะต้องเลือกใช้และสร้างอย่างมี คุณภาพ เชื่อถือได้และมีความเที่ยงตรงสูง
4. **ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล** ในขั้นนี้ผู้ประเมินต้องเก็บรวบรวมข้อมูลตามขอบเขตและระยะ เวลาที่กำหนดไว้
5. **ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล** ในขั้นนี้ผู้ประเมินจะต้องกำหนดวิธีการจัดระบบข้อมูล พิจารณา เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ที่เหมาะสม แล้วจึงวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้น โดย เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
6. **ขั้นสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลการประเมิน**
7. **ขั้นนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาหลักสูตร**