

แบบเสนอโครงร่างโครงการวิจัย

1. ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย
2. ชื่อผู้วิจัย : นางสาวกนกพร จันทพุด รหัสนักศึกษา 571151321001
3. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ยุภาดี ปณะราช, ผศ.ดร.เพชร บุดสีทา และ อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม
4. คำสำคัญ : หนังสือนิทาน, พฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
5. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546จัดทำขึ้นโดยยึดแนวคิดและหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กสามารถนำปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและหลักการของหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรที่ต้องการให้เด็ก 3-5 ปี ได้พัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาการของมนุษย์เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวมนุษย์เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิต่อเนื่องไปจนตลอดชีวิต ซึ่งครอบคลุมการเปลี่ยนแปลงใน เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาจะมีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอนไปพร้อมกันทุกด้าน เด็กแต่ละคนจะ เติบโตและมีลักษณะพัฒนาการแตกต่างในแต่ละวัยเริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงอายุ 5 ปี พัฒนาการแต่ละด้านมีทฤษฎีเฉพาะอธิบายไว้และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก อาทิ ทฤษฎี พัฒนาการทางร่างกายที่อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กว่ามีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถขั้นนั้นก่อน หรือ ทฤษฎี พัฒนาการทางสติปัญญาที่อธิบายว่าเด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะ ซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุ ประสบการณ์ ค่านิยมทางสังคม และสิ่งแวดล้อม หรือ ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ ที่อธิบายว่า เด็กจะพัฒนาได้ดีถ้า

ในแต่ละช่วงอายุเด็กได้รับการตอบสนองในสิ่งที่ตนพอใจ ได้รับความรัก ความอบอุ่นอย่างเพียงพอจากผู้ใกล้ชิดมีโอกาสช่วยตนเอง ทำงานที่เหมาะสมกับวัยและมีอิสระที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ตนอยากรู้รอบ ๆ ตนเอง ดังนั้นแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กจึงเป็นเสมือนหนึ่งแนวทางให้ผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจเด็กสามารถอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างของแต่ละบุคคลในอันที่จะส่งเสริมให้เด็กพัฒนาจนบรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการได้ชัดเจนขึ้น(กระทรวงศึกษาธิการ,2546,หน้า3)

จากการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเกาะตาล พบปัญหาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ จำนวน 15 คน พบว่าในแต่ละวันเด็กชอบนำขนมขบเคี้ยว ลูกอม น้ำหวาน น้ำอัดลม มันฝรั่ง มารับประทานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในช่วงเช้าของทุกวันการรับประทานอาหารเหล่านี้เป็นประจำ จะเพิ่มความเสี่ยงให้ร่างกายได้รับพลังงานเกินความต้องการ เป็นปัจจัยเสี่ยงให้เกิด โรคอ้วน โรคฟันผุ โรคเบาหวานได้ และอาจเป็นสาเหตุทำให้ร่างกายขาดสารอาหาร วิตามินและเกลือแร่ที่จำเป็นต่อการทำงานของระบบต่างๆในร่างกาย เช่น มีผลต่อระบบภูมิคุ้มกันทำให้ต้านทานโรคได้น้อยลง นอกจากนี้การรับประทานอาหารขยะจะทำให้ได้ใยอาหารน้อยทำให้การขับถ่ายไม่เป็นปกติ เพราะฉะนั้นเด็กในช่วงก่อนวัยเรียน คือ ช่วง 1-5 ปี เด็กจะมีการเจริญเติบโตทางสมองและร่างกายเป็นส่วนใหญ่ ควรให้กินอาหารครบ 5 หมู่ ดื่มนมวันละ 2-3 แก้ว โดยเลือกนมที่มีส่วนผสมที่เหมาะสมกับเด็กวัยนี้ที่กำลังสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ เช่น มีส่วนผสม DHA ช่วยเสริมพัฒนาการทางสมอง หรือมีส่วนผสมของสารที่ช่วยบำรุงสายตาอย่างลูทีน ที่พบในผลไม้ตระกูลเบอร์รี่ และเพื่อการเจริญเติบโตที่สมวัย ควรให้กินปลา เนื้อสัตว์ ไข่ ผัก และผลไม้เป็นประจำ ซึ่งถ้าได้รับสารอาหารครบถ้วน สมองก็จะเจริญเติบโตเต็มที่ ซึ่งปัญหาดังกล่าวทำให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยไม่เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ว่า

ด้วย ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และรู้จักรักษาสุขภาพอนามัย

จากการศึกษางานวิจัยของ นางสาวเสาวนีย์ พรหมวิชัย เรื่อง การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการรับประทานอาหารขนมขบเคี้ยวของเด็กปฐมวัย (2552 หน้า บทคัดย่อ) พบว่า ผู้เรียนนำขนมมารับประทานเพิ่มขึ้นมากที่สุด ได้แก่ผลไม้ ร้อยละ 92.42 ขนมพื้นบ้านเช่น ข้าวเหนียวสังขยา ก๋วยเตี๋ยว ร้อยละ 91.25 ขนมปังต่างๆ ร้อยละ 80.00 ขนมที่ผู้เรียนนำมารับประทานลดลง ได้แก่ ขนมอบกรอบ ร้อยละ 90.91 ลูกอม ร้อยละ 89.01ลำดับที่3 ได้แก่ หมากฝรั่ง ร้อยละ 85.94 ผู้เรียนนำขนมที่มีประโยชน์มารับประทานมากขึ้น และงานวิจัยของนางสาวพนมพร ศิริภาพร เรื่อง ผลของโครงการประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารที่มีต่อพฤติกรรมในการรับประทานอาหารของเด็กวัยอนุบาล (2538 หน้า บทคัดย่อ) พบว่าคะแนนพฤติกรรมในการเลือกรับประทานอาหารของเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารของโครงการประสบการณ์เกี่ยวกับอาหาร สูงกว่าเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่เกี่ยวกับอาหาร ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 อีกทั้งงานวิจัยของ นางวิริยา บุญรินทร์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี (2553 หน้า บทคัดย่อ) พบว่าพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ในเชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .73 สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ได้ร้อยละ 54.00 จะเห็นได้ว่าหนังสือนิทานเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย เมื่อนำมาทดลองจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุข

นิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และรู้จักรักษาสุขภาพ
อนามัย

จากสภาพปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาหนังสือนิทานเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย ใช้สำหรับจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย ตลอดจนจะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ได้ใช้เป็นแนวทางพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ต่อไป

6. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือนิทานเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัยก่อน – หลัง จากการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย

7. ขอบเขตของการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย จำนวน 1 เรื่อง ดังต่อไปนี้

เรื่องที่ 1 เรื่องหนูดีแม่ครัวมือใหม่

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลในการพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย

2.1 เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 คน

2.2 เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเกาะตาล ตำบลเกาะตาล อำเภอลำลูกเกดบุรี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 15 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย

ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1.ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย
- 2.ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย ก่อน-หลัง จากการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย

8.ทฤษฎี สมมุติฐานและกรอบแนวความคิดของวิจัย

ทฤษฎีการเรียนรู้

1. พฤติกรรมการตอบสนองของมนุษย์เกิดจากการวางเงื่อนไขที่ตอบสนองต่อความต้องการทางธรรมชาติ
2. พฤติกรรมการตอบสนองของมนุษย์สามารถเกิดขึ้นได้จากสิ่งเร้าที่เชื่อมโยงกับสิ่งเร้าตามธรรมชาติ
3. พฤติกรรมการตอบสนองของมนุษย์ที่เกิดจากสิ่งเร้าที่เชื่อมโยงกับสิ่งเร้าตามธรรมชาติจะลดลงเรื่อยๆและหยุดลงในที่สุดหากไม่ได้รับการตอบสนองตามธรรมชาติ
4. พฤติกรรมการตอบสนองของมนุษย์สิ่งเร้าที่เชื่อมโยงกับสิ่งเร้าตามธรรมชาติจะลดลงและหยุดไปเมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามธรรมชาติและจะกลับปรากฏขึ้นได้อีก โดยไม่ต้องใช้สิ่งเร้าตามธรรมชาติ
5. มนุษย์มีแนวโน้มที่จะจำแนกลักษณะของสิ่งเร้าให้แตกต่างกันและเลือกตอบสนองได้ถูกต้อง

กฎแห่งการเรียนรู้

1. กฎแห่งการลดภาวะคือ ความเข้มข้นของการตอบสนองจะลดน้อยลงเรื่อยๆถ้าอินทรีย์ได้รับสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขเพียงอย่างเดียว ความมีสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขสิ่งเร้าที่ไม่วางเงื่อนไขห่างออกไปมากขึ้น
2. กฎแห่งการฟื้นคืนสภาพคือ การตอบสนองที่เกิดจากการวางเงื่อนไขที่ลดลงเพราะได้รับสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขเพียงอย่างเดียวจากกลับปรากฏขึ้นอีกแหละเพิ่มมากขึ้นถ้าอินทรีย์มีการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยไม่ต้องมีสิ่งเร้าที่ไม่วางเงื่อนไขมาเข้าคู่ช่วย

3. กฎแห่งสรูปกฎเกณฑ์โดยทั่วไปคือถ้าอินทรีย์มีการเรียนรู้โดยการแสดงอาการตอบสนองจากการวางเงื่อนไขต่อสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขหนึ่งแล้วถ้ามีสิ่งเร้าอื่น ที่มีคุณสมบัติคล้ายคลึงกับสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขเดิมอินทรีย์จะตอบสนองเหมือนกับสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขนั้น
4. กฎแห่งความแตกต่างคือถ้าอินทรีย์มีการเรียนรู้โดยการตอบสนองจากการวางเงื่อนไขต่อสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขแล้วถ้าสิ่งเร้าอื่น มีคุณสมบัติแตกต่างจากสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขเดิม อินทรีย์จะตอบสนองแตกต่างไปจากสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขนั้นเช่นถ้าสุนัขมีอาการน้ำลายไหลจากการสรรกระดิ่งแล้วเมื่อสุนัขตัวนั้นได้ยินเสียงประทัดหรือเสียงปืนจะไม่มีอาการน้ำลายไหล ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าการเรียนรู้ของสิ่งมีชีวิต ในมุมมองของพาฟลอฟ คือ การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกซึ่งหมายถึงการใช้สิ่งเร้าสองสิ่งคู่กันคือสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขและสิ่งเร้าที่ไม่วางเงื่อนไข เพื่อให้เกิดการเรียนรู้คือการตอบสนองที่เกิดจากการวางเงื่อนไขซึ่งถ้าสิ่งมีชีวิตเกิดการเรียนรู้จริงแล้วจะมีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าสองสิ่งในลักษณะเดียวกันแล้วไม่ว่าจะตัดสิ่งเร้าชนิดใดชนิดหนึ่งออกไปการตอบสนองก็ยังคงเป็นเช่นเดิมเพราะผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไข กับสิ่งเร้าที่ไม่วางเงื่อนไขกับการตอบสนองได้นั่นเอง

สมมุติฐาน

1. หนังสือนิทานเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพ
2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัยหลังจากการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย ดีกว่าก่อนการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย

กรอบแนวคิดของการวิจัย

9.การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- ปรัชญาการศึกษา
- จุดมุ่งหมาย
- คุณลักษณะตามวัย
- สาระการเรียนรู้
- การจัดประสบการณ์

2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง กับอาหารที่มีประโยชน์

- ความหมายของพฤติกรรมการบริโภคอาหาร
- อาหารและโภชนาการ
- โภชนาการสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน
- หลักการจัดอาหารสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน
- อาหารเด็กก่อนวัยเรียนช่วง 4-6 ปี
- อาหารที่เด็กก่อนวัยเรียนควรได้รับในแต่ละวัน
- ความต้องการสารอาหารในวัยเด็กก่อนเรียน อายุ 4-6 ปี
- การส่งเสริมภาวะโภชนาการสำหรับเด็ก
- การสร้างนิสัยการรับประทานอาหารที่ดีแก่เด็กก่อนวัยเรียน

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทาน

- หลักการสร้างหนังสือนิทาน
- ความหมายของนิทาน
- คุณค่าของการเล่านิทาน
- นิทานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
- ประเภทของนิทาน
- การจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัย
- วิธีการเล่านิทานโดยใช้หนังสือนิทานให้มีประสิทธิภาพ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

10. เอกสารอ้างอิง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (กระทรวง
ศึกษาธิการ,2546,หน้า3)

งานวิจัยของนางสาวเสาวนีย์ พรหมวิชัย (2552 หน้าบทคัดย่อ)

งานวิจัยของนางสาวพนมพร ศิริภาพร (2538 หน้าบทคัดย่อ)

งานวิจัยของนางสาววิรยา บุญรินทร์ (2553 หน้าบทคัดย่อ)

กิจกรรมเสริมประสบการณ์. (2550). Math for Early Childhood.

วันที่ค้นข้อมูล 20 มกราคม 2553,

เข้าถึงได้จาก http://sayatoo.blogspot.com/2007/12/blog-post_2_339.html

นารี พุฒสุข. (2552). การใช้หนังสือนิทานประกอบภาพส่งเสริม

ทักษะการอ่านเด็กปฐมวัย. วันที่ค้น

ข้อมูล 10 ตุลาคม 2552, เข้าถึงได้จาก [http://](http://nitarnnaree.blogspot.com)

nitarnnaree.blogspot.com.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1. (2550). รายงานผลการ

ใช้นวัตกรรม หนังสือส่งเสริม

การอ่าน (นิทานประกอบภาพ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่าง

ประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านทวารโพร. วันที่ค้นข้อมูล 21 ธันวาคม 2551, เข้าถึง
ได้จาก

<http://surinareal.go.th>.

อรอนงค์ โชคสกุลและศรีอัมพร ประทุมพันธ์ (2544 หน้า 10-12)

หลักการสร้างหนังสือนิทาน

เกริก ยุ้นพันธ์ (2539:8) กุลยา ตันติผลาชีวะ (2541:2-10) ความ

หมายของนิทาน

สถาบันสื่อเด็กและเยาวชน สสย. นิทานที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

วรรณิ ศิริสุนทร. 2542: 13-15, อ้างถึงในสำนักงานเขตพื้นที่การ

ศึกษาสุรินทร์ เขต 1 2550 ประเภทของนิทาน

นารี พุฒสุข. 2552 วิธีการเล่านิทานโดยใช้หนังสือนิทานให้มี

ประสิทธิภาพ

มนัส ฉายาวิจิตรศิลป์ (2536 อ้างถึงใน จันทรเพ็ญ ตันชัยวัฒน์,

2542:7) (1981 อ้างถึงใน วลัยทิพย์ สาขลวิจารณ์, 2538: 163)

ดุขณี สุทธปริยาครี (2542 : 295) พิชณ อภิสมจารโยธิน (2549:42)

นรินทร์ สังข์รักษา (2552 : 15) ความหมายของพฤติกรรมการบริโภคอาหาร

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 (2530อ้างถึงฉัญลักษณ์ บริรักษ์, 2547 :

ไพบูลย์ ชาวสวนศรีเจริญ (2543 :2) อาหารและโภชนาการ (สิริพันธุ์ จุลกรังคะ, 2542 :9-11) ข้อปฏิบัติในการกินอาหารเพื่อสุขภาพของคนไทย

โภชนาการสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน คลังความรู้เสริมสุขภาพเด็ก (Excellence center) การพยาบาลเด็ก

การสร้างนิสัยการรับประทานอาหารที่ดีแก่เด็กก่อนวัยเรียน อ.จุไรรัตน์ วัชรอาสน์

11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายของเด็กปฐมวัย

2.ครูสามารถนำกิจกรรมการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัยมาใช้จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยได้

3.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเกาะตาลทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นว่าเมื่อนำบุตรหลานเข้ามาศึกษาจะได้รับการพัฒนาด้านพัฒนาการเด็กได้เหมาะสมตามวัย

12.วิธีการดำเนินการวิจัยและสถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล

12.1 กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มตัวอย่างเป็นการสุ่มแบบเจาะจง โดยเลือกเด็กปฐมวัยห้องเตรียมเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเกาะตาล อำเภอ

ชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 15 คน ที่เรียนระดับปฐมวัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

12.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม

หนังสือนิทานเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย

เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลตัวแปร

1. แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร
2. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะพิสัยการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
3. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตพิสัยการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

12.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วัดความรู้โดยการนำภาพอาหารมาให้เด็กดูแล้วให้เด็กกากบาทลงบนภาพหน้ายิ้มหรือน่าบึ้ง
2. สังเกตพฤติกรรมการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
3. วัดผลพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กห้องเตรียมเด็กเล็ก จำนวน 15 คน ก่อนทำการทดลองโดยใช้แบบประเมินผลพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
4. ทำการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของเด็กปฐมวัย ด้วยตัวผู้รายงานเองช่วงเวลาที่ใช้น้ำสื่อนิทานอยู่ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560
5. ดำเนินการจัดการและประเมินผลพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์จากหนังสือนิทานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนจัดประสบการณ์
6. เมื่อสิ้นสุดการทดลองกับเด็กผู้รายงานได้วัดผลพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ด้วยแบบประเมินพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ชุดเดียวกันกับแบบประเมินพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ก่อนการใช้หนังสือนิทาน

12.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคำตอบจากแบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์มาตรวจให้คะแนน โดยให้คะแนนข้อละ 1 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบถูก

2. นำคะแนนของเด็กทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบแบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สูตร t-test Dependent

4. เปรียบเทียบผลการส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารของเด็กของกลุ่มทดลองระหว่างก่อนและหลังการใช้หนังสือนิทาน

13. ระยะเวลาทำการวิจัยและแผนการดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

14. งบประมาณของโครงการวิจัย

-