

แบบเสนอโครงการวิจัย (research proposal)

1. ชื่อเรื่องวิจัย : การพัฒนาหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย
2. ชื่อผู้วิจัย : นางสาวสมลภรณ์ ตันกรณ รหัสนักศึกษา 57115132152
3. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ยุภาดี ปณธราช, ผศ.ดร.เพชรรา บุคสีทา และอาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม
4. คำสำคัญ (keywords) : หนังสือนิทาน, พฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้
5. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ จึงกำหนดเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่บ่งชี้อนาคตของชาติ ซึ่งนอกจากเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กทุกๆ ด้าน แล้วยังเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนของเด็ก ทั้งนี้การวางรากฐานของการพัฒนาทุกด้านควรเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพราะการปูพื้นฐานให้เด็กมีความพร้อมนั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่เยาว์วัย การจัดการศึกษา การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงควรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กระดับปฐมวัยทุกคนเจริญเติบโต และเรียนรู้อย่างมีความสุข ดังนั้นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยหากได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลืออย่างถูกวิธี และเป็นไปตามขั้นตอนการพัฒนาเด็กแล้วจะทำให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมและศักยภาพที่จะพัฒนาต่อไป (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, 2546, หน้า 26) ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีร่างกายแข็งแรง

จากการจัดประสบการณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่กุ อำเภอสอด จังหวัดตาก มีจำนวนทั้งหมด 10 คน พบปัญหาเกี่ยวกับการรับประทานผลไม้ จำนวน 7 คน ซึ่งสังเกตเห็นพฤติกรรมการหลีกเลี่ยงที่จะรับประทานผักและผลไม้ เมื่อเห็นผักและผลไม้ที่วางอยู่บนจานด้านหน้าของตนเอง ก็จะนั่งอยู่เฉยๆ ไม่มีการหยิบหรือจับผลไม้ และจะนำผักที่เหลืออยู่ถาดข้าวไปทิ้ง หากเด็กไม่ได้รับประทานผักและผลไม้ในปริมาณที่เพียงพอ ย่อมนำไปสู่ปัญหาความบกพร่องของพัฒนาการและปัญหาสุขภาพ ทำให้ร่างกายไม่มีความยืดหยุ่นดี ไม่สามารถกระตุ้นการทำงานของระบบภูมิคุ้มกันด้านทานของร่างกาย ขาดแป้งและน้ำตาล จะทำให้การส่งสัญญาณประสาทลดลง ไม่สามารถเสริมพลังให้กระดูกและฟันได้ ซึ่งปัญหาดังกล่าวทำให้การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยไม่เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

6. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ ก่อน – หลัง จากการใช้หนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย

7. ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย คือ เรื่อง ผักและผลไม้แสนอร่อย

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 คน
2. เด็กปฐมวัย ห้องเตรียม 1 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่กุ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 10 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย

ตัวแปรตาม

1. ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย
2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการรับประทาน ผักและผลไม้ ก่อน – หลัง จากการใช้หนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผลไม้ของเด็กปฐมวัย

8. ทฤษฎี สมมุติฐาน และกรอบแนวความคิดของวิจัย

ทฤษฎี

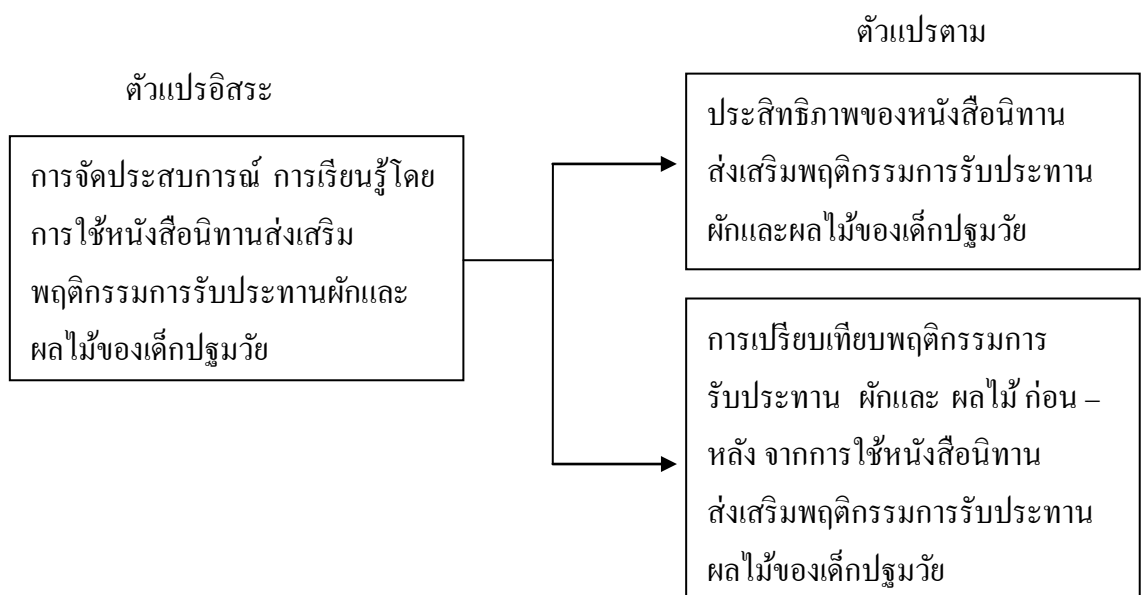
ทฤษฎีการเรียนรู้ 1. พฤติกรรมการตอบสนองของมนุษย์เกิดจากการวางเงื่อนไขที่ตอบสนองต่อความต้องการทางธรรมชาติ 2. พฤติกรรมการตอบสนองของมนุษย์สามารถเกิดขึ้นได้จากสิ่งเร้าที่เชื่อมโยงกับสิ่งเร้าตามธรรมชาติ 3. พฤติกรรมการตอบสนองของมนุษย์ที่เกิดจากสิ่งเร้าที่เชื่อมโยงกับสิ่งเร้าตามธรรมชาติจะลดลงเรื่อย ๆ และหยุดลงในที่สุดหากไม่ได้รับการตอบสนองตามธรรมชาติ 4. พฤติกรรมการตอบสนองของมนุษย์สิ่งเร้าที่เชื่อมโยงกับสิ่งเร้าตามธรรมชาติจะลดลงและหยุดไปเมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามธรรมชาติ และจะกลับปรากฏขึ้นได้อีกโดยไม่ต้องใช้สิ่งเร้าตามธรรมชาติ 5. มนุษย์มีแนวโน้มที่จะจำแนกลักษณะของสิ่งเร้าให้แตกต่างกันและเลือกตอบสนองได้ถูกต้อง กฎแห่งการเรียนรู้ 1. กฎแห่งการลดภาวะ (Law of extinction) คือ ความเข้มข้นของการตอบสนอง จะลดน้อยลงเรื่อย ๆ ถ้าอินทรีย์ได้รับสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขเพียงอย่างเดียว หรือ ความ มีสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขกับสิ่งเร้าที่ไม่วางเงื่อนไขห่างออกไปมากขึ้น 2. กฎแห่งการฟื้นคืนสภาพ (Law of spontaneous recovery) คือ การตอบสนองที่เกิดจากการวางเงื่อนไขที่ลดลงเพราะได้รับแต่สิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขเพียงอย่างเดียว จะกลับปรากฏขึ้นอีกและเพิ่มมากขึ้น ๆ ถ้าอินทรีย์มีการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยไม่ต้องมีสิ่งเร้าที่ไม่วางเงื่อนไขมาเข้าคู่ช่วย 3. กฎแห่งสรุปกฎเกณฑ์โดยทั่วไป (Law of generalization) คือ ถ้าอินทรีย์มีการเรียนรู้ โดยการแสดงอาการตอบสนองจากการวางเงื่อนไขต่อสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขหนึ่งแล้ว ถ้ามีสิ่งเร้าอื่นที่มีคุณสมบัติคล้ายคลึงกับสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขเดิม อินทรีย์จะตอบสนองเหมือนกับสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขนั้น 4. กฎแห่งความแตกต่าง (Law of discrimination) คือ ถ้าอินทรีย์มีการเรียนรู้ โดยการตอบสนองจากการวาง

เงื่อนไขต่อสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขแล้ว ถ้าสิ่งเร้าอื่นที่มีคุณสมบัติแตกต่างจากสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขเดิม อินทรีย์จะตอบสนองแตกต่างไปจาก สิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขนั้น เช่น ถ้าสุนัขมีอาหารน้ำลายไหลจากการสั่นกระดิ่งแล้วเมื่อสุนัขตัวนั้นได้ยินเสียงประทัดหรือเสียงปืนจะไม่มีอาหารน้ำลายไหล ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่า การเรียนรู้ของสิ่งมีชีวิตในมุมมองของพาฟลอฟ คือ การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก ซึ่งหมายถึงการใช้สิ่งเร้า 2 สิ่งคู่กัน คือ สิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขและสิ่งเร้าที่ไม่ได้วางเงื่อนไขเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ คือ การตอบสนองที่เกิดจากการวางเงื่อนไข ซึ่งถ้าสิ่งมีชีวิตเกิดการเรียนรู้จริงแล้วจะมีการตอบสนองต่อสิ่งเร้า 2 สิ่งในลักษณะเดียวกัน แล้วไม่ว่าจะตัดสิ่งเร้าชนิดใดชนิดหนึ่งออกไป การตอบสนองก็ยังคงเป็นเช่นเดิม เพราะผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไขกับสิ่งเร้าที่ไม่วางเงื่อนไขกับการตอบสนองได้นั่นเองอ่านเพิ่มเติมได้ที่

สมมติฐาน

1. หนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพ
2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย หลังจากการใช้หนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัยดีกว่า ก่อนการใช้หนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย

กรอบแนวคิดของการวิจัย



9. การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
 - 1.1 สารการเรียนรู้
 - 1.2 การจัดประสบการณ์
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย

- 2.1 ความหมายของการรับประทานอาหาร
- 2.2 ความหมายพฤติกรรมการรับประทานอาหาร
- 2.3 หลักการเลือกรับประทานอาหาร
- 2.4 ความต้องการสารอาหารของเด็กปฐมวัย
 - 2.5 โภชนาการของเด็กปฐมวัย
- 3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิทาน
 - 3.1 ความหมายของนิทาน
 - 3.2 ประเภทของนิทาน
 - 3.3 ลักษณะของนิทาน
 - 3.4 ประโยชน์ของนิทาน
 - 3.5 หลักการสร้างนิทาน
- 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

10. เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวง. (2546). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร. วันเอดเวอร์ไทซิง.
- เกริก ยืนพันธ์. (2539). **การเล่านิทาน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- จินตนา ใบกาชุย. (2534). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : สวียาสาส์น.
- สัณห์พัฒน์ อรุณชาติ. (2542). **นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย**. ภูเก็ต : สถาบันราชภัฏภูเก็ต.

11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. หนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย

12. วิธีการดำเนินการวิจัยและสถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล

12.1 กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มตัวอย่างเป็น การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) โดยเลือกเด็กปฐมวัยห้องเตรียม 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่กุ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 10 คน ที่เรียนระดับปฐมวัย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

12.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม

หนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย

เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลตัวแปร

1. แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการรับประทานผักและผลไม้
2. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะการเลือกรับประทานผักและผลไม้
3. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตพิสัยการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย

12.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วัดความรู้ โดยการนำภาพผักและผลไม้มาให้เด็กดู แล้วให้เด็กระบายสีลงบนภาพหน้ายิ้มหรือหน้าบึ้ง
2. สังเกตพฤติกรรมการเลือกรับประทานผักและผลไม้และอาหารที่แปลกใหม่ที่มีประโยชน์
3. วัดผลพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย ห้องเตรียม 1 จำนวน 10 คน ก่อนทำการทดลอง โดยใช้แบบประเมินผลพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย
4. ทำการใช้หนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย ด้วยตัวผู้รายงานเอง ช่วงเวลาที่ใช้นิทานส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย อยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560
5. ดำเนินการจัดประสบการณ์และประเมินผลพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์จากหนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์
6. เมื่อสิ้นสุดการทดลองกับเด็กปฐมวัย ผู้รายงานได้วัดผลพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัยด้วยแบบประเมินพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ชุดเดียวกันกับแบบประเมินพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ก่อนการใช้หนังสือ

12.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคำตอบจากแบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย มาตรวจให้คะแนน โดยให้คะแนน 2 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบถูก และให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิด
2. นำคะแนนของเด็กปฐมวัยทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบแบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัยด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลัง การทดลอง โดยใช้สูตร t-test Dependent
4. เปรียบเทียบผลการส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัยของกลุ่มทดลองระหว่างก่อนและหลังการใช้หนังสือนิทานส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กปฐมวัย

13. ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอด

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

14. งบประมาณของโครงการวิจัย